

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Los proyectos educativos productivos en la formación de la
competencia emprendedora en colegios rurales**

***The productive educational projects in the development of
entrepreneurial competence in rural schools***

Jonathan Fernando Torres Zambrano ¹, Alberto Isaac Rincón Rueda ^{II}

^I. Doctorado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT, Panamá, Panamá.

E-mail: jonathantorres.est@umecit.edu.pa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2841-725X>

E-mail: albertorincon.doc@umecit.edu.pa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8057-2281>

Recibido: 22/03/2024

Revisado: 28/03/2024

Aprobado: 31/03/2024

Publicado: 01/04/2024

RESUMEN

En las zonas rurales, los estudiantes enfrentan desafíos únicos, incluyendo la falta de acceso a recursos y oportunidades educativas, así como la escasez de empleo y realización financiera, por ende, se requiere de acciones concretas que promuevan la inclusión, igualdad de oportunidades y el desarrollo sostenible. Es fundamental que las políticas educativas y los programas de formación emprendedora se adapten a las necesidades y realidades de las comunidades rurales, para promover el desarrollo económico y social. Por ello, el objetivo de esta investigación fue develar las potencialidades y ventajas de los proyectos educativos productivos en la formación de la competencia emprendedora en estudiantes de los colegios rurales. Para el acercamiento al objeto de estudio se realizó en torno al paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo; la investigación fue de campo no experimental, utilizando la técnica de la entrevista valiéndose de dos guiones conformados por diecisiete preguntas, uno dirigido a 15 docentes y otro a 35 estudiantes, dando una muestra total de 50 investigados en siete instituciones rurales del cantón Loja. Los resultados develan que los proyectos educativos productivos para la formación de la competencia emprendedora en estudiantes de colegios rurales buscan empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, fomentando el espíritu emprendedor y brindándoles las herramientas

necesarias para desarrollar proyectos productivos que contribuyan al desarrollo económico y social de sus entornos rurales.

PALABRAS CLAVE: proyectos productivos; educación rural; emprendimiento; competencias para la vida.

ABSTRACT

In rural areas, students face unique challenges, including a lack of access to educational resources and opportunities, as well as limited employment and financial fulfillment. Consequently, concrete actions are required to promote inclusion, equal opportunities, and sustainable development. It is crucial for educational policies and entrepreneurial training programs to adapt to the needs and realities of rural communities to foster economic and social development. Therefore, the aim of this research was to unveil the potentialities and advantages of productive educational projects in shaping entrepreneurial competence among students in rural schools. To approach the study, an interpretative paradigm with a qualitative focus was employed. The research was non-experimental and field-based, utilizing the interview technique with two sets of questionnaires of seventeen questions, one directed towards 15 teachers and another towards 35 students, resulting in a total sample of 50 participants from seventh rural institutions in the Loja canton. The findings reveal that productive educational projects aimed at fostering entrepreneurial competence in students from rural schools seek to empower them as agents of change in their communities; fostering the entrepreneurial spirit and providing them with the necessary tools to develop productive projects that contribute to the economic and social development of their rural environments.

KEYWORDS: productive projects; rural education; entrepreneurship; life skills.

INTRODUCCIÓN

Es conocido que la sociedad ha experimentado múltiples cambios significativos que han permeado diversas esferas de la vida cotidiana. Estas transformaciones han impulsado la noción de que la educación no solo se centra en la transmisión de conocimientos científicos, sino que también despliega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque busca dotar a los educandos con las competencias y habilidades necesarias para afrontar y resolver las diversas situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

En este sentido, se analizan los proyectos educativos productivos que tiene un amplio acercamiento investigativo, entre ellos se mencionan los realizados por Vila Estrada (2018)



y Lattá (2019) quienes concuerdan que los proyectos productivos en el ámbito educativo son herramientas valiosas que combinan teoría y práctica, fomentando el desarrollo de competencias y generando bienes y servicios beneficiosos para la comunidad.

