

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>

La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2

Motivation and the learning process in Initial Education children 2

Melida Tivan Soria

melida.tivansoria3327@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0649-9326>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Wilson Zambrano Vélez

Wzambrano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 25 de abril de 2024. Aceptado para publicación: día mes 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La motivación juega un rol primordial en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que influye en su interés, participación y desarrollo integral. Además, esta estrategia promueve un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor, estimulando la curiosidad y amor por la educación. Este estudio se desarrolló en una unidad educativa de la provincia de Santa Elena, con el objetivo de describir la influencia de la motivación para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Educación Inicial 2. La metodología empleada fue bajo un enfoque cualitativo, con nivel de alcance descriptivo no experimental, se utilizó como instrumento de investigación una guía de observación que contiene 7 preguntas que responde al propósito del estudio. Al examinar los resultados se obtuvo que los participantes al observar una clase tradicional no muestran interés por aprender, por el contrario, cuando se aplican estrategias y metodologías activas y perciben motivación por parte del docente y sus pares académicos demuestran actitud positiva para realizar actividades que se requieren desarrollar en el salón de clase. En conclusión, la aplicación de estrategias de motivación es fundamental en el proceso de enseñanza al fomentar el interés por aprender, además mejora la concentración y el compromiso, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, asimismo estimula el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del niño.


Palabras clave: motivación, aprendizaje, enseñanza, estrategia

Abstract

Motivation plays a primary role in children's learning process, because it influences their interest, participation and comprehensive development. Additionally, these strategies promote a motivating and enriching learning environment, stimulating curiosity and love for education. This study was developed in an educational unit in the province of Santa Elena, with the objective of describing the influence of motivation for the development of learning in children of Initial Education 2. The methodology used was under a qualitative approach, with a level of non-experimental descriptive scope, an observation guide that contains 7 questions that responds to the purpose of the study was used as a research instrument. When examining the results, it was found that the participants, when

observing a traditional class, do not show interest in learning; on the contrary, when active strategies and methodologies are applied and they perceive motivation from the teacher and their academic peers, they demonstrate a positive attitude to carry out activities that require the teacher. In conclusion, the application of motivation strategies is fundamental in the teaching process by promoting interest in learning, it also improves concentration and commitment, promoting a positive attitude towards learning, and it also stimulates the development of the child's social and emotional skills.

Keywords: motivation, learning, teaching, strategy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 2106 – 2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>

INTRODUCCIÓN

La motivación es un procedimiento psicológico que tiene de referencia los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades, por consiguiente, es un origen para que el interés surja en las acciones que se realicen cotidianamente, además promueve la imaginación permitiendo el perfeccionamiento de las capacidades primordiales en el contexto académico y social. Por el contrario, cuando no existe motivación y originalidad sería un entorno sin avances. Por lo tanto, la indagación de la motivación tiene gran importancia debido a que genera cambios en beneficio de la convivencia del ser humano.

En el campo de la educación inicial se están experimentando avances significativos en términos de comprensión de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. Por ende, la motivación asiste a la consecución de los objetivos y destrezas de aprendizaje que establece el currículo de educación inicial del Ecuador. Lo que implica una atención creciente a la importancia de crear entornos de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca de los niños despertando el interés y la curiosidad natural por aprender. (Salmón y Parra, 2022). Así mismo, Naranjo (2020) afirma que una enseñanza significativa requiere de la motivación, si el niño se encuentra motivado, sus conocimientos llegarán con mayor facilidad y se encontrará en la línea próxima al aprendizaje significativo.

Distintos autores insisten que el docente durante sus horas de clases puede obtener niveles altos de motivación, para aquello debe enseñar al estudiante a través de la práctica, instruyendo destrezas para solucionar problemáticas, impulsando la participación en clase por medio de preguntas exploratorias. En este punto el uso de estrategias de motivación en los niños facilita al docente un proceso de aprendizaje colaborativo, activo e interactivo, aplicado a las vivencias de su entorno, evitando que los estudiantes se conviertan en entes receptores de conocimientos. (Castro et al., 2023).

