



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**TRANSFORMACIONES Y FUTURO DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
ECUADOR: ANÁLISIS DESDE 2017 HASTA 2023**

**TRANSFORMATIONS AND FUTURE OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION IN THE BASIC EDUCATION CURRICULUM
OF ECUADOR: ANALYSIS FROM 2017 TO 2023**

Silvia Verónica Bustos Nicolalde

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Ecuador

Diego Orlando Maldonado Marín

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.11047

Transformaciones y Futuro de la Educación Ambiental en el Currículo de Educación Básica de Ecuador: Análisis Desde 2017 Hasta 2023

Silvia Verónica Bustos Nicolalde¹

veronicasilvia.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0005-0707-9801>

Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología
Quito - Ecuador

Diego Orlando Maldonado Marín

diegomaldonado.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0004-3336-6815>

Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología
Quito - Ecuador

RESUMEN

A nivel mundial, los problemas medioambientales se han presentado como una de las principales dificultades para cada nación, siendo estos consecuencia de una mala o nula educación ambiental de sus habitantes, esta situación hace que la educación ambiental se constituya como una de las principales herramientas para mitigar este tipo de problemas desde el contexto educativo. Considerando esta afirmación, el objetivo principal del presente estudio es analizar el estado actual de la educación ambiental en Ecuador examinando investigaciones relacionadas con dicho tema. Para la selección de los artículos necesarios para el estudio bibliográfico se aplicó el método PRISMA, tomando en consideración estudios comprendidos entre los años 2017 y 202, la búsqueda se realizó en fuentes de datos como (SciELO, Redalyc, Google Scholar) con base en criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los resultados señalan que, si bien es cierto la educación ambiental en Ecuador ha tenido avances importantes en los últimos años, aún existe una gran brecha entre el país y otros de la región donde la educación ambiental se ha establecido hace varios años. Se fomenta también la creación de programas de educación ambiental que se relacionen directamente con el desarrollo sostenible.

Palabras clave: desarrollo sostenible, educación ambiental, medioambiente, currículo

¹ Autor principal

Correspondencia: veronicasilvia.est@umecit.edu.pa

Transformations and Future of Environmental Education in the Basic Education Curriculum of Ecuador: Analysis From 2017 to 2023

ABSTRACT

Globally, environmental problems have been presented as one of the main difficulties for every nation, these being a consequence of poor or non-existent environmental education of its inhabitants. This situation makes environmental education one of the main tools to mitigate this type of problems from the educational context. Taking this statement into account, the main objective of this study is to analyze the current state of environmental education in Ecuador, taking as a reference research related to this topic. For the selection of the articles necessary for the study, the PRISMA method was applied, taking into consideration studies between 2017 and 2021 for development. The search was performed in indexed databases (SciELO, Redalyc, Google Scholar) based on previously established inclusion and exclusion criteria. The results indicate that, although it is true that environmental education in Ecuador has made significant progress in recent years, there is still a large gap between the country and others in the region where environmental education has been established for several years. The creation of environmental education programs directly related to sustainable development is also encouraged.

Keywords: *sustainable development, environmental education, environment, currículum*

*Artículo recibido 28 marzo 2024
Aceptado para publicación: 20 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación medioambiental tiene una larga historia en el campo de la educación, este enfoque considera la naturaleza como un recurso que hay que gestionar, explotar y utilizar, se centra en una visión fragmentada y antropocéntrica de la relación entre los seres humanos y el mundo natural. La liberación de cambios ecológicos sin precedentes en las últimas décadas ha suscitado inquietud por la necesidad de un cambio significativo en la relación del ser humano con la naturaleza, estos cambios tendrán efectos de largo alcance y exigirán una reevaluación de la ética educativa si se quiere legar a las generaciones futuras un mundo sostenible.

A través del estudio de las ponencias generadas en los numerosos eventos mundiales, las tendencias pedagógicas sobre el medio ambiente permiten reconstruir una historia como telón de fondo, esto pondrá en perspectiva los fundamentos que sostienen la práctica de la enseñanza medioambiental en todo el mundo, tomando también en consideración al contexto ecuatoriano. Al revisar este proceso de construcción, es importante analizar la fluctuación de esta iniciativa orientada por el discurso pedagógico institucionalizado (Pataca y Flores, 2022). Los educadores de este siglo tienen el desafío de configurar un discurso que involucre los contextos y permita operacionalizar los lineamientos internacionales en políticas coherentes en cada país. Los escenarios de discusión internacional sobre educación ambiental han realizado aportes significativos que orientan los procesos a desarrollar en las diferentes naciones (Bautista et al., 2019).