En virtud de lo anterior, se propone que este tipo de proyectos tiene el potencial para el desarrollo de competencias necesarias para la vida como la competencia emprendedora. En palabras de Hernández e Izquierdo (2017) esta competencia se considera un sistema compuesto por diversos elementos, como habilidades, conocimientos y valores, los cuales interactúan de manera sinérgica. Estos elementos capacitan a la persona para desarrollar un desempeño autónomo e integral, proporcionándole los recursos necesarios para generar, controlar, demostrar, comprender y transformar de manera reflexiva e innovadora su entorno social.

Por lo tanto, los proyectos educativos productivos son fundamentales en la formación de los estudiantes, ya que se consideran estrategias confiables para cultivar habilidades y competencias desde temprana edad, como la competencia emprendedora que les proporciona las herramientas necesarias para desenvolverse eficazmente en la sociedad. Al respecto, Reinoso et al. (2020) y García et al. (2021) subrayan que la educación en emprendimiento desarrolla competencias claves para el éxito en proyectos económicos, previniendo actitudes no deseadas, y beneficiando a nivel individual y social a través de la creatividad, innovación y valores positivos como la solidaridad, autonomía y liderazgo. Este enfoque contribuye al crecimiento social y moral. Además, Vargas Hurtado y Benavides Parra (2018) señalan que el emprendimiento debe ser un eje estratégico para la formulación de proyectos productivos en el ámbito educativo, alineados con las necesidades prácticas del contexto territorial y enmarcados dentro del proyecto educativo institucional.

En este sentido, cabe mencionar que la educación rural enfrenta múltiples desafíos, según Ríos Osorio y Olmos (2020), Díaz Jurado y Gómez Ortiz (2021) y Hernández (2021) coinciden en destacar las desigualdades marcadas que existen en las zonas rurales en comparación con las áreas urbanas, encontrando una relación estructural entre la pobreza y analfabetismo, señalando como factores que afectan negativamente la calidad educativa rural y su precariedad a la falta de inversión, presencia estatal limitada, baja cobertura y otros aspectos. Incluso, en el estudio de Galván (2020) se destaca que la educación rural ha sido insuficientemente abordada en la investigación educativa debido a una perspectiva predominantemente urbana que ha dificultado el análisis de las particularidades y desafíos específicos de la educación en entornos rurales.

En contraste a lo anterior, cabe mencionar que las zonas rurales pueden enriquecer la experiencia docente ya que también posee aspectos positivos, al respecto, Echavarría et al. (2019) expresan que la educación rural es una experiencia pedagógica arraigada en la



vida diaria de los maestros, lo que a menudo los lleva a desarrollar nuevas perspectivas sobre la enseñanza. Esta forma de educación está fuertemente relacionada con el entorno local y territorial, influenciada por la vinculación de la enseñanza con la realidad.

Por otro lado, en el estudio desarrollado por Franco (2021) propone “La Nueva Ruralidad”, donde expone que las comunidades campesinas buscan mejorar su nivel de vida mediante modalidades económicas autónomas que combinan métodos tradicionales con técnicas modernas. La cooperación entre las comunidades es clave para fortalecer la economía y promover una relación armoniosa entre la actividad humana y el entorno natural. En ese marco, Segura y Torres (2020) destacan la importancia de una educación rural transformadora que se adapte a las realidades del campo y promueva la integración, la colaboración y la identidad local. Todo esto contribuye a un desarrollo humano solidario en las zonas rurales.

En este sentido, surgen los proyectos educativos como catalizadores del aprendizaje, al respecto, Cortés (2020) y García y Blaustein (2021) resaltan la importancia de los proyectos educativos en la vinculación con la comunidad y el fomento de competencias analíticas y emprendedoras, igualmente, sugieren la conexión entre la educación y las prácticas locales, promoviendo la valoración de los saberes propios y el pensamiento crítico en los estudiantes quienes muestran empatía por los contenidos escolares, aunque al analizar la situación en los colegios rurales de Loja, se observa que, a pesar de tener tierras extensas y oportunidades para proyectos, no se están aprovechando adecuadamente o carecen de una visión clara para su desarrollo sostenible a largo plazo. Además, los docentes no están capacitados para liderar estos proyectos y los estudiantes los ven como una obligación más, sin motivación propia para llevarlos a cabo. Por ello es necesario el presente estudio, que tiene como objetivo develar las potencialidades y ventajas de los proyectos educativos productivos en la formación de la competencia emprendedora en estudiantes de los colegios rurales.

