



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA
ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE
EDUCACIÓN, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“EL CARMEN” DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2023 – 2024**

**INNOVATIVE STRATEGIES FOR 6TH YEAR STUDENTS OF
EDUCATION, AT 'EL CARMEN' EDUCATIONAL UNIT,
DURING THE ACADEMIC YEAR 2023-2024**

Glenda Catalina Pantoja Cuasapaz

Autor Independiente – Ecuador

Almeida Proaño Taina Jacqueline

Autor Independiente – Ecuador

Bolívar Ramón Chávez Guerrero

Autor Independiente – Ecuador

María Aracely Dávila Ganchozo

Autor Independiente – Ecuador

Bedsy Alexandra Ferrin Cedeño

Autor Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10965

Estrategias innovadoras para estudiantes del 6to año de educación, de la Unidad Educativa “El Carmen” durante el periodo lectivo 2023 – 2024

Glenda Catalina Pantoja Cuasapaz¹

catalina1140@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9257-6315>

Autor Independiente

Ecuador

Almeida Proaño Taina Jacqueline

tainaalmeidap123@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9544-1314>

Autor Independiente

Ecuador

Bolívar Ramón Chávez Guerrero

bochague7@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5444-4960>

Autor Independiente

Ecuador

María Aracely Dávila Ganchozo

arydavila02@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1362-5271>

Autor Independiente

Ecuador

Bedsy Alexandra Ferrin Cedeño

bedsiferrin@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0000-4651-1592>

Autor Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio investigó la trascendencia de las estrategias innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la U.E “El Carmen”. El objetivo se direccionó a identificar el uso de estrategias innovadoras en educación. Para la consecución de los resultados se aplicó técnicas como la entrevista no estructurada y la encuesta, así como, métodos inductivos, deductivos, analíticos, con una perspectiva, descriptiva, explicativa y transversal, acompañada de. Los principales resultados dan a conocer que la población investigada conoce la relevancia del uso de las estrategias metodológicas innovadoras. Además, se identifica que los docentes si trabajan con metodologías innovadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: los debates, trabajo colaborativo en grupo y el uso de recursos didácticos físicos, direccionados a mejorar el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se evidencia el interés de los educadores por formar parte de planes de capacitación e interiorizar nuevas estrategias de enseñanza que optimicen la dinámica en la clase. Finalmente, se constata la necesidad de consolidar el perfil docente mediante programas de formación en temas como, aula invertida, la gamificación, uso de plataformas educativas que permita motivar al educando y fortalecer el rendimiento académico.

Palabras claves: estrategias innovadoras, educación, métodos, aprendizaje, tecnología

¹ Autor Principal

Correspondencia: catalina1140@hotmail.com

Innovative Strategies for 6th Year Students of Education, at 'El Carmen' Educational Unit, during the academic year 2023-2024

ABSTRACT

The present study investigated the significance of innovative strategies in the learning process of secondary school students at "El Carmen" Educational Unit. The aim was to identify the use of innovative strategies in education. To achieve the results, techniques such as unstructured interviews and surveys were employed, along with inductive, deductive, and analytical methods, from descriptive, explanatory, and cross-sectional perspectives. The main findings reveal that the surveyed population acknowledges the importance of utilizing innovative methodological strategies. Furthermore, it is identified that teachers do employ innovative methodologies during the teaching-learning process, such as debates, collaborative group work, and the use of physical didactic resources aimed at enhancing the learning process. Additionally, educators demonstrate interest in participating in training programs and internalizing new teaching strategies to optimize classroom dynamics. Finally, there is a recognized need to consolidate the teaching profile through training programs on topics such as flipped classroom, gamification, and the use of educational platforms to motivate students and enhance academic performance.