En lo referente al contexto nacional, son pocos los estudios que se han encargado de establecer el avance que ha tenido la educación ambiental en el país. El precedente de mayor peso que se puede mencionar el es denominado “Plan Natura”, mismo que establece todos los lineamientos en lo referente a materia ambiental, es por ello que el objetivo del presente artículo es establecer los avances que ha tenido la educación ambiental en Ecuador, tomando como referencia información comprendida entre los años 2017 – 2023.

Antes de comenzar con este abordaje temático, es necesario establecer el contexto que tiene la Educación Ambiental (EA), aunque el desarrollo teórico y metodológico de la EA ha tomado diversos giros, todos ellos han confluído en el replanteamiento ético, impulsado por la crisis medioambiental, del lugar de la humanidad en el mundo natural y su interacción con otros sistemas, muchos estudiosos



han contribuido a configurar el marco teórico de este proceso acerca de las construcciones, el aprendizaje, las retrospectivas y los puntos de vista.

La educación ambiental ha evolucionado en todo el mundo, pero los planes de estudios de cada región tienen su propia visión particular de ideas básicas como "medio ambiente", "problemas ambientales" y "crisis ambiental", así como de ideas más abstractas como "transversalidad", "principios" y "desarrollo tecnológico" (Márquez et al., 2021; De la Peña y Víneces, 2020). Al repasar la historia de la educación ambiental, se puede apreciar cómo los enfoques de las distintas regiones han sido moldeados por las realidades locales estos esfuerzos se han realizado en muchos ámbitos y escalones de la educación, utilizando diversos modelos, modalidades y enfoques relacionados con cada contexto educativo a nivel mundial (Villanueva et al., 2020).

En cuanto a las tendencias educativas, el constructivismo, el trabajo interdisciplinario y la investigación-acción están a la vanguardia; las teorías, tanto explícitas como implícitas, están vinculadas a la sustentabilidad, la globalización y la mundialización (Salas, 2021). Cabe mencionar que el Programa Internacional de Educación Ambiental sirvió de base para institucionalizar el discurso de la educación ambiental; sin embargo, existen diferencias relacionadas con el contexto específico de desarrollo que se propugnaron desde ese punto de vista en América Latina (Caride y Meira, 2020).

Es importante destacar también que todos los contextos relacionados con la EA se agrupan directamente en la denominada Educación para la Sostenibilidad (EDS), tras su introducción a principios de la década de 1990, el término EDS encontró un hogar institucional en la UNESCO. Dado que la EDS ha suplantado en gran medida a la EA, este artículo examinará su evolución a través del lente de los marcos teóricos y metodológicos propuestos por un distinguido grupo de académicos que han tratado activamente de suscitar un discurso académico sobre las consecuencias de la situación para la política educativa, como tal, estaremos atentos a los debates y a las ramificaciones teóricas, éticas y metodológicas que tienen para las aulas de todo el mundo y de la zona.

El término "desarrollo sostenible" aparece con frecuencia cuando se habla de sostenibilidad, como lo señalan Villalobos et al (2023): "El concepto de desarrollo sostenible se utilizó por primera vez (...) para indicar que el desarrollo debe ser un proceso integral que incluya dimensiones culturales, éticas, políticas, sociales, medioambientales, y no sólo económicas" (p.189). Ha habido cierta confusión entre



los términos Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad en la literatura académica y popular, sin embargo, a efectos de este estudio, se establece una clara diferencia entre ambos conceptos. El Desarrollo Sostenible se refiere al objetivo final, o ideal, que se persigue, cuando todos los habitantes de la tierra, independientemente de su nacionalidad, disfruten de un nivel de vida deseable.

Del mismo modo, es importante tener claro que cada persona tiene una idea distinta de lo que es el desarrollo sostenible, así pues, se debe considerar a la visión paradigmática que sustenta cada idea, ya que afectará a la forma en la que se comporta el estudiante, de interactuar con los demás y de entender su entorno. Tomando en consideración este escenario, el hablar de la sustentabilidad va más allá del cuidado medioambiental, este concepto implica también el cambio de la concepción de la vida que tiene el individuo, su relación con los demás y su relación intrínseca con el ambiente (Pegalajar et al., 2022). Entrando de lleno en el contexto educacional, a lo largo de la historia de la humanidad se han desarrollado numerosas teorías y prácticas educativas. Así, se puede hacer un abordaje a través del tiempo desde una era de educación natural y espontánea en la prehistoria a otra estricta y militarizada en Esparta, pasando por una educación evangelizadora en la Edad Media y, finalmente, a una nueva era de la educación caracterizada por un renacimiento que incluyó ideas revolucionarias expuestas por Alexander Sutherland Neill, María Montessori, Celestine Freinet y Ovidio Decroly, entre muchos otros (Lozano et al., 2022).

