



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN EL ÁREA DE LA SALUD. ARTÍCULO DE REVISIÓN

**SELF-DIRECTED LEARNING IN THE AREA OF HEALTH.
REVIEW ARTICLE**

Miriam Cabrera Jiménez

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente,
México

María de la Luz León Vázquez

Instituto Mexicano del Seguro Social , México

Marina Rugerio Ramos

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de Investigación Educativa y Formación , México

Luz Karina Ramírez Dueñas

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente ,
México

Juan Hernández Domínguez

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente ,
México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11131

Aprendizaje Autodirigido en el Área de la Salud. Artículo de Revisión

Miriam Cabrera Jiménez¹

miriamcj2015@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2042-5837>

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro
de Investigación Educativa y Formación
Docente, Puebla
México

María de la Luz León Vázquez

clarissa023@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5192-9704>

Instituto Mexicano del Seguro Social,
Tlaxcala
México

Marina Rugerio Ramos

maryrugerio74@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9471-604X>

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro
de Investigación Educativa y Formación
Docente, Puebla
México

Luz Karina Ramírez Dueñas

luzkramirez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4690-9618>

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro
de Investigación Educativa y Formación
Docente, Puebla
México

Juan Hernández Domínguez

hdeezz800272@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8555-7278>

Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro
de Investigación Educativa y Formación
Docente, Puebla
México

RESUMEN

En el ámbito de la salud, el aprendizaje autodirigido implica que los profesionales asuman un papel activo en su propio desarrollo educativo y profesional. Esto significa que tienen la responsabilidad de identificar sus necesidades de aprendizaje, establecer metas educativas y buscar los recursos necesarios para alcanzarlas. Este enfoque es especialmente relevante en un campo tan dinámico como la salud, donde el conocimiento y las prácticas están en constante evolución. Los profesionales de la salud que participan en el aprendizaje autodirigido están capacitados para adaptarse rápidamente a los avances en su campo, actualizar sus habilidades y conocimientos, y mejorar continuamente su práctica clínica. Esto les permite mantenerse al día con los últimos desarrollos científicos, tecnológicos y terapéuticos, y brindar el mejor cuidado posible a sus pacientes. El aprendizaje autodirigido en el área de la salud también fomenta el desarrollo de habilidades como la reflexión crítica, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencia. Estas habilidades son fundamentales para abordar los desafíos complejos que enfrentan los profesionales de la salud en su práctica diaria y para mejorar la calidad y seguridad del cuidado que brindan a los pacientes.

Palabras clave: *aprendizaje autodirigido, educación médica y desarrollo educativo*

¹ Autor principal.

Correspondencia: miriamcj2015@hotmail.com

Self-Directed Learning in the Area of Health. Review Article

ABSTRACT

In the healthcare field, self-directed learning involves professionals taking an active role in their own educational and professional development. This means that they have the responsibility of identifying their learning needs, setting educational goals, and finding the resources necessary to achieve them. This approach is especially relevant in a field as dynamic as health, where knowledge and practices are constantly evolving. Health professionals who participate in self-directed learning are trained to quickly adapt to advances in their field, update their skills and knowledge, and continually improve their clinical practice. This allows them to keep up to date with the latest scientific, technological and therapeutic developments, and provide the best possible care to their patients. Self-directed learning in healthcare also encourages the development of skills such as critical reflection, problem solving, and evidence-based decision making. These skills are critical to addressing the complex challenges that healthcare professionals face in their daily practice and to improving the quality and safety of the care they provide to patients.

Keywords: *self-directed learning, medical education and educational development*

*Artículo recibido 25 marzo 2024
Aceptado para publicación: 26 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

En el mundo de la salud, donde la evolución del conocimiento y las prácticas se sucede a un ritmo sin precedentes, emerge la imperiosa necesidad de adaptar los métodos educativos a fin de preparar a los profesionales para enfrentar los desafíos de este campo dinámico. Menciona López, Olivares y Turrubiates (2018) que el aprendizaje autodirigido, especialmente cuando se enriquece con una actividad docente reflexiva y orientada, se presenta como una solución educativa de vanguardia, diseñada para cultivar profesionales de la salud altamente competentes, autónomos y perpetuamente inquisitivos.