MÉTODOS

El presente artículo se basó en la perspectiva filosófica del relativismo debido a que se reflexiona críticamente sobre las propias suposiciones, prejuicios y marcos de referencia. Además, se basó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño investigativo de campo y documental.

El método empleado fue el hermenéutico para comprender la información aportada por los investigados. Por otro lado, se empleó el estudio de caso múltiple, para examinar y comparar varios casos individuales con el objetivo de obtener una comprensión más completa de la importancia de tienen los proyectos educativos productivos en la formación



de competencias para la vida, como la emprendedora, la cual tiene el potencial para enfrentar problemas sociales. También, se utilizó el grupo focal de discusión a fin de conocer el pensar y sentir de los docentes; además, se contrastó las opiniones, combinando de manera sinérgica lo recopilado en entrevistas aplicadas a los estudiantes y la observación participante.

Los instrumentos empleados fueron el guion de entrevista para grupo focal dirigido a los docentes y el guion de entrevista a profundidad dirigido a estudiantes; compuestos por diecisiete preguntas y en función de las subcategorías: Dinámica pedagógica, Dinámica productiva, Dinámica de emprendimiento, Liderazgo, Trabajo en equipo, Innovación, Toma de decisiones, Ética y Responsabilidad Social, Vinculación con el desarrollo local, Vinculación con el territorio, Protagonismo del estudiante, y Formación docente.

La investigación se desarrolló en aulas multigrados de bachillerato de siete colegios de las parroquias rurales de la ciudad de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 580 estudiantes y 50 docentes. Para delimitar la muestra de estudio se aplicó un muestreo intencional no probabilístico bajo los siguientes criterios: en los docentes, debían impartir la materia emprendimiento y gestión, tener como mínimo cinco años de experiencia. En cuanto a los estudiantes, se consideró que hayan cursado o estén cursando la asignatura, que hayan obtenido buenas calificaciones y que se obtenga el consentimiento por parte de sus representantes legales. Como resultado se obtuvo una muestra de 35 estudiantes y 15 docentes.

Para el tratamiento de la información de carácter cualitativo la alternativa utilizada es el software Atlas.ti con el fin de realizar el análisis de manera progresiva, permitiendo generar redes semánticas que organizan todas las ideas de manera visual, y luego revisarlas desde una perspectiva panorámica. Para ello, primero, se transcribieron las entrevistas y los instrumentos de observación. Luego, se procedió a leer y a releer los datos para los temas y conceptos relevantes, lo que implicó un proceso circular, en cada nueva revisión se logró organizar los conceptos, codificando los datos, mediante un sistema de categorías. Finalmente, con la codificación se procedió a analizar las categorías para identificar patrones y tendencias.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se detallan los resultados recabados a lo largo de la investigación de campo, los cuales se caracterizan por ser netamente cualitativos. Es decir, son resultados derivados de entrevistas, observaciones o documentos que a menudo son complejos de analizar, no obstante, existen métodos específicos que simplifican esta tarea. Un ejemplo destacado es la codificación, que se enfoca en asignar etiquetas a los datos



para su ordenación y facilitar su interpretación. La eficiencia de este proceso aumenta con el respaldo de software especializado como Atlas.ti, que posibilita la asignación de códigos, la generación de redes semánticas y la asociación de comentarios a citas y códigos. A continuación, se detallan los resultados con base en las tres categorías de estudio.

Hallazgos en la categoría proyectos educativos productivos

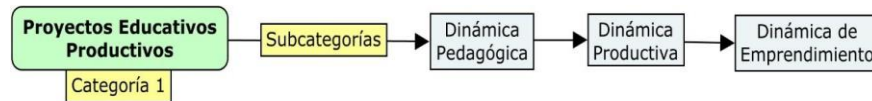


Figura 1. Proyectos Educativos Productivos y sus subcategorías.

Tabla 1. Síntesis de los hallazgos en la categoría proyectos educativos productivos.

