

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1982>

Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar las habilidades sociales entre estudiantes

Application of reflective readings to improve social skills among students

Lucía Vanessa Gómez Sánchez

valugosa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6250-7037>

Universidad Americana De Europa

Alfredo Baquerizo Moreno –Ecuador

Artículo recibido: 05 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 20 de abril de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa "Teodoro Alvarado Garaicoa" durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2023 tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de 1° y 2°, en la jornada vespertina. Se desarrolló a lo largo de nueve semanas y se emplearon lecturas reflexivas, talleres vivenciales y dramatizaciones como estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación entre los estudiantes. Se utilizó el Plan Individual de Aprendizaje (PIA) de Alata (2017) como recurso educativo para potenciar habilidades sociales, trabajo colaborativo y comunicación entre pares. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva con un enfoque experimental y cuasi experimental. Se analizó el contexto legal, normativo y conceptual relacionado con las dificultades de comunicación y expresión de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través del PIA y preguntas sobre habilidades sociales indicaron que las lecturas reflexivas pueden impactar positivamente en el estado de ánimo de los adolescentes. Los estudiantes que participaron en el estudio mostraron mejoras notables en sus habilidades sociales, lo que sugiere que las lecturas reflexivas son efectivas para este propósito. La recolección de datos se realizó mediante técnicas como la observación, participantes y encuestas. Los resultados del post-test evidenciaron una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes, demostrando la viabilidad de influir en estas habilidades a través de lecturas reflexivas y actividades similares. Este estudio resalta la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos como las habilidades sociales y la comunicación efectiva.

Palabras clave: lecturas reflexivas, habilidades sociales

Abstract

The study carried out in the "Teodoro Alvarado Garaicoa" Educational Unit during the second quarter of the 2023 school year has as its primary objective the strengthening of social skills in 1st and 2nd grade secondary school students, in the afternoon. It was developed over nine weeks and reflective readings; experiential workshops and dramatizations were used as pedagogical strategies to improve communication between students. Alata's (2017) Individual Learning Plan (PIA) was used as an educational resource to enhance social skills, collaborative work and communication between peers. The study is part of a descriptive research with an experimental and quasi-experimental approach. The legal, regulatory and conceptual context related to students' communication and expression difficulties was analyzed. The results obtained through the PIA and questions on social skills indicated

that reflective readings can positively impact the mood of adolescents. The students who participated in the study showed notable improvements in their social skills, suggesting that reflective readings are effective for this purpose. Data collection was carried out through techniques such as observation, participants, and surveys. The results of the post-test showed a significant improvement in the students' social skills, demonstrating the feasibility of influencing these skills through reflective readings and similar activities. This study highlights the importance of implementing educational strategies that promote the comprehensive development of students, including aspects such as social skills and effective communication.

Keywords: reflective readings, social skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Gómez Sánchez, L. V. (2024). Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar las habilidades sociales entre estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1725 – 1738. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1982>

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo se centra en abordar un problema detectado en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa "Teodoro Alvarado Garaicoa" en Jujan, Ecuador, durante el año 2023. Se evidenció una falta de interacción social entre los estudiantes, lo que impulsó la investigación para comprender mejor esta situación. Los datos obtenidos a través de registros de inscripción, fichas y entrevistas a padres revelaron que muchas madres tienen menos de 40 años, y un grupo significativo son madres solteras que viven con familiares como abuelos o tíos. Además, la mayoría de los padres tienen educación básica y pasan la mayor parte del día fuera de casa en trabajos como agricultura, ventas ambulantes o transporte.

Basándose en investigaciones recientes que destacan el papel de las lecturas reflexivas en el desarrollo de habilidades sociales, se diseñó este proyecto. Según Cori (2021) la lectura reflexiva contribuye al equilibrio personal y mejora de las relaciones interpersonales. Además, Ramón (2020) destaca dos ejes para abordar problemas educativos: el epistemológico, que promueve habilidades sociales para el pensamiento crítico, y el sociológico, que busca desarrollar habilidades sociales y motivación para el trabajo colaborativo.

El objetivo principal del proyecto es mejorar las habilidades sociales de los estudiantes a través de la aplicación de las lecturas reflexivas. Para alcanzar este objetivo, se plantearon objetivos específicos como conocer el nivel de habilidades sociales de los estudiantes y evaluar la efectividad de las lecturas reflexivas en su mejora. La pregunta central que guía el proyecto es: "¿Cuál sería la estrategia de la lectura reflexiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria?".