Este enfoque no solo promueve una mayor implicación y motivación en el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para gestionar su desarrollo profesional continuo, dotándolos de las herramientas necesarias para navegar y contribuir eficazmente al campo de la salud.

Por lo tanto, para ser caracterizado por su enfoque centrado en el estudiante, la autonomía en el aprendizaje, y el fomento de habilidades críticas como la reflexión, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencia, el aprendizaje autodirigido enfocado en el área de salud se alinea estrechamente con las demandas actuales del sector. Este tipo de enfoque no solo desafía los modelos educativos tradicionales, sino que también redefine el papel de los docentes, transformándolos en facilitadores y mentores cuya principal función es apoyar y guiar el proceso de aprendizaje.

La implementación de estrategias como el entorno de aprendizaje flexible, el uso de recursos digitales, proyectos basados en problemas y la evaluación reflexiva, entre otros, subraya la importancia de un marco educativo que sea tanto adaptable como inclusivo. A través de la descripción de sus características y estrategias de implementación, se destaca cómo el aprendizaje autodirigido no solo beneficia a los estudiantes y profesionales de la salud en términos de desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye significativamente a la mejora de la calidad del cuidado de la salud en general.

Al considerar el aprendizaje autodirigido dentro del ámbito de la salud, junto con una actividad docente efectiva, se revela una visión educativa integral que no solo aborda las necesidades de



aprendizaje individuales, sino que también prepara a los profesionales para ser líderes innovadores en su campo (Másmela, Mahecha y Conejo, 2020). Este enfoque educativo, por tanto, no solo es una respuesta a las necesidades actuales, sino que incluso anticipa y se adapta a los futuros desafíos del sector de la salud, promoviendo un ciclo continuo de aprendizaje, adaptación y avance.

Enfoque educativo

En el sector de la salud donde los avances en ciencia y tecnología se producen rápidamente, la capacidad de adquirir conocimientos de forma independiente no sólo es una ventaja sino un requisito absoluto para los profesionales en el campo indica Ligeti, Fasce y Veliz (2020).

La implementación del aprendizaje autodirigido en el ámbito de la atención sanitaria, especialmente cuando se combina con esfuerzos de instrucción que promuevan y dirijan este proceso, surge como una estrategia educativa invaluable (Pérez, 2020). Por lo tanto, este enfoque no sólo equipa a estudiantes y profesionales para mantenerse al día con el panorama en constante cambio de la comprensión médica, sino también les permite hacerse cargo de su propio crecimiento profesional continuo (Chacón, 2018).

Mientras tanto, la inclusión del aprendizaje autodirigido en los programas de educación para la salud presenta un desafío al enfoque de enseñanza convencional, que coloca al docente en el centro de la experiencia de aprendizaje (Martínez, 2022). Sin embargo, aboga por un cambio transformador hacia un modelo que capacite al estudiante para asumir un papel central, comprometido e introspectivo en su propio viaje educativo.

RECS (s.f.) indica que, en este nuevo paradigma, el papel del docente evoluciona hacia el de mentor o guía, donde la responsabilidad principal es brindar a los estudiantes las herramientas, recursos, asistencias esenciales que necesitan para explorar, descubrir y construir conocimientos de forma independiente en función de sus intereses individuales.

Al adoptar esta metodología, los estudiantes desarrollan una mentalidad proactiva, una fuerte dedicación a su trabajo, adquieren habilidades vitales como análisis crítico, resolución efectiva de problemas y toma de decisiones basadas en evidencia (Glaría y Ramírez, 2020). Cada una de



estas competencias son esenciales para quienes siguen carreras en medicina y realizan investigaciones relacionadas con la salud (Vidal, 2023).

En consecuencia, el aprendizaje autodirigido que se centra en el campo de la atención sanitaria se convierte no sólo en un medio para lograr la excelencia académica, sino también en el elemento fundamental para formar profesionales resilientes y adaptables que estén plenamente comprometidos con el aprendizaje permanente.

Por otro lado, el aprendizaje autodirigido en el área de salud, con un enfoque específico en la actividad docente, se presenta como una estrategia educativa esencial para la formación de profesionales capaces de adaptarse a las rápidas evoluciones y desafíos del sector sanitario. De manera general, en este artículo se tiene como objetivo el explorar las dimensiones, beneficios, retos y estrategias para implementar el aprendizaje autodirigido en contextos educativos relacionados con el sector salud (Buelvas, Shirley y De los Ríos, 2022).

