

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1967>

## **La configuración de la identidad nacional en los jóvenes de bachillerato a través de la enseñanza en la línea disciplinar de historia como medio para reforzar los valores de amor a la patria y conciencia social**

The configuration of national identity in high school students through teaching in the disciplinary line of history as a means to reinforce the values of love for the country and social conscience

**Alma Flor Martínez Soto**

flormartinezsoto@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5171-0991>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Mazatlán – México

**Clara Emynick Cervantes**

maestraclaracervantes@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0526-7003>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Mazatlán – México

Artículo recibido: 01 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 17 de abril de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El proyecto de nación de la cuarta transformación en México en materia de educación, contempló una reforma y el establecimiento de un nuevo modelo educativo llamado “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM), la cual tiene entre sus principios el fomento de la identidad con México. La aplicación de este modelo aún no se ha concretado en todo el territorio nacional, por lo cual el presente estudio se efectuó con 304 estudiantes que cursan el tercer año de preparatoria para valorar que representan los símbolos patrios y la historia para ellos y si consideran que son un agente de cambio para la transformación del país a partir del amor a la patria y el reconocimiento de momentos históricos desde una visión crítica. Los resultados sirvieron como diagnóstico para reforzar la práctica docente ante los próximos cambios en el modelo educativo. A través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, probabilístico, se realizó esta investigación en preparatorias públicas de la Ciudad de Mazatlán Sinaloa que están aplicando el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como hallazgos principales que es necesario el reforzamiento de los valores que representan la identidad social del mexicano, desarraigar algunos usos y costumbres que se han normalizado a partir de la generación de conciencia, para lo cual se requiere el estudio de los aspectos históricos fundamentales de México bajo una visión crítica.

*Palabras clave:* identidad nacional, bachillerato, nueva escuela mexicana, historia

## Abstract

The national project of the fourth transformation in Mexico in terms of education, contemplated a reform and the establishment of a new educational model called "The New Mexican School" (NEM), which has among its principles the promotion of identity with Mexico. The application of this model has not yet been carried out throughout the national territory, so the present study was carried out with 304 students who are in the third year of high school to assess the meaning of patriotic symbols and history for them and if they consider that they are an agent of change for the transformation of the country based on love for the homeland and the recognition of historical moments from a critical vision. The results served as a diagnosis to reinforce teaching practice in the face of upcoming changes in the educational model. Through a quantitative and descriptive, probabilistic approach, this research was carried out in public high schools of the City of Mazatlan, Sinaloa, which are applying the educational model of the New Mexican School, having as main findings that it is necessary to reinforce the values that represent the social identity of the Mexican, to uproot some uses and customs that have been normalized from the generation of consciousness. This requires the study of the fundamental historical aspects of Mexico from a critical point of view.

*Keywords:* national identity, baccalaureate, new mexican school, history

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2024). La configuración de la identidad nacional en los jóvenes de bachillerato a través de la enseñanza en la línea disciplinar de historia como medio para reforzar los valores de amor a la patria y conciencia social. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1507 – 1522.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1967>

## INTRODUCCIÓN

Cada etapa de los gobiernos mexicanos a través de su historia, después de las leyes de reforma hasta la fecha han desarrollado políticas públicas educativas de acuerdo a sus necesidades sociales, pero también enfocadas a la formación de individuos útiles a la nación.

La historia de México marca de qué manera se han ido modificando las formas y los alcances de la educación en la población, pasando de ser un privilegio para una clase hasta ser un derecho de todos los mexicanos. Durante los gobiernos postrevolucionarios de Obregón y Calles, con el nacimiento de la secretaría de Educación Pública, con la cual el Estado ejerce la función educativa, se llevan a cabo proyectos que inicialmente contemplan la alfabetización y la configuración de la identidad nacional a partir de la historia.

Los primeros esfuerzos de la SEP en los últimos años de la década de los veinte estaban orientados hacia el nacionalismo, que pretendía crear una identidad nacional, la educación entonces, estaba centrada en enseñar al mexicano sobre sus valores patrióticos, su gloriosa historia y héroes nacionales. Después este esfuerzo se vería reforzada por la influencia "socialista mexicana" del gobierno del General Lázaro Cárdenas, el cual promovía un distanciamiento entre la Iglesia y el Estado además de un pensamiento científico positivista, libre de fanatismo y prejuicios.