Al revisar bibliografía científica desde el contexto internacional y nacional, se encontró investigaciones que tienen relación con las categorías en estudio. En el contexto internacional, Hernández (2019) indica que la motivación es el soporte primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje al cumplir el rol de reflexionar y analizar cualquier interrogante que emerja con la finalidad de solucionar desafíos.

En el contexto nacional, Paladines y Mediavilla (2021) realizaron un estudio donde aplicaron la gamificación como método de motivación en niños de primer año de básica general, obteniendo como resultado interés y perseverancia de los estudiantes por interactuar con los recursos tecnológicos, obteniendo mejoras en su rendimiento académico. Así mismo, Fabiana et al. (2022) afirmaron que los estudiantes se sintieron motivados al realizar un círculo de lectura mejorando su fluidez, comprensión, vocabulario, interpretación e inferencias, a pesar de que su salón de clases no cuenta con recursos didácticos suficientes.

En la actualidad, una de las problemáticas que perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje es la carencia de motivación, esto ocurre cuando el docente no manipula tácticas y técnicas de enseñanza. Varios estudios indican que, en Latinoamérica, existe bajo rendimiento académico en los niños y que su factor primordial radica en la falta de motivación de los docentes, en el poco uso de metodologías activas e innovadoras que fomenten conocimientos. Por lo consiguiente, el niño debe sentirse motivado incitando a un aprendizaje significativo.

El Ministerio del Ecuador está desarrollando cambios significativos para aumentar la calidad de la educación, empezando desde la educación Inicial al plantear destrezas que deben ser adquiridas por los infantes mediante la aplicación de metodologías y estrategias activas implementadas por el docente, las cuales deben generar motivaciones transformadoras que incentiven a los niños a aprender. (MINEDUC, 2016). En cierto modo, los actores educativos no han alcanzado a acomodarse

a este cambio, observando en las aulas de clases docentes que se encaminan hacia una educación memorista, solicitando al niño repetición de lo aprendido. (Herrera & Conchancela, 2020).

En la parroquia de Santa Elena, se ha evidenciado que los actores de la comunidad educativa no toman importancia a este tema que se está exigiendo dentro de la educación, que es el caso de generar aprendizaje significativo y de calidad en el aprendiz. Por consiguiente, con la implementación de innovaciones pedagógicas se ha podido conocer que con el uso de estrategia de motivación se está generando cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al realizar la práctica docente se pudo observar la carencia de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños/as de Educación Inicial II, al presentar casos donde los estudiantes muestran desmotivación escolar, al momento de realizar actividades académicas, falta de interés frente a las tareas escolares, y deficiencia de voluntad por aprender algo nuevo o reforzar conocimientos, y como secuela hay problemas en su aprendizaje, por otra parte, se pudo evidenciar que dentro del aula de clase no se utilizan las diversas estrategias de motivación, tomando en consideración las diferentes maneras de aprender cada niño. Frente a estas problemáticas se deben establecer metas como mejorar la autoestima, fomentar la comprensión de los lineamientos de las actividades aplicadas, crear autonomía y participación, así también se debe implementar juegos, historietas, adivinanzas o rompecabezas para que desarrollen los niños de educación Inicial II.

Por este motivo es preciso que la comunidad educativa genere programas con actividades que estimule en los niños(as) el querer aprender, por otro lado, el docente debe diseñar estrategias para que sus actividades fomentan la curiosidad y deseo de conocer algo nuevo. Bajo esta concepción se debe trabajar con directrices a los docentes sobre estrategias y actividades de motivación para mejorar el aprendizaje de los niños. Rojas (2021) menciona que es imprescindible la integración de estrategias de motivación en el salón de clases para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los niños, haciendo que la educación sea más demostrativa, atractiva y beneficioso para su desarrollo integral.

