



## Estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico para el desempeño del facilitador

**Autor:** Elvis Adilio Hernández Bernal  
Universidad de Panamá, **UP**  
[elvis.hernandez@up.ac.pa](mailto:elvis.hernandez@up.ac.pa)  
Panamá, Panamá  
<https://orcid.org/0000-0002-1503-9704>

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general diagnosticar los tipos de estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que emplea el facilitador. En lo relacionado a la parte metodológica, se desarrolla una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo hermenéutico; con un diseño no experimental de campo y transeccional, la población del estudio correspondió a 33 participantes de las Licenciaturas en el área de Ciencias de la Educación y Profesorado de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá. En este sentido, para la recolección de la información se empleó una entrevista y un cuestionario que fue validado con el juicio de cinco (5) expertos todos doctores en educación. Para la confiabilidad del instrumento el resultado fue 0.79 de alta magnitud según, el Coeficiente de Alfa de Cronbach. El tratamiento estadístico, fue con el programa informático IBM SPSS Statistics 18.0 del cual se obtienen las puntuaciones y porcentajes de cada ítem. Se concluye, mediante los resultados que se observan en la tabla 1 y gráfico 1 que el facilitador nunca y casi nunca promueve estudios de casos como técnica para el desarrollo de habilidades. Así mismo, que el facilitador nunca y casi nunca desarrolla el trabajo colaborativo para la construcción del aprendizaje. Igualmente, que el facilitador nunca y casi nunca desarrolla el aprendizaje basado en problemas para favorecer el trabajo en equipo.

**Palabras clave:** estrategias didácticas; enfoque andragógico; desempeño del facilitador.

**Código de clasificación internacional:** 5802.04 - Niveles y temas de educación.

#### Cómo citar este artículo:

Hernández, E. (2022). **Estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico para el desempeño del facilitador.** *Revista Científica*, 7(23), 83-100. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.4.83-100>

**Fecha de Recepción:**  
14-09-2021

**Fecha de Aceptación:**  
10-01-2022

**Fecha de Publicación:**  
05-02-2022



## Didactic strategies under the andragogical approach for the performance of the facilitator

### Abstract

The general objective of this research was to diagnose the types of didactic strategies under the andragogic approach used by the facilitator. Regarding the methodological part, a descriptive research is developed, with a qualitative hermeneutic approach; With a non-experimental field and cross-sectional design, the study population corresponded to 33 participants of the Bachelor's Degrees in the area of Educational Sciences and Teaching Staff of the Interamerican University of Distance Education of Panama. In this sense, an interview and a questionnaire were used to collect the information, which was validated with the judgment of five (5) experts, all of them doctors in education. For the reliability of the instrument, the result was 0.79 of high magnitude according to the Cronbach's Alpha Coefficient. The statistical treatment was with the IBM SPSS Statistics 18.0 computer program from which the scores and percentages of each item are obtained. It is concluded, through the results observed in table 1 and graph 1, that the facilitator never and almost never promotes case studies as a technique for developing skills. Likewise, the facilitator never and almost never develops collaborative work for the construction of learning. Similarly, the facilitator never and almost never develops problem-based learning to promote teamwork.

**Keywords:** teaching strategies; andragogical approach; facilitator performance.

**International classification code:** 5802.04 - Levels and subjects of education.

#### How to cite this article:

Hernández, E. (2022). **Didactic strategies under the andragogical approach for the performance of the facilitator.** *Revista Científica*, 7(23), 83-100, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.4.83-100>

**Date Received:**  
14-09-2021

**Date Acceptance:**  
10-01-2022

**Date Publication:**  
05-02-2022



## 1. Introducción

En la actualidad, a pesar de que la Educación Superior está ejecutando cambios cruciales en los paradigmas de esta, todavía es posible ver que un gran número de profesores universitarios a nivel mundial, siguen abordando estrategias pedagógicas para implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel.

En este sentido, al referirse a estrategias pedagógicas se asume, que estás, aún están dentro de la concepción tradicional de la educación superior, lo que demuestra claramente que los profesores universitarios han estado utilizando cada uno de estos modelos pedagógicos y ellos al continuar haciendo esto, están preparando a un niño en vez de preparar a una persona adulta. Por esta razón, el principio fundamental de la andragogía considera que los adultos y niños tienen diversas características y diferentes estilos de aprendizajes. Por lo tanto, es concluyente poner en marcha el enfoque andragógico en la educación superior que se alinee con los objetivos de enseñanzas que satisfagan las necesidades de los adultos participantes en el mundo real.