Las reformas educativas o los proyectos educativos que le siguieron en la historia de México primero para su consolidación productiva interna y después para la operación de los proyectos económicos internacionales con mano de obra mexicana, han dejado de lado la importancia de desarrollar la identidad nacional permitiendo que la influencia de los medios de comunicación y en décadas recientes con la globalización determinan y moldean el comportamiento de la sociedad.

La clave de muchos cambios estructurales en los que las naciones se apoyan es la educación, la cual a través de su organización es capaz de poner en práctica estos propósitos. Todas las naciones poderosas en el mundo tienen un sistema que promueve valores nacionalistas, que imprimen ese sello en la población a través de su forma de percibir la vida.

Para la SEP; (2020), La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de los mexicanos a través de un aprendizaje de excelencia con los siguientes principios:

- Fomento de la identidad con México
- Responsabilidad ciudadana
- Honestidad
- Participación en la transformación de la sociedad
- Respeto de la dignidad humana
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la cultura de paz
- Cuidado del medio ambiente

Por lo anterior, ante la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que promueve la conciencia histórica como uno de sus ejes, es importante realizar estudios que apoyen a la mejora de la práctica docente en encontrar los puntos de partida referentes a la configuración de la identidad nacional, a

partir de diagnósticos, que con sus resultados permitan establecer estrategias para abordar eficientemente los temas para el logro del objetivo, dentro de la línea disciplinar de historia.

El presente estudio se realizó en el ciclo (2022-2023) en la Ciudad de Mazatlán Sinaloa con 304 alumnos de escuelas públicas a nivel preparatoria, a los cuales se les aplicaron instrumentos para determinar que rasgos componen su identidad nacional y si se consideran agentes transformadores de cambio en su país.

### **DESARROLLO**

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, los esfuerzos y la visión de rescatar los orígenes de la historia indigenista mexicana y la difusión de los relatos de historia nacional inspirados en la Revolución Mexicana, se desarrolla un proyecto de nación de educación que tiene la tarea de construir la identidad nacional como consigna.

Esta identidad nacional impulsada desde la escolarización de los mexicanos, está conformada de un plan de alfabetización y de promoción y apoyo a la expresión artística, para que la estrategia del Estado en la construcción de la nación pudiera cristalizarse.

Los sistemas educativos en México de principios del Siglo XX fueron tomando forma incorporando diferentes acciones para después establecer institutos que rescataran y promovieron el conocimiento, cumpliéndose con el objetivo de rescatar la memoria histórica y construir la identidad nacional. Carretero (2007), menciona que la intervención del Estado en la divulgación de la historia termina siendo una herramienta imprescindible y eficaz para la invención de la nación en sus diferentes etapas.

Por otra parte, Espinoza(2018), señala que el Estado deposita su confianza en la escuela para la formación identitaria de sus ciudadanos, toda vez que la enseñanza que reciba el estudiante sobre la historia de su país influirá en su futura participación en los procesos sociales.

Ante la globalización y los adelantos tecnológicos que facilitaron la comunicación en el Siglo XXI, la cultura y los valores de la sociedad cambiaron, despreciando en algunos casos la cultura propia para darle paso al consumismo que ejerce de alguna manera un sistema de dominación en la conducta humana, en la cual se pierde la identidad nacional, la memoria histórica y el aprecio por la cultura.

En 2018, el Gobierno de la República Mexicana, anunció la terminación del sistema neoliberal y la construcción de un nuevo proyecto de nación, que en materia educativa, ocupó un rediseño total haciendo una evaluación de la situación real del sistema educativo, eso llevó a la presentación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en 2019, con un plan a 23 años, en la cual se plasma la necesidad de fomentar la identidad con México.

El fomento a la identidad con México de la NEM de acuerdo con la SEP;(2020), impulsa el amor a la patria, el aprecio por la cultura, el conocimiento de la historia y el compromiso con los valores constitucionales. Cabe mencionar que el modelo educativo por competencias que operaba anteriormente, había sido una adaptación de los sistemas educativos de occidente, el cual comenzó a operar en 2004 en el país, con la Reforma en Educación Preescolar en el gobierno de Vicente Fox Quesada (2000-2006).

