



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**ESTRATEGIAS LÚDICAS DE
MATRONATACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA DE LA FLOTABILIDAD EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**PLAYFUL STRATEGIES OF MATROSWIMMING FOR THE
DEVELOPMENT OF BUOYANCY AUTONOMY IN CHILDREN
FROM 2 TO 3 YEARS**

Analia Guadalupe Centeno Pinta
Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Luis Felipe Montero Ordóñez
Universidad Técnica de Machala, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11056

Estrategias Lúdicas de Matronatación para el Desarrollo de la Autonomía de la Flotabilidad en Niños de 2 a 3 Años

Analia Guadalupe Centeno Pinta¹

Analia7_6760@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0316-4875>

Universidad Técnica de Machala
Machala - Ecuador

Luis Felipe Montero Ordóñez

imontero8@eutmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0628-0142>

Universidad Técnica de Machala
Machala - Ecuador

RESUMEN

Introducción: La matronatación son actividades donde el niño recibe estimulación acuática por parte de sus padres donde el juego es la principal técnica para lograr que el niño desarrolle su psicomotricidad y logre flotar de manera autónoma favoreciendo sus movimientos y se sienta libre en un contexto diferente al que habita normalmente. El objetivo del presente artículo científico es diseñar estrategias lúdicas de matronatación para el desarrollo de la autonomía de la flotabilidad en niños de 2 a 3 años. **Metodología:** el trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo, se utiliza la investigación bibliográfica-documental y de campo. Se aplican métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; además, se aplican métodos empíricos como la entrevista y la observación. La población está conformada por 10 niños que acuden con sus padres a la piscina del Club Deportivo Orenses de esta ciudad, como la población es pequeña no se selecciona muestra. **Resultados:** la matronatación ayuda a los niños en su desarrollo integral ya que se fortalecen los ámbitos cognitivos, motrices, sociales y afectivos. Fortalece los músculos y desarrolla lazos afectivos con sus padres. Los niños sujetos de estudio tienen dificultades para lograr la flotabilidad. **Conclusión:** la aplicación de estrategias lúdicas mediante la matronatación ayuda a lograr la flotabilidad de los niños lo que permite que los padres de familia interactúen con sus hijos desarrollando lazos afectivos.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, matronatación, autonomía, flotabilidad, vínculo

¹ Autor principal

Correspondencia: Analia7_6760@hotmail.com

Playful Strategies of Matroswimming for the Development of Buoyancy Autonomy in Children from 2 to 3 Years

ABSTRACT

Introduction: Midwifery swimming is activities where the child receives aquatic stimulation from his parents where play is the main technique to ensure that the child develops his psychomotor skills and manages to float autonomously, favoring his movements and feeling free in a context different from the that normally lives. The objective of this scientific article is to design playful midwifery strategies for the development of buoyancy autonomy in children aged 2 to 3 years. **Methodology:** the investigative work has a qualitative approach and is descriptive, bibliographic-documentary and field research is used. Theoretical methods such as analytical-synthetic and inductive-deductive methods are applied; In addition, empirical methods such as interviews and observation are applied. The population is made up of 10 children who go with their parents to the pool of the Orenses Sports Club in this city. As the population is small, a sample is not selected. **Results:** midwifery helps children in their comprehensive development since the cognitive, motor, social and emotional areas are strengthened. Strengthens muscles and develops emotional bonds with their parents. The children under study have difficulties achieving buoyancy. **Conclusion:** the application of playful strategies through midwifery helps to achieve buoyancy in children, which allows parents to interact with their children, developing emotional bonds.