DESARROLLO

La motivación

Según Benallou (2023) define a la motivación como un concepto psicológico que hace referencia a los procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades. Por consiguiente, Rivera et al. (2020) indica que la motivación puede ser influenciada por factores internos como: las necesidades y deseos individuales y; factores externos como: recompensas, expectativas sociales y situaciones ambientales. Dentro de las teorías de motivación existen diversos factores que influye en el comportamiento motivado, como es el caso de la teoría de la expectativa de Vroom el cual propone que la motivación depende de la perspectiva de que un esfuerzo conducirá al rendimiento exitoso y de que este rendimiento llevará a una recompensa valiosa. (Veytia y Contreras, 2019).

Por otro lado, para alcanzar el potencial máximo de motivación en los niños, se optaría por establecer metas realistas y alcanzables que permita la parte experimental aumentando su autoestima y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje (Miño et al., 2019). Aquello conlleva a incentivar la autonomía como su grado de responsabilidad y toma de decisiones, además, fomenta la colaboración entre niños promoviendo el aprendizaje mutuo y contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Mero et al, 2021). Por consiguiente, al aplicar la motivación de manera efectiva en el proceso de aprendizaje de los niños, se puede lograr beneficios y resultados positivos al final del proceso como mayor compromiso y participación, curiosidad y amor por el

aprendizaje, mejor retención de conocimientos, desarrollo de habilidades de resolución de problemas, estímulo del pensamiento creativo y preparación para el aprendizaje futuro. (Miñan y Espinoza, 2020).

Asimismo, se ha podido evidenciar en las lecturas que la motivación por parte de los docentes genera ánimo y confianza en los niños(as) durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y que recae con mayor fuerza al utilizar enfoque en el aprendizaje basado en el juego, individualización del aprendizaje, uso de la tecnología educativa y énfasis en el desarrollo socioemocional. Ojeda (2020). Para cerrar este ciclo se debe involucrar a los padres, debido a que permite la colaboración estrecha entre padres y educadores en el proceso de educación inicial. Los programas educativos están fomentando una mayor participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, lo que puede mejorar la motivación y el progreso académico de los niños. Rivera et al. (2020).

Principios de la motivación

El principio de la predisposición son las actitudes, creencias y experiencias previas que tiene el estudiante en su disposición para realizar determinadas acciones dentro y fuera del salón de clases. Este principio se relaciona estrechamente con la teoría de la autodeterminación y la teoría de la motivación intrínseca-extrínseca. (Narváez y Fárez, 2022).

El principio de la consecuencia destaca la importancia de los resultados, tanto positivos como negativos, en la formación y mantenimiento de comportamientos y motivaciones. También comprende cómo las consecuencias afectan el comportamiento del niño, por esta razón es fundamental diseñar estrategias efectivas de motivación, aprendizaje y cambio de comportamiento en diversos contextos. (Narváez y Fárez, 2022).

El principio de la vivencia es la importancia de las experiencias directas, emocionalmente significativas y participativas en el proceso de motivación y aprendizaje de los niños. Asimismo, la integración de experiencias vivenciales en entornos educativos y formativos puede potenciar la motivación intrínseca, el compromiso, la comprensión profunda y el desarrollo personal y profesional de los individuos. (Narváez y Fárez, 2022).

Motivaciones que difunden aprendizaje en los niños

Motivación intrínseca

Curiosidad: Los niños suelen tener una curiosidad natural por explorar el mundo que los rodea. Estimular esta curiosidad mediante actividades, materiales interesantes y desafiantes puede motivarlos a aprender. (Miñan y Espinoza, 2020)

Interés y pasión: Identificar los intereses y pasiones de los niños y vincular el aprendizaje con estas áreas puede aumentar su motivación intrínseca. (Miñan y Espinoza, 2020)

Sentido de logro: Proporcionar oportunidades para que los niños experimenten el éxito y el logro en sus actividades de aprendizaje puede aumentar su motivación intrínseca. Reconocer y celebrar sus logros les ayuda a sentirse valorados y motivados para continuar aprendiendo. (Miñan y Espinoza, 2020)

Autonomía: Permitir que los niños tengan cierto grado de autonomía y control sobre su aprendizaje, cómo elegir actividades o tomar decisiones sobre cómo abordar una tarea, puede aumentar su motivación intrínseca al sentirse más involucrados y responsables de su proceso de aprendizaje. (Miñan y Espinoza, 2020)