López y Tinajero, (2009) comentan que el enfoque por competencias de la Educación Media Superior EMS, redujo contenidos en el área de ciencias sociales y humanidades, lo que derivó en no tener un conocimiento sobre los procesos históricos que permiten comprender la realidad en la que viven. El modelo educativo basado en competencias, no solamente eliminó contenidos, redujo tiempo hora clase para la impartición de temas de estas líneas disciplinares y sintetizó información que es relevante para comprender el pasado y el presente.

Es necesario mencionar que en este último sexenio neoliberal en México (2012-2018) el gasto destinado a educación se redujo en un importante porcentaje para desviarlo a los gastos del ejecutivo, que somos un país que destinó un 3.1% del PIB en 2018 en su presupuesto y que en los últimos años esta cifra ha ido en detrimento, lo cual ha convertido a este sector en una zona de desastre económico y que debido a su importancia, debe ser revalorado el tratamiento financiero que se le otorga para poder instrumentarlo coherentemente con el proyecto de nación actual.

La función educativa, en los años recientes se ha enfocado primordialmente en el servicio a la política neoliberal, intentando en un país donde la desigualdad y la pobreza es una constante, hacer de sus jóvenes estudiantes seres competitivos. El escalofriante resultado es una serie de reformas desarticuladas, que no rescatan las necesidades ni el sentimiento de los mexicanos de este siglo. Por otra parte, la calidad, palabra acuñada por las políticas públicas de los gobiernos mexicanos contemporáneos, ha sido un término incierto y carente de significado, cuando México ha sido evaluado por organismos internacionales y no logra colocarse en el nivel de competencia y calidad requerida. La realidad del sistema educativo en todos los niveles, se ha manifestado no solo en cifras de aprovechamiento sino en su estructura misma, la cual no corresponde a nuestras necesidades como nación sino a las necesidades globales.

En años pasados, la generación de fuerza de trabajo calificada, estaba centrada en el aprendizaje de habilidades y conocimientos vastos que, aunque han sido útiles para el desarrollo de este país, no han sido suficientes para resolver añejos rezagos sociales.

El manejo de cifras sobre la situación social durante el neoliberalismo es diverso y no logran los datos oficiales emparejarse al dramático escenario que viven miles de mexicanos en todo el país. Por lo cual para sentar las bases de cualquier propuesta, primero debemos de ser conscientes de que más allá de las cantidades, los contenidos, los enfoques educativos y las necesidades de productividad está la búsqueda del bienestar social y que la educación debe volver a ser garante de la misma para que renazca el entusiasmo consciente de prepararse para mejorar la calidad de vida arraigado el sentimiento de servir a la nación y no como un medio de subsistir y de encajar en el sistema productivo.

Es importante entonces, generar una nueva identidad en los mexicanos a través de la educación y otros medios, que retomen valores que distinguen al mexicano sembrando en ellos nuevas conductas y hábitos que apoyen a la generación de un pueblo más sólido y próspero.

Al respecto, se requiere reforzar la identidad nacional del mexicano, a partir de la conciencia social. La cual, de acuerdo con Echeverría –Echerri; (2010), implica el conocimiento del pasado y el presente, la unidad dialéctica de tradición y renovación creadora, la defensa de la memoria histórica, lo que implica saber de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Adicionalmente, (Delgado & López 2021). Los estados nacionales necesitan crear ciudadanos, que la población se identifique con la nación, y ha encomendado a la escuela configurar esa identidad entre los más jóvenes, a partir de esa extensión de la educación pública, todos los niños y niñas aprenden a utilizar una misma lengua, asumen como propios determinados acontecimientos del pasado y se identifican con un mapa como representación simbólica del territorio común en el que viven.

Por ser la escuela una de las principales instituciones formadoras de la futura generación de ciudadanos, tiene el encargo social de contribuir a la construcción de la identidad nacional en correspondencia a la idiosincrasia de cada nación. Guamán et al; (2020). Echeverría-Echerri (2010), la educación en valores de la identidad nacional y cultural ha de ir, ante todo, a evitar la pobreza espiritual del ser humano; ello actuaría como un antídoto contra la pérdida de la memoria histórica de la nación.

(Delgado & López, 2021) concluyen que en el nuevo contexto en el que la sociedad es cada vez más consciente de su diversidad cultural e identitaria, la escuela debería plantearse objetivos que contribuyan a desarrollar la conciencia histórica de la población. Conciencia que contribuya a situar históricamente las naciones y los nacionalismos, y que preste más atención a otras identidades y a la genealogía de problