



Incidencia de la Enseñanza para la Comprensión en las Competencias Ciudadanas

Autora: Nayda Mayerly Roa Morantes

Institución Educativa Distrital Laura Vicuña

naydaroa@gmail.com

Santa Marta, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-0695-939X>

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la incidencia del Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en las estudiantes de Undécimo grado de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, por lo que se enmarca en la metodología cualitativa, con un diseño Investigación-Acción. Los informantes claves fueron doce estudiantes de undécimo grado y cuatro docentes que imparten asignaturas en dicho grado, a los cuales se les aplicó una encuesta como técnica del estudio. Los resultados arrojaron una aceptación favorable de los elementos de la Enseñanza para la Comprensión en relación con la solución de situaciones del entorno y el desarrollo de las competencias ciudadanas. Concluyendo que el Enfoque Enseñanza para la Comprensión incide positivamente en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas porque mediante la planificación e implementación de éste, se suscitó en las estudiantes el análisis y la solución de situaciones de forma asertiva; se fortaleció la promoción de valores representados en mejores relaciones entre compañeras durante las clases y en la realización de trabajos colaborativos, respetando los diferentes puntos de vista y expresando adecuadamente las opiniones.

Palabras clave: enseñanza; comprensión; competencias ciudadanas; convivencia.

Código de clasificación internacional: 5801.04 - Teorías educativas.

Cómo citar este artículo:

Roa, N. (2022). **Incidencia de la Enseñanza para la Comprensión en las Competencias Ciudadanas**. *Revista Scientific*, 7(23), 193-211, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.10.193-211>

Fecha de Recepción:
25-09-2021

Fecha de Aceptación:
03-01-2022

Fecha de Publicación:
05-02-2022



Incidence of Teaching for Understanding in Citizenship Competencies

Abstract

The main objective of this research work was to analyze the incidence of the Teaching Approach for Comprehension in the development of Citizen Competences in the eleventh grade students of the Laura Vicuña District Educational Institution, for which it is framed in the qualitative methodology, with a Research-Action design. The key informants were twelve eleventh grade students and four teachers who teach subjects in that grade, to whom a survey was applied as a study technique. The results showed a favorable acceptance of the elements of Teaching for Understanding in relation to the solution of environmental situations and the development of citizenship skills. Concluding that the Teaching for Understanding Approach has a positive impact on the development of Citizenship Competencies because through its planning and implementation, the analysis and solution of situations in an assertive manner was raised in the students; the promotion of values represented in better relationships between classmates during classes and in collaborative work was strengthened, respecting different points of view and adequately expressing opinions.

Keywords: teaching; understanding; citizen competencies; coexistence.

International classification code: 5801.04 - Educational theories.

How to cite this article:

Roa, N. (2022). **Incidence of Teaching for Understanding in Citizenship Competencies.** *Revista Scientific*, 7(23), 193-211, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.10.193-211>

Date Received:
25-09-2021

Date Acceptance:
03-01-2022

Date Publication:
05-02-2022



1. Introducción

El Ministerio de Educación Nacional ha contemplado estándares y parámetros que abarca lo pertinente a las competencias ciudadanas, con el propósito de promover la capacidad de convivir con los demás, mediante la promoción de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Como consecuencia de ello, el país debería caracterizarse por escenarios pacíficos, pero refleja lo contrario: Actos de intolerancia, violencia intrafamiliar y falta de cultura en el accionar de los espacios públicos entre otros.

Así mismo, las competencias ciudadanas, orientado por el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, 2004): en cuanto al reconocimiento de la importancia de los derechos humanos, el proveer herramientas primordiales “[...] para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros” (pág. 6). Sin embargo, centrarse solo en la ejemplificación de situaciones interfiere con el propósito de éstas, por efecto, requiere de un enfoque que contribuya de forma eficiente a la consolidación de estas competencias.

Expresa al respecto Mockus (2004): que “el país necesita buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las competencias ciudadanas en Colombia” (pág. 1). Por lo tanto, es indispensable la adecuada implementación de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas, tal objetivo implica la adopción de un enfoque pedagógico que dirija las competencias ciudadanas en el campo escolar.

Por eso una alternativa para mejorar la problemática descrita anteriormente es la propuesta por Tishman, Perkins y Jay (1997): en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, en el cual la visión de la comprensión como desempeño flexible sugiere que los estudiantes sean



capaces de usar el conocimiento en contextos nuevos.

La enseñanza para la comprensión reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje y el reconocimiento de estrategias conducentes al desarrollo de habilidades y destrezas que propicien la formación de competencias ciudadanas, pertinente a lo expuesto por Perrenoud (2011):

No se trata de exponer sabiamente, con toda tranquilidad, todo lo que se habría podido hacer, reflexionando calmadamente, recordando de manera metódica los conocimientos olvidados y consultando gruesos libros, sino de decidir en las condiciones efectivas de la acción, con informaciones incompletas, a veces urgentemente o bajo estrés, teniendo en cuenta compañeros poco cooperativos, condiciones poco favorables e incertidumbres de todo tipo (pág. 70).

Es así como, fomentar la comprensión desde el enfoque enseñanza para la comprensión, contribuirá al desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la solución de situaciones en la sociedad, tal como lo expresa Domenech (2009):

Una educación competencial activa todos los aprendizajes, cuestiona los saberes aprendidos de forma superficial, revisa nuestras concepciones del mundo para mejorarlas [...] Las personas aprenden en muchos lugares y en tiempos diferentes, pero deben saber aplicar los conocimientos que han hecho con anterioridad de manera diversa y complementaria (pág. 102).

Está formación en competencias, implica el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, evitando la trasmisión vertical del conocimiento. En ese sentido, forjar la comprensión en las estudiantes ligado al enfoque pedagógico, se convertiría en un objetivo primordial para la transformación y fortalecimiento de éstos. Así mismo, al tratarse de la formación de competencias ciudadanas, se convierte en una de las prioridades como garantía en la protección de los derechos humanos, la convivencia pacífica, la participación social, política y el respeto.



Por ello, la pregunta problema que orienta este proyecto investigativo es: ¿Cómo incide el enfoque: enseñanza para la comprensión, en las competencias ciudadanas de las estudiantes de Educación Media en la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña?, del cual se desprende como objetivo general el análisis de la incidencia en la enseñanza para la comprensión en las competencias ciudadanas de las estudiantes en mención.

En este campo un referente internacional se contempla la investigación realizada por la Universidad Nacional de San Juan, Argentina por Clavel y Torres (2010): cuyo objetivo se centra en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la enseñanza para la comprensión. La metodología implementada en el proyecto, corresponde a la investigación acción, utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas, mediante estudios de casos, centrado en el soporte teórico de la Enseñanza para la Comprensión, experiencias de otros autores y la práctica docente. De tal forma la Enseñanza para la Comprensión implicó la posibilidad de promover el mejoramiento en el accionar en el educando, destacando la enseñanza activa y la contextualización del aprendizaje.

Otro referente investigativo en el ámbito nacional es el realizado por parte de Betancourth y Madroñero (2017): cuyo objetivo general apuntaba a la medición de eficiencia de la Enseñanza para la Comprensión en la producción oral y escrita de los estudiantes pertenecientes a la sede principal del Centro Educativo Victoria de Pasto del grado quinto. Este proyecto surge ante la dificultad reflejada en los educandos en lengua castellana, evidenciado por el bajo rendimiento académico de éstos ante la realización de actividades propuesta.

Después de la implementación de la Enseñanza para la comprensión en la propuesta expuesta, evidencian avances representativos, visibles en producciones mejor estructuradas y enriquecidas con un vocabulario amplio y apropiado, acorde al propósito planteado, empero, se resalta que aún



persisten algunos problemas de escritura correcta de palabras; así según los hallazgos de este estudio, el Enfoque Enseñanza para la Comprensión (EPC) posibilita que los estudiantes mejoren perceptiblemente en las habilidades de interpretar y producir textos orales y escritos.

En el ámbito regional, Cervantes, Gómez y Mendoza (2019): propusieron un estudio dirigido a la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en el municipio de Hatonuevo (Guajira), que surgió ante los resultados mínimos obtenidos en las pruebas del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), vislumbrando la dificultad en la interpretación de tablas, gráficos, identificación de contextos y falta de comprensión en textos entre otros.

De manera análoga el Proyecto Educativa Institucional se encontraba desarticulado con la práctica docente, al carecer de unificación de criterios y desarticulación entre las áreas, reflejado en las prácticas docentes y criterios de evaluación establecidos según la conveniencia de las asignaturas. Así con la unificación de criterios, se pretendió incentivar las competencias comunicativas, específicamente la lectura y escritura teniendo en cuenta los tres componentes evaluados por el ICFES: cognitiva, procedimental y actitudinal, involucrando La Enseñanza para la Comprensión en la transformación de la práctica docente.

Teniendo en cuenta lo anterior, la caracterización, justificación y antecedentes descritos apuntaron al objetivo principal del trabajo, analizar la incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión en el desarrollo de competencias ciudadanas en las estudiantes de Undécimo grado de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente propuesta de investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, al tener como eje la incidencia del enfoque Enseñanza para la



Comprensión en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas, contempladas en la pregunta de investigación. Estos aspectos requirieron de descripciones, explicaciones e implementación de estrategias conducentes al desarrollo de las competencias deseadas desde el ámbito escolar.

Igualmente, se enmarcó en el diseño Investigación-Acción, el cual se rige por una serie de postulados centrados en los procedimientos metodológicos con el propósito de tomar conciencia ante el problema identificado, abordando fenómenos educativos suscitados en el entorno escolar, propiciando la interacción entre los actores involucrados en el proceso.

Los informantes de la presente investigación fueron 12 estudiantes del grado Undécimo jornada Vespertina de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña y cuatro docentes que imparten asignaturas relacionadas con el ámbito social en estos grados: Un docente de matemáticas, una docente de ética y valores, una docente de castellano y un docente de química. Las fases de la investigación acorde al diseño Investigación-Acción y el objetivo de la propuesta fueron las siguientes:

Fase I. Diagnóstico: en esta fase se aplicó una encuesta a estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña que permitió identificar las competencias ciudadanas que poseen, cómo las aplican en su entorno y la forma de actuar ante determinadas situaciones, relacionadas con conocimientos específicos de la ciudadanía, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. Simultáneamente se aplicó otra encuesta a los docentes que permitió conocer el comportamiento de las estudiantes durante las clases y la manera como solucionan las situaciones que se les presentan y que involucran o se relacionan con las competencias ciudadanas.

Fase II. Planificación o Diseño: el proceso de planificación fue flexible, acorde a la característica abierta de la Investigación Acción. En esta fase se



diseñó la estrategia centrada en el enfoque pedagógico: Enseñanza para la Comprensión (EPC) que condujera al desarrollo de las competencias ciudadanas en las estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, objeto de estudio de la presente investigación.

Fase III. Implementación de la Propuesta: en esta fase se implementó la propuesta, consistente con la aplicación de las estrategias pedagógicas centradas en la Enseñanza para Comprensión conducentes al fomento y a la apropiación de las competencias ciudadanas en las estudiantes. Para ello se desarrollaron aulas heterogéneas, rutinas de pensamientos, actividades de destreza de pensamiento, solución de problemas, entre otras, propias de la Enseñanza para la Comprensión, forjando el pensamiento crítico, producto de la adecuada planificación y ejecución de las acciones formuladas, cuya duración fue de siete meses.

Fase IV. Evaluación y reflexión: la evaluación de la propuesta se hizo a través de grupos focales que propiciaron espacios para percibir el sentir de las estudiantes y de los docentes que participaron en el estudio. Gracias a eso también se pudo reflexionar sobre la incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Respecto a los instrumentos usados en la propuesta, la técnica implementada fue la encuesta, el propósito se centró en obtener las descripciones del mundo vivido por los sujetos evaluados, propiciando interpretaciones certeras de los aspectos requeridos para analizar e interpretar los rasgos centrales del proceso investigativo.

Esta encuesta fue aplicada en primer lugar a los docentes seleccionados de asignaturas básicas dentro de los informantes, permitiendo conocer la percepción de la Enseñanza para la Comprensión como mecanismo para el fomento de las Competencias Ciudadanas, estableciendo el impacto de las estrategias y/o actividades sugeridas para la consecución de



este. Así mismo, propició la identificación de las competencias ciudadanas percibidas en las estudiantes, al ser una pertinente técnica de recolección de información, que arrojó datos diagnósticos enriquecedores para el proyecto investigativo.

La formulación de la encuesta permitió la indagación y comprensión de información relevante para entender la problemática e identificar satisfactoriamente las competencias ciudadanas existentes en las estudiantes, teniendo en cuenta las manifestaciones de las estudiantes en distintos escenarios, percibida por los docentes durante las clases, aportando a uno de los propósitos iniciales de la investigación, centrado en la identificación de las competencias ciudadanas propias de las estudiantes y la evaluación del impacto de la Enseñanza para la Comprensión.