Definición y Dimensiones

El aprendizaje autodirigido se define como el proceso mediante el cual los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, identificar recursos humanos y materiales para el aprendizaje, elegir e implementar estrategias de aprendizaje apropiadas, y evaluar los resultados del aprendizaje, siendo en el área de salud, lo que se traduce como la capacidad de los profesionales y estudiantes para mantenerse al día con las mejores prácticas, procedimientos y tecnologías emergentes sin tener alguna supervisión constante (Muñoz, 2020).

Mientras tanto, menciona Fasce y Ligeti (2018)

En la actualidad para entregar una educación de calidad, se debe permitir el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Es esencial que los estudiantes que logran éxito, tengan capacidad para regular autónomamente su aprendizaje favoreciendo tanto sus resultados académicos como sus capacidades de continuar aprendiendo fuera de contextos estructurados formales.



Características

El aprendizaje autodirigido en el área de la salud, especialmente cuando se complementa con actividades docentes, suele destacar por varias características esenciales que lo hacen particularmente adecuado para preparar a los profesionales para enfrentar los retos del ámbito sanitario (Gutiérrez, 2020). Por lo tanto, las características no solo definen el enfoque, sino incluso subrayan su importancia y eficacia en la formación médica y de salud, tal como se muestra a continuación:

- **Centralizado en el estudiante:** el aprendizaje tiende a personalizarse según las necesidades, intereses y objetivos individuales del estudiante; promoviendo una mayor implicación y motivación en su proceso de aprendizaje.

De esta manera, el estudiante asume un papel activo en la definición de sus propias metas de aprendizaje y en la búsqueda de los recursos necesarios para alcanzarlas, indica Pérez (2018).

- **Aprendizaje reflexivo:** se fomenta la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje y la práctica clínica; por ende, este tipo de reflexión permite a los estudiantes evaluar su comprensión, identificar áreas de mejora y aplicar el conocimiento de manera más efectiva en situaciones prácticas.

- **Uso de recursos diversificados:** los estudiantes exploran y utilizan una amplia gama de recursos de aprendizaje, que van desde textos tradicionales hasta tecnologías digitales avanzadas, incluyendo bases de datos en línea, simulaciones, y plataformas de aprendizaje electrónico (Navarro, Illesca y Cabalín, s.f.).

- **Aplicación práctica:** el enfoque se centra en la aplicación del conocimiento teórico a situaciones prácticas y reales, lo cual es fundamental en el campo de la salud. Cada uno de los proyectos basados en problemas, los estudios de caso y las prácticas clínicas son ejemplos de cómo los estudiantes pueden aplicar y reflexionar su aprendizaje (Castro et al, 2020).

- **Desarrollo de habilidades interpersonales y colaborativas:** aunque el aprendizaje autodirigido enfatiza la independencia, también se encarga de promover el



trabajo en equipo, así como en conjunto con los profesionales de la salud para resolver problemas complejos, lo cual refleja la naturaleza interdisciplinaria del cuidado de la salud.

- **Evaluación continua y adaptativa:** la evaluación del aprendizaje es continua y se adapta a los objetivos de aprendizaje individuales; por lo tanto, incluye autoevaluaciones, evaluaciones por pares y retroalimentación formativa por parte de los instructores, lo que permite ajustes oportunos en las estrategias de aprendizaje.

- **Rol cambiante de los docentes:** los docentes actúan como facilitadores, mentores y guías, en lugar de ser los principales transmisores de conocimiento.

Su función es apoyar el proceso de aprendizaje autodirigido, proporcionando orientación, recursos y retroalimentación constructiva para estimular el pensamiento crítico y la indagación (Blanco, 2021).

Tal como lo indica Guerrero, Rojas y Villafañe, (2019) estas características del aprendizaje autodirigido, aplicadas al ámbito de la salud y potenciadas por la actividad docente, contribuyen significativamente al desarrollo de profesionales de la salud competentes, reflexivos y preparados para afrontar los desafíos de un sector en constante evolución.