Keywords: innovative strategies, education, methods, learning, technology

*Artículo recibido 20 marzo 2024
Aceptado para publicación: 25 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la necesidad de abordar el enfoque educativo con un enfoque innovador y adaptable a las demandas actuales del aprendizaje, considerando que la educación no puede permanecer estática ante los avances tecnológicos, sociales y culturales. En este sentido, la Unidad Educativa “ El Carmen” en el período 2023- 2024 se enfrenta al desafío de preparar a sus estudiantes de sexto año de educación básica para un entorno en constante cambio y complejidad. Para ello, se requiere explorar y desarrollar estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

En la Unidad educativa se constata un desafío significativo en la aplicación de estrategias innovadoras en el proceso de interaprendizaje, esto se debe a la brecha entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las demandas emergentes de una sociedad cada vez más compleja y globalizada. Esta realidad incide en el desarrollo de habilidades de comunicación, matemáticas, digitales y socioemocionales, las cuales son fundamentales para el éxito tanto en el ámbito académico como en el entorno sociolaboral.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad imperante de mejorar la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen” durante el período lectivo 2023-2024. Pues la implementación de estrategias innovadoras en el proceso educativo se vuelve crucial para abordar la brecha educativa debido a que, fomenta un aprendizaje más activo, participativo y significativo. Además, proporciona información específica sobre cómo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. También, al identificar y evaluar las estrategias innovadoras más efectivas, la institución educativa puede alcanzar sus propuestas pedagógicas y brindar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y estimulante. Adicionalmente, esta investigación busca contribuir al avance de la práctica educativa al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias innovadoras en el contexto específico de la Unidad Educativa “El Carmen”. La relevancia del estudio está asociada a que los resultados obtenidos pueden servir como base para la implementación de cambios positivos y significativos en el sistema macro, meso y microeducativo, beneficiando tanto a los estudiantes como a los educadores y fortaleciendo la calidad de la educación ofrecida en el país.

Los antecedentes investigativos que preceden al estudio, están relacionados con el criterio de Mayorga,



(2020) en el cual se expone la relación que existe entre las estrategias y la enseñanza de Lengua y Literatura y el desarrollo de la metacognición. Por su parte (Toledo, 2017) determina que los docentes deben aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el proceso educativo de los estudiantes, ejemplificando el aprendizaje basado en problemas, uso de mapas y sus derivados, líneas de tiempo, entre otras opciones que permitan captar la atención del niño y promueva el aprendizaje. Finalmente, De la Cruz y González, (2017) refiere que los docentes tienen una concepción tradicionalista, había desinterés de los padres de familia y escasa comunicación. Además, que el uso inadecuado de las estrategias metodológicas no promovían un aprendizaje significativo, considerando elementos suficientes para impulsar la creación de una guía didáctica innovadora, enfocada a mejorar la calidad.

Los fundamentos teóricos que brindan el realce al estudio están asociados en primera instancia con los postulados de Agualema (2020), quien sostiene que la innovación educativa es un proceso dirigido hacia la exploración de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, realizadas de forma colectiva, para abordar situaciones problemáticas en la práctica. Este proceso conlleva un cambio en los contextos y en las prácticas, considerando diversos aspectos tecnológicos, didácticos, pedagógicos, procesos y personas. En otras palabras, la innovación implica la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea mediante la incorporación de materiales, métodos, contenidos o modificaciones en los contextos relacionados con la enseñanza.

Por su parte Chong-Baque y Marcillo-García (2020) mencionan que el constructivismo, implica la construcción del conocimiento, es decir, permite que los estudiantes seleccionen, organicen y consoliden la información obtenida de diversas fuentes, relacionándola con lo que ya saben. Desde una perspectiva constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se parte de los conocimientos previos y la experiencia, adaptando los contenidos al contexto real de los estudiantes y fomentando actividades basadas en referencias familiares, educativas, laborales o comunitarias.

En el contexto educativo, el constructivismo impulsa la importancia de adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje al contexto y las necesidades individuales de los estudiantes. Con respecto a las estrategias innovadoras busca romper con los métodos tradicionales y fomentar una participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al permitir que los estudiantes construyan significados, realicen actividades específicas y construyan con propuestas colaborativas,



se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Como lo descrito anteriormente por Chi- Cauich (2018), se puede mencionar que las estrategias innovadoras son enfoques creativos y originales que incluyen aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en video, actividades en línea, aprendizaje basado en problemas, recursos multimedia, gamificación, entre otros. Estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias innovadoras de los alumnos dentro o fuera del aula.