Pero a pesar de esto, la realidad ha empezado a vislumbrar una alta probabilidad de que algunas universidades han salido del enfoque tradicional pedagógico y han dado sus primeros pasos de transformación para renovar sus modelos pedagógicos por un fresco y nuevo modelo andragógico que permita formar personas adultas conforme a sus edades, necesidades, compromisos familiares, como también, tomar en cuenta su rol profesional o distintas facetas de roles dentro de la sociedad o comunidad.

Tomando en consideración estos datos, se tiene que plantear un modelo diferente para la educación superior que conlleve estrategias didácticas con contenidos apropiados y esto es requerido con carácter de urgencia. De modo que, todas las universidades requieren adoptar este innovador modelo andragógico y empezar a ofrecer clases a distancia, con



modalidad de clases semi virtual o educación virtual que armonicen con las necesidades especiales e incluso que rebase las expectativas de los adultos participantes.

De igual manera, le corresponde al facilitador o mediador de los aprendizajes asumir los retos del nuevo desempeño profesional y hacer ajustes correspondientes tomando en consideración las necesidades, intereses y motivaciones de los participantes adultos. En base a esto, ellos necesitan estar comprometidos a rediseñar el programa y las estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que permitan: el autoaprendizaje hacia la autoformación en función de un ambiente académico aplicado a escenarios profesionales.

Por esto, es de entera responsabilidad que ambos; los facilitadores y las universidades le den respuesta al participante adulto, que aspira ser un egresado con las competencias requeridas para alcanzar sus metas personales y posteriormente ser profesionales para una inserción directa al mercado laboral.

Por consiguiente, se plantea el objetivo general de diagnosticar los tipos de estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que emplea el facilitador de acuerdo con los cambios de paradigmas de la educación superior cuando el facilitador requiere actualizar las estrategias convencionales que ha venido desarrollando con los participantes conforme a la realidad de la sociedad del conocimiento de acuerdo con la puesta en práctica de una educación a distancia y de manera virtual.

## 2. Marco Teórico Conceptual

### 2.1 Estrategias didácticas

Para, Díaz (1998), citado por Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017a): define, estrategias didácticas como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando



intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (pág. 13). En efecto, las estrategias didácticas tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje de los participantes mediante la utilización de procedimientos y recursos que permitan procesar la información suministrada de una manera fácil y que sea permanente y duradera.

Así mismo, Tebar (2003), citado por Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017b): señala, que son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (pág. 13). Es decir, que el facilitador mediante diferentes formas promueve el aprendizaje en los participantes de una manera dúctil y de fácil comprensión.

En el mismo orden de ideas, Mansilla y Beltrán (2013), citado por Orellana (2017): plantean que “la estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (pág. 3). Al respecto, se puede mencionar, que las estrategias didácticas es la parte fundamental del proceso de aprendizaje del participante porque concreta los objetivos planteados por el facilitador y ejecuta los contenidos mediante las actividades planificadas.

### 3. Epígrafes Teórico

#### 3.1 Tipos de estrategias

En lo concerniente a las estrategias didácticas, es importante resaltar que al momento de aplicarlas se cumpla estrictamente con los pasos que facilita cada una de ellas con el objetivo de lograr que los participantes adquieran e internalicen toda la información y así obtener el mayor provecho de estas. Como menciona Vásquez (2010):

Una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el



producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción (pág. 22).

Así pues, las estrategias son el apoyo fundamental para el facilitador, las cuales deben ser seleccionadas previamente y convenientes a las temáticas a suministrar a los participantes para obtener los resultados deseados. Desde la postura del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2010), citado por Hernández, Recalde y Luna (2015), señala:

Que la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes (pág. 80).

Por ello, el facilitador al considerar la utilización de diferentes tipos de estrategias en el proceso de aprendizaje de los participantes les permite a estos, asimilar la información de diferentes formas y en la medida de sus posibilidades. De igual forma, Kohler (2005), aporta que:

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas (pág. 26).

Es decir, que mediante tipos de estrategias por parte del facilitador permite aumentar la capacidad de desarrollar habilidades que le proporcionen mayores oportunidades para adquirir y asimilar información que es suministrada por el facilitador.



