

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**RELEVANCIA SOCIAL DE UNA NUEVA CARRERA  
EN UNA ZONA MANUFACTURERA CATALOGADA  
CON POBREZA EN AMOZOC, PUEBLA**

**SOCIAL RELEVANCE OF A NEW DEGREE IN A  
MANUFACTURING AREA CLASSIFIED AS POVERTY  
IN AMOZOC, PUEBLA**

**Giovana Lizet Apan - Araujo**

Universidad Politécnica de Amozoc, México

**Karla Cecilia Apan Araujo**

Universidad Politécnica de Amozoc, México

**Sirenia Dolores Flores Cajica**

Universidad Politécnica de Amozoc, México

**Óscar Flores Ramírez**

Universidad Politécnica de Amozoc, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11142](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11142)

## Relevancia Social de una Nueva Carrera en una Zona Manufacturera Catalogada con Pobreza en Amozoc, Puebla

**Giovana Lizet Apan Araujo<sup>1</sup>**

[giovana.apan@upamozoc.edu.mx](mailto:giovana.apan@upamozoc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-9825-0195>

Universidad Politécnica de Amozoc  
México

**Karla Cecilia Apan Araujo**

[karla.apan@upamozoc.edu.mx](mailto:karla.apan@upamozoc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-3373-226X>

Universidad Politécnica de Amozoc  
México

**Sirenia Dolores Flores Cajica**

[sirenia.flores@upamozoc.edu.mx](mailto:sirenia.flores@upamozoc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-6543-6185>

Universidad Politécnica de Amozoc  
México

**Óscar Flores Ramírez**

[oscar.flores@upamozoc.edu.mx](mailto:oscar.flores@upamozoc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-9884-9499>

Universidad Politécnica de Amozoc  
México

### RESUMEN

Un estudio sobre la factibilidad de la apertura de una nueva licenciatura dentro de una institución educativa permite dar una respuesta directa, relevante y eficaz a las problemáticas y necesidades presentes en nuestra sociedad actual. Por lo que el objetivo fue estudiar la pertinencia social de la propuesta de una nueva licenciatura en Amozoc, Puebla, México, para garantizar su efecto positivo en la región. Dicho estudio se realizó desde Noviembre de 2023 hasta Febrero de 2024, se aplicaron 1390 cuestionarios a estudiantes de educación media superior prontos a ingresar a una formación de educación superior, estas herramientas contenían 28 preguntas para conocer el contexto social de los encuestados y de sus preferencias educativas; así mismo se realizó una reunión de “Análisis Situacional del Trabajo”. La estadística fue descriptiva. Se encontró que los intereses universitarios de los aprendientes corresponden a dar respuesta a las necesidades que observan en su región, como lo son lo relacionado con la industria automotriz y mecánica, además de esta responder a lo evaluado en la AST.

**Palabras clave:** *factibilidad, educación superior, ingeniería, oferta académica*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [giovana.apan@upamozoc.edu.mx](mailto:giovana.apan@upamozoc.edu.mx)

## **Social Relevance of a New Degree in a Manufacturing Area Classified as Poverty in Amozoc, Puebla**

### **ABSTRACT**

A study on the feasibility of opening a new degree within an educational institution allows for a direct, relevant and effective response to the problems and needs present in our current society. Therefore, the objective was to study the social relevance of the proposal for a new degree in Amozoc, Puebla, Mexico, to guarantee its positive effect in the region. This study was carried out from November 2023 to February 2024, 1,390 questionnaires were applied to high school students ready to enter higher education training, these tools contained 28 questions to know the social context of the respondents and their preferences. educational; Likewise, a “Work Situational Analysis” meeting was held. The statistics were descriptive. It was found that the university interests of the learners correspond to responding to the needs they observe in their region, such as those related to the automotive and mechanical industry, in addition to responding to what was evaluated in the AST.