Por su parte Gallino y Guamán (2022) refiere que la implementación de estrategias innovadoras están conectadas a diversas causas que frenan su implementación. En primer lugar, la desactualización docente representa un obstáculo significativo, ya que los educadores pueden carecer de la formación y el conocimiento necesarios para aprovechar plenamente las tecnologías y métodos pedagógicos modernos. Esto limita su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y las convierten, involuntariamente, en asignaturas monótonas para los estudiantes

Además, la falta de recursos para los estudiantes, como acceso limitado a la tecnología y material educativo actualizado, dificulta la implementación de estrategias innovadoras. Los estudiantes pueden quedarse rezagados debido a la escasez de herramientas y recursos que fomentarían un aprendizaje activo (González y Rodríguez, 2018). Por último, el inadecuado uso general de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes agrava el problema, ya que no aprovechan plenamente el potencial de la tecnología en el aula, lo que resulta en una enseñanza menos efectiva

Finalmente, Sánchez (2022) reconoce la importancia que tiene la aplicación de nuevas estrategias educativas no solo simplifica la labor del profesor, sino que también contribuye al desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Esto les brinda una mayor motivación para aprender y los capacita para adoptar una postura crítica frente a la información que reciben. En la sociedad actual, caracterizada por ser una sociedad de la información y la comunicación, es fundamental formar ciudadanos con capacidad crítica, capaces de generar nuevos conocimientos.

Finalmente Javaloyes Sáez (2020) refiere diversas estrategias considerando las diversas dimensiones procedimentales para abordar el aprendizaje. En primer lugar, se encuentra la dimensión de adquisición, que engloba actividades como la observación, búsqueda y selección de información relevante, así como el repaso y la retención de la misma. Es decir, se refiere al proceso de obtener



información inicial. Luego, está la dimensión de interpretación, que implica decodificar la información, aplicarla en distintos contextos, y utilizar analogías y metáforas para comprender su significado más profundo. La siguiente dimensión es el análisis y el razonamiento, que se enfoca en la capacidad de hacer inferencias a partir de la información, resolver problemas y comparar diferentes modelos o enfoques. Posteriormente, se encuentra la dimensión de comprensión y organización, que se refiere a la habilidad para entender la información en su totalidad y estructurarla de manera coherente y significativa. Finalmente, está la dimensión de comunicación, que abarca la capacidad de expresar la información de forma oral, escrita y mediante otros recursos expresivos como gráficos, facilitando así la transmisión efectiva de conocimientos y ideas.

Con respecto a las estrategias innovadoras Rios Reyes (2023) pueden incluir el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en proyectos prácticos; el aprendizaje colaborativo, que promueve el trabajo en equipo; la clase invertida, donde los estudiantes estudian el contenido en casa y realizan actividades en clase; la gamificación, que utiliza elementos de juego para motivar a los estudiantes; el enfoque en competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas; el uso de tecnología educativa, como aplicaciones móviles y realidad aumentada; y el aprendizaje contextualizado, que conecta los conceptos con situaciones reales. Estas estrategias transforman la educación haciéndola más relevante, atractiva y efectiva para los estudiantes.

Finalmente, el objetivo propuesta para el estudio investigativo esta relacionado con identificar el uso de estrategias innovadoras en educación.

METODOLOGÍA

La investigación se centra en un enfoque aplicado con un diseño mixto, analizando datos cuantitativos sobre estrategias innovadoras y el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado paralelo "E". Se emplean dos enfoques principales: cuantitativo y cualitativo, combinados en el estudio de caso. Este último, como método cualitativo, proporciona datos valiosos que enriquecen la investigación. Además, se utiliza el paradigma socio-crítico, promoviendo transformaciones sociales a través de la participación colectiva y el diálogo reflexivo.

La población estudiada comprende estudiantes, docentes y padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa "El Carmen". La muestra seleccionada consiste en 26 estudiantes, 26 padres de



familia y 5 docentes de un paralelo específico.

Se establecen criterios de selección y exclusión, incluyendo desmotivación en el aprendizaje, bajo rendimiento académico y condiciones económicas desfavorables en las familias. Para recopilar información, se emplea investigación bibliográfica y de campo, incluyendo encuestas a docentes y estudiantes.