### 3.2. Estudio de casos

Según, Pimienta (2012a): “los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema” (pág. 137). En efecto, es necesario mencionar que el estudio de casos busca desarrollar habilidades de análisis y de resolución de problemas de casos o situaciones reales en el que el participante tiene que plantear posibles soluciones. En este orden de ideas, Somma (2013), menciona que el estudio de casos:

[...] Es una metodología educativa, que como técnica docente, manifiesta ventajas a la hora de la enseñanza, teniendo en cuenta que se adapta a distintas edades, así como también distintos niveles de formación y que pretende promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje (pág. 34).

Es preciso destacar, que con esta estrategia se puede desarrollar el pensamiento crítico con varias finalidades, la primera, es integrar los conocimientos de la unidad curricular, la segunda es con la intención de que el participante genere sus propios razonamientos y la tercera es fomentar el trabajo en equipo, y la toma de decisiones grupales. Por su parte, Gonzales y Valdivia (2017a), consideran que:

El estudio de casos consiste en el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión (pág. 5).

O sea, que los estudios de casos se basan en situaciones que han ocurrido en el tiempo y los mismos permiten plantear diferentes soluciones en el cual el facilitador tiene que analizar con sus participantes cuál es la mejor decisión que se tiene que considerar para remediar el problema.



### 3.3. Trabajo colaborativo

Según, Guitert y Giménez (1997), citados por Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo (2018a), responden que el trabajo colaborativo es el:

Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (pág. 118).

En consecuencia, es encontrar entre los integrantes del grupo las personas que pueden tener cierto grado de concordancia para interactuar entre ellos y puedan compartir e intercambiar ideas con el objetivo de adquirir conocimientos. De igual manera, Gros (2000), citado por Maldonado (2007), señala que el trabajo colaborativo:

Es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La *comunicación y la negociación* son claves en este proceso (pág. 269).

Por todo ello, la organización, la distribución de roles y la comunicación dentro del equipo de trabajo son aspectos fundamentales para desarrollar un proceso de aprendizaje en el cual todos aporten e identifiquen sus responsabilidades y logren en conjunto el aprendizaje. De igual modo, Aguilar, Cedillo y Valenzuela (2015), mencionan que:

El trabajo colaborativo se puede definir como la construcción del aprendizaje a partir de diferentes perspectivas para darle la solución a determinado problema; convergen en éste la tolerancia, coordinación, integración, etc., para obtener una solución en conjunto en un período corto o largo (pág. 25).



En efecto, es esencial que para que funcione un trabajo colaborativo se necesita una comunicación permanente entre los miembros de este con el fin de lograr los acuerdos necesarios en la manera de llevar el trabajo y de la forma de interactuar entre ellos para el análisis de las actividades propuestas por el facilitador.

### 3.4. Aprendizaje basado en problemas

Para, Pimienta (2012b): “el aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias” (pág. 146). En concreto, el participante tiene que ejercer un rol activo en el en la construcción de su aprendizaje, mientras tanto, el facilitador es un mediador que orienta al participante en la búsqueda de la solución del problema planteado. Además, se busca la correspondencia entre la teoría y su aplicación en el cual el participante tiene que justificar la posible solución al problema.

Así mismo, Barrows (1986), citado por Ramírez (2014): definen el aprendizaje basado en problemas “[...] como un procedimiento que se apoya en el uso de problemas como elemento inicial para la generación de aprendizajes y conocimientos” (pág. 66). Es más, el participante tiene que mezclar los conocimientos previos con los que va adquiriendo para poder proporcionar una solución a un problema.

También, estimula al participante a indagar y a realizar trabajos colaborativos en la búsqueda de encontrar la solución pertinente al problema determinado. En ese mismo orden de ideas, Egido, et al. (2006): considera que el aprendizaje basado en problemas “es una metodología de aprendizaje que favorece el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, aspectos muy significativos en la educación, y que abre, además, una puerta interesante a la investigación-acción en la enseñanza” (pág. 139).



En efecto, este tipo de estrategia didáctica lleva al participante a investigar, a buscar solución a problemas planteados por el facilitador, enlazar los conocimientos adquiridos en la experiencia con los nuevos y se percata, que es necesario indagar para encontrar información y así plantear posibles soluciones.

#### 4. Metodología

Se caracteriza lo referente al procedimiento de la metodología que fue de tipo descriptiva, con un enfoque hermenéutico; tomando en consideración el objetivo de diagnosticar los tipos de estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que emplea el facilitador de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA). El diseño es no experimental de campo y transeccional, la población del estudio corresponde a treinta y tres (33) participantes de las Licenciaturas en el área de Ciencias de la Educación y Profesorado de dicha Universidad.