**Keywords:** *virtual context, mccarthy, initial education, motor skills*

*Artículo recibido 22 marzo 2024*

*Aceptado para publicación: 25 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

La evaluación de la pertinencia social permite a las instituciones educativas que los aprendientes dentro de su formación cuenten con las capacidades que les permitan responder a sus contextos particulares y por tanto de sus realidades socioculturales; ello haciendo uso de contenidos curriculares, métodos y procesos educativos que estén acorde a las necesidades (Avila et al., 2022; Mejía - Rodríguez y Mejía – Leguía; 2021; Pérez, 2023; Varguillas et al., 2021).

Esta pertinencia busca garantizar que la formación educativa sea significativa, eficaz y útil a las situaciones de las realidades del estudiantado y la sociedad (Mejía - Rodríguez y Mejía – Leguía; 2021; Pérez, 2023). Existen diversos escritos donde se han realizado estudios de factibilidad para la apertura de diferentes ofertas académicas, sin embargo estas versan principalmente en los beneficios económicos que obtendrán dichas instituciones o a la particularidad de ofertar alguna carrera o ingeniería con características muy particulares que no permitan su fácil apertura en otras instituciones (Andrade et al., 2021; Avila et al., 2022; Mejía - Rodríguez y Mejía – Leguía; 2021; Paucar, 2023; Pérez, 2023; UQroo, 2021; Varguillas et al., 2021).

Evaluar la pertinencia de un programa educativo del nivel superior tiene relevancia por distintas razones, entre ellas, el que se puede conocer cuál es la importancia de dicha carrera en el mercado laboral en el cual se pretenda se inscriba el aprendiente; ya que, el responder a las demandas de este mercado permite garantizar estudiantes competitivos, por lo que esto resulta ser una variable de beneficio dual entre lo laboral y los profesionistas (Medoza, 2021; Pérez, 2023; Romero et al., 2019; Sandoval, 2022).

De igual manera se puede hablar de que los actores educativos pueden asegurar la innovación y actualización de las currículas y por tanto de las competencias, conocimientos y experiencias, con las cuales contarán sus aprendientes.

Así mismo, permite el hacer un uso adecuado y planificado de todos los requerimientos tanto docentes, en laboratorios, de infraestructura, etc. que permitan el íntegro desarrollo de los estudiantes (Medoza, 2021; Pérez, 2023; Romero et al., 2019; Sandoval, 2022).



## **METODOLOGÍA**

**Sitio de estudio:** Se aplicó en cuatro instituciones del nivel medio superior del municipio de Amozoc de Mota; en tres escuelas de Tepeaca, en tres de Tecali y en tres del municipio de Acajete. Todos estos municipios están ubicados en el Estado de Puebla, en México y pertenecen a la zona de influencia de la Universidad Politécnica de Amozoc. Así mismo en las instalaciones de la institución se realizó el AST.

**Diseño de investigación:** Para el caso de la aplicación de los cuestionarios se utilizó un diseño no probabilístico por conveniencia de tipo no experimental.

**Muestra de estudio:** El número total de aprendientes a los que se les aplicó el cuestionario fue de 1390, con un promedio de edad de 17 años. El 50% de la población son del género femenino.

**Criterios de inclusión y exclusión:** para los cuestionarios el primer criterio fue que la institución fuera de educación media superior, el segundo que el aprendiente perteneciera a una de las instituciones en las cuales se permitió aplicar dicho instrumento. Para el AST, que los egresados fueran egresados de la institución y que los empresarios fueran empresarios de la región o hicieran actividades o parte de sus procesos en la misma.

**Herramientas:** Se utilizó como herramienta para recabar los datos un cuestionario que contenía 28 preguntas, el mismo requería información socioeconómica, además de datos sobre en qué áreas de estudio el aprendiente se desarrollaba mejor y los deseos de que carrera les interesaba estudiar. En el caso del AST se hizo uso de un documento prediseñado por la institución.