En realidad, todos estos conceptos se derivan de un único paradigma general, una forma de ver el mundo en la que cada una de estas personas vivía, en consecuencia; sus creencias, prácticas e instituciones reflejan ese paradigma (Caride y Meira, 2020; De la Peña y Vines, 2020). Así que, de vez en cuando, las ideas de la gente cambian y surgen nuevos paradigmas; por ejemplo, cuando la Tierra era plana, muchas de las prácticas, creencias y educación de la gente se basaban en esa idea, a medida que se va configurando un nuevo paradigma para ver el mundo, ésta es la situación en la que se encuentra la sociedad moderna. Con respecto al tema, Villanueva et al (2020) mencionan lo siguiente:

Las anomalías, sus grandes limitaciones y los graves problemas causados por el paradigma científico, han llevado recientemente al nacimiento de una nueva visión del mundo: la visión holista. Este nuevo paradigma se ha empezado a generalizar y desarrollar vertiginosamente en



los últimos 20 años, aunque parte de sus raíces se encuentra desde principios de siglo [pasado] con el desarrollo de la física cuántica (p.9).

Esta definición, entonces, permite establecer que el cambio de mentalidad no se produce de forma inmediata, sino que se realiza a paso lento, el proceso también requiere de algunos años para lograr una verdadera consolidación dentro del sistema educativo. El cambio actual está encontrando una fuerte oposición, similar a la que existió hace 300 años cuando se pasó de una perspectiva científica a una holística. Una nueva ciencia y espiritualidad, basadas en una nueva comprensión del cosmos y del ser humano en sí, forman parte de la creciente perspectiva holística (Eschenhagen y Sandoval, 2023).

Por consiguiente, su incorporación al ámbito de la educación es inevitable, en consecuencia, los docentes deben estar preparados para enseñar con una nueva perspectiva, reimaginar sus funciones como educadores y experimentar con diferentes métodos de instrucción para fomentar un aprendizaje que se ajuste a la nueva comprensión paradigmática de la realidad social, medioambiental, económica, cultural, etc., conviene repetir que, en este marco, la cultura debe preparar a todos los individuos, sin excepción, para los retos de la vida.

Con base en estos aspectos, es necesario realizar una sustitución de la pedagogía de las certezas y de los saberes previamente establecidos por un modelo de “pedagogía de preguntas”, esto se toma en consideración mencionando que el proceso de aprender no se limita a la adquisición mecánica de conocimientos, sino que se considera como un proceso acumulativo de saberes (Castro y Leal, 2023), el proceso de aprendizaje en el cerebro humano no es una progresión lineal de acontecimientos, sino más bien el resultado de una vasta red de intrincadas y siempre cambiantes conexiones entre neuronas.

Otro aspecto importante dentro de este breve abordaje sobre la educación ambiental es su relación con la evolución de los problemas ambientales y con la respuesta social de los mismos, mucho más que con los modelos educativos mencionados previamente. Esta situación puede llegar a generar confusiones al momento de analizar los diferentes modelos educativos que engloban este concepto, si no existen nociones preconcebidas en la mente de los alumnos que se resistan al cambio y requieran un enfoque didáctico más complejo, entonces los educadores ambientales creen que cambiar las ideas y acciones de las personas es tan sencillo como transmitir "verdades" proambientales utilizando información suficiente (Aguilera, 2018; Vera et al., 2017). Los educadores que se sitúan en los campos de la



sostenibilidad, el pensamiento ecológico, la pedagogía crítica o la perspectiva compleja rechazan el positivismo en su enfoque del tratamiento de los problemas ambientales, pero siguen identificándose como positivistas cuando se trata del modelo de aprendizaje, al haber abrazado modelos psicoeducativos asociacionistas (Bucaran y Intriago, 2017).

Es así que se puede afirmar que los instructores de educación ambiental se basan en su formación académica; algunos de ellos pueden incluso tener un conocimiento más profundo de las cuestiones ambientales (el mundo real) que los libros de texto que enseñan a sus alumnos. Es decir, no están versados tanto en la teoría como en la práctica de la educación, y carecen de teorías que medien entre las declaraciones ideológicas y los objetivos generales o entre la teoría y la práctica educativas. En ausencia de teorías aplicables, se ponen de manifiesto dos reduccionismos contrapuestos: en primer lugar, se hace demasiado hincapié en la teoría y no enseñar teniendo en cuenta un marco teórico; en segundo lugar, se aplican métodos teóricos a problemas del mundo real sin dar suficiente importancia a la experiencia práctica (Collado et al., 2020).

Esto resalta la importancia de un entorno de clase que proporcione tanto una base académica como protocolos prácticos de intervención, los modelos didácticos son a la vez teóricos y prácticos porque sirven de herramientas para la acción educativa; esta acción depende de los conocimientos tanto de los alumnos como de los profesores, así como de los entornos educativos y los procesos de construcción. De aquí se considera al constructivismo como la principal vía de cambio para la transformación educativa en lo que respecta a la educación ambiental (Pataca y Flores, 2022).

Hay tres puntos principales en el enfoque constructivista: primero, que el conocimiento se entiende mejor como un proceso interactivo inserto en un contexto cultural e histórico; segundo, que el individuo es un actor activo; y tercero, que la epistemología relativista es central en la propuesta, estas tres piedras angulares permiten sugerir un marco de principios o aspectos de intervención educativa que influyen en las opciones pedagógicas. Todo lo demás se basa en las reglas que rigen el proceso de construcción del conocimiento, al adherirse a estos valores, quienes participan en actividades de EA se verían como agentes del aprendizaje, dedicándose a las tareas que tienen entre manos y encontrando en ellas una relevancia personal, dado que una persona siempre aprende algo nuevo cuando reordena sus pensamientos en un entorno de aprendizaje, no se trataría de descubrir las verdades que encierra la



realidad, sino de inventar, de construir un mundo (Lozano et al., 2022). A lo largo, del proceso de conocimiento tiene lugar un procedimiento de reorganización. Cualquier contenido nuevo no se integra inmediatamente, sino que sufre una doble transformación. En primer lugar, el contenido cambia; por ejemplo, las ideas de un profesor nunca serán las mismas en la mente de un alumno debido a sus experiencias únicas, en segundo lugar, el sistema en su conjunto cambia, reorganizándose para dar cabida al nuevo contenido, la naturaleza del contenido adicional determina la importancia de las modificaciones provocadas por esta reestructuración (Coronel y Lozano, 2019). En este contexto, es importante mencionar también los esfuerzos recientes del Estado ecuatoriano por mejorar el proceso educativo por medio del desarrollo sostenible, dentro de estos avances se puede mencionar al denominado “Plan Natura” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). El objetivo principal de este plan es el establecimiento de un marco concreto para la implementación del enfoque sostenible dentro del proceso educativo ecuatoriano, mejorando así el Sistema Educativo Nacional, el plan en sí se divide en tres ejes estratégicos, mismos que dan lugar a tres objetivos específicos. Estos objetivos, de forma textual, son los siguientes:

- Promover el aprendizaje activo y colaborativo en educación para el desarrollo sostenible, dentro y fuera del aula, reconociendo diferentes entornos de aprendizaje como medios para la reflexión, concientización y acción responsable.
- Impulsar la participación de la comunidad educativa en la implementación del enfoque de desarrollo sostenible en sus prácticas socioambientales cotidianas y en el reconocimiento de los saberes ancestrales.
- Fomentar la articulación y la colaboración entre diversos actores multisectoriales y educadores formales y no formales para la creación de redes que promuevan el intercambio de experiencias y recursos educativos, en relación con el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