Motivación extrínseca

Recompensas y elogios: Utilizar recompensas tangibles como stickers, premios o elogios verbales positivos puede ser una motivación extrínseca efectiva para algunos niños. Es importante que estas recompensas estén relacionadas con el esfuerzo y el logro, no solo con el resultado final. (Mendoza y Viguera, 2019)

Competencias y desafíos: Plantear desafíos apropiados y actividades que fomenten la competencia sana puede motivar a algunos niños. Establecer metas alcanzables pero desafiantes les permite sentirse motivados para superarse a sí mismo. (Mendoza y Viguera, 2019).

Interacción social: La oportunidad de interactuar y colaborar con otros niños puede ser una motivación extrínseca para algunos, las actividades grupales, juegos cooperativos y proyectos en equipo pueden estimular el aprendizaje y la motivación a través de la interacción social. (Ligeti et al., 2020).

Feedback constructivo: Es una forma efectiva de motivación extrínseca, permite reconocer sus esfuerzos, destacando sus logros y ofreciendo orientación para mejorar, lo cual ayuda a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje. (Ligeti et al., 2020)

Ayuda del profesor: cuando un estudiante siente ayuda y motivación por parte del profesor, experimenta emociones positivas como sentirse apreciado, valorado, confiado, seguro, estimulado, entusiasta, comprometido y responsable. Estas emociones contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo, favorecen el desarrollo personal y académico del estudiante y promueven un mayor éxito en su trayectoria educativa. (Ligeti et al., 2020)

Ayuda de su par académico: cuando un estudiante recibe ayuda y motivación de un compañero de clase, experimenta emociones positivas como compañerismo, apoyo, colaboración, empatía, confianza, aprendizaje social, autoestima y sentido de logro. Estas emociones y percepciones contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, fortalecen las relaciones interpersonales y promueven un mayor éxito académico y personal. (Ligeti et al., 2020)

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la instrucción, la observación o el estudio. Este proceso implica la adquisición de información nueva o la modificación de conocimientos existentes, lo que lleva a un cambio relativamente permanente en el comportamiento y la cognición de una persona. (Carrión, 2020). El aprendizaje es de gran importancia en todas las etapas del desarrollo educativo, debido a que provee la construcción del conocimiento, desarrollo de conexiones cognitivas, pensamiento crítico, fomento de la curiosidad, exploración y aprendizaje autónomo.

El aprendizaje es un proceso esencial en la educación permitiendo a los individuos adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, fortalecer pensamientos creativos, mejorar su competitividad y empleabilidad, promover el entendimiento intercultural y social, y los prepara para enfrentar a los desafíos y oportunidades del mundo actual y futuro. Existen diversas clasificaciones del aprendizaje, a continuación, se presentan las más relevante:

Aprendizaje repetitivo: Se basa en la repetición continua de la información, con el objetivo de fijar el contenido en la memoria a largo plazo. Es importante destacar que, si bien el aprendizaje repetitivo puede ser efectivo para la memorización y la automatización de habilidades, no siempre es el método más adecuado para promover un entendimiento profundo y significativo del contenido. Es recomendable combinar el aprendizaje repetitivo con otras estrategias educativas que fomenten la

comprensión, la aplicación práctica y la conexión de conceptos para lograr un aprendizaje más completo y duradero. (Espinoza, 2022).

Aprendizaje significativo: se centra en la comprensión profunda, la conexión con los conocimientos previos, la aplicabilidad en situaciones reales y la participación del estudiante, lo que contribuye a un aprendizaje más duradero, significativo y útil en la vida cotidiana y profesional. (Reyes, 2021).

Proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial

El proceso de aprendizaje en niños de educación inicial es decisivo, debido a que se sienta las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este proceso se debe tener en cuenta ciertos aspectos relevantes como: (Fernández et al, 2021).

- El juego y la exploración activa mediante actividades físicas, simbólicas y sociales.
- El desarrollo de habilidades motoras.
- El desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo social y emocional.
- Desarrollan habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas.
- Estimulación sensorial, proporcionando experiencias sensoriales variadas, como tocar diferentes texturas, explorar colores y olores.