Keywords: *Play strategies, midwifery, autonomy, buoyancy, bond*

Artículo recibido 11 marzo 2024

Aceptado para publicación: 15 abril 2024



INTRODUCCIÓN

El apego, el cuidado y la afectividad que los padres brindan a sus hijos desde la primera infancia son los pilares fundamentales para que los niños tengan confianza, seguridad y sepan afrontar los problemas que se presentan en el futuro. Una manera de lograr esos elementos esenciales por parte de los padres y la familia en general es a través de la matronatación. La matronatación según Garzón (2022) son actividades donde el niño recibe estimulación acuática por parte de sus padres donde el juego es la principal técnica para lograr que el niño desarrolle su psicomotricidad y logre flotar de manera autónoma favoreciendo sus movimientos y se sienta libre en un contexto diferente al que habita normalmente.

El vocablo matronatación se origina de las palabras matrona (parto) y natación (esquema corporal, movimiento, desplazamiento en el agua). En este contexto, la matronatación estimula al niño mediante la interacción con su madre y la ayuda de recursos lúdicos mediante ejercicios encaminados al neurodesarrollo y la estimulación temprana (Garzón, 2017). La matronatación, denominada también terapia acuática, favorece la estimulación temprana ya que se aprovecha el entorno acuático que simula el vientre materno, lo que facilita los movimientos y los hacen sentirse libres porque se aplican diferentes actividades lúdicas que permiten que los padres estimulen de manera correcta a sus hijos. De acuerdo con Latorre-García et al. (2017) el medio acuático fortalece el sistema cardiovascular y los pulmones, así como la movilidad de la caja torácica, se desarrolla la afectividad debido al apego con sus padres y las interrelaciones con otros niños favoreciendo el lenguaje y la comunicación.

El niño debe adaptarse en el medio acuático desde edades tempranas, esto le permitirá desarrollar el equilibrio entre sus extremidades superiores e inferiores para lograr la flotabilidad en el agua; cuya actividad es un preámbulo para aprender a nadar y a su vez aporta simbólicamente en el desarrollo psicomotriz. La matronatación facilita el desenvolvimiento y adaptación de todo ser humano desde su primera etapa de vida dentro del medio acuático; por tanto, permite mantener el equilibrio del cuerpo en el agua, de tal



manera que contribuye significativamente al desarrollo del aparato motriz y mental; además, de aportar como método de supervivencia, sin olvidarse que lo hará de forma divertida.

A través de la matronatación los niños de 2 a 3 años desarrollan habilidades acuáticas a través de una relación afectuosa y de apego entre niños y sus padres. El medio acuático, además, le proporciona al niño seguridad incidiendo de manera significativa en el desarrollo de su personalidad. Piraneque (2017) señala que a través de la matronatación el niño puede desplazarse con facilidad en el agua, aumenta el tiempo que se mantiene flotando, ejercita brazos y piernas, desarrolla conocimientos en el tiempo y espacio, así como coordinación y equilibrio de su cuerpo. Para ello se utiliza estímulos de diferentes tamaños, colores, texturas con la finalidad de adquirir habilidades acuáticas para flotar y sumergirse en el agua. No se trata de que el niño aprenda a nadar, sino que desarrolle habilidades psicomotrices, sociales, afectivas y el lenguaje.

Se han realizado diversos estudios investigativos referentes a la matronatación como el presentado por Torró-Ferrero y Fernández-Rego (2022) denominado Hidroterapia en neonatología. Una revisión sistemática, tiene como objetivo determinar los beneficios de la hidroterapia en los bebés neonatales y comprobar su eficacia. Los autores concluyen que la hidroterapia contribuye a reducir los efectos nocivos que las unidades neonatales provocan en los bebés.

Por su parte, Latorre et al. (2017) manifiesta que el entorno acuático brinda significativas ventajas al desarrollo motor del niño ya que el ejercicio en el agua favorece el neurodesarrollo del bebé. Los autores manifiestan que la actividad física acorde a las necesidades del infantes practicadas en un medio acuático durante los tres primeros años de vida, es eficaz. Por ello proponen la práctica de ejercicios en el agua contrarrestando la fuerza de la gravedad con la fuerza de la flotación, lo que permite la movilidad, con ello se logra la mejora en el neurodesarrollo, conciliar el sueño y la afectividad en los niños.