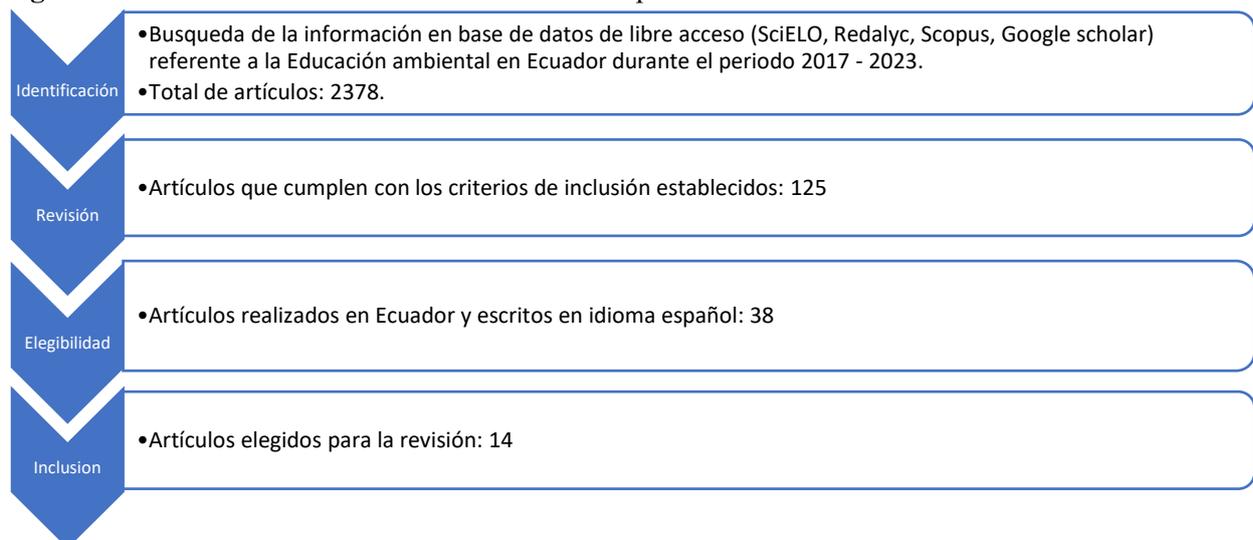
Es importante mencionar que todo el Plan Natura se fundamenta directamente en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código Orgánico del Ambiente y el Reglamento de Código Orgánico del Ambiente. Todos estos cuerpos legales coinciden en establecer el enfoque de desarrollo sostenible dentro del sistema educativo ecuatoriano, tomando como referencia sus abordajes pedagógicos y brindando así una educación de calidad dentro del país.



METODOLOGÍA

La metodología empleada para el desarrollo del presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, mismo que se define como una revisión de información no numérica por medio de diferentes técnicas de investigación, del mismo modo, se empleó un tipo de investigación descriptiva enfocado en el análisis documental de la información. Para la selección de los artículos adecuados para el desarrollo de la investigación se empleó el método PRISMA, se procedió a buscar documentos en bases de datos indexadas, tales como SciELO, Redalyc, Scopus, entre otras, se buscó la información bajo el término “Educación ambiental en Ecuador”, tomando en cuenta el periodo comprendido entre 2017 y 2023, la búsqueda obtuvo un total de 2378 artículos. A partir de esta cifra, se procedió a aplicar los criterios de inclusión establecidos para el estudio (antigüedad del estudio, estudios aplicados en instituciones educativas ecuatorianas, estudios publicados en español y de libre acceso). Los criterios de exclusión fueron los siguientes: estudios fuera del rango de tiempo establecido, estudios realizados fuera de Ecuador, estudios publicados en bases de datos pagadas, como también escritos en idioma inglés. Luego del análisis de la información recopilada para el estudio, se obtienen un total de 14 artículos, mismos que serán empleados para la realización del trabajo y que cumplieron con los criterios seleccionados para la investigación.

Figura 1 Procedimiento de selección de los artículos para el desarrollo del estudio



En la figura 1 se puede apreciar el proceso efectuado para la selección de los artículos, obteniéndola información adecuada para el desarrollo del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primera instancia, es necesario establecer un listado de todos los artículos empleados para el desarrollo del estudio, tomando en consideración los criterios de selección mencionados anteriormente. En la tabla 1 se puede apreciar el detalle de los artículos seleccionados.

Tabla 1 Artículos seleccionados para el estudio

Autor y año	Título	Principales incidencias
(Coronel y Lozano, 2019)	La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano	Una parte crucial de la educación básica es la educación medioambiental. Reducirla a una educación temática más entre otras muchas sería un error. El medio ambiente no es ante todo un tema, sino un hecho esencial y siempre presente de la vida. Además, un proyecto de desarrollo humano gira en torno a la educación medioambiental.
(Veracierta et al., 2022)	Educación ambiental y ruralidad: Reflexiones para el contexto ecuatoriano	Se puede afirmar con seguridad que la educación ambiental es un instrumento vital para enseñar a las personas a respetar, valorar y proteger los recursos naturales de la Tierra. Los ecuatorianos deberían tomar medidas proactivas para proteger sus paisajes naturales y, por extensión, su nivel educativo, ya que las zonas rurales contienen las mayores concentraciones de biodiversidad y elementos físico-naturales.
(Pachay et al., 2023)	Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”	Mejorar la comprensión de los recursos naturales es crucial en el mundo actual para que los seres humanos empleen dichos recursos sabiamente en beneficio de la sociedad. Así pues, la educación medioambiental permite modificar actitudes y acciones humanas cruciales para el desarrollo.
(Bucaran y Intriago, 2017)	La educación y la gestión ambiental contemporánea en Ecuador. Una mirada a la universidad	Sin duda, el currículo educativo ecuatoriano debe basarse en la interdisciplinariedad y la contextualización, aunque la transversalidad se ha convertido en una de las principales estrategias para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, permitiendo un acercamiento entre la realidad social y la realidad educativa. No obstante, se debe avanzar en un marco integral y sistemático que abogue por la educación ambiental.



(Collado et al., 2020)	Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay	La educación ambiental en el país debe estar siempre relacionada con el desarrollo sostenible y la interculturalidad, aspectos que quedaron plasmados en la Constitución de 2008.
(Cely et al., 2020)	La educación ambiental como transversalidad en la educación básica	En la actualidad, el plan de estudios de cada asignatura especifica los materiales básicos necesarios para lograr los resultados del aprendizaje mediante la enseñanza en el aula y las oportunidades de aprendizaje complementario. Así pues, hoy en día, la educación medioambiental es un pilar transversal de los planes de estudios de educación básica.
(Aguilera, 2018)	La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades	Hoy en día hay un nuevo problema que resolver: el desarrollo sostenible. Se trata de un programa de educación medioambiental que se centra en la viabilidad a largo plazo, con el objetivo de erradicar las deficiencias del sistema actual al tiempo que se aprovechan los abundantes recursos que nos rodean.
(Fonseca et al., 2019)	El desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana en el procesamiento pedagógico de la información ambiental	Los profesores desempeñan un papel importante en la educación ambiental ayudando a los alumnos a entender los problemas ambientales desde múltiples perspectivas, fomentando en ellos el aprecio por la interconexión de todos los seres vivos y el deseo de poner de su parte para mantenerlos a salvo.
(Vera et al., 2017)	Educación ambiental: reseña de una experiencia compartida	El proyecto planteado para el estudio fue de agrado de las autoridades de la institución educativa. El modelo en sí puede ser replicado de forma exitosa dentro de la norma educativa ecuatoriana.
(Gavilanes y Tipán, 2021)	La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático	Parece que no se ha conseguido el efecto deseado, ya que las percepciones de los alumnos sobre los temas de los cursos relacionados con la EA son diversas. A pesar de la gravedad de la situación, estos temas no se han tratado en clase, y las tareas e investigaciones de los cursos, sobre todo en el campo de las ciencias naturales, han sido discretas e inconexas, lo que ha dejado sólo a un pequeño número de estudiantes con motivación para seguir indagando.



(Merino et al., 2017)	La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla	Se afirma que para hacer frente a los retos medioambientales no sólo debemos afrontarlos de frente, sino también luchar por la paz, la justicia, la equidad, la libertad y la solidaridad social. También debemos esforzarnos por detener la dependencia y el abandono de nuestros pueblos. De hecho, esta es la dirección que deberían tomar las escuelas, y una forma de hacerlo es adoptando enfoques pedagógicos interdisciplinarios, transdisciplinarios, contextuales y conectivos.
(Alcivar et al., 2018)	Modelo teórico de formación de una cultura ambiental sostenible en la Educación Básica Ecuatoriana	El modelo teórico establecido en el estudio se basa en diferentes posiciones teóricas que ayudan a la orientación de la forma en la que se llevará a cabo el proceso educativo. Este modelo se orienta directamente en la sostenibilidad como medio de aprendizaje.
(Lucio et al., 2019)	Estrategia pedagógica de educación ambiental en función de una vida saludable en la Universidad de Guayaquil	El medio ambiente, que incluye todo lo que nos rodea y al que tenemos algún tipo de acceso, puede verse a través de la lente del hombre como regulador si lo tomamos como centro de todos los procesos. Este es el sentido amplio en el que se cree en la Estrategia Pedagógica.
(Jara y Urgiles, 2020)	Experiencia pedagógica de Educación Ambiental Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca	La relevancia de los programas de educación ambiental en la sociedad moderna queda demostrada por la aparición de crisis que suponen una amenaza para la estabilidad de los ecosistemas, como el cambio climático. Por ello, a todos nos interesa poner en práctica ideas que aumenten la conciencia medioambiental, lo que implica buscar políticas públicas que salvaguarden el medio ambiente e identificar preocupaciones medioambientales específicas en sus respectivos contextos.

Luego de revisada la información correspondiente a los artículos evidenciados, se puede mencionar que la educación ambiental en Ecuador ha tenido un gran avance, no obstante, este no es el esperado por parte de las autoridades. La mayoría de estudios coinciden en mencionar que la educación ambiental debe abordarse desde el aspecto de la transversalidad, el carácter transversal del plan de estudios sienta



unas bases reformadoras que van a contracorriente de la sabiduría convencional en ámbitos como la conciencia medioambiental, la conciencia democrática para la plena participación en la sociedad, la responsabilidad personal, la propiedad, la seriedad y el pensamiento crítico (Bucaran y Intriago, 2017; Pataca y Flores, 2022; Merino et al., 2017).