La motivación y el proceso de aprendizaje en la educación inicial

La motivación y el proceso de aprendizaje son mecanismos fundamentales en la educación inicial, constituye la base para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (LLanga et al., 2019). Dentro del salón de clase debe existir un ambiente estimulante y seguro, con espacios interactivos que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes, acompañado de actividades lúdicas que permita la conexión de las experiencias personales del niño con el contenido de la clase, proporcionando información significativa y fácil de comprender. (Salmón y Parra, 2022).

Por consiguiente, el uso de la tecnología de una manera moderada y educativa puede ser beneficioso para los niños, donde su aprendizaje es interactivo mediante aplicaciones y juegos educativos. De la misma manera, los educadores deben observar constantemente las señales de interés, desafíos y frustraciones de los estudiantes. (Velázquez et al, 2020). Asimismo, la motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial II debe centrarse en un enfoque lúdico, relevante, personalizado, fomentando la autonomía, la interacción social y adaptándose a las necesidades individuales de cada niño. Principio del formulario

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo, se centró en explorar fenómenos complejos de manera detallada y profunda, lo que proporciona una comprensión más completa y rica de los temas investigados. Se centra en la calidad de la información recopilada y en comprender el contexto y las experiencias de los participantes. Se empleó un nivel de alcance descriptivo, que consiste en la descripción sistemática de eventos o situaciones tal como se presentan en su contexto natural, siendo su objetivo principal recopilar información precisa y detallada sobre características, comportamientos, opiniones, actitudes o relaciones entre variables, sin manipular o intervenir en los fenómenos estudiados. (Hernández et al., 2010)

Tipos de investigación

Se aplicó una investigación bibliográfica, siendo un proceso que recopila, examina, analiza y sintetiza la información disponible en fuentes bibliográficas como libros, revistas científicas, tesis, entre otros documentos científicos. El propósito de una investigación bibliográfica puede variar, desde obtener una visión general de un tema hasta identificar las investigaciones más relevantes y actuales en un campo específico. De la misma forma, se empleó la investigación de campo que se utiliza para obtener información detallada, contextualizada y relevante sobre diversos fenómenos. (Hernández et al., 2014)

Técnicas e instrumentos

En la investigación se utilizó como técnica la observación, en la cual se pudo conocer la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza de los niños de Educación Inicial II. Según Hernández y Mendoza (2018) afirma que una observación se realiza de manera objetiva, registrando lo que ocurre sin intervenir en el fenómeno estudiado. Se aplicó como instrumento la ficha de observación que permitió registrar y sistematizar la información obtenida durante el proceso de observación. La ficha de observación está estructurada con 7 criterios de evaluación con el propósito de describir la influencia de la motivación para el desarrollo del aprendizaje en los niños.

Población y la muestra

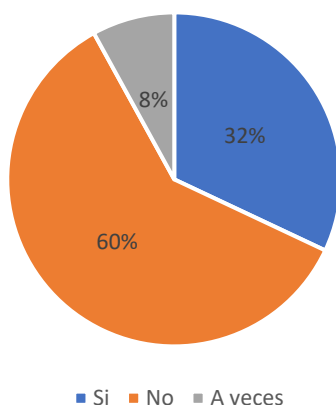
La población está conformada por 25 estudiantes que cursan el nivel inicial 2, en una escuela de la provincia de Santa Elena. Como muestra se utilizó el total de la población.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este estudio se utilizó la ficha de observación a 25 niños de educación inicial 2, con edades comprendidas entre 4 a 5 años de una institución educativa de la Provincia de Santa Elena, una vez aplicado el instrumento se pudo obtener información de los participantes. De esta manera responder al objetivo planteado durante la investigación, que consiste en describir la influencia de la motivación para el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación Inicial 2. A continuación se evidencia los siguientes resultados:

Gráfico 1

Demuestra interés para recibir las clases

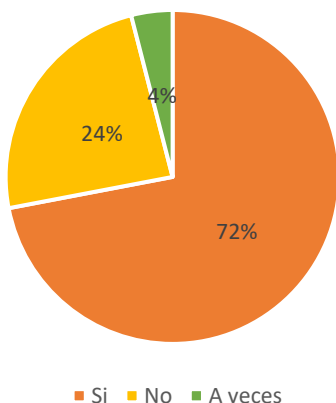


Nota: El gráfico muestra el interés que poseen los niños al recibir las clases.