Sanz (2017) propone recursos pedagógicos para que los bebés logren independencia acuática desde la primera infancia y adquieran habilidades en el equilibrio, respiración y



movimientos propulsores sin forzarlos. Los resultados muestran que los niños no se sumergen en el agua bajo presión sino que lo hacen de manera espontánea controlando la respiración.

Piraneque (2017) realizó un estudio referente a Evaluación de habilidades motrices en infantes de 4 a 48 meses mediante programas de matronatación en Fusagasugá, tuvo como objetivo evaluar las habilidades motrices como familiarización, equilibración, desplazamiento, giros y manipulaciones en infantes de 4-48 meses que practican el programa de matronatación, para ello recurrió a un estudio correlaciones de corte longitudinal, se obtuvo como resultado que la estimulación acuática a temprana edad potencializa el desarrollo de habilidades motrices como gatear, marchar, caminar, entre otras que gracias al agua puede moverse de manera libre ejercitando sus músculos.

En el Ecuador, Espinoza (2013) realizó un trabajo investigativo cuyo propósito era emplear ejercicios activos que traten de motivar y sepan dirigir el proceso de natación de los bebés con la participación dinámica de los padres e hijos. La autora manfiesta que por medio de estos ejercicios en la matronatación los niños aprenden a flotar y mantenerse en el agua lo que les permite estar a salvo para cuando ocurra algún imprevisto y llegue alguien a rescatarlos.

En las investigaciones realizadas se resalta la importancia de la matronatación para lograr la flotabilidad y la autonomía de los niños, situación que incide de manera satisfactoria en su desarrollo integral lo que le da seguridad y confianza, a la vez que se desarrolla su esfera afectiva, psicomotriz y cognitiva. De acuerdo con la Dra. Crigliano (2007) la matronación es un método holístico ya que lo integra la familia, la didáctica que aplica la docente de matronatación, los elementos donde se desarrolla como temperatura del agua, materiales, la organización y el cuidado de la salud del niño y sus padres.

Ortiz et al. (2021) recalca que la labor de la familia es importante durante la primera infancia ya que es ahí donde surge la educación, los valores, las actitudes y todo tipo de prevenciones significativas; por ello la matronatación brinda las oportunidades para potenciar lazos afectivos, y sociales. Por su parte Villa (2015) indica que con la ayuda de



los padres los niños logran un buen desplazamiento, flotan por mayor tiempo, sus brazos y piernas se ejercitan con el movimiento, también desarrolla nociones temporales, espaciales y coordinación con su cuerpo.

En este sentido, la matronación tiene significativa importancia debido al papel que juega la familia al asumir responsabilidades en el desarrollo integral de sus hijos realizando estimulación acuática con el asesoramiento de expertos, el uso de materiales y estrategias lúdicas que permiten el logro de la flotabilidad y desarrollo integral del niño. Como manifiesta Zapata (2017) en matronatación se utilizan estímulos dentro del agua para crear y generar juegos, mediante estas terapias acuáticas el bebé desarrolla destrezas para que diferencien formas, colores, animales, tamaños y texturas que le permiten al niño flotar. Además, es preciso para desarrollar acciones motrices, para potenciar el lenguaje verbal y no verbal, estados emocionales como enojar, expresar tristeza, miedo, iras y otras emociones que se desarrollan en la matronatación durante la interacción con sus padres

METODOLOGÍA

El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo, se utiliza la investigación bibliográfica-documental y de campo. Se aplican métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; además, se aplican métodos empíricos como la entrevista y la observación.

La población está conformada por 10 niños que acuden con sus padres a la piscina del Club Deportivo Orenses de esta ciudad, como la población es pequeña no se selecciona muestra.

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Niños comprendidos entre 2 y 3 años de edad.
- Niños que gocen de buena salud.
- Niños que tengan una dieta alimenticia nutritiva.
- Padres de familia comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos.
- Padres responsables con el horario de clase y el tiempo necesario para su desarrollo.