Se realizaron talleres vivenciales, lecturas reflexivas y se implementó la estrategia del Plan Individual de Aprendizaje (PIA) para mejorar las habilidades sociales y la comunicación entre pares. Aunque se encontraron deficiencias en la participación de los padres en los talleres y actividades, se sugiere mejorar la comunicación y la colaboración con ellos.

La investigación se llevó a cabo mediante un diseño aplicativo con enfoque experimental y cuasi experimental. La muestra incluyó un grupo experimental y un grupo de control, cada uno con 43 estudiantes. Los datos se recopilaban mediante un cuestionario, y los resultados mostraron un impacto positivo de las lecturas reflexivas en el desarrollo de habilidades sociales. Se observó un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes con habilidades sociales bajas que mejoraron después de la intervención.

Este proyecto demostró que las lecturas reflexivas son una estrategia efectiva para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Aunque hubo dificultades en la participación de los padres, se lograron resultados positivos que respaldan la importancia de promover estas actividades en el ámbito educativo.

DESARROLLO

La investigación aborda términos clave como "lectura reflexiva" y "habilidades sociales" en el contexto educativo. Según Castillo (2020), las lecturas reflexivas motivacionales son aquellas que ofrecen pensamientos, meditaciones y sugerencias para inspirar a las personas a tomar acciones significativas. Por otro lado, Mamani (2020), indica que la lectura crítica-reflexiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales al promover el análisis, razonamiento, expresión de opiniones y evaluación de ideas.

En cuanto a las habilidades sociales, Neuron (2022), las define como el conjunto de estrategias y capacidades que nos permiten resolver situaciones sociales de manera efectiva, manteniendo el respeto por los demás y facilitando la comunicación e interacción. Silvina et al. (2017) sugieren que la

educación inclusiva puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Además, Zorrilla (2020) destaca la importancia de programas educativos que fomenten el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, mostrando mejoras significativas en los participantes.

Por otro lado, se reconoce la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de habilidades sociales. Londoño y Mejía (2020) destacan su papel fundamental en la vida diaria, proporcionando una plataforma para el desarrollo y práctica de habilidades de interacción social. Uruñuela (2019), resalta su relevancia en el ámbito académico, como base para la construcción del conocimiento. Turizo (2019) subraya la igualdad de todos los seres humanos en términos de dignidad, lo que influye en el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales saludables.

En resumen, este estudio resalta la importancia de las lecturas reflexivas y habilidades sociales en la educación y la vida social. También destaca la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo personal y académico. Por lo tanto, se sugiere promover las habilidades sociales a través de estrategias como las lecturas reflexivas y fomentar relaciones interpersonales positivas en todos los ámbitos de la vida.

El aprendizaje colaborativo se basa en teorías del desarrollo y aprendizaje juvenil. Alata (2017), ha identificado siete formas específicas de implementar este enfoque, las cuales se describen a continuación:

- Articular la colaboración de los miembros de la comunidad, involucrados en el aprendizaje; padres, especialistas y otros actores de la comunidad educativa, asignándoles tareas específicas para el cumplimiento de una meta.
- Diseñar un plan de trabajo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes planteando un objetivo general, objetivos específicos, actividades a desarrollar, responsables y tiempos.
- Motivar a los estudiantes para la realización del PIA contestando a las preguntas del plan de desarrollo continuo de automonitoreo.
- Otorgar tiempo de reflexión a los estudiantes a medida que van desarrollando su plan de manera individual.
- Generar instancias de socialización de los planes de los estudiantes, en pequeños grupos o en una plenaria de trabajo.
- Incentivar en los estudiantes la responsabilidad y automonitoreo del cumplimiento de las metas fijadas por cada uno en su plan.
- Realizar acciones de seguimiento que comprometan al estudiante, así como a toda la comunidad. Todos pueden aportar al cumplimiento de las metas.

Estas estrategias para implementar el aprendizaje colaborativo son una guía fundamental para la propuesta en curso. Reconocemos que los adolescentes son individuos únicos, inmersos en un mundo de descubrimiento y acción, donde diversos contextos sociales y culturales influyen en su desarrollo. Específicamente, destacamos el principio número cuatro, que enfatiza la reflexión sobre el respeto a las opiniones de los demás como un facilitador clave para el desarrollo de habilidades sociales.