Importancia en el Área de Salud

La naturaleza dinámica del campo de la salud, caracterizada por avances científicos y tecnológicos continuos, exige que los profesionales de la salud se comprometan con un aprendizaje continuo a lo largo de su carrera (Mejía y Rojas, 2021). El aprendizaje autodirigido fomenta la curiosidad, la resiliencia y la capacidad de adaptación necesarias para enfrentar estos desafíos. Además, promueve el desarrollo de habilidades críticas como la toma de decisiones basada en evidencia, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Álvarez, Sáez y López, 2020).

Según lo indica Glaría y Ramírez (2020) “el aprendizaje in situ está enfocado en desarrollar habilidades y conocimientos propios de la profesión. En conjunto con el aprendizaje autodirigido resultan esenciales para conseguir un aprendizaje permanente en los estudiantes”. De esta manera,



Estévez (2020) contempla que algunas de las estrategias para la Implementación son las siguientes:

- **Entorno de aprendizaje flexible:** permite crear espacios que fomenten la autonomía del estudiante, permitiendo elegir entre una variedad de recursos y métodos de aprendizaje.
- **Recursos digitales:** utiliza plataformas en línea, simulaciones y bases de datos especializadas para proporcionar acceso a información actualizada y relevante.
- **Proyectos basados en problemas:** emplea métodos de enseñanza que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real, mejorando su capacidad para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.
- **Evaluación reflexiva:** ayuda a actividades de autoevaluación y reflexión para que los estudiantes analicen su proceso de aprendizaje y resultados.

CONCLUSIONES

La exploración del aprendizaje autodirigido en el área de salud, complementado por una actividad docente intencional y reflexiva, arroja luz sobre un paradigma educativo profundamente relevante y necesario en el contexto actual del sector sanitario (Varela, García y Correa, 2021). Este enfoque se alinea con la naturaleza intrínsecamente dinámica y evolutiva de la medicina y las ciencias de la salud; responde eficazmente a la demanda de formar profesionales capacitados para gestionar su propio desarrollo profesional a lo largo de su carrera.

Conforme a esta investigación, se ha evidenciado que las características fundamentales del aprendizaje autodirigido y su relación con la autonomía del estudiante son la responsabilidad personal en el aprendizaje, aplicación práctica del conocimiento, entre otras.

Las competencias no solo incluyen el dominio técnico y teórico, sino también habilidades más amplias como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la capacidad para el aprendizaje continuo, donde cada uno son indispensables en un campo caracterizado por constantes avances y cambios. La implementación de este enfoque implica también un cambio en el papel de los docentes, quienes deben adoptar roles más orientados a la facilitación y guía, promoviendo entornos que estimulen la curiosidad, la iniciativa personal y la reflexión crítica entre los estudiantes.



El aprendizaje autodirigido en el área de salud, con el apoyo de una actividad docente adecuada, ofrece un camino prometedor para preparar a los futuros profesionales de la salud para enfrentar los retos del siglo XXI. No obstante, su éxito depende de la capacidad de las instituciones educativas para adaptar sus currículos, métodos de enseñanza y evaluación, y recursos de aprendizaje a las necesidades de un entorno sanitario en constante cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez- Debbie, Sáez- Fabiola y López- Yaranay. (2020). Revisión sistemática del aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud. Educación media superior. 2020;34(4):e2136. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000400016&script=sci_arttext&tlng=en
- Blanco-García, C. E. (2021). El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (32), 259-274. doi: 10.25100/prts.v0i32.10750.
- Buelvas- Tamara, De los Rios- Shirley y Franco – Sdimar. (2022). Aprendizaje autodirigido como estrategia para el fortalecimiento de la resolución de problemas. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9588>
- Castro- July, et al. (2020). Los métodos educativos hacia el desarrollo de habilidades de aprendizaje imprescindibles. Repert Med Cir, 29(Núm. Supl.1):72-75. Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1099>
- Chacón- Claudia (2018). Aprendizaje autodirigido como estrategia de educación continua en educación médica. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21081/CepedaPinzonLuisaFernanda2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estévez- Iris. (2020). Análisis del desarrollo profesional del docente universitario de Ciencias de la Salud a través de las Ecologías de Aprendizaje. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/26480>