Entre los criterios de exclusión se consideraron:

- Niños que no tengan la edad estipulada en el programa.
- Niños que no gocen de buena salud.
- Padres de familia que no tengan tiempo para acudir a las clases.
- Padres de familia que no se responsabilicen de cumplir con las normas de la matronatación.

RESULTADOS

La entrevista aplicada a los padres de familia tuvo como finalidad conocer la importancia de la matronatación y las experiencias que han adquirido con sus hijos en la estimulación acuática para lograr la flotabilidad en los niños de 2 a 3 años. Al respecto, en la entrevista los padres de familia indican que la matronatación es importante porque ayudan a que el niño tenga autonomía e independencia motriz, además de que los movimientos que realizan en el agua cuando juegan estimulan sus neuronas.

Los padres opinan que a través de la matronatación se mejoran las relaciones cognitivas y afectivas entre padres e hijos, porque juegan en el agua realizando ejercicios, fortaleciéndose así sus interrelaciones personales. También señalan que con la práctica continua sus hijos se adaptan al medio acuático y aprenden poco a poco a flotar, gracias a las orientaciones e instrucciones del profesor.

Es importante resaltar el criterio de los padres de familia que manifiestan que la matronatación ayuda a los niños a mantener un dominio corporal, brindándoles también beneficios en el sistema respiratorio y circulatorio.

En la observación realizada se pudo detectar que, de los diez niños, dos tienen dificultades para desplazarse en el medio acuático a nivel de la cintura, mientras que seis de ellos todavía deben dominar el desplazamiento a nivel de pecho. La mayoría de los niños toleran la recepción del agua en la cabeza en forma de regadera. Se pudo detectar que todos los niños persisten en poseer un juguete para interactuar con sus padres mientras reciben estimulación acuática. Del total de niños, seis se orientan espacialmente en el medio acuático.

Se pudo evidenciar que cinco niños exploran distintas habilidades con su cuerpo dentro del agua,



mientras que el resto no lo logra. También se observó que dos niños disfrutaban sumergirse en el agua con sus padres que lo acompañan para explorar, cinco a veces lo disfrutaban y el resto no. Del total de niños tres obedecen órdenes el resto a veces obedece.

En lo que respecta a mantenerse en posición ventral voluntaria, siete niños tienen dificultades para lograrlo, les hace falta más práctica; a pesar de que a veces toleran la posición ventral, pero con asistencia, no lo hacen de manera voluntaria. Se pudo observar también que siete niños a veces realizan inmersión voluntaria en el agua, el resto no se sumerge voluntariamente. Se evidenció que a cuatro niños no les es posible realizar pausas respiratorias. Tampoco han desarrollado habilidades para impulsarse desde un punto de partida a otro. Seis niños logran impulsarse a los brazos de sus padres con o sin asistencia, el resto sí lo logra. La mayoría de los infantes a veces logran relacionarse con otros niños, pero sí hay buenas relaciones afectivas con sus padres.

CONCLUSIONES

La fundamentación teórica de la matronatación permitió destacar la importancia que tiene en el desarrollo integral del niño ya que influye en los ámbitos físicos, cognitivos, motrices, sociales y afectivos, además de que ayuda a desarrollar relaciones afectuosas entre padres e hijos, indispensables en la formación de la personalidad.

En la investigación de campo se pudo detectar la importancia que le dan los padres de familia a la matronatación porque sus hijos se divierten y aprenden en un ambiente diferente al terrestre donde aprenden habilidades motrices y a reforzar sus músculos. En la observación se evidenció que a los niños les gusta el medio acuático porque juegan y se divierten, sin embargo, tienen dificultades para lograr una posición horizontal ventral y dorsal con autonomía, lo hacen solo con ayuda de sus padres, lo que no les permite alcanzar la flotabilidad.