Subcategorías		Resultados: Informantes claves
Dinámica Pedagógica	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades vinculadas a la dinámica pedagógica de estos proyectos incluyen: análisis de casos, planes de negocio, visitas y desarrollo de habilidades emprendedoras. - Resaltan la importancia de adquirir conocimientos fundamentales en finanzas y negocios. - Destacan la importancia de abordar todos los aspectos del proyecto, con especial énfasis en viabilidad financiera y aplicabilidad práctica.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Es conveniente partir de actividades prácticas, centradas en el desarrollo de habilidades empresariales y gerenciales para lograr proyectos exitosos. - Afirman que se requieren innovaciones pedagógicas que trascienden el aula, abriendo espacios para el crecimiento personal y el desarrollo de actitudes y habilidades. - Trabajar en proyectos conectados con la realidad permite a los estudiantes aplicar lo aprendido, generando un aprendizaje significativo.
Dinámica Productiva	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos educativos pueden generar beneficios económicos locales al promover empleo y producción. - Estos proyectos motivan a los educandos a generar empleos, ingresos y a resolver problemáticas locales. - Los informantes revelan que los sistemas educativos deben priorizar el fomento del espíritu emprendedor en los estudiantes.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican que con los proyectos generan ingresos adicionales para financiar materiales didácticos, mejoras en la infraestructura y otras necesidades escolares. - Aseguran que con estos proyectos cultivan competencias esenciales para el éxito en el mundo laboral.
Dinámica de emprendimiento	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante familiarizar a los estudiantes con el emprendimiento desde temprana edad, ya que muchos solo innovan para obtener una calificación. - Los docentes suelen carecer de la capacitación necesaria en áreas como emprendimiento, administración y finanzas. Evidenciando la falta de investigación y preparación.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Los informantes claves señalan que las instituciones educativas carecen de un plan integral para proyectos educativos productivos. - Sugieren que los proyectos educativos productivos deben enfocarse en innovación, creatividad, trabajo en equipo, colaboración y empoderamiento.

Nota. Los datos presentados constituyen un resumen general de los resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas, observaciones, y se centran en las respuestas de los informantes.

Hallazgos en la categoría formación de la competencia emprendedora



Figura 2. Formación de la competencia emprendedora y sus subcategorías.



Tabla 2. Síntesis de los hallazgos en la categoría formación de la competencia emprendedora.

		Formación de la competencia emprendedora	
Subcategorías		Resultados: Informantes claves	
Liderazgo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo mediante trabajo cooperativo “delegación y colaboración” - Motivación para decisiones responsables y dirección en proyectos. - Conocimiento propio, gestión asertiva de emociones, autoliderazgo 	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos reducidos para aumentar influencia y participación. - Importancia de escuchar, decidir conjuntamente y gestionar conflictos. - Promoción de roles de liderazgo en equipos. 	
Trabajo en equipo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Es una estrategia clave para desarrollar destrezas interpersonales e intrapersonales necesarias para cumplir con los proyectos educativos. - La falta de preparación y socialización impacta negativamente en el trabajo en equipo, generando conflictos y rendimiento deficiente. - La asignación de roles específicos proporciona propósito y responsabilidad, conectando a los miembros con el proyecto. 	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - La asignación clara de roles es esencial no solo para que el trabajo en equipo fluya, sino para alcanzar las metas del proyecto. - La inclusión de lo heterogéneo es una práctica fundamental, para aprovechar diversas inteligencias y fomentar la colaboración. - La comunicación y empatía son elementos cruciales para generar un ambiente cohesionado y en busca del mismo objetivo. 	
Innovación	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar ambientes que estimulen la imaginación y el pensamiento creativo. - Fomentar un pensamiento creativo y diferente que cuestione la manera tradicional de abordar problemas. - Proporcionar oportunidades para la investigación y el descubrimiento. - Considerar estrategias como la Gamificación, la inclusión de tecnología, eventos y exposiciones. - Crear entornos propicios, fomentar la curiosidad e investigación. 	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - El factor humano es esencial para la innovación, por ende, es importante abogar por que los estudiantes aprendan a pensar críticamente, resolver problemas y crear soluciones creativas. - Proponer proyectos desafiantes que fomenten la experimentación y el aprendizaje a través de errores. 	
Toma de decisiones	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Es una habilidad que se centra en reunir información, identificar alternativas, determinar riesgos, elegir opciones y revisar decisiones. - Los docentes tienen la tarea de instruir en métodos analíticos, estimular la reflexión crítica, coordinar debates y brindar retroalimentación para esta habilidad. 	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación efectiva en el grupo para tomar decisiones en favor del proyecto. - Fomentar el debate de las opciones y las decisiones que se tomarán. - Consolidar la competencia de la toma de decisiones en los estudiantes, vinculando lo teórico con la realidad. 	
Ética y responsabilidad social	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en comportamiento ético; señalan que proyectos educativos son basados en valores éticos y en compromiso con el bien común. - Los alumnos contemplan valores éticos al tomar decisiones basadas en principios como sinceridad, equidad y respeto. - Desde la escuela se promueven los valores éticos y la responsabilidad social en los estudiantes. 	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Formar educandos para desempeñar roles como agentes de cambio y líderes comprometidos con el bienestar general. - Los informantes destacan la importancia de enseñar valores como la ética, la responsabilidad social y la conciencia sobre el impacto de las decisiones en la comunidad y el medio ambiente en proyectos educativos productivos. 	