La investigación es de tipo descriptiva y explicativa, buscando establecer relaciones de causa y efecto entre el uso de estrategias innovadoras y el proceso de aprendizaje. Se utiliza una encuesta como técnica de recolección de datos, diseñada con dimensiones, indicadores e ítems básicos, aplicada tanto a estudiantes como a padres de familia, además de entrevistas a docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente análisis, se examinan los resultados de una encuesta aplicada a 26 estudiantes del sexto año paralelo "E" de la Unidad Educativa "El Carmen" en Manabí. Los datos revelan que el 42% de los encuestados emplean actividades novedosas en su proceso de aprendizaje, mientras que el 58% restante se adhiere a métodos de enseñanza tradicionales.

Navarro y Samón (2017) definen el método de enseñanza como un sistema de acciones del maestro destinado a organizar la actividad práctica y cognitiva del estudiante para asimilar los contenidos de la educación. En esta encuesta, el 93% de los estudiantes expresan apoyo total o parcial a la aplicación de estrategias novedosas en el aula, lo que refleja un interés en métodos más dinámicos y participativos.

Ochoviet y Rodríguez (2018) señalan que las estrategias novedosas de enseñanza fomentan interacciones multidireccionales y rompen con la estructura tradicional de la clase frontal, permitiendo la retroalimentación y la participación de los estudiantes. Esto respalda el hallazgo de que el 89% de los encuestados considera que las actividades novedosas mejorarán su calidad educativa.

Sin embargo, el acceso a recursos tecnológicos sigue siendo limitado, ya que el 81% de los encuestados no tiene acceso a ellos en el aula. A pesar de esto, el buen uso de las TIC dentro de la educación se reconoce como un catalizador para mejorar el proceso de aprendizaje (Espinell, 2020).

El estudio también revela que el 73% de los encuestados no utiliza herramientas tecnológicas para su aprendizaje, lo que destaca un déficit en este aspecto. A pesar de ello, Arias et al. (2019) detallan que



los recursos tecnológicos están revolucionando la enseñanza en el aula, lo que sugiere un potencial subutilizado en este campo.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias novedosas, el 70% considera que estas influyen positivamente en su proceso de aprendizaje, respaldando la idea de que la innovación educativa puede mejorar la retención del conocimiento y la experiencia del estudiante (Arias et al., 2019).

Finalmente, los resultados de la encuesta reflejan un interés generalizado en la implementación de estrategias novedosas en la educación, aunque existen desafíos como la limitada accesibilidad a recursos tecnológicos. Sin embargo, se destaca la importancia de seguir explorando y adoptando enfoques innovadores para mejorar el proceso de aprendizaje y promover una educación más dinámica y efectiva

Resultados de las entrevistas aplicadas a docentes de sexto año

Los resultados de las entrevistas realizadas a docentes del sexto año paralelo "E" de la Unidad Educativa "El Carmen" revelan una variedad de perspectivas y enfoques en relación con las estrategias innovadoras en la enseñanza.

El docente de educación física, conceptualiza las estrategias innovadoras como métodos pedagógicos que emplean la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Destaca la efectividad de técnicas creativas como las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo y la gamificación para involucrar a los estudiantes. Zambrano muestra disposición para actualizarse constantemente y participar en capacitaciones relacionadas con estrategias innovadoras, evidenciando su compromiso con la mejora continua.

La docente de inglés, comprende las estrategias innovadoras como enfoques educativos que trascienden las prácticas tradicionales, centrándose en herramientas y métodos que hacen que el aprendizaje sea significativo. Destaca la gamificación como una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes y muestra interés en mantenerse informada sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.

La entrevista con la docente de ciencias naturales, resalta su visión de las estrategias innovadoras como herramientas que facilitan el aprendizaje en diversas asignaturas. Reconoce la gamificación y el



aula invertida como estrategias efectivas para mejorar el proceso de enseñanza, y muestra disposición para capacitarse y adaptarse a los avances tecnológicos en la educación.

Por su parte, el docente de matemáticas, demuestra un sólido entendimiento de las estrategias innovadoras como medios para lograr aprendizajes significativos y aplicables en la resolución de problemas. Muestra interés en el uso de la gamificación como estrategia educativa y reconoce la importancia de mantenerse actualizado mediante la capacitación continua.