De los 25 niños observados durante las clases, el 60% que corresponde a 15 niños no muestran interés al recibir clases durante la jornada académica, mientras que el 32% que corresponde a 8 niños presentan interés por la clase, y un 8% que corresponde a 2 niños muestran interés en intervalos de tiempo. Se puede demostrar que un gran número de estudiantes no muestran interés, al percibir las clases aburridas, no sienten motivación, por ende, no están comprometidos y emocionalmente conectados con el contenido y el proceso de enseñanza. Un número pequeño de estudiantes si demuestra interés al participar activamente en clase, presta atención y realiza preguntas sobre el tema. Concordando con Mero et al. (2021) quien afirma que motivar al estudiante genera un grado de autonomía, responsabilidad y disciplina, animando al niño a que colabore en todas las actividades propuestas por el docente, promoviendo el aprendizaje a largo plazo.

Gráfico 2

Participación con uso de estrategia de motivación

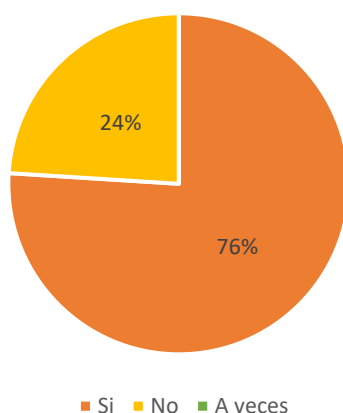


Nota: El gráfico muestra el porcentaje de participación de los niños al emplear el docente estrategias de motivación.

De los 25 niños observados durante la clase, el 72% que corresponde a 18 niños participan activamente, mientras que el 24% que corresponde a 6 niños no participaron en las actividades realizada por el docente, y un 4% que corresponde a 1 niño participó en algunas actividades. Un gran porcentaje de los niños participaron en todas las actividades propuesta de manera activa, interviniendo en las discusiones, realizando preguntas, compartiendo sus ideas, experiencias y contribuyendo en el desarrollo de la clase, mientras que un mínimo porcentaje de niños no participaron al ver que los temas no eran de su interés, mostraban inseguridad, evitaban la interacción social. Huamaní, E. G. (2021) menciona que al combinar estrategias y adaptarlas según las necesidades de los estudiantes y el contexto de la clase, se podrá fortalecer significativamente la aplicación de estrategias de motivación y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Gráfico 3

Estrategias aplicadas en el salón de clase

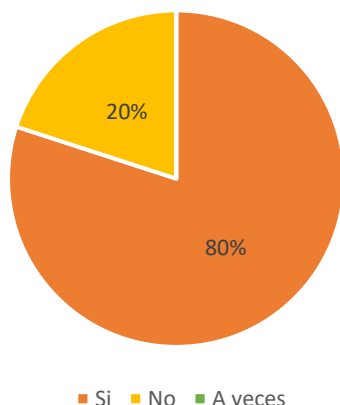


Nota: El gráfico muestra el porcentaje de niños que se acomodan a las estrategias aplicadas en clase.

De los 25 niños observados durante la clase, el 76% que corresponde a 19 niños se acomodan a las estrategias que son aplicadas en clase, mientras que el 24% que corresponde a 6 niños no logran acomodarse a las estrategias aplicadas por el docente. Se demuestra que la mayoría de los niños adoptan estrategias aplicadas en el aula de clase, prefiriendo actividades encaminadas en aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje colaborativo, aprendizaje activo, uso de tecnologías educativas. Narváez y Fárez (2022) afirma que al incorporar estrategias pedagógicas en el diseño de las clases, los docentes pueden aumentar el compromiso, la motivación y el disfrute de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Gráfico 4