Las estrategias metodológicas que se proponen contribuyen a lograr la flotabilidad de los niños de 2 a 3 años mediante estrategias lúdicas de matronatación, estas estrategias son fáciles de aplicar, por lo tanto, la propuesta es factible porque contribuye a que los niños desarrollen habilidades para flotar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (2017). *Terapia acuática en Pediatría Revisión bibliográfica y propuesta de tratamiento de un caso*. Universidad de Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26660/TFG-O%20991.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arouxet, L., y Navarro, A. y. (2017). *Proyecto Matronatación, una práctica novedosa: Estimulación de niños y niñas en el ámbito acuático*. Universidad Nacional de La Plata:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10410/ev.10410.pdf
- Acosta Silva, S., & Paredes Cruz, I. (2022). Prevención y tratamiento de la litiasis renal: Medidas dietéticas y farmacológicas. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 3(1), 148-170. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i1.50>
- Bautista, Y. (2020). *La estimulación acuática en el desarrollo holístico de los niños y las niñas de 4 a 6 meses de edad*. Universidad Central del Ecuador:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/008cd740-f8ce-4f67-ad67-b369cd62855a/content>
- BebéInnova. (2018). *¿En qué consiste la matronatación?*
<https://bebeinnova.com/blog/2018/06/07/en-que-consiste-la-matronatacion/>
- Cancela, J., Pariente, S., y Camiña, F. y. (2020). *Tratado de natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Paidotribo.
- Cirigliano, P. (2007). *Matronatación: Original 1960 - Made in Argentina* .
http://isefi.com.ar/articulos/matronatacion_original.htm
- Cornejo, M. (2019). *La actividad acuática de 0 a 3 años: el aprendizaje de la horizontalidad*. Universidad Nacional Río Negro:
<https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/2908/1/Tesis%20La%20actividad%20Acu%20c3%a1tica%20de%200%20a%203%20a%20a%20c3%b1os.pdf>
- Cruz Rosas, J., & Oseda Gago, D. (2022). Design thinking en la creatividad de los estudiantes de administración de empresas, en una universidad de Trujillo - 2020. *Emergentes - Revista Científica*, 2(1), 57-70. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.13>



- Campos Aráuz , M., & Cordero Céspedes, A. (2022). Investigación de un sistema fotovoltaico y la factibilidad financiera de su implementación para la generación de demanda de energía eléctrica en las instalaciones de una empresa que se dedica a la venta de vehículos, Costa Rica, 2021. *Sapiencia Revista Científica Y Académica* , 2(1), 114-132. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/34>
- Daza-Mejía, M., Fuentes-Merello, A., y Anchundia-Arboleda, C. y.-M. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo Conocimiento* , 7(3), 462-478. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3742>
- Espinoza, I. (2013). *La matronatación en el desarrollo psicobiológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación Aquarius* . Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6956/1/FCHE-MCF-1058.pdf>
- Gálvez, J. (2017). *Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niño de 0 a 3 años*. Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13988/TRABAJO%20DE%20DISEN%20Y%20EVALUACION%20DE%20UN%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20Y%20ACADEMICA%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20CATOLICA%20DEL%20ECUADOR%202017%20-%20JOSLYN%20GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón Albuja, A. (2022). *Efectos de la matronatación en el neurodesarrollo durante el primer año de vida DEL SER HUMANO*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10301/1/Garz%C3%B3n%20Albuja%20-%20Efectos%20de%20la%20matronataci%C3%B3n%20en%20el%20neurodesarrollo%20durante%20el%20primer%20a%C3%B1o%20de%20vida%20del%20ser%20humano.%20Tesis%20de%20Pregrado%20Unive>
- Garzón, A. (2022). *Efectos de la matronatación en el neurodesarrollo durante el primer año de vida del ser humano*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10301/1/Garz%c3%b3n%20Albuja%2c%20-%20Efectos%20de%20la%20matronataci%c3%b3n%20en%20el%20neurodesarrollo%20durante%20el%20primer%20a%c3%b1o%20de%20vida%20del%20ser%20humano.%28Tesis%20de%20Pregrado%29Unive>