Nota. Los datos presentados constituyen un resumen general de los resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas, observaciones, y se centran especialmente en las respuestas proporcionadas por los informantes.

Hallazgos en la categoría educación rural desde la perspectiva del proyecto educativo productivo

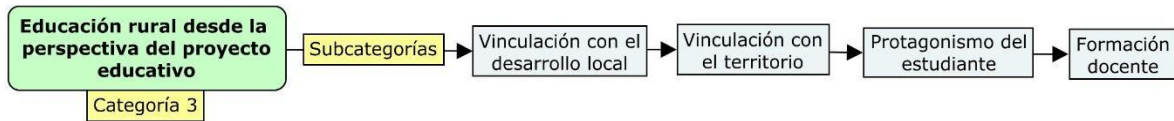


Figura 3. Educación rural desde la perspectiva del proyecto educativo productivo y sus subcategorías

Tabla 3. Síntesis de los hallazgos en la categoría educación rural desde la perspectiva del proyecto educativo productivo.

Educación rural desde la perspectiva del proyecto educativo productivo		Resultados: Informantes claves (docentes y estudiantes)
Subcategorías		
Vinculación con el desarrollo local	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos educativos productivos impulsan el espíritu emprendedor, llegando a adquirir habilidades para desarrollar sus propios emprendimientos con miras al bien común. - Los proyectos no generan un aporte económico significativo a los involucrados, no obstante, permiten formar y potenciar habilidades vinculadas con la gestión empresarial. - A veces, los estudiantes no obtienen ganancias significativas ni recuperan la inversión, ya que se centran en cumplir con el requisito académico.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - A veces, los estudiantes pueden recuperar la inversión inicial, pero no obtienen ganancias porque solo exhiben las muestras y no comercializan. - Este tipo de proyectos no solo generan beneficios económicos, sino que también permiten formar competencias específicas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral.
Vinculación con el territorio	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los informantes señalan que es importante que los proyectos se enfoquen en aprovechar las oportunidades que brindan en el entorno comunitario. - Los docentes buscan enseñar a los educandos a cómo identificar y emplear las materias primas locales. - Es importante educar a los estudiantes sobre técnicas de aprovechamiento sostenible para concienciar sobre la conservación ambiental.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - No solo aprovechar los recursos que ofrece el entorno, sino también los saberes tradicionales de la cultura local, a fin de optimizar el emprendimiento. - Informan que al utilizar los recursos locales en lugar de los recursos externos minimiza los gastos y apoya al desarrollo de la comunidad. - Los informantes concuerdan que al considerar a la comunidad en los proyectos se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
Protagonismo del estudiante	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los informantes coinciden en que los emprendimientos no sólo desarrollan habilidades de liderazgo, sino que también fomentan el respeto. - Los docentes testifican que con este tipo de proyectos los estudiantes asumen roles de liderazgo, desarrollan su responsabilidad, creatividad y compromiso con el desarrollo de su comunidad.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Afirman que estos proyectos inspiran a los estudiantes a asumir responsabilidad en su proceso de aprendizaje y empoderamiento; son ellos quienes los diseñan y llevan a cabo. - Los estudiantes asumen el control total de sus proyectos al participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de estos.
Formación docente	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante capacitar a los docentes para liderar proyectos educativos productivos con el objetivo de contribuir al desarrollo comunitario. - Destacan la importancia de que los docentes conozcan las particularidades y necesidades específicas de la comunidad para orientar eficazmente la conceptualización de proyectos relacionados con ella.
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante conectar la escuela con la comunidad rural para intercambiar conocimientos y experiencias y así integrarlos en los proyectos educativos.