La entrevista con el docente de estudios sociales, revela un enfoque educativo centrado en la participación, la colaboración y la innovación. Destaca la retroalimentación, las actividades colaborativas y las actividades de campo como estrategias efectivas para promover la interacción y el aprendizaje experiencial. Muestra compromiso con la formación continua y la actualización en nuevas estrategias educativas.

Finalmente se concluye que, las entrevistas muestran un compromiso generalizado por parte de los docentes del sexto año paralelo "E" de la Unidad Educativa "El Carmen" con la innovación educativa y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. La diversidad de enfoques y perspectivas resalta la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para promover un proceso educativo más efectivo y significativo.

Resultados de las entrevistas aplicada a los padres de familia

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del octavo año de la Unidad Educativa "El Carmen" revelan diversas percepciones sobre el impacto de las estrategias innovadoras en el proceso educativo.

Según los resultados recopilados en la tabla 8, el 23% de los encuestados afirma que los docentes siempre incluyen tecnología en las tareas escolares, mientras que el 62% lo hace a veces y el 15% nunca. Estos datos sugieren un nivel considerable de uso de tecnología en las actividades escolares en la Unidad Educativa "El Carmen", con un 85% de los encuestados percibiendo esta integración. Según Escontrela y Stojanovic (2004), las tecnologías educativas tienen la ventaja de una incorporación progresiva en el proceso educativo, siendo útiles para alcanzar objetivos académicos. Sin embargo, el 15% de los padres de familia considera que los docentes no incluyen tecnología en las actividades



escolares

Según los datos recopilados en la tabla 9, el 54% de los padres encuestados considera que el uso de la tecnología beneficia el aprendizaje de sus representados, mientras que el 38% responde "Tal vez" y el 8% responde "No". Estos resultados reflejan una mayoría que reconoce la importancia de la tecnología en la educación, respaldando la afirmación de que el 92% de los encuestados considera relevante el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, como lo sostienen Alvarado y Berra (2022).

Por otro lado, los datos de la tabla 10 indican que el 35% de los padres afirma que sus representados les han comentado siempre sobre actividades novedosas en clase, mientras que el 58% responde "A veces" y el 8% responde "Nunca". Esto sugiere una diversidad en la implementación de actividades innovadoras en el aula, con un amplio porcentaje que confirma la realización de dichas actividades, respaldando la afirmación de que el 93% de los encuestados confirma la presencia de actividades novedosas en la Unidad Educativa "El Carmen", como respalda Delgado (2021).

En cuanto al uso de recursos en línea o plataformas educativas como actividades de refuerzo en casa, los resultados de la tabla 11 revelan que el 19% de los padres afirma que esto ocurre siempre, el 31% responde "A veces" y el 50% responde "Nunca". Esto señala una brecha en la utilización de recursos en línea por parte de los docentes para reforzar el aprendizaje en el hogar, con la mitad de los encuestados indicando una ausencia de estas estrategias.

Finalmente, los datos de la tabla 12 muestran que el 85% de los padres considera importante que los docentes se actualicen en el manejo de la tecnología para hacer sus clases más dinámicas, mientras que el 15% opina lo contrario. Esta alta valoración de la actualización docente en tecnología coincide con la idea de que los docentes deben ser protagonistas en la construcción del saber pedagógico, como sugiere Alves (2003).

Triangulación de datos

Después de analizar las respuestas obtenidas de los docentes, padres de familia y estudiantes a través de entrevistas y encuestas, se revela una relación coherente en cuanto a la capacitación de los docentes para implementar metodologías innovadoras en la enseñanza. Sin embargo, se evidencia que la disponibilidad de recursos en la institución educativa y la situación económica de las familias son limitantes para el uso efectivo de la tecnología como parte integral de las estrategias de innovación en



el entorno escolar.