Integración con sus pares académicos

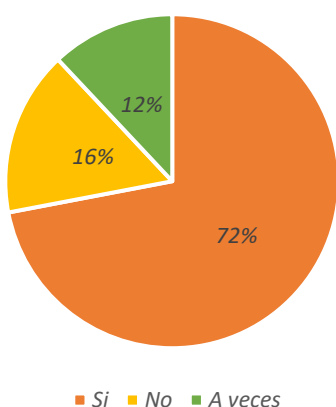


Nota: El gráfico muestra el porcentaje de niños que disfrutan trabajar en grupo con sus compañeros de clase.

De los 25 niños observados durante la clase, el 80% que corresponde a 20 niños le gusta trabajar en equipo con sus compañeros, mientras que el 20% prefieren trabajar de manera individual. Se demuestra que la mayoría de los niños prefieren los trabajos grupales, donde se pueden ayudar mutuamente, compartir conocimientos y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Según Salgado et al. (2022) indica que el aprendizaje cooperativo beneficia el proceso de aprendizaje de los niños al desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y promover un ambiente de respeto, colaboración y motivación en el aula.

Gráfico 5

Uso de materiales didácticos



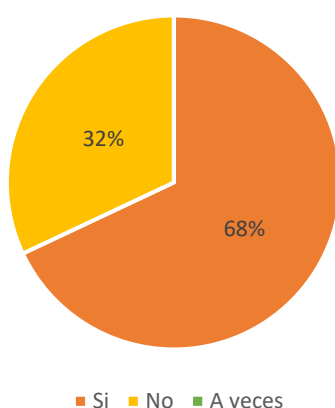
Nota: El gráfico muestra el porcentaje de uso de materiales didácticos el cual va a permitir adquirir sus conocimientos.

De los 25 niños observados durante la clase, el 72% que corresponde a 18 niños concede que los componentes pedagógicos utilizados en clase favorezcan a la cimentación de su propio conocimiento,

mientras que el 16% que corresponde a 4 niños no permiten que los recursos didácticos apoyen a crear sus propios conocimientos, y un 12% que corresponde a 3 niños utilizan en ocasiones estos recursos para beneficio de su aprendizaje. Se evidencia que la gran mayoría de los niños permite el uso de recursos didácticos para favorecer significativamente el aprendizaje de sí mismo, al proporcionar experiencias concretas, visuales y estimulantes que complementan y refuerzan los conceptos que están aprendiendo. En concordancia con Vera et al. (2022) confirma que el uso de materiales didácticos es importante en el aprendizaje de los niños debido a que facilita la comprensión, motiva el aprendizaje, fomenta la exploración y el desarrollo de habilidades, apoyando la diversidad de estilos de aprendizaje y promoviendo la creatividad.

Gráfico 6

Actitud del estudiante frente al aprendizaje

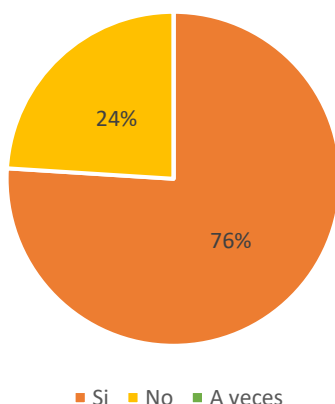


Nota: El gráfico muestra el porcentaje de actitud que presentan los niños en el proceso de aprendizaje.

De los 25 niños observados durante la clase, el 68% que corresponde a 17 niños representa la perseverancia de mejorar durante el proceso de aprendizaje, mientras que el 32% que corresponde a 8 niños no demuestra interés en obtener nuevas destrezas. Se muestra que la mayoría de los niños tienen buena actitud en las horas de clases debido a que se refleja en el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la positividad, la colaboración, la autonomía, la resiliencia y la participación tanto en el proceso de aprendizaje como en el ambiente educativo en general, el restante de los estudiantes muestra indiferencia, refleja cansancio y desinterés en la clase. Según Correa et al. (2019) indica que una actitud positiva en los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para su desarrollo académico, emocional y social por ende les ayuda a enfrentar desafíos, desarrollar habilidades clave y disfrutar del proceso de aprendizaje.