- González Domínguez, N., y Carnero Sánchez, M. y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 29-37.
- Gutiérrez-Delgado, j., y Gutiérrez-Ríos, C. y.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 37-47.
- Icaza Samaniego, V. y. (2016). *Propuesta de actividades en el medio acuático como método para el desarrollo integral de los infantes entre 0 a 12 meses*. Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24340/1/tesis.pdf>
- Latorre-García, J., Sánchez-López, A., Baena-García, L., Cobo Viedma, L., y Valverde-Beníez, I. y.-C. (2017). Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming. *Journal*, 2(5), 186-193 . <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1345>
- Martínez Pérez , J. C. (2023). Interpretación del Proceso de Atención de Enfermería entre los Estudiantes de Enfermería. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 3(1), 1-18. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i1.14>
- Ortiz, A. F., y Albarracín, A. y. (2021). Educación acuática para la prevención. *Revista de Investigación de Actividades Acuáticas*, 5(21), 78-95.
- Paños, E., y Martínez, P. y. (2022). La flotabilidad a examen en las aulas de infantil. Evaluación del nivel de guía del docente. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(1), 161-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3281>
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Perdiz Roda, M. (2018). *Actividades acuáticas para bebés: Una propuesta de un programa de*. Universidad de León : https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10952/PERDIZ_RODA_MANUEL



[Diciembre_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Piraneque, D. (2017). *Evaluación de las habilidades motrices en infantes de 4-48 meses mediante programas de matronatación en Fusangá*. Universidad de Cundinamarca: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1389/EVALUACI%c3%93N%20DE%20HABILIDADES%20MOTRICES%20EN%20INFANTES%20DE%20448%20MESES%20MEDIANTE%20PROGRAMAS%20DE%20MATRONATACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plaza Escandón, H. y. (2023). *Pedagogía de la natación*. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1001
- Rangelova, B. (2019). Chest development at babies involved in swimming activities. *Knowledge International Journal*, 30(4), 979-982.
- Rubio Ruiz, P. (2018). *Optimización del desarrollo psicomotor y afectivo de bebés de 6 a 12 meses a través de un diseño de actividades acuáticas junto a sus familias*. Universidad Zaragoza: <https://zagan.unizar.es/record/75190/files/TAZ-TFG-2018-1544.pdf>
- Saldías, N., Gónzales, M., Caro, D., Guzmán, D., y Peña, S. y. (2019). Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años. *Retos*(36), 336-341.
- Sanz, M. (2017). El bebé y el niño pequeño en el agua: Aplicación de los principios de Emmi Pikler en pedagogía acuática para la primera infancia. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 1(2), 61-66. <https://doi.org/ttps://doi.org/10.21134/riaa.v1i2.1289>
- Torró-Ferrero, G. y.-R. (2022). Hidroterapia en neonatología. Una revisión sistemática. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 4(7), 10-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/riaa.v4i7.1717>
- Valbuena, K., Beltrán, N., y River, N. y. (2023). *Aventura en el agua. Matronatación*. Editorial Universidad Incca.
- Villa, C. (2015). *La matronatación en el currículo de Educación Física. Diseño de secuencias de aprendizaje en el ciclo uno del colegio Eduardo Umaña*. Universidad de Los Andes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5a0020db-90a5-49f4-ad6f-850c9be7ce65/content>



Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zapata, D. y. (2017). *Evaluación de habilidades motrices en infantes de 4 -48 meses mediante programas de matronatación en Fusagasug+a*. Universidad de Cundinamarca:

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1389/EVALUACI%c3%93N%20DE%20HABILIDADES%20MOTRICES%20EN%20INFANTES%20DE%20448%20MESES%20MEDIANTE%20PROGRAMAS%20DE%20MATRONATACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