En este sentido, para la recolección de la información se empleó una entrevista y un cuestionario utilizando la escala Likert que fue validado con el juicio de cinco (5) expertos todos doctores en educación. Para la confiabilidad del instrumento el resultado fue 0.79 de alta magnitud según, el Coeficiente de Alfa de Cronbach. El tratamiento estadístico, fue con el software estadístico IBM SPSS Statistics 18.0 del cual se obtienen las puntuaciones y porcentajes de cada ítem para posteriormente ser analizados e interpretados en su respectiva gráfica.

#### 5. Resultados

El análisis de los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento dirigido a medir las variables estrategias didácticas. En este sentido, la información fue tabulada de acuerdo con el orden de los ítems, que conforman el cuestionario, agrupados en tabla y gráfico por dimensiones e indicadores en

los cuales se exponen los análisis de los índices porcentuales, los cuales son interpretados en base la fundamentación de la investigación.

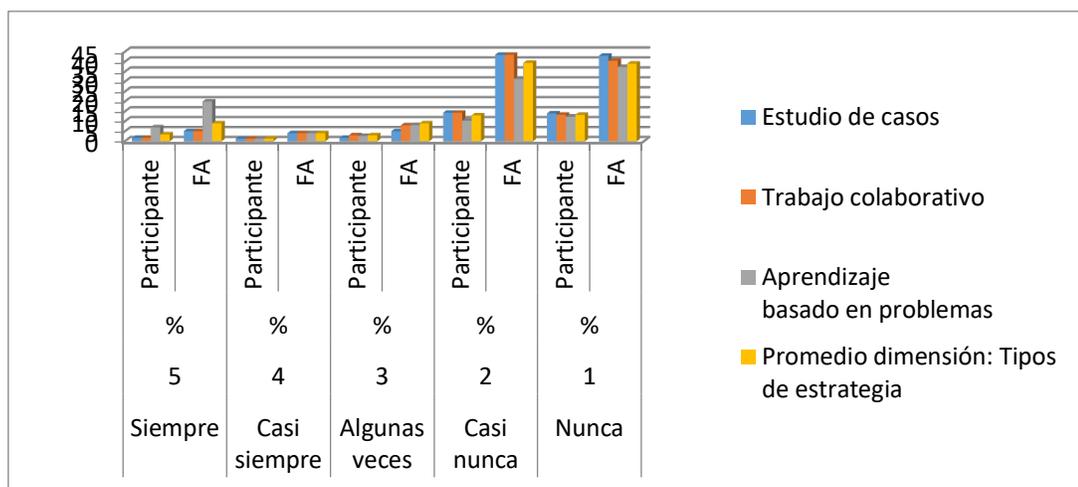
**Tabla 1.** Resultados de la investigación de las Estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que emplea el facilitador de la Universidad Interamericana de educación a Distancia de Panamá.

Estrategias didácticas										
Categorías	Tipos de estrategias									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	5		4		3		2		1	
Porcentaje	%		%		%		%		%	
SUJETOS	Participante	F A	Participante	F A	Participante	F A	Participante	F A	Participante	F A
Estudio de casos	2	5	1	4	2	5	14	43	14	43
Trabajo colaborativo	2	5	1	4	3	8	14	43	13	40
Aprendizaje basado en problemas	7	20	1	4	3	8	10	31	12	37
Promedio dimensión: Tipos de estrategia	3	9	1	4	3	9	13	39	13	39

Fuente: El Autor (2020).

En la tabla 1, se observan las categorías, los porcentajes y los indicadores relacionados a las estrategias didácticas seleccionadas en la que se muestra la cantidad de participantes y el porcentaje arrojado en la aplicación del cuestionario.

**Gráfico 1.** Estrategias didácticas.



Fuente: El Autor (2020).



En el gráfico 1 de tipo barra se detalla las categorías en base a una escala Likert, las estrategias didácticas y los porcentajes arrojado en la aplicación del cuestionario.

En la tabla 1 y gráfico 1 correspondiente, a la variable estrategias didácticas, para la dimensión tipos de estrategias, muestra los indicadores: estudio de casos, trabajo colaborativo y aprendizaje basado en problemas. Arrojó, los siguientes resultados.