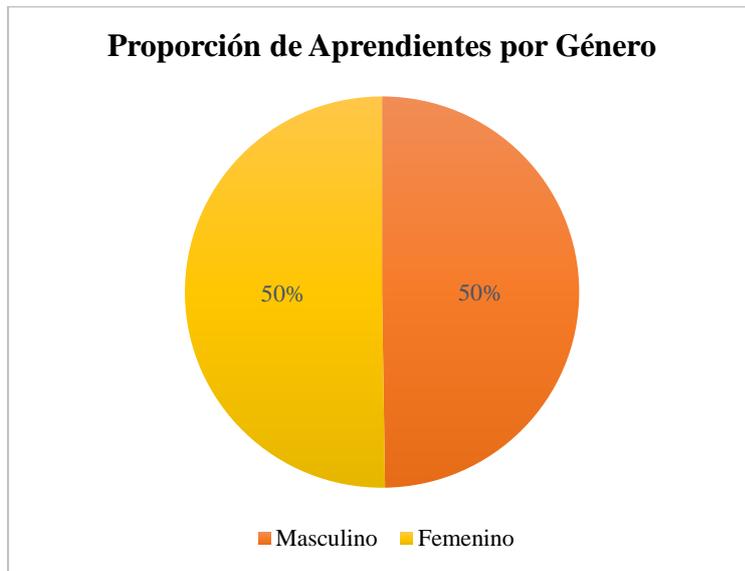
**Procedimiento:** Haciendo uso del cuestionario y aplicándolo a manera de encuesta, se acudió a levantar los datos entre Diciembre de 2023 y Enero de 2024. Para el AST, se hizo una reunión entre autoridades de la universidad, egresados y empresarios de la región, en la cual se les menciona la manera de trabajo de nuestra universidad, se les pregunta las necesidades educativas universitarias que ellos observan, se enuncian las necesidades principales que hayan surgido a manera de conclusión de la reunión.

**Análisis de datos:** Una vez que se vaciaron los datos de los cuestionarios en una matriz diseñada en Excel, se procedió a analizar la información con estadística descriptiva. El AST, se realizó un análisis del discurso.