De forma puntual, la transversalidad cuenta con tres ejes, siendo los siguientes:

- Eje social: Los derechos humanos, la convivencia social, el compromiso cívico, el consumo para las necesidades personales y comunitarias y la práctica de los valores son los ejes principales del plan de estudios.
- Eje ambiental: La conservación del medio ambiente, la astronomía y el estudio del mundo natural son áreas en las que la transversalidad está muy implicada.
- Eje de salud: Se enmarca sobre cuestiones relativas al cuidado y mantenimiento del cuerpo humano, los buenos hábitos alimentarios, la advertencia y prevención de la adicción a cualquier sustancia (drogas, alcohol, cigarrillos, medicamentos, etc.) y la instrucción sobre prácticas sexuales adecuadas (Salas, 2021).

Con base en ello, y con el objetivo de formar mejores seres humanos mediante la incorporación de valores medioambientales a los contenidos curriculares que las instituciones educativas deben practicar y reforzar, la educación medioambiental es un campo de estudio transversal o independiente con el mismo objetivo general: concienciar sobre la naturaleza, su estado, composición y formas de vida (Alcivar et al., 2018; Collado et al., 2020). Como tal, se aspira a la participación educativa, entendida como parte fundamental de la delegación de responsabilidades a todos los miembros de la comunidad educativa o, alternativamente, como cualquier tipo de participación cuya premisa fundamental sea la democracia con una cualidad rectora basada en afinidades personales (Vera et al., 2017).

Para el contexto ecuatoriano, los autores analizados coinciden en que la educación ambiental es una herramienta clara, concreta y concisa para el desarrollo, fomentando el desenvolvimiento de los estudiantes durante su preparación (Jara y Urgiles, 2020; Lozano et al., 2022). Aunque la educación medioambiental y la educación para el desarrollo se basan en la educación básica, es esencial que ambas se impartan juntas, para evaluar y resolver los retos relacionados con el desarrollo sostenible, la educación medioambiental es una fuerza motriz para cambiar las perspectivas de las personas.



Para que un niño desarrolle una sana consideración por el mundo natural, es esencial que pase tiempo en entornos naturales de forma regular, como el campo, la montaña, el océano, los parques naturales y los campings, los niños educados de esta manera desarrollarán un sentido de reverencia y comprensión hacia el mundo natural, así como un sentido de responsabilidad para no contaminar el medio ambiente y garantizar que se mantenga limpio.

Al respecto de ello, estudios como el de Alcivar et al (2018) y Vera et al (2017) establecen algunos modelos aplicados en el contexto ecuatoriano para la mejora del aprendizaje dentro de los procesos de educación ambiental, la educación proporciona un medio unificado y práctico por el que las personas y las comunidades pueden comprender la interconexión de los numerosos componentes del medio ambiente (físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) que permita desarrollar los principios, la comprensión y la competencia necesarios para abordar las cuestiones medioambientales de forma responsable y eficaz, así como para gestionar la calidad del medio ambiente.

Esto se complementa por lo establecido por (Aguilera, 2018), quien afirma que transferir lo que los alumnos han aprendido a su vida cotidiana es tan importante como aprender conocimientos, capacidades cognitivas y determinadas actitudes. El objetivo es construir una comunidad cuyos principios promuevan el crecimiento sostenible, lo que disminuirá el impacto sobre el medio ambiente. En consecuencia, se reconoce que la función primordial de la educación, concretamente de la escuela, es inculcar desde el presente ciudadanos con una comprensión crítica de su interconexión como individuos, consumidores y miembros de la sociedad.

Finalmente, los estudios mencionados señalan que sin una atención especial a las cuestiones medioambientales, la educación del siglo XXI sería deficiente y la sociedad estaría en peligro, la educación medioambiental fomenta la conciencia de la Tierra. El ser humano observa el mundo natural con ojos humanos, conscientes de que comparte este planeta con otros seres y que los recursos con los que cuenta este planeta se están agotando, es así, como la educación ecuatoriana debe contribuir a la formación de ciudadanos conscientes en ecología, es importante resaltar también que ninguna de las investigaciones seleccionadas incluyen al denominado “Plan Natura”, puesto que es un acuerdo reciente dentro de la educación ecuatoriana.



CONCLUSIONES

Como se pudo apreciar a lo largo del desarrollo del presente estudio, la educación ambiental en Ecuador tiene aún un camino largo por recorrer, es verdad que se han realizado esfuerzos a nivel de currículo y a nivel de políticas gubernamentales para el establecimiento de un modelo de desarrollo sostenible en el marco educativo ecuatoriano; no obstante, estos esfuerzos aún se encuentran en una etapa muy efímera de aplicación. Esta situación se evidencia con los pocos estudios encontrados para el tema de investigación, a diferencia de estudios realizados en otros lugares de la región, donde la educación ambiental se considera como una prioridad en el campo educativo durante ya varios años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera, R. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 11(31).
https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html#google_vignette
- Alcivar, D., Zambrano, K., & Pazmiño, N. (2018). Modelo teórico de formación de una cultura ambiental sostenible en la Educación Básica Ecuatoriana. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 151-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717867>
- Bautista, M., Murga, M. d., & Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1-14.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103
- Bucaran, C., & Intriago, L. (2017). La educación y la gestión ambiental contemporánea en Ecuador. Una mirada a la universidad. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 14(32), 126-139.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/387>
- Boza Calvo , R., & Solano Mena , S. (2021). Effectiveness Analysis of The Implementation of The Strategy of Simulation in Education According to The Perception of The Facilitators Involved in The Process as Of the Second Quarter Of 2016. *Sapiencia Revista Científica Y Académica* , 1(1), 61-77. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/14>



- Caride, J., & Meira, P. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(36), 21-34. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.01
- Castro, A., & Leal, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- Cely, G., Vivanco, R., & Espinoza, E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 73-82. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/403>
- Collado, J., Falconí, F., & Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 25(90), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524772>
- Coronel, G., & Lozano, M. (2019). La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 15(67), 333-341. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200333&script=sci_arttext&tlng=en
- De la Peña, G., & Vínces, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200018&script=sci_arttext
- Eschenhagen, M., & Sandoval, F. (2023). The co-optation of environmental education by education for sustainable development; a debate from Latin American environmental thought. *Trabajo y sociedad*, 24(40), 81-104. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712023000100081&script=sci_abstract&tlng=en
- Fonseca, S., Fernández, J., & Valdés, A. (2019). El desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana en el procesamiento pedagógico de la información ambiental. *Conrado*, 15(67), 304-308. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200304&script=sci_arttext



- Gavilanes, R., & Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 286-298.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Jara, E., & Urgiles, J. (2020). Experiencia pedagógica de Educación Ambiental. Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*(15), 12-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380483>
- Lozano, K., Verástegui, C., Paredes, H., & Revilla, M. (2022). Objetivos de desarrollo sostenible y educación ambiental. Estrategias de comunicación para su consolidación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1249-1262. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.33>
- Lucio, E., Lucio, M., & Villafuerte, J. (2019). Estrategia pedagógica de educación ambiental en función de una vida saludable en la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 15(70), 63-66.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500063&script=sci_arttext
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., & Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200301&script=sci_arttext
- Merino, W., Loaiza, E., & Vilela, D. (2017). La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(44), 83-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210540>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030*. Ministerio de Educación.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/plan_natura_contenido.pdf
- Morales Mendoza, C. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades crónicas avanzadas en América Latina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 15–31.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.7>



- Pachay, L., Navarrete, Y., & Pico, J. (2023). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(2), 73-90. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749>
- Pataca, F., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2348
- Pegalajar, M. d., Burgos, A., & Martínez, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.458301>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100013&script=sci_arttext
- Silva Herrera , G. A. (2023). La Influencia de las Redes Sociales en el Sistema Judicial. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.7>
- Vera, M., Chávez, S., & Torres, M. (2017). Educación ambiental: reseña de una experiencia compartida. *Revista REDIPE*, 6(5), 246-260. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/275>
- Veracierto, R., Ormaza, M., & Armas, V. (2022). Educación ambiental y ruralidad: Reflexiones para el contexto ecuatoriano. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 446-465. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1528>
- Villalobos, M., Dajer, R., Guerrero, L., & Pérez, M. (2023). Una propuesta a la educación ambiental: Una visión holista. En R. Flores, & M. Silva, *Educación ambiental, agua y cambio climático: nuevos escenarios* (págs. 185-207). Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bdh/files/2023/11/Educacion-ambiental-agua-y-cambio.pdf>
- Vargas Serafin, A. A. (2023). El cuidado de sí y la estética de la existencia: prácticas para reflexionar en torno a la educación. Una aproximación desde Michel Foucault . *Emergentes - Revista Científica*, 3(2), 32-42. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.30>



Villanueva, H., Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