Nota. Los datos presentados constituyen un resumen general de los resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas, observaciones, y se centran especialmente en las respuestas proporcionadas por los informantes.



DISCUSIÓN

Según los informantes claves, la categoría de proyectos educativos productivos se divide en tres dinámicas complementarias: pedagógica, productiva y de emprendimiento. En la dinámica pedagógica, se busca el desarrollo de competencias a través de un aprendizaje significativo que combina lo afectivo y lo cognitivo, fomentando el trabajo cooperativo y la investigación. Los proyectos permiten a los estudiantes unir conocimientos teóricos con experiencias prácticas, mejorando su rendimiento académico (Vila Estrada, 2018).

En la dinámica productiva, se destaca la relación directa entre emprendimiento, desarrollo social y participación comunitaria. Los proyectos educativos productivos brindan a los estudiantes habilidades para emprender, contribuyendo al desarrollo económico local y mejorando la calidad de vida de la comunidad (Mendoza y Bolívar, 2016). Aunque los encuestados mencionan que estos proyectos permiten generar beneficios económicos capaces de prolongar el ejercicio productivo, Sin embargo, de acuerdo con la observación la sostenibilidad económica de estos proyectos comprende un desafío, ya que no logran generar beneficios económicos sostenibles a largo plazo.

Por último, la dinámica de emprendimiento se centra en el aprendizaje a través de experiencias significativas, incentivando la motivación y responsabilidad de los estudiantes hacia los proyectos. Estos proyectos educativos productivos se perciben como herramientas para una formación integral que va más allá de adquirir competencias académicas, fomentando valores, trabajo en equipo y relaciones interpersonales para la vida (Enríquez, 2019).

En el caso de la formación de la competencia emprendedora, se destacan las subcategorías: liderazgo, trabajo en equipo, innovación, toma de decisiones; y, ética y responsabilidad social. En cuanto al liderazgo, los informantes manifiestan que se ha observado un proceso de delegación a los estudiantes y colaboración, promoviendo el compromiso con el proyecto. El liderazgo es parte de la competencia emprendedora y es necesario tener en cuenta la opinión de Sopó et al. (2017) sobre el dominio de habilidades para ejercer influencia.

En cuanto al trabajo en equipo, se apoya en el empoderamiento y la asignación de roles, lo que proporciona un sentido de propósito y responsabilidad. El desarrollo de elevados niveles de comunicación es necesario para establecer una empatía relevante.

En relación con la innovación, se debe propender a la creación e implantación de plataformas para la innovación como espacios donde la creatividad y la generación de conocimiento puedan fluir con facilidad. Esto se relaciona con la necesidad del desarrollo del quehacer pedagógico rural según Jiménez Sánchez (2020).



En términos de la toma de decisiones, los informantes señalan que se debe seguir una serie de supuestos o pasos procedimentales, que conllevan a la recolección de información, su organización y procesamiento. Castaño (2011) menciona que es fundamental considerar el manejo de la información adecuada y la capacidad de discernir lo pertinente y útil, así como utilizar criterios de certeza y falsedad para evaluar la veracidad de los hechos que impactan en el desarrollo del emprendimiento.

Por último, la ética y responsabilidad social se entiende como un requisito intrínseco de la actividad emprendedora, que lleva a la reflexión sobre el contenido y el objeto de la idea de negocio, considerando sus efectos sobre la prosperidad y bienestar social, la sostenibilidad ambiental y los valores culturales predominantes.