La triangulación de datos resalta varios aspectos significativos:

- Los docentes optan por estrategias educativas que prescinden del uso de recursos tecnológicos, como los debates o trabajos grupales, indicando una adaptación a las limitaciones del entorno.
- La carencia de laboratorios debidamente equipados en la institución educativa obstaculiza la aplicación de metodologías innovadoras que requieren de recursos específicos.
- La situación económica de las familias no favorece el desarrollo de actividades que podrían ser reforzadas en casa mediante el uso de recursos tecnológicos, lo que limita aún más la integración de la tecnología en el proceso educativo.
- Los docentes aplican metodologías activas de manera esporádica, condicionadas por el entorno y las circunstancias.
- La mayoría de las familias carece de dispositivos tecnológicos e acceso a internet en sus hogares debido a limitaciones económicas, lo que afecta la continuidad del aprendizaje fuera del entorno escolar.
- Se observa un desconocimiento generalizado entre los estudiantes sobre el uso de plataformas digitales, lo que sugiere una brecha en la alfabetización digital en todos los niveles educativos.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la complejidad de implementar estrategias innovadoras en el contexto educativo actual, donde la capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos se ven afectadas por limitaciones institucionales y económicas. Esta triangulación de datos ofrece una panorámica integral de los desafíos que enfrenta la comunidad educativa en su búsqueda por integrar la innovación tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comparación de resultados

En el análisis comparativo de los resultados obtenidos en esta investigación sobre estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en E.G.B., se destacan varios hallazgos significativos:

Los resultados revelan que los docentes tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias centradas en el docente, donde tienen un control total del proceso educativo. Esta preferencia puede atribuirse a



la percepción de que estas estrategias son más fáciles de manejar en comparación con las contemporáneas, que demandan más tiempo y capacitación constante (Barros y Aldas, 2021). Esta tendencia plantea un desafío en términos de adaptación a nuevas metodologías que puedan mejorar la calidad educativa.

Otro aspecto relevante señala la importancia de que los docentes se aventuren en la incorporación de experiencias innovadoras, a pesar de los riesgos que puedan implicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Además, se resalta el papel crucial que juega la actitud de los estudiantes frente a estos cambios, ya que su aceptación o resistencia puede determinar el éxito o fracaso de las experiencias innovadoras en el aula (Oviedo et al., 2012). Esta dinámica resalta la necesidad de promover una cultura de adaptación y participación activa por parte de los estudiantes en procesos de innovación educativa.

Por último, se destaca la relevancia de implementar nuevas metodologías, como las actividades lúdicas, para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje reflexivo y autónomo. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también estimulan la generación de nuevos conocimientos y habilidades en los estudiantes (González y Rodríguez, 2018). Integrar estas prácticas innovadoras en el aula puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes más competentes y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

A continuación, se presentan las tablas que validan el proceso de recolección, análisis de información.

Tabla 1 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Los docentes utilizan actividades novedosas como: Aprendizaje basado en video o aula invertida, actividades de campo, debates, gamificación (juegos), actividades colaborativas, retroalimentación, ¿entre otros?

Criterio	Frecuencia
Si	11
No	15
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 2. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Estás de acuerdo que el docente aplique estas estrategias de actividades novedosas?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	16
Parcialmente de acuerdo	8
Nada de acuerdo	2
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 3 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Crees que las actividades novedosas antes mencionadas motivan el aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Si	23
No	3
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 4 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Consideras que las actividades novedosas antes mencionadas pueden mejorar tu rendimiento académico?

Criterio	Frecuencia
Si	24
No	2
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 5 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Tienes acceso en el aula a recursos tecnológicos para el aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Si	5
No	21
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 6 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Has utilizado la tecnología como herramienta para complementar tu aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Siempre	7
Algunas veces	19
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 7 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cómo calificarías la aplicación de las actividades novedosas en el aula?

Criterio	Frecuencia
Muy efectivo	18
Poco efectivo	8
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 8 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Ha notado usted, si el docente involucra la tecnología en las actividades que su representado realiza en casa?

Criterio	Frecuencia
Siempre	6
A veces	16
Nunca	4
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 9 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera usted que el uso de la tecnología beneficia el aprendizaje de su representado?

Criterio	Frecuencia
Sí	14
Tal vez	10
No	2
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 10 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su representado le ha comentado acerca de actividades novedosas que haya realizado en clase?