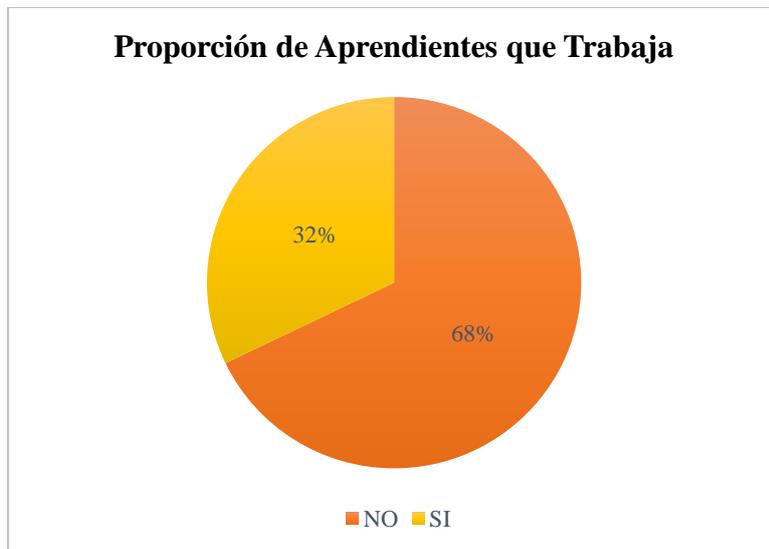
## RESULTADOS

**Grafico 1**



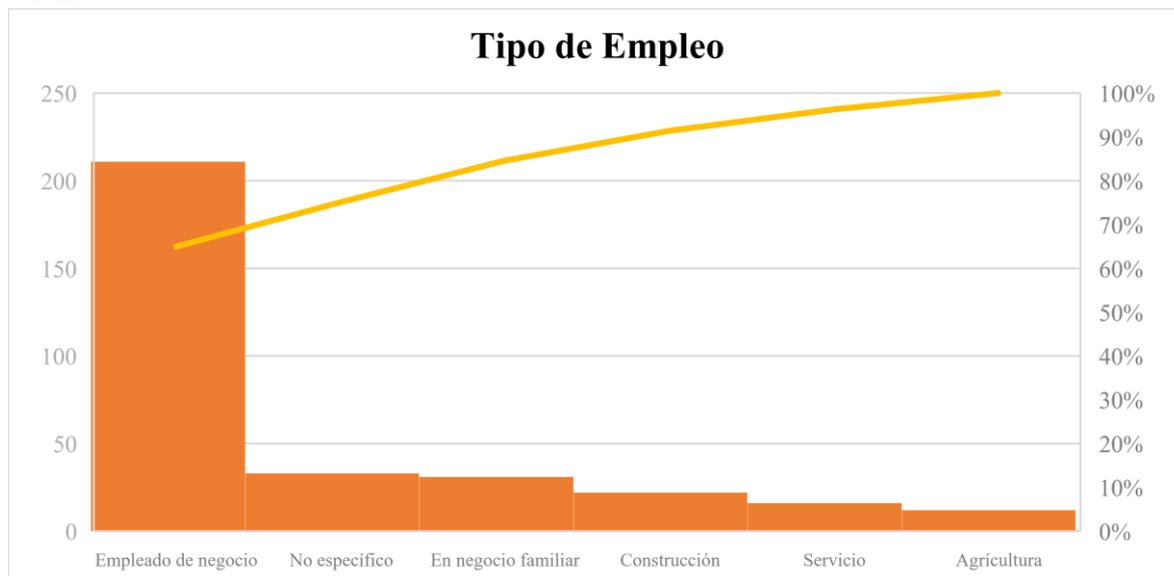
Se puede observar que la relación de encuestados por género fue equitativa en el total de la población.

**Grafico 2**



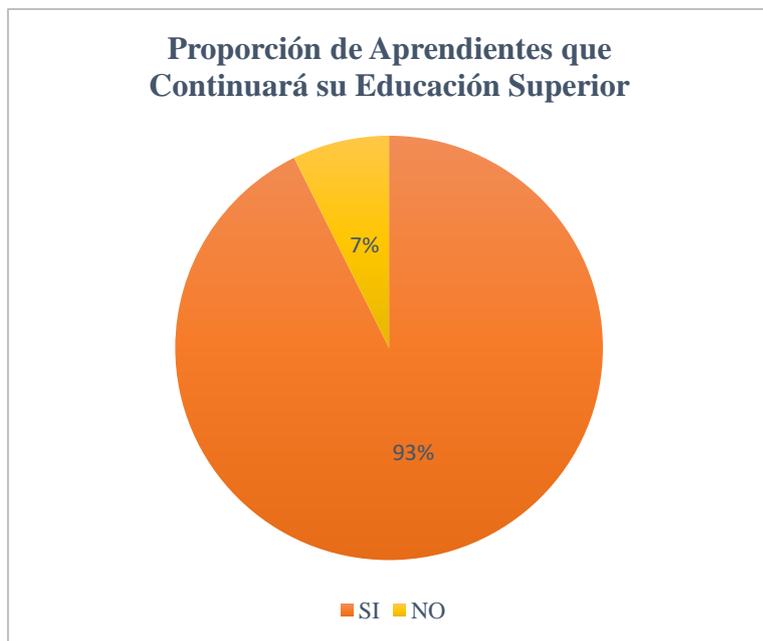
Después de analizar los datos, se supo que el 32% de los aprendientes del nivel medio superior del total de las instituciones encuestadas menciona que además de estudiar trabajan.