Las primeras relaciones interpersonales que los adolescentes establecen con sus familias o cuidadores son de suma importancia, ya que proporcionan un entorno emocional seguro que fomenta la exploración, el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales Sabater (2017)

Es crucial que las herramientas utilizadas en esta propuesta permitan una profundización y organización efectiva de los programas de trabajo colaborativo, asegurando que sean interactivos, individualizados y atractivos para los jóvenes. Además, es fundamental respetar y considerar los contextos en los que viven los adolescentes.

Numerosos estudios han demostrado que la participación en programas de intervención educativa y de resolución de conflictos mejora significativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Por lo tanto, es esencial incorporar estos programas en la propuesta educativa para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se inicia con el análisis de los resultados obtenidos de una muestra de 86 estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa de Jujan, con el reconocimiento de que los procesos humanos tienen repercusiones a largo plazo y se reflejan en las generaciones futuras. Los resultados se abordan desde la perspectiva del planteamiento del problema inicial: ¿Cuál sería la estrategia de la lectura reflexiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria?

Según Carlessi et al. (2018) el enfoque y diseño se asienta entre los diseños experimentales en su variante cuasiexperimental con dos grupos: Un grupo experimental y el grupo de control, con pre y post prueba. (p. 143)

Este tipo de investigación se en marco dentro del explicativo. Al respecto, Sampiere (1997) (p.17) se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Durante la investigación se explica cómo la lectura reflexiva influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, estableciendo de manera una relación de influencia entre dos variables; causa: (lecturas reflexivas) y efecto: (habilidades sociales).

Variable independiente lecturas reflexivas: Es un conjunto de lecturas atractivas y emocionantes diseñadas para mejorar la comprensión del mensaje mediante estrategias y acciones planificadas. El objetivo principal es mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

Variable dependiente habilidades sociales: Es un modo de comportarse consigo mismo y con los demás, ordenamos nuestras experiencias refiriéndola a nuestras interrelaciones. Las habilidades sociales están relacionadas con todo lo que hacemos para nosotros y para los demás.

Este trabajo investigativo implementará mecanismos de seguimiento y acompañamiento continuo. La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso, considerando dos criterios principales: las habilidades sociales entre compañeros y las características de las lecturas reflexivas.

Tabla 1

Elección de posibles lecturas reflexivas









	Baja	Media	Media alta	Muy alta
¿Soy capaz de prestar atención cuando alguien está hablando?				
¿Soy capaz de reconocer los logros de mis compañeros de grupo y decirles que cosas me gustan de lo que hacen?				
¿Soy capaz de respetar el turno de los demás cuando están hablando?				
¿Soy capaz de pedir ayuda cuando lo necesito?				
¿Soy capaz de formular preguntas y comunicarlas de manera adecuada?				
¿Soy capaz de disculparme cuando hago algo mal o me equivoco?				
	Si	No	No lo sé	

¿Soy capaz de agradecer a la gente y apreciar gestos positivos hacia mí?				
¿Soy capaz de liderar iniciativa y dirigir mi grupo?				
	Baja	Media	Media alta	Muy alta
¿Puedo manifestar mi punto de vista de forma respetuosa e influir en otros para enfocar nuestro trabajo?				
¿Soy capaz de decirle a otros lo que siento?				
¿Soy capaz de resolver las diferencias de opinión que tengo con otras personas del grupo y ayudar a solucionar conflictos?				
¿Respeto los sentimientos de los demás?				

Fuente: (Aragon, s.f.)

Tabla 2

Figuras utilizadas

El elefante encadenado 	El bambú japonés 
Fábula de la rana sobre el ánimo 	Afilarse el hacha 
Garric 	Todos tenemos grietas 
Diferencia entre querer y amar 	Un camino embarrado 

La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 17 años, junto con sus tutores, siendo este grupo prioritario en el estudio. La escuela tiene jornadas tanto

matutinas, de 7:00 a 13:00 horas, como vespertinas, de 13:00 a 19:00 horas, operando de lunes a viernes y bajo la supervisión de diferentes tutores.

La población de interés comprendió a 86 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes al primer y segundo año de bachillerato. Entre septiembre y noviembre de 2023, se llevaron a cabo los talleres vivenciales y otras actividades planificadas para el estudio.

Se compararon los resultados del pre-test y post-test del grupo experimental, así como los porcentajes de habilidades sociales entre estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, turno vespertino, en Jujan durante el año 2023, antes y después de la intervención, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control.

Tabla 3

Habilidades sociales por grupos: pre-test y post-test

Habilidades sociales	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	16,7	39%	6,6	15,43	24,2	56,2	3,3	7,6
Media	10,9	25,3%	5,5	12,9	12,45	28,96	3,1	7,19
Media alta	8,73	20,3%	18,6	43,34	3,09	7,2	12	29
Muy alta	6,64	15,4%	12,18	28,33	3,27	7,6	24,2	56
Total	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación.

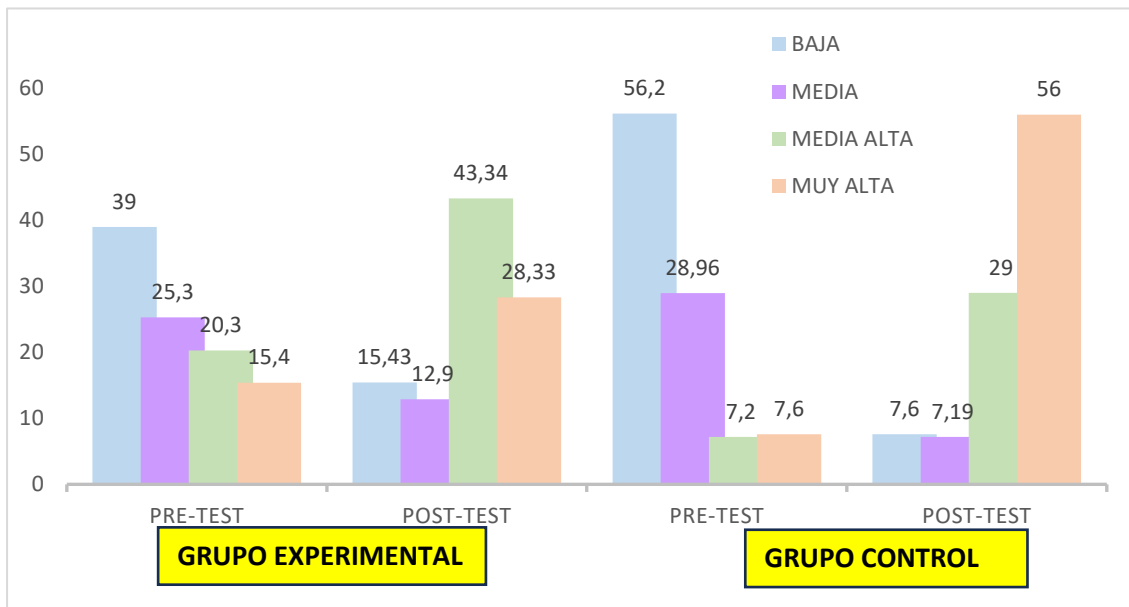
El análisis e interpretación de los resultados revela que tanto el grupo experimental como el grupo de control mostraron niveles similares de habilidades sociales durante el pre-test, con porcentajes distribuidos de manera homogénea en diferentes niveles. Posteriormente, en el post-test, se observaron nuevamente resultados equitativos en ambos grupos en términos de habilidades sociales.

Comparando los resultados del pre-test y post-test del grupo experimental, se evidenció una mejora significativa en las habilidades sociales, pasando del 15,4% al 28,3%. Esta mejoría se atribuye a la implementación de lecturas reflexivas y actividades diseñadas para potenciar las habilidades sociales. Del mismo modo, en el grupo de control, se registró un aumento sustancial en las habilidades sociales, aumentando del 7,6% al 56%.

Estos hallazgos corroboran la hipótesis de trabajo, indicando que la aplicación de lecturas reflexivas fue efectiva para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 1° y 2° de bachillerato vespertino en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, Ecuador, durante el año 2023. Los detalles específicos de estos resultados se presentan en la tabla 1, que compara los porcentajes de habilidades sociales de los estudiantes entre el pre-test y post-test en el grupo experimental y de control.