Frecuencia	Criterio
9	Siempre
15	A veces
2	Nunca
26	Total

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 11 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿El docente de su representado utiliza recursos en línea o plataformas educativas como actividades de refuerzo en casa?

Criterio	Frecuencia
Siempre	5
A veces	8
Nunca	13
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 12 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que el docente debería actualizarse en cuanto al manejo de la tecnología para hacer su clase más dinámica?

Criterio	Frecuencia
Sí	22
Tal vez	0
No	4
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023)

CONCLUSIONES

Los resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación muestran que existe un nivel de conciencia respecto al uso de las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza, dado que, los docentes en esta institución educativa se capacitan permanentemente y conocen acerca del uso de metodología innovadora que permite mejorar los procesos de interaprendizaje. La falta de espacios institucionales acondicionados para cumplir con el objetivo de fomentar el uso de estrategias innovadoras entre los docentes no contribuye a mejorar dichos procesos.

A pesar de que las condiciones económicas de las familias impiden que en los hogares se puedan adquirir equipos tecnológicos que faciliten el refuerzo de las actividades propuestas en la institución, los docentes si trabajan con metodología innovadora durante los procesos de enseñanza tales como: los debates, trabajos colaborativos en grupos y el uso de recursos didácticos físicos, todo esto para satisfacer las necesidades del uso de estrategias innovadoras y mejorar los aprendizajes

Para conocer los resultados en la presente investigación se utilizaron técnicas como las entrevistas no estructuradas y la encuesta, que luego de su aplicación se obtuvieron resultados en los cuales los docentes muestran interés en seguirse capacitando y conocer nuevas estrategias utilizadas en la

enseñanza en todos los niveles educativos, para de esta manera mejorar la dinámica en el aula de clases respecto a los temas que se imparten.

Se concluye en la presente investigación mostrando el interés de los docentes, respecto al conocimiento de estrategias innovadoras de vanguardia en educación que se proponen para próximas capacitaciones dentro del equipo de docentes de 6to año de la institución educativa tales como: el aula invertida, la gamificación y el uso de plataformas educativas para despertar el interés de los estudiantes en los aprendizajes en todas las asignaturas y poder mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agualema, A. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica

Salesiana Sede Cuenca] Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19863>

Alvarado, D. y Berra, S. (2022). *Importancia de las competencias del docente sobre tecnología educativa aplicadas durante y postpandemia*. Revista Scientific, 6(22), 359-376,

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.19.359-376>

Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202.

https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100006

Arias et al. (2019). *Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking*. Revista cuatrimestral de divulgación científica, 6(1), 82-95.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899>

Barros, S. y Aldas, H. (2021). *Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en Bachillerato*. Revista Arbitrada



Interdisciplinaria Koinonia, 6(2), 25-50.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1223>

Chi-Cauich, W. (2018). *Estudio de la estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch*. Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia, 1(14), 70-80.

https://instcamp.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

Chong-Baque, P. y Marcillo-García, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Revista científica Dominio de las Ciencias, 6(3),

56-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>

Delgado, C. (2021). *Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico*. Revista Innova Educación, 4(1), 51-64.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>

Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2004). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. Revista pedagógica, 25(74), 481-502.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&nrm=iso

Espinel, E. (2020). *La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador*. Revista Actualidades

Investigativas en Educación, 20(2), 308-347.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140947032020000200308

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/80980/149231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallino, J. y Guamán, C. (2022). *Estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4876/1/T-ULVR-3923.pdf>

González et al. (2012). *La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM*. Estudios Pedagógicos, 38(2), 85-102.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art06.pdf>



González, M. y Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio Universidad Estatal de Milagro.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Navarro, D y Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Redalyc, 17(60), 26-32.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Ochoviet, C. y Rodríguez, D. (2018). *El análisis de las actividades novedosas como herramienta para enriquecer el conocimiento didáctico del contenido del profesor*. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(4), 305-325.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6780475>

Oviedo et al. (2012). *Innovar la enseñanza estrategias derivadas de la investigación*. Editorial Kimpres.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Rodríguez et al. (2018). *Usos problemáticos de las TIC entre jóvenes en su vida personal y escolar*. España. Comunicar, 26(56), 91-107.

<https://www.redalyc.org/journal/158/15855661011/15855661011.pdf>