Con respecto, al indicador estudio de casos, los participantes de las Licenciaturas de Ciencias de la Educación y Profesorado respondieron como se observa en la tabla 1 y gráfico 1 que el 43% nunca y un 43% casi nunca, el facilitador; promueve estudios de casos como una estrategia que describe un suceso real permitiendo posteriormente al participante mediante la información suministradas por el facilitador pueda brindar alternativas en la resolución de problemas adquiriendo habilidades y destrezas de análisis, síntesis, valoración y discriminación de la información.

Además, el facilitador promueve estudios de casos analizando situaciones reales de casos en el que los participantes asumen la postura de la persona y mediante los conocimientos adquiridos y estudiados pueda tomar las mejores decisiones ante la problemática planteada.

Cabe mencionar, que el estudio de casos busca desarrollar habilidades de análisis y de resolución de problemas de casos o situaciones reales en el que el participante tiene que plantear posibles soluciones.

Está claro, que también se puede desarrollar el pensamiento crítico con la finalidad de integrar los conocimientos de la unidad curricular, con la intención de que el participante genere y fomente el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Para, Gonzales y Valdivia (2017b): los estudios de casos se deberían de aplicar como estrategia didáctica de aprendizaje, ya que se basan en situaciones que han ocurrido en el tiempo y los mismos permiten plantear



diferentes soluciones en el cual el facilitador tiene que analizar con sus participantes cuál es la mejor decisión que se tiene que considerar para remediar el problema.

En cuanto, al indicador trabajo colaborativo, los participantes en su mayoría consideran como se observa en la tabla 1 y gráfico 1 que en un 40% nunca y el 43% casi nunca, el facilitador; desarrolla el trabajo colaborativo aprovechando la interacción de todos los integrantes del grupo para el aprender de todas las ideas, desarrolla el trabajo colaborativo para que el grupo decida cómo realizar la tarea con los procedimientos adoptados dividiendo las actividades a realizar y el facilitador desarrolla el trabajo colaborativo para la construcción del aprendizaje a partir de diferentes perspectivas dando la solución requerida al problema.

Por consiguiente, esta realidad, es divergente, dado los aportes de Guitert y Giménez (1997), citados por Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo (2018b): porque entre los integrantes del grupo las personas pueden tener cierto grado de concordancia para interactuar entre ellos y puedan compartir e intercambiar ideas con el objetivo de adquirir conocimientos.

En lo que respecta, al indicador aprendizaje basado en problemas, los participantes responden: como se observa en la tabla 1 y gráfico 1 que en un 37% nunca y un 31% casi nunca, el facilitador; desarrolla el aprendizaje basado en problemas para que se aprenda a investigar, interpretar, argumentar, con la intención de proponer solución a uno o varios problemas, desarrolla el aprendizaje basado en problemas como un procedimiento que se apoya en el uso de problemas para la generación de aprendizajes y el facilitador desarrolla el aprendizaje basado en problemas para favorecer el trabajo en equipo.

Al cotejar, los resultados emitidos por los encuestados, éstos son incompatibles con las apreciaciones de Pimienta (2012c): porque se busca la



correspondencia entre la teoría y su aplicación en el cual el participante tiene que justificar la posible solución al problema. Igualmente, estimula al participante a indagar y a realizar trabajos colaborativos en la búsqueda de encontrar la solución pertinente al problema determinado.

Estos resultados permiten señalar, que el facilitador debe desarrollar el aprendizaje basado en problemas como una estrategia que facilita el aprendizaje del participante y fomenta habilidades de búsquedas de información en fuentes confiables, como también, capacidades de análisis e interpretación y un aspecto importante es el de la vinculación de lo teórico que se plantea en los ambientes de aprendizajes con la realidad que vivirá en el campo laboral.

## 6. Conclusión

Al respecto, se logró diagnosticar los tipos de estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que emplea el facilitador en los participantes de las Licenciaturas de Ciencias de la Educación y Profesorado de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, los cuales manifestaron; nunca y casi nunca, el facilitador, promueve estudios de casos como una estrategia que permite al participante tener un acercamiento con sucesos de la vida real en el cual tendrá la oportuna de plantear diferentes soluciones apegadas o basadas en las teorías estudiadas y a la vez, desarrollar competencias esenciales y necesarias en la formación del participante.