Gráfico 1

Escala de 1° y 2° vespertina del grupo experimental y control (antes y después)



Para examinar la distribución de probabilidades y comparar dos o más muestras independientes, la prueba adecuada es el cuadrado de Pearson. Esta prueba se utiliza cuando las hipótesis se han formulado en relación con dos medias poblacionales y los datos consisten en dos medias muestrales. En este caso, el valor crítico para la prueba unidireccional es de $\chi^2=7,81$ con un nivel de significancia del 0,05.

$$V = (C - 1) * (F - 1) =$$

$$(2 - 1) * (4 - 1) =$$

$$1 * 3 = 3$$

Tabla 4

Cuadro comparativo del post-test del grupo experimental y del grupo control

	Baja	Media	Media alta	Muy alta	Total
Grupo experimental	6,6 (15,43)	5,6 (12,9)	18,6 (43,3)	12,2 (28,33)	43
Grupo control	24,18 (56,2)	12,45 (28,96)	3,1 (7,2)	3,27 (7,6)	43
Total	30,78	18,05	21,7	15,47	86

Fuente: elaboración propia a partir del cuestionario.

Determinamos el valor del estadístico de la prueba utilizando los datos disponibles a través de la siguiente fórmula:

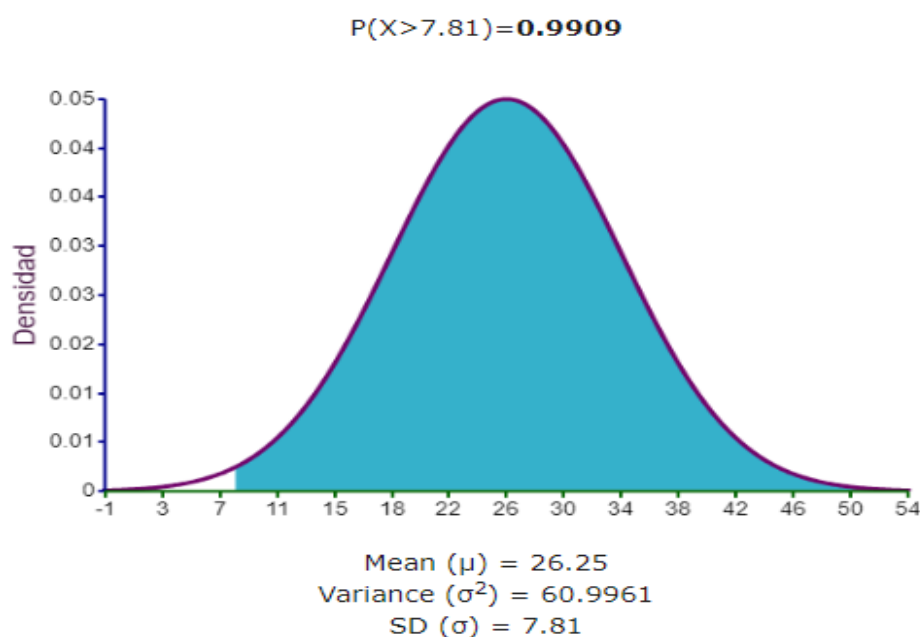
$$\sum_{ij} \frac{(FO_{ij} - FE_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$X^2 = 26,25$

Campana de Gauss nivel de significancia

Gráfico 2

Campana de Gauss nivel de significancia



Según la comparación entre el valor calculado de $X^2=26.25$ el valor crítico como se muestra en la figura 2, se observa que el valor calculado se sitúa en la región de rechazo a la derecha. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las muestras evaluadas. Concretamente, sugiere que la implementación de lecturas reflexivas tiene un efecto considerable en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa. En resumen, los resultados respaldan la idea de que las lecturas reflexivas tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

CONCLUSIÓN

En la actualidad, la lectura se posiciona como una herramienta crucial no solo en el ámbito educativo, sino también en el profesional y laboral, desempeñando un papel clave en la adquisición de conocimientos a través de diversas fuentes de información. Esta diversidad de recursos se erige como un pilar esencial para el continuo avance y fortalecimiento del aprendizaje. Específicamente, la introducción de lecturas reflexivas ha evidenciado un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales entre los estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa,

manifestando una notoria mejora en estas competencias desde un nivel inicial bajo hasta uno más avanzado.

Según las reflexiones de Raidell et al. (2019), la comunidad educativa enfrenta el reto de integrar la lectura en entornos colaborativos, reconociéndose como un vehículo para la creación de espacios más inclusivos y equitativos. Al mismo tiempo, las instituciones educativas tienen el deber de promover valores como la solidaridad, la justicia y el respeto mediante talleres vivenciales que refuercen estos principios. Esta aproximación colaborativa en la educación, apoyada tanto por los docentes como por las familias, resulta fundamental para cultivar en los jóvenes la autonomía y la flexibilidad necesarias para potenciar sus habilidades sociales y lograr un aprendizaje efectivo.

En cuanto a la narración de lecturas reflexivas, es relevante subrayar su importante función educativa y social, al fomentar el hábito de la reflexión y fortalecer el respeto. En la actualidad, la lectura reflexiva se ha integrado de manera habitual en la vida cotidiana, ya que muchos estudiantes y adultos comparten historias con amigos, familiares o compañeros de trabajo. Aquellos estudiantes que escuchan y comparten lecturas reflexivas también se convierten en narradores de historias para sus hermanos menores o sobrinos, lo que contribuye a mejorar sus habilidades sociales, creatividad y capacidad de aprendizaje.

A través del trabajo colaborativo, los docentes pueden adquirir experiencias en proyectos de aprendizaje conjunto, lo que les permite una mejor comprensión del contexto real. Esta colaboración también requiere una gestión eficaz y una comunicación constante con todos los participantes, lo que conduce al éxito en la implementación de estas iniciativas educativas.

REFERENCIAS

ALATA. (2017). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS COLABORATIVA. ALATA, 3.

Aragon, R. (s.f.). El poder de la mente. El poder de la mente: <https://psiqueviva.com/cuentos-reflexion/>

Carlessi, H. S., Romero, C. R., & Saenz, K. M. (1 de 06 de 2018). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Castillo, C. (1 de 1 de 2018). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/12586/13703>.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/12586/13703>.

CASTILLO, N. (2020). Universidad de Panama. http://up-rid.up.ac.pa/4217/1/nancy_castillo.pdf

Cori, C. B. (1 de 1 de 2021). <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/625>.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/625>

CORI, C. B. (1 de 1 de 2021). <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/625>.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/625>

Cuevas., G. S. (16 de 08 de 2022). Las Mentes maravillosas. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Delgado, A. (2 de 2 de 2017). HABILIDADES SOCIALES. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eliana Cote, Y. C. (17 de 12 de 2020). https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/4675/2719.
Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta, pág. 1.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/4675/2719
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/4675/2719

Guzman. (1 de 1 de 2018). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153.

Hernández, J. G. (15 de 12 de 2021). <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>.
<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>: <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Humberto Ñaupas Paitán, M. R. (1 de 09 de 2018). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Jara, M. B. (2021). UPSS. <file:///C:/Users/LUCIA%20GOMEZ/OneDrive/Documentos/UPS-CT009284.pdf>

Londoño. (1 de 1 de 2020). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>.

Mamani, M. W. (11 de 2020). Maestro y Sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5341/4942/17063>

Naula. (1 de 1 de 2020). <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>.

Neuronupc. (27 de 04 de 2022). <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Perez. (1 de 1 de 2021). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65345/Perez_MSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65345/Perez_MSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Raidell, M. y. (2019). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. PROFESORADO, 687-689.

Ramon, S. N. (1 de 1 de 2020). <https://rchd.uchile.cl>RDS>article>download>.
<https://rchd.uchile.cl>RDS>article>download>

Rodriguez, J. P. (1 de 5 de 2021). https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60238/TFM_JessicaPradoRodriguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60238/TFM_JessicaPradoRodriguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y:
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60238/TFM_JessicaPradoRodriguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sabater, V. (2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños. La mente es maravillosa, 1.

Sampieri, H. (1 de 1 de 1997). <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>.
<https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>:
<https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Silvina Valeria Caballero, Norma Contini de González, Ana Betina Lacunza, Sergio Mejail, Paola Coronel. (2017). habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Universidad de Jujui.


Turizo, D. (1 de 1 de 2019). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>.

Unicef. (23 de 06 de 2022). <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>

Uruñuela. (1 de 1 de 2019). <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>.

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>.

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y. repositorio.uca.edu.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

APÉNDICE

Tabla 1

Capacitación realizada a las autoridades, padres de familia y estudiantes sobre la investigación

Explicación a las autoridades y padres de familia sobre la investigación	
	
Presentación de las lecturas reflexiva	
	
Certificado por la participación	
	