Para culminar, la educación rural desde la perspectiva de los proyectos educativos productivos tiene en cuenta ciertas subcategorías que destacan las características más importantes de la educación rural que son:

En primer lugar, la vinculación con el desarrollo local y con el territorio, en este los informantes señalan que el proceso implica la creación de unidades económicas para la producción de bienes y servicios, lo que puede generar empleo. De acuerdo con Torres y Herrera (2022) afirman que es crucial involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la conexión de la educación rural con el desarrollo local, al relacionar sus intereses se logra alcanzar metas colectivas. Además, Rodríguez-Rodríguez (2020) destaca que debe haber una relación entre la práctica pedagógica y las ventajas territoriales. Es decir que, los proyectos educativos productivos en entornos rurales están ligados al territorio y aprovechar los recursos naturales disponibles como tierras fértiles, recursos hídricos y biodiversidad.

Luego, el protagonismo del estudiante, aquí se puede afirmar, en atención a lo establecido por los informantes claves, que la participación estudiantil constituye una verdadera práctica y búsqueda de respuestas ante la realidad, como parte de un proceso educativo en el que confluye lo productivo, por lo que se requiere la participación y motivada de los jóvenes. Se entiende que una de las competencias en que se alcanza un mayor desarrollo, es la identificada con las destrezas comunicacionales, debido a la labor de establecimiento de relaciones con las fuerzas vivas y comunitarias del entorno.

Por último, tomando en consideración el perfil formativo del docente, es fundamental contar con un conjunto de competencias que abarquen habilidades de enseñanza, nociones de economía, identificación de oportunidades de negocios, planificación, gestión del riesgo, habilidades interpersonales, sostenibilidad económica y ambiental. Es crucial también tener experiencias prácticas y relaciones relevantes con el medio rural y con los ambientes productivos, para aportar con mayor eficacia. Esto se alinea con las ideas de Burgos-Briones et al. (2020), quienes argumentan que la educación en entornos rurales requiere



una formación docente particular que promueva la cultura local y la modernización del campo, considerando las realidades sociales, el desarrollo tecnológico y los objetivos a largo plazo.

CONCLUSIONES

El proceso para la implementación de proyectos educativos productivos se estructura en tres dinámicas complementarias: la pedagógica, la productiva y la de emprendimiento. Estas dinámicas tienen como objetivo consolidar los conocimientos en los estudiantes, tanto a nivel afectivo como cognitivo. Se busca que los estudiantes aprendan de manera significativa a través de la práctica, desarrollando habilidades como la creatividad, la innovación, la planificación empresarial, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de proyectos, adaptadas al contexto en el que se desenvuelven.

La formación en competencias emprendedoras reconoce habilidades claves como liderazgo, trabajo en equipo, innovación, toma de decisiones. Se enfoca en la ética, responsabilidad social, colaboración, creatividad e investigación. Busca no solo el éxito económico, sino también el desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida en las comunidades. La educación en competencias emprendedoras motiva a los estudiantes a enfrentar desafíos del mundo real y contribuir al progreso de sociedades inclusivas y sostenibles.

La implementación de proyectos educativos productivos en entornos rurales ha demostrado ser efectiva para vincular la educación con el desarrollo local y el territorio, a través de la creación de unidades económicas que benefician el desarrollo profesional de los estudiantes y fomentan la conciencia ambiental. La participación comunitaria, el enfoque en necesidades locales y la colaboración personal y comunitaria son clave para el éxito y sostenibilidad de estos proyectos, que promueven la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y la responsabilidad social. La formación docente en competencias relacionadas con proyectos productivos es esencial para lograr la transformación social en áreas rurales.