Por otra parte, nunca y casi nunca, el facilitador; desarrolla el trabajo colaborativo aprovechando la interacción de todos los integrantes del grupo para el aprender de todas las ideas, desarrolla el trabajo colaborativo para que el grupo decida cómo realizar la tarea con los procedimientos adoptados dividiendo las actividades a realizar y el facilitador desarrolla el trabajo colaborativo para la construcción del aprendizaje a partir de diferentes perspectivas dando la solución requerida al problema.



Así mismo, nunca y casi nunca, el facilitador; desarrolla el aprendizaje basado en problemas para que se aprenda a investigar, interpretar, argumentar, con la intención de proponer solución a uno o varios problemas, desarrolla el aprendizaje basado en problemas como un procedimiento que se apoya en el uso de problemas para la generación de aprendizajes y el facilitador desarrolla el aprendizaje basado en problemas para favorecer el trabajo en equipo.

En definitiva, el objetivo general del enfoque andragógico proporciona una clara visión en como los participantes adultos aprenden y como deben desarrollar competencias especiales. También, apoya a los facilitadores a ser más efectivos y receptivos en sus enseñanzas las cuales se deben ajustar a las necesidades de los participantes que ellos asisten, ya que el adulto participante necesita saber qué y porque ellos están aprendiendo algo nuevo.

Debido a esto, el facilitador debe establecer e ilustrar los participantes adultos las razones del contenido con sus habilidades específicas, queda evidenciado, que los participantes adultos aprenden haciendo; una estrategia efectiva enfocada donde los participantes puedan analizar más que solo memorizar contenido porque los participantes adultos son solucionadores de problemas, una estrategia activa que envuelve a los participantes a resolver situaciones de la vida real de uso práctico e inmediato.

Es más, porque los participantes adultos aprenden en un ambiente sociable, una estrategia productiva orientada al trabajo colaborativo que estimula la interacción entre los miembros y los reúne para trabajar efectivamente como un equipo.

## 7. Referencias

Aguilar, N., Cedillo, M., & Valenzuela, J. (2015). **Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior.** *Voces y Silencios: Revista*



- Latinoamericana de Educación*, 6(1), 22-32, e-ISSN: 2215-8421.  
Recuperado de: <https://doi.org/10.18175/vys6.1.2015.03>
- Egido, I., Aranda, R., Cerrillo, R., Herrán, A., Badesa, S., Gómez, M., ... Pérez, M. (2006). **Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio.** *Rifop*, (57), 137-150, e-ISSN: 2530-3791. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484259>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017a,b). **Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.** ISBN: 978-956-9280-27-6. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Gonzales, G., & Valdivia, S. (2017a,b). **El estudio de casos.** Primera edición, ISBN: 978-612-47489-1-2. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). **Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94, e-ISSN: 1900-9895. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Kohler, J. (2005). **Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.** *Liberabit*, 11(11), 25-34, e-ISSN: 2233-7666. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- Maldonado, M. (2007). **El trabajo colaborativo en el aula universitaria.** *Laurus*, 13(23), 263-278, e-ISSN: 1315-883X. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Orellana, C. (2017). **La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas**



- escolares.** *e-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-22, e-ISSN: 1659-4142. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Pimienta, J. (2012a,b,c). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias.** Primera edición, ISBN: 978-607-32-0752-2. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Ramírez, C. (2014). **El Aprendizaje Basado en Problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo.** *Papeles*, 6(11), 61-71, e-ISSN: 0123-0670. Recuperado de: <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/232>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018a,b). **El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.** *Tecnológicas*, 21(41), 115-134, e-ISSN: 2256-5337. Colombia: Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Somma, L. (2013). **El estudio de casos. Una estrategia de construcción del aprendizaje.** *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 21, 32-34, ISSN: 1668-1673. Buenos Aires. Argentina: Universidad de Palermo.
- Vásquez, F. (comp.). (2010). **Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.** Primera edición, ISBN: 978-958-44-6638-9. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres, Ltda.

**Dr. Elvis Adilio Hernández Bernal**e-mail: [elvis.hernandez@up.ac.pa](mailto:elvis.hernandez@up.ac.pa)

Nacido en la ciudad de Santiago de Veraguas, Panamá, el 13 de mayo del año 1981. Licenciado en Ciencias de la Educación; Profesor en Educación; Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje; Magíster en Docencia Superior y Didáctica, títulos obtenidos en la Universidad de Panamá (UP); egresado del Doctorado en Educación Mención Andragogía por la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA); Profesor en universidades oficiales y particulares de la República de Panamá; con más de 22 años de experiencia en los diferentes niveles del sistema educativo panameño.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)