**Grafico 3**



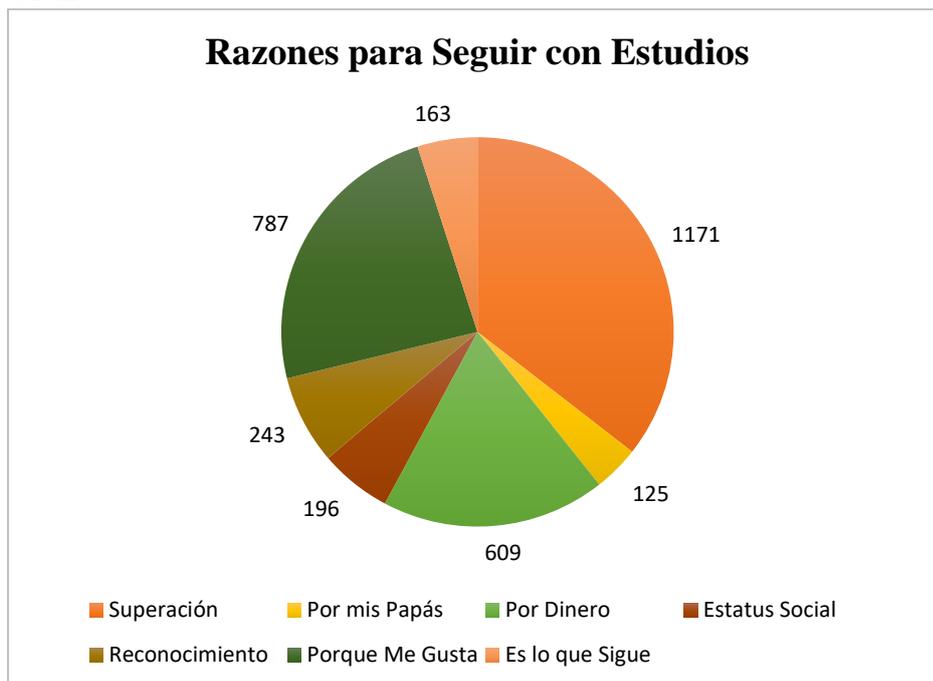
Poco más del 80% de los aprendientes que trabaja, lo hace en un negocio que no es familiar. Entre los empleos que se mencionan esta el área de servicios, agricultura, construcción (principalmente en albañilería); el resto trabaja en algún negocio familiar o no específico en qué trabaja.

**Grafico 4**



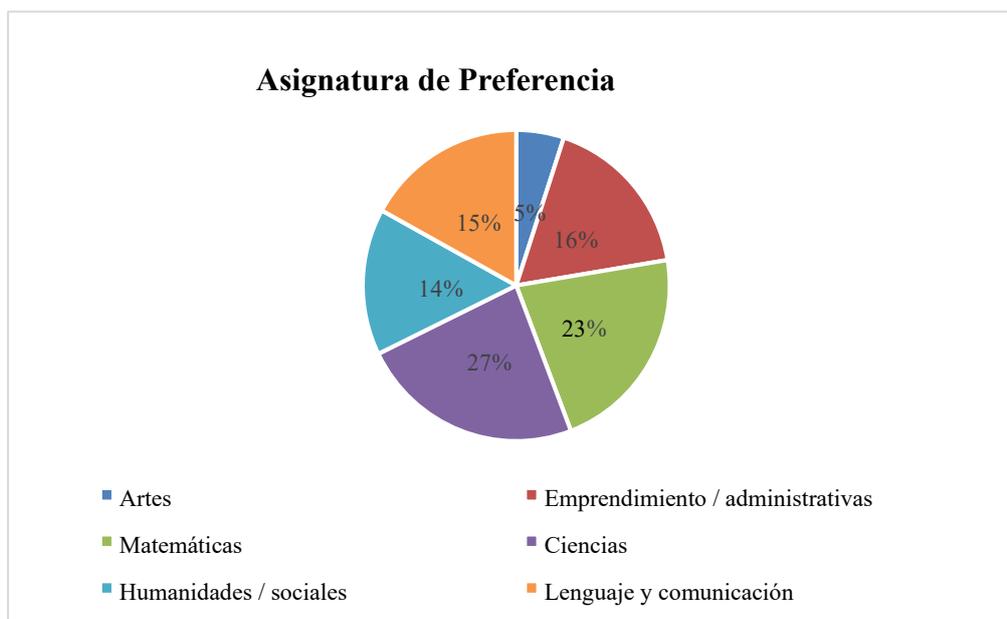
Sólo el siete por ciento de los aprendientes mencionan que no continuarán con sus estudios universitarios.

**Grafico 5**



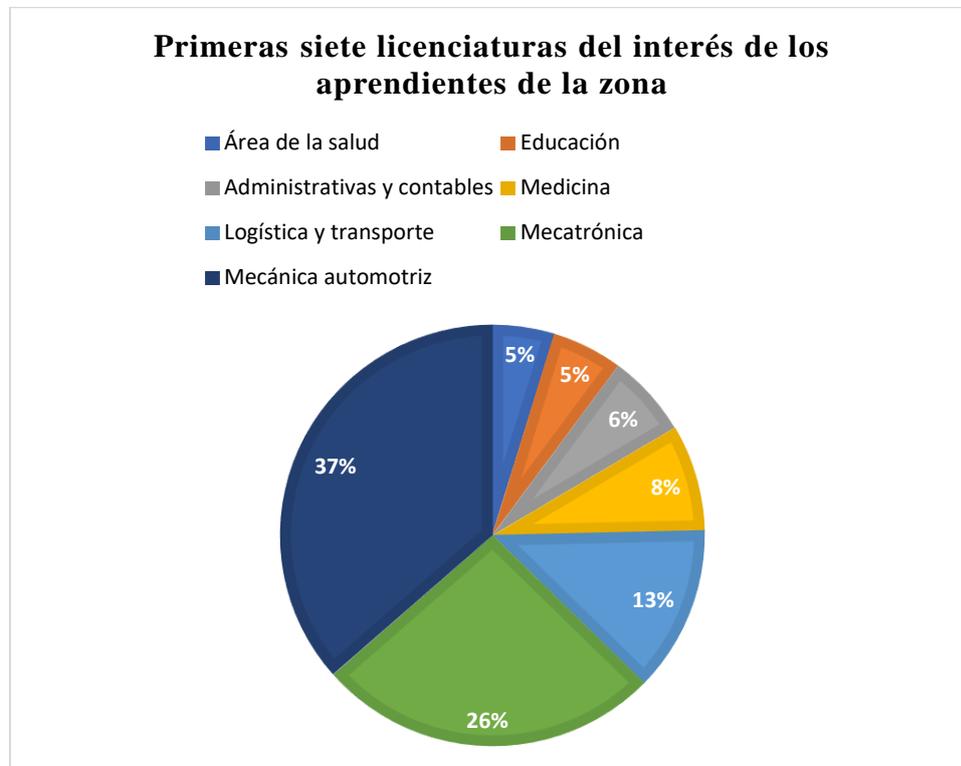
De los 1390 encuestados, 1171 menciona que quiere seguir estudiando para superarse como persona, esta razón es seguida por la respuesta de que les gusta estudiar, ello con 787 respuestas, y la siguiente respuesta con mayor cantidad de respuestas fue el porque desean tener formación profesional para poder en un futuro ganar un salario que les permita desarrollarse adecuadamente y tener un buena vida (609 respuestas).

**Grafico 6**



Dentro de las preferencias que destacan en cuanto a las materias que cursan los aprendientes el área de las ciencias expone un gusto del 27%, seguido por un 23% de la preferencia por las matemáticas y las materias que tienen que ver con el emprendimiento y la administración con un 16%.

**Grafico 7**



Las primeras siete opciones que los aprendientes manifestaron eran de su interés fueron tres ingenierías y cuatro licenciaturas.

## CONCLUSIONES

Los autores han concluido que la finalidad perfecta y principal de las instituciones de educación superior debe ser el formar seres humanos que respondan a las necesidades y resolución de las problemáticas de su contexto, ello en una formación educativa acorde a sus gustos, capacidades y con las herramientas, laboratorios, docentes, entre otras, que permitan la expresión máxima de las potencialidades de cada aprendiente, para de esta manera poder ofrecer a las sociedades ciudadanos comprometidos con el bienestar general de la población y su entorno.

En este sentido y al observarse las condiciones económicas, demográficas y educativas de la zona de Amozoc y su región de impacto, se puede concluir que las necesidades educativas universitarias de los aprendientes corresponden a la búsqueda de dar respuesta a las propias características de su contexto.

