

## Universidad, investigación y socialización del conocimiento

### *University, research and socialization of Knowledge*

Fernando de Jesús Castro Sánchez <sup>1</sup>

<sup>1</sup>. Dirección de Investigación, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Email: [ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec](mailto:ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8142>

La universidad es, por excelencia, una institución de trabajo social con el conocimiento; sus estándares de calidad, pertinencia y excelencia se expresan en el cumplimiento de esa función (Blancas et al., 2023). Esto implica cumplir procesos de producción, difusión, aplicación y generalización de conocimientos y tecnologías para el desarrollo social, los cuales debe realizar en compañía de otras instituciones como las empresas y diversos centros socioculturales. Carlos Tünnerman, quien dedicó su vida a la comprensión y promoción de este valor de la universidad, lo caracterizó como una condición prioritaria y estratégica (Tünnermán, 2008).

Los siguientes aspectos pueden explicar este papel significativo de la universidad frente a la producción y socialización del conocimiento:

Primero: la esencia, desarrollo e integración de sus procesos principales de formación, investigación y vinculación con la sociedad, están todos orientados a una función: incorporar el conocimiento al medio social. La formación lo realiza mediante la preparación de profesionales de tercer y cuarto nivel que desarrollan competencias para luego integrarlas a la práctica social mediante su actividad profesional; la investigación cumple su papel mediante la importante función de relacionar problemas y soluciones de ciencia, mediante procedimientos investigativos sistematizados; finalmente, la vinculación con la sociedad relaciona acciones de actores diversos con sus saberes y prácticas para viabilizar mejoras y cambios en las condiciones de vida de grupos sociales y comunidades (Morales, 2020).

Segundo: específicamente, mediante la investigación, las universidades generan un excepcional proceso de cambio cultural cuando producen nuevo conocimiento en respuesta a las demandas cambiantes del desarrollo social en general y de instituciones específicas. Es

un aporte que se gestiona según los alcances y fortalezas específicas de cada Institución de Educación Superior (IES), y que para las universidades de nuestra región (Latinoamérica) se cumple, mayormente, con la solución de problemas concretos identificados en instituciones y actividades sociales específicas (económicas, sociales, culturales, ambientales), atentas a los aportes que pueda brindarle la investigación universitaria. Se trata de una producción de conocimientos socialmente responsable que resulta de una investigación universitaria centrada en su contexto y de probada pertinencia social (Escorcía y Barros, 2020).

Tercero: esta relación necesaria entre investigación universitaria y socialización de conocimientos es más completa si la gestión institucional que la orienta reconoce y potencia todas las facetas o dimensiones de sus aportes o impactos. Esto se refiere a que el carácter social y los beneficios del conocimiento producido en la universidad sea analizado en sus formas propiamente social y comunitaria, e igualmente con sus aportes a los desarrollos teórico y metodológico de la propia ciencia como actividad social, o con sus alcances transformadores para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación, o en la formación cultural y científica de los investigadores que conforman una comunidad de investigación. Es decir, no hay una única forma de socializar los impactos de la investigación universitaria y sus resultados, los impactos son múltiples y todos inciden en el desarrollo social.

Cuarto: finalmente hay que considerar, e igualmente gestionar, las vías o mecanismos mediante los cuales las universidades logran la mayor socialización posible de sus productos de investigación, desde el propio proceso o función de investigación institucional. Entre los más considerados están la formación y acción en redes de conocimientos (proceso válido para la actividad de innovación tecnológica), el desarrollo de congresos científicos y la actividad de publicación de libros y revistas científicas. Las formas físicas y virtuales de estas actividades multiplican los efectos sociales e institucionales de la investigación universitaria, extienden su visibilidad desde lo institucional a otros entornos (locales, nacionales, regionales y globales) y prestigian la labor profesional de claustros y comunidades de los sistemas de educación superior (Rivera y Cobo, 2019).

En ese camino en favor de la socialización de conocimientos desde la universidad se inscribe el trabajo de la Revista UNIANDES Episteme que, como decana de las revistas de investigación en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, pone a disposición de sus lectores y analistas este nuevo número en su formato digital.

## REFERENCIAS

Escorcía, J., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVI(3), 83-97. <https://n9.cl/mfq84>

- Blancas, A., Galán Muros, V., Roser Chinchilla, J., Gallegos, D., Gamarra Caballero, L., Mattos, S., y Valentini, A. (2023). *Diez ejes para pensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe*. IESALC. <https://n9.cl/e5bpdk>
- Morales, J (2020). Universidad: docencia, investigación y extensión. Procesos integrados, interdependientes e irreducibles. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 112-140. <https://doi.org/10.38186/difcie.47.09>
- Rivera Vargas, P., y Cobo, C. (2019). La universidad en la sociedad digital: entre la herencia analógica y la socialización del conocimiento. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 17-32. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11276>.
- Tünnermann, C (2008). Introducción. En: C. Tünnermann Bernheim (ed.). *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. (pp. 11-44). IESALC-UNESCO. <https://n9.cl/1angb2>