REFERENCIAS

- Burgos Briones, J., Burgos López, G., y Cedeño Martínez, D. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y desafíos. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 358-369. <https://n9.cl/kv5qi>
- Carozzo, M. (2015). *Trabajo en equipo y resultados organizativos en pequeñas empresas de base tecnológica: el papel del diseño, la composición y los procesos*



- interpersonales de los equipos*. [Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid], Ucm. <https://n9.cl/3x30j>
- Castaño, A. (2011). Actitudes de los emprendedores de micro y pequeñas empresas frente a la adquisición de información externa para la toma de decisiones comerciales. *ICESI Estudios Gerenciales*, 27(121), 160-173. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(11\)70186-3](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(11)70186-3)
- Cortés, G. (2020). *El proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la media vocacional del Instituto Técnico Sabana de Torres*. [Trabajo de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga]. Universidad UNAB <https://n9.cl/z7qd2>
- Díaz Jurado, E., y Gómez Ortiz, M. (2021). Dificultades para el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales de Colombia. [Monografía de titulación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. <https://n9.cl/a26yb>
- Echavarría, C., Vanegas, J., González, L., y Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40. <https://n9.cl/hgcpb>
- Franco, A. (2021). *Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la Importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales colombianos*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. <https://n9.cl/euuds>
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- García Guerreiro, L., y Blaustein Kappelmacher, A. (2021). Educación para la agroecología en la experiencia de una escuela técnica de San Carlos (Salta). *Población y Sociedad*, 28(1), 107-130. <https://n9.cl/gud0w>
- García, M., Figueroa, A., Villa, S., y Calefato, N. (2021). Movimientos Sociales, Agroecología y soberanía alimentaria. Un acercamiento al proyecto pedagógico de la Universidad Campesina-Sistemas Universitarios Rurales Indoamericanos. *E-Revista de Extensión Universitaria*, 11(14), e0006. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.14.Ene-Jun.e0006>
- Hernández, L. (2021). *Derecho a la educación: la necesidad de un cambio para la realidad*. [Trabajo de maestría, Universidad Santo Tomás de Colombia], CRAIUSTA. <https://n9.cl/9iqw20>
- Jiménez Sánchez, J. (2020). Innovar desde la escuela rural. *Participación educativa, segunda época*, 7(10), 33-45. <https://n9.cl/0vbur>



- Lattá, C. (2019). Uso de las TIC para proyectos productivos en las instituciones educativas del municipio Zona Bananera, Magdalena, Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 233-246. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i7.202>
- Reinoso, J., Sánchez, S., y Vera, J. (2020). *La cultura emprendedora: un proceso formativo desde edades tempranas*. Sello Editorial Universidad de Tolima. <https://n9.cl/chymz>
- Ríos Osorio, E., y Olmos, A. (2020). Trayectos, voces y prácticas educativas en territorios rurales iberoamericanos. En D. Juárez, A. Olmos, y E. Ríos Osorio (Eds.). *Educación en territorios rurales en Iberoamérica*. (pp. 15-32). Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente. <https://bit.ly/3x8EtP2>
- Rodríguez Rodríguez, M. d. (2020). Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, Departamento del Meta (Colombia). *Orinoquia*, 24(1), 77-85. <https://doi.org/10.22579/20112629.593>
- Segura, J., y Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Revista Plumilla Educativa*, 25(1), 71-97. <https://n9.cl/ghwnyr>
- Sopó, G., Salazar, M., Guzmán, E., y Vera, L. (2017). Liderazgo como competencia emprendedora. *Revista Espacios*, 38(24). <https://n9.cl/wi4lq>
- Torres, J. F. y Herrera, A. V. (2022). Proyectos educativos productivos en el desarrollo de la cultura del emprendimiento en los colegios de las parroquias rurales en el cantón de Loja, Ecuador. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(6), 175-190. <http://bit.ly/4cpLZ8i>
- Vargas-Hurtado, G., y Benavides-Parra, O. (2018). Formulación de Proyectos Productivos desde el aula de clase en las instituciones de educación media de Pitalito - Huila. *Revista Estrategia Organizacional UNAD*, 7(2), 97-110. <https://doi.org/10.22490/25392786.2944>
- Vila Estrada, M. (2018). *Influencia de la metodología de proyectos productivos en el rendimiento académico, productividad y desarrollo personal - social de los educandos en el área de educación para el trabajo, especialidad Electricidad en el nivel de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, 2017 Mario Vila Estrada*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"]. Sistema de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://n9.cl/r25rs>