De igual forma, en la encuesta respondida por los docentes fueron añadidas preguntas conducentes a la percepción sobre aspectos en la asunción de la Enseñanza para la Comprensión, haciendo alusión a los componentes como herramienta para promover las competencias ciudadanas

Así mismo, se diseñó otra encuesta que fue aplicada a las estudiantes de grado Undécimo. El eje central de las preguntas tuvo como fin recopilar información relacionada con el reconocimiento y aplicación de las competencias ciudadanas en los diferentes lugares en los que se desenvolvían.

Igualmente, incluyó situaciones concretas en diversos escenarios, en los cuales con preguntas abiertas expresaron opiniones y plantearon soluciones acordes a las problemáticas que se les proponían, lo que llevo al reconocimiento de las competencias ciudadanas existentes y el conocimiento que tenían sobre sí mismas. Esta técnica fue aplicada para consolidar el diagnóstico, proceso fundamental para alcanzar el primer objetivo específico de la presente investigación.

Posteriormente, para el proceso evaluativo de la propuesta fue



empleada la técnica de grupo focal, la cual consiste en la introducción de un tema de discusión dirigida por un moderador, como mecanismo para interpretar la percepción, actitudes y experiencias vividas durante el desarrollo de la propuesta, enmarcada en determinar la apropiación de las competencias ciudadanas en las estudiantes descritas anteriormente.

Igualmente, Kitzinger (1995): plantea que los grupos focales es el escenario factible para intercambiar criterios, opiniones o ideas en torno a una situación planteada, aportando a la realidad de resultados certeros producto de la propuesta implementada. Siguiendo la misma línea, los grupos focales fueron realizados con doce estudiantes del grado Undécimo y cuatro docentes que imparten asignaturas en este curso, respectivamente, matemáticas, castellano, Ética y valores y Química. Así mismo, en consideración a la situación vivida frente a las medidas adoptadas por la pandemia, se desarrollaron de forma sincrónica y por separado los grupos de estudiantes y los de docentes, a través de la plataforma Zoom.

El instrumento usado fue un conversatorio, amenizando el ambiente para interactuar, apreciando percepciones y reacciones ante las temáticas abordadas, girando en torno a preguntas planificadas que moderaran la discusión generada en el proceso y los resultados y reflexiones obtenidas.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Los resultados y análisis de la información se describen acorde a las fases y objetivos trazados, ofreciendo una información clara de los procedimientos implementados en cada etapa.

3.1. Resultado fase de diagnóstico: en relación con el primer objetivo específico, Identificar las competencias ciudadanas que poseen las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, se muestran los resultados obtenidos luego de la encuesta aplicada inicialmente realizada a los docentes y estudiantes, como se presenta en la



tabla 1.

Tabla 1. Triangulación categoría, disciplina y resultados de encuestas.

Categoría de Análisis	Subcategoría (Sc)	Resultados
Enseñanza para la comprensión	Planeación	La planeación es una actividad esencial en el ámbito educativo requiriendo una reflexión por parte de los docentes para analizar, escoger y aplicar las estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje en los estudiantes. Por tal razón, docentes informantes analizaron el proceso de comprensión por parte de los estudiantes en las estrategias ejecutadas desde su área. Demostrando dificultad en la comprensión durante sus prácticas pedagógicas. Quedando evidenciadas las falencias en la comprensión en diversas asignaturas, reflejados en las respuestas de los informantes docentes, caracterizando a las estudiantes solo con procesos aceptables, cumplimiento de actividades y asimilación de contenidos vistos. De igual manera, frente a la consideración por parte de los equipos informantes seleccionados, se vio un nuevo enfoque pedagógico basado en la Enseñanza para la Comprensión de contribuir en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, involucrándose desde las asignaturas a su cargo. Todos los docentes concuerdan con la inmersión de la Enseñanza para la Comprensión como una alternativa viable para el desarrollo de las competencias ciudadanas, argumentando mayor saber, pensamiento crítico y solución de problemas entre otros.
	Didáctica	La didáctica definida como el arte de enseñar, involucrando metodología, acompañada de actividades conducentes a la consecución de un proceso de aprendizaje. En la Enseñanza para la Comprensión se traducen en Desempeños de Comprensión, el corazón del aprendizaje, debido a que son acciones acompañadas de reflexión, otorgando papel activo a los estudiantes, planificados secuencialmente a los elementos articuladores y ejecutados mediante consignas auténticas, así se valoró la identificación de las principales dificultades académicas observadas en sus asignaturas, con el fin de aportar a la implementación transversal del enfoque, teniendo presente las detectadas. Algunas de las dificultades fueron: el desinterés, la irresponsabilidad, falta de comprensión y autonomía, así como la coherencia y profundización en las respuestas entregadas, descritas en las respuestas de los encuestados. Es visible acorde a los resultados otorgados por los informantes docentes participantes en la necesidad de avanzar en competencias emocionales y en la generación de actividades interesantes para contribuir al aprovechamiento de los desempeños; de igual manera, la necesidad de un enfoque pedagógico capaz de motivar a los educandos a alcanzar el aprendizaje autónomo y comprensivo descrito por uno de éstos. Por otra parte, dentro de esta categoría fue formulado un interrogante apuntando a la necesidad de explicar la capacidad que tienen los estudiantes de solucionar situaciones problematizadoras, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje y valorativo. Se resalta el estímulo como factor para conseguirlo, aunque refleja la poca capacidad que tienen las estudiantes en las



Artículo Original / Original Article

		respectivas soluciones. De la misma forma, recalcan la situación atípica (pandemia) y el cambio a encuentros sincrónicos como causantes de cambios en las exigencias académicas, dándose políticas de flexibilidad que pueden obstaculizar la problemática descrita.
--	--	--

Fuente: La Autora (2021).

Dentro de los resultados, se detallan lo relacionado a la categoría competencias ciudadanas y la subcategoría conocimientos específicos, competencias emocionales, comunicativas e integradoras. En la tabla 2, se aprecia la contrastación entre la categoría enunciada, el saber disciplinar y los resultados de las encuestas por parte de los docentes.

Tabla 2. Triangulación categoría, disciplina y resultados de encuestas docente.

Categoría de Análisis	Subcategoría (Sc)	Resultados
Tipo de competencias ciudadanas	Conocimientos Específicos	La identificación de las competencias ciudadanas en las estudiantes del grado undécimo es uno de los primeros objetivos específicos del presente proyecto, bajo esta directriz los informantes docentes contribuyeron al reconocimiento de las competencias presentes en las estudiantes con la orientación de los interrogantes propuestos. En primer lugar, los docentes identificaron los deberes estipulados por la institución educativa que más cumplen las estudiantes. aparte del cumplimiento de las actividades, resaltaron la parte cultural, deportiva, sentido de pertenencia y asistencia a clases. Igualmente, fue necesario, identificar las competencias ciudadanas en las estudiantes. Primero, los docentes expresaron las que reconocían en las jóvenes y las que consideraban debían reforzar. concordando con los otros docentes que destacaron la solidaridad, añadiendo la empatía, respeto a las diferencias, participación y colaboración; en cuanto a las que deben reforzar, en las respuestas recalcan en todas las acepciones el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad, la concientización de implicaciones de lo que vivimos actualmente entre otros. En síntesis, se puede observar acorde a lo emitido por parte de los docentes y estudiantes la aplicación de ciertos valores en las relaciones con sus semejantes; sin embargo, resaltan la necesidad de reforzar ciertas competencias ciudadanas; datos significativos para la implementación de la propuesta.
	Competencias emocionales	Un componente fundamental dentro de las competencias ciudadanas es la parte emocional que abarcan el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás y marcan las bases para una convivencia pacífica dentro de la comunidad que los rodea. Respecto a este, uno de los interrogantes involucraba las acciones en contra de la convivencia escolar observadas por parte de las estudiantes,



Artículo Original / Original Article

		así como éste, fueron resaltados el irrespeto hacia compañeras, los juegos en zonas no autorizadas y el uso inadecuado del vocabulario, acciones que en determinados momentos pueden afectar escenarios pacíficos.
	Competencias comunicativas	Las competencias comunicativas son indispensables para establecer los diálogos constructivos. En este análisis fueron propuestas actividades para identificar las fortalezas y debilidades mediante situaciones donde se observarán las manifestaciones de respeto de las estudiantes, detectadas por los docentes; aportando datos enriquecedores al ámbito valoración de la pluralidad y las diferencias, reconociendo, apreciando y respetando las diferencias. manifestando así la necesidad de emprender acciones para forjar el respeto. Las respuestas de los demás docentes participantes fueron similares argumentando que, durante las clases, vislumbran por parte de algunas estudiantes buena educación, esencialmente hacia los docentes, pero entre las estudiantes, suelen darse burlas e interrupciones, dando muestras de irrespeto ante las opiniones.
	Competencias integradoras	La convivencia y paz es un ente fundamental para la promoción de escenarios pacíficos. Por ello, se caracteriza por las acciones, iniciativas y participación en diversos ámbitos de la sociedad. De igual modo, la articulación de las competencias ciudadanas, radican no solo en observación, sino en la participación activa y accionar en diversos escenarios. Siguiendo esta línea los informantes docentes describieron la participación de las estudiantes en iniciativas o proyectos para favorecer la convivencia y la democracia. Resaltando la asistencia a charlas y talleres propuestos desde coordinación de convivencia y psicoorientación; empero, no reflejan iniciativa de proponer o implementar un proyecto. Por otra parte, en lo relacionado a ambientes democráticos, destacando la elección de vocera y personera en la institución; pero otros docentes, hacen énfasis en la necesidad de estimular y motivar a las estudiantes para promover mayor participación.

Fuente: La Autora (2021).

3.2. Resultados fase de planificación: los resultados de esta fase se visualizan en la planificación de acciones conducentes al desarrollo de las competencias ciudadanas, coherente con el segundo objetivo específico diseñar estrategias basadas en el enfoque Enseñanza para la Comprensión que contribuyan a desarrollar las competencias ciudadanas en las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña. Es así como anteriormente se encuentra la propuesta diseñada desde el enfoque pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EPC).

3.3. Resultados de la fase de aplicación: los resultados de la fase de



aplicación son congruentes con el tercer objetivo específico Implementar las estrategias basadas en el enfoque Enseñanza para la Comprensión que contribuyan a desarrollar las competencias ciudadanas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña y fueron llevados a cabo exitosamente en el tiempo programado.

3.4. Resultados de la fase de evaluación y reflexión: esta fase da respuesta al cuarto objetivo específico Evaluar el desarrollo de las competencias Ciudadanas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña y permitió el análisis, la interpretación y la reflexión de las actividades realizadas. Para ello se realizaron grupos focales de docentes y estudiantes en los cuales se analizó la incidencia de la Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas teniendo en cuenta que cada estrategia y actividad planteada en la propuesta, apuntaba al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas específicas en las estudiantes.

De la misma manera, el diseño e implementación del modelo en mención permitió el mejoramiento de la capacidad de comprensión, afianzándoles habilidades y destrezas para la solución de situaciones propias del contexto, el reconocimiento de los derechos humanos y el deseo de participar activamente en diversos escenarios sociales, construyendo ambientes democráticos y pacíficos, gracias a la concientización y valoración de las diferencias y a la reflexión de su rol dentro de la comunidad. Según lo manifestado por docentes y estudiantes en la técnica descrita.

4. Conclusiones

Las competencias ciudadanas que se identificaron inicialmente en las estudiantes de Undécimo grado de la Institución Educativa Distrital Laura fueron las competencias cognitivas y las relacionadas con los conocimientos específicos de forma básica, al describir de forma equivocada términos



alusivos a la ciudadanía y reflejando poca capacidad para solucionar situaciones direccionadas al restante de las competencias. Sin embargo, después de la implementación de la propuesta se evidenció la apropiación y aplicación de las competencias emocionales (demostrando mayor empatía y asertividad), competencias comunicativas (expresando respetuosamente diversos puntos de vista en escenarios múltiples), competencias cognitivas (identificando derechos, deberes y normas en situaciones propuestas) y competencias integradoras (aplicando soluciones y alternativas en contextos variados).

Las estrategias diseñadas bajo el enfoque Enseñanza para la Comprensión fueron organizadas según los criterios propios de dicho enfoque, apuntando a la articulación de las metas, logros generales y actividades conducentes a las competencias ciudadanas de las estudiantes, con los elementos propios de la Enseñanza para la Comprensión (EPC), como el tópico generativo, los hilos conductores, las metas y desempeños de comprensión y la valoración continua, propiciando una planificación adecuada para el desarrollo de las competencias requeridas en las estudiantes, mediante la secuenciación sistemática de las actividades en los momentos pertinentes y sustentado con los criterios valorativos respectivos.