- Fasce- Eduardo y Ligeti- Paula Andrea. (2018). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de alta complejidad del Norte de Chile. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3597>
- Fernández Martínez, L. (2023). Síndrome de Kawasaki en la población pediátrica asociado a la infección por COVID-19. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 3(2), 48-62. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.33>
- Guerrero- Alicia- Rojas- Carlos y Villafañe- Claudia (2019). Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación. 2019. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/769caab1-ae1-4dbe-a734-984419975383>
- Gutiérrez-Cirlos C, Naveja JJ, Sánchez Mendiola M. (2020). Modelos de educación médica en escenarios clínicos. Inv Ed Med. [Internet] 9(35):96–105. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000300096
- García Pérez , M., & Rodríguez López, C. (2022). Factores Asociados a la Obesidad y su Impacto en la Salud: un Estudio de Factores Dietéticos, de Actividad Física y Sociodemográficos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 3(2), 01-15. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i2.31>
- González, L. (2023). Evaluación de la Conexión entre la Administración Educativa Participativa y la Excelencia en la Enseñanza en Instituciones Públicas de América Latina. Emergentes Revista Científica, 3(1), 132-150. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.25>
- Ramírez, Claudio y Glaría- Rocío del Pilar. (2020). Satisfacción con el aprendizaje in situ y aprendizaje autodirigido en fonoaudiología. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/543>
- López, A., Olivares, S., y Turrubiates, M. (s.f.). Aprendizaje autodirigido utilizado la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos, (pp. 23-39). Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/tarbiya2018.46.02>



- Ligeti Stuardo P, Fasce Henry E, Veliz-Rojas L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index Enferm* [Internet]. 29(1–2):74–8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018
- Másmela- Rodrigo, Mahecha- Jenny y Conejo- Francisco. (2019). Percepción de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud ocupacional. 15(29), (pp 13-20). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/346928414_Percepcion_de_la_autorregulacion_del_aprendizaje_en_estudiantes_de_los_primeros_niveles_de_un_programa_de_Administracion_en_Salud_Ocupacional_Selfregulation_of_Learning_in_students_of_the_first_level
- Mejía- Jhonatan Ricardo y Rojas- Eder Abel (2019). Factores afectivos y académicos asociados al aprendizaje auto dirigido en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6645>
- Muñoz- Francisco, Matus- Olga, Pérez –Cristian y Fasce E. (2020). Blended learning y predisposición al aprendizaje autodirigido en un programa de especialización dental. *Educ médica* [Internet]. 21(4):230–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.006>
- Martínez-Sánchez LM, Molina-Valencia JL, Rodríguez-Padilla LM, Ruiz-Rodríguez JP, Jaramillo-Jaramillo LI. (2022). Relación entre formación investigativa, fortalecimiento del aprendizaje autónomo y gestión del tiempo en educación médica de pregrado. *Rev Electrón Educ* [Internet];26(3):1–21. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300147&script=sci_arttext
- Morales Fretes , C. D. (2023). Estrategias motivacionales en el desempeño laboral de los empleados en empresas de la Ciudad de Pilar 2023. *Sapiencia Revista Científica Y Académica* , 3(2), 62-74. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.51>



- Navarro- M., Ilesca- M., y Cabalín- D. (2004) Experiencia multiprofesional de aprendizaje basado en problemas. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*. 1 (1,) S.f. Disponible en: <https://recs.udec.cl/article/experiencia-multiprofesional-de-aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Pérez-A, Ruiz-A. (2018). El aprendizaje autodirigido y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa. (citado el 25 de marzo de 2024). Disponible en: <http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/2018/3.pdf>
- Pérez-Villalobos C, Vaccarezza-Garrido G, Toirkens-Niklitschek J, Salgado-Fernández H, Bastías-Vega N, Schiling-Norman MJ, et al. (2020). ¿Qué hacen los académicos de ciencias de la salud para definir los propósitos de su docencia de pregrado? *Educación médica* [Internet]. [citado el 12 de marzo de 2024];23(4):173. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000400003
- Parra –Paula, Pérez V, Ortiz M, Fasce E. (2020). *Rev Educ Cienc Salud*.7 (2): 146-151. Disponible en: <https://recs.udec.cl/article/el-aprendizaje-autodirigido-en-el-contexto-de-la-educacion-medica/>
- Vidal M, Armenteros I, Gari M, Vialart MN. (2024). Aprendizaje autodirigido. *Educación Médica Superior*. ECIMED;38:e4122 (pp. 1-13).
- Varela- Humberto, García- Mercedes y Correa- Yudania. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*. 21(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202021000200573&script=sci_arttext