Gráfico 7

Curiosidad por explorar conocimientos nuevos



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de curiosidad por explorar nuevos conocimientos.

De los 25 niños observados durante la clase, el 76% que corresponde a 19 niños quieren explorar nuevos conocimientos, mientras que el 24% que corresponde a 6 niños no siente el mismo interés por descubrir nuevas competencias. Se observa que en su mayoría los niños sienten curiosidad debido a una combinación de factores biológicos y ambientales que impulsan su deseo de explorar, comprender y crecer intelectualmente. Pujos (2020) afirma que la curiosidad de los niños por explorar nuevos conocimientos surge de la necesidad de comprender el mundo, estimular su desarrollo cognitivo, buscar experiencias emocionantes, interactuar socialmente y desarrollar habilidades de adaptación.

CONCLUSIÓN

Los niños no demuestran interés por recibir clases, al percibir los contenidos aburridos y poco prácticos. Por esta razón, la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza en niños de educación Inicial II se convierte en un componente que interviene de forma importante en el rendimiento escolar, al fomentar el interés, mejorar la atención e incrementar la participación y perseverancia. Además, al establecer una motivación adecuada crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños.

Los niños prefieren estrategias y metodologías activas que motive el proceso de aprendizaje, se pudo enfatizar actividades participativas, juegos educativos, recursos audiovisuales y materiales pedagógicos. El uso de las estrategias motivadoras aporta al interés y mejora del rendimiento académico.

En síntesis, los docentes deben capacitarse en estrategias, metodologías y herramientas pedagógicas innovadoras, que permita diseñar actividades motivadoras e interesantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

- Benallou, S. (2023). Motivación del alumnado en el aula de ELE. *Hispanical*, 2(1), 91-97.
- Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938.
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Cevallos, M. (2021). Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Isabel de Godin de la ciudad de Riobamba. Artículo científico. Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81.
- Fabiana, E. F., & Jisson Oswaldo Vega Intriago, J. O. V. I. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Fernández-Bernal, R. E., Cevallos-Carrión, F. E., Córdova-Cando, D. J., & Muñoz-Torres, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 554-559.
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. España: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México: Mc Graw Gill. EDITORES, SA DE CV.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y Mixtas*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, M., & Conchancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Artículo de revista*, 5(15), 370.
- Huamaní, E. G. (2021). La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior. *Educación*, 27(1), 33-40.
- Ligeti Stuardo, P., Fasce Henry, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de enfermería*, 29(1-2), 74-78.

Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).

Mendoza, B. L. P., & Ocaña, K. R. P. (2024). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-24.

Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.

Mero, M. D. L. D., & Ocaña, K. R. P. (2024). La neuroeducación y la enseñanza de matemática en el subnivel elemental de la Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-20.

Mendoza Moreira, M. L., & Vigueras Moreno, J. A. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).

MINEDUC. (11 de marzo de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de implementación del currículo integrador subnivel preparatoria.

Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.

Miñan Aguacondo, D. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460.

Naranjo Pereira, M. L. (2020). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *revista educación*, 19.

Narvárez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100.

Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430-448.

Paladines, L. J. G., & Mediavilla, C. M. Á. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 329-349.

Pujos Basantes, A. A. (2020). Estimulación de la curiosidad infantil basada en experimentos para el desarrollo del pensamiento científico (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.

Rivera, A. M. S., Soledispa, E. J. S. A., & Pin, R. A. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 3(18), 18.

Rojas-Viteri, J., Álvarez-Zurita, A., & Bracero-Huertas, D. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cátedra*, 4(1), 98-114.

Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.

Salmon, E. S. S., & Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.

Velázquez, R. V., Zúñiga, K. M., Holguín, W. J. D. V., & Tamayo, P. V. (2020). Motivación de los estudiantes hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16).

Vera, V. S. M., González, K. A. B., & Román, F. M. J. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 6(4), 235-243.

Veytia Bucheli, M. G., & Contreras Cipriano, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 