La implementación de las estrategias basadas en el enfoque Enseñanza para la Comprensión contribuyó a desarrollar las Competencias Ciudadanas en las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, mediante actividades conducentes a fortalecer el pensamiento crítico, la comprensión y la contextualización de dichas competencias en diferentes escenarios.

La aplicación se dio de forma sincrónica en sesiones semanales, debido al confinamiento obligatorio derivado de la pandemia por el COVID-19, involucrando a su vez espacios virtuales de interacción constante, apoyados por recursos tecnológicos que permitieron amenizar las actividades.



Igualmente, cada una de las estrategias fue valorada mediante tarjetas de salida, escaleras de retroalimentación, rubricas y el establecimiento de tiempos continuos para el esclarecimiento de inquietudes, trabajos colaborativos y presentación de socializaciones. La evaluación de la propuesta dejo ver que las estudiantes:

- Apropiaron y aplicaron conocimientos específicos asociados a la promoción y respeto de los derechos humanos, reflejados en la solución de las situaciones planteadas.
- Tuvieron un mejor desenvolvimiento en la solución de situaciones cotidianas y propias del entorno, el cual fue visible tanto en las actividades propuestas, como en las clases que reciben a diario según lo manifestado por los docentes participantes de la investigación.
- Reconocieron la importancia de las competencias emocionales en cada una y en los demás, lo que les permitió relacionarse de forma más asertiva, demostrando respeto ante las opiniones de sus compañeras y de los docentes.
- Mejoraron la capacidad de análisis gracias a los textos propuestos en las diversas actividades relacionadas con su rol como ciudadanas.
- Desarrollaron las capacidades comunicativas, expresando eficazmente opiniones y alternativas de solución a problemáticas de diversos tipos.
- Aumentaron su motivación y participación durante las clases y desarrollaron las actividades de manera creativa.

Se logró determinar que el Enfoque Enseñanza para la Comprensión incide positivamente en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas porque mediante la planificación e implementación de éste, se suscitó en las estudiantes el análisis y la solución de situaciones de forma asertiva, se fortaleció la promoción de valores representados en mejores relaciones entre



compañeras durante las clases y en la realización de trabajos colaborativos, respetando los diferentes puntos de vista y expresando adecuadamente las opiniones, de igual manera, algunas estudiantes propusieron actividades y acciones en diversos comités escolares curriculares y extracurriculares, lo que mejoró la disposición e interés durante las clases, en las cuales fueron implementadas.

5. Referencias

- Betancourth, M., & Madroñero, E. (2014). **La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del Centro Educativo Municipal la Victoria de Pasto.** Tesis. Pasto, Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1864>
- Cervantes, R., Gómez, J., & Mendoza, C. (2019). **Transformación de la práctica docente mediante la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión, EPC, para fortalecer la competencia comunicativa desde la lectura de los estudiantes.** Tesis. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Clavel, M., & Torres, J. (2010). **Acceso y permanencia en una educación de calidad. La Enseñanza para la Comprensión como Marco Conceptual para el Mejoramiento de la Calidad Educativa: La Estrategia de la Evaluación Integrativa.** Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2021.
- Domenech, J. (2009). **Elogio de la educación lenta.** Barcelona, España: Editorial Graó.
- Mineducación (2004). **Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡SÍ es posible!. Lo que necesitamos saber y saber hacer.** Colombia: Ministerio de Educación Nacional.



Artículo Original / Original Article

- Mockus, A. (2004). **¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?**. Altablero. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Perrenoud, P. (2011). **Construir competencias desde la escuela**. Segunda reimpresión, ISBN: 956-7802-64-5. México: Alejandría Distribución Bibliográfica, S.A. de C.V.
- Tishman, S., Perkins, D., & Jay, E. (1997). **Un aula para pensar: aprender y enseñar en una cultura de pensamiento**. ISBN: 9507013946. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.

Nayda Mayerly Roa Morantese-mail: naydaroa@gmail.com

Nacida en Malagá Santander, Colombia, el 27 de marzo del año 1984. Especialista en Estudios Pedagógicos de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), Barranquilla; Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Pamplona (UNIPAMPLONA); Técnica en Administración Preescolar de la Corporación Bolivariana del Norte (CBN), Santa Marta; Coordinadora de Calidad en el Colegio Bilingüe Elisa Diazgranados desde hace 11 años; y docente en educación secundaria y media de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña desde hace seis años en la ciudad de Santa Marta, Orientando procesos académicos, comunitarios y directivos; siendo creativa, flexible y adaptativa a los cambios.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)