Ya que la zona “Amozoc” tiende a ser un lugar donde la principal actividad es la atención al transporte de sector terciario. Aunado a las necesidades en temas de salud que ya han sido reportadas por diversos organismos evaluadores del desarrollo de las regiones, estados y municipios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrade, A. M. O., Perugachi, L. M. L. Morocho, J. E. T. (2021). Estudio de pertinencia, para presentar una oferta académica al Consejo de Educación Superior en Ecuador. Polo del conocimiento. No. 62, Vol. 6. 82 – 101 p.p. ISSN: 2550 – 682X.

Avalos Charpentier, K., & Chavarría Oviedo, F. A. (2021). Implementing Extensive Listening in Higher Education With Visually Impaired Students to Enhance Listening Comprehension and Vocabulary. Sapiencia Revista Científica Y Académica , 1(1), 120-131. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/20>

Avila, Y. G., Ruiz, G. G. y Lee, B. L. (2022). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la pertinencia de programas educativos de licenciatura en danza contemporánea. Plumilla Educativa. No. 29, Vol. 1. 121 – 136 p. p DOI: 10.30554/pe.1.4553.2022.

Gómez Hernández, A. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades terminales. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 32-46. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.8>

Mejía – Rodríguez, D. L. y Mejía – Leguía, E. J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. Educare. Vol. 5, No. 3. 702 – 715 p.p. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Mendoza, R. G. Z. (2021). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Sinéctica*. No. 55. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2020000200118](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000200118)

Paucar, L. A. G. (2023). Estudio de pertinencia para la creación de un Instituto de Educación Superior en el Valle de los Chillos para el año 2022. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Fac. de Ciencias Administrativas. 88 págs.

Pérez, E. L. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. InterSedes, Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica. No. 49, Vol. 24. ISSN



2215-2458. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v24n49/2215-2458-is-24-49-255.pdf>

Romero, Y. P. A., de la Ossa, S, G. y Feria, J. J. D. (2019). Análisis de la pertinencia de un programa de pregrado en administración de empresas mediante pruebas de significación de medias. *Espacios*. Vol. 40, No. 41. 13 págs. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p13.pdf>

Rodríguez Flores , A. M., & López Medina, P. A. (2021). Revisión Sistemática de la Violencia de Género: Factores Individuales y Contextos Sociales. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 1(1), 01-24. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v1i1.2>

Santos Monterroza, L. (2021). GeoGebra y el desarrollo del pensamiento espacial: Una oportunidad de innovación en la práctica educativa. *Emergentes - Revista Científica*, 1(1), 58-77. Recuperado a partir de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/6>

Sandoval, P. R., Maldonado – Fuentes, A. C. y Tapia – Ladino, M. (2022). Educational Assessment of Learning Achievements: Basic Conceptualizations for the Understanding of a Professional Language. *Páginas de educación*. No. 15, Vol. 1. 49 – 75 p.p. ISSN en línea 1688-7468. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>

UQroo. (Universidad Autónoma de Quintana Roo). (2021). Modelo de pertinencia de programas educativos. 18 págs. Disponible en: [https://www.uqroo.mx/documentos\\_files/Modelo%20Pertinencia%20Programa%20Educativo/2022/Modelo%20Pertinencia%20Programa%20Educativo.pdf](https://www.uqroo.mx/documentos_files/Modelo%20Pertinencia%20Programa%20Educativo/2022/Modelo%20Pertinencia%20Programa%20Educativo.pdf)

Varguillas, C., Velasco, D. Cejas, M. y Moreno, P. (2021). Evaluación sobre la pertinencia del modelo educativo pedagógico y didáctico vigente de la UNACH. *Universidad Nacional de Chimborazo*. 99 págs. Disponible en: [https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/evidencias\\_2021/rendicion\\_de\\_cuentas\\_2021/17/Compromisos%20V%20Acade%CC%81mico/RV\\_MATRIZ\\_COMPROMISOS\\_Y\\_ANE\\_XOS\\_NUMERADOS%20\(1\)/1.1.pdf](https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/evidencias_2021/rendicion_de_cuentas_2021/17/Compromisos%20V%20Acade%CC%81mico/RV_MATRIZ_COMPROMISOS_Y_ANE_XOS_NUMERADOS%20(1)/1.1.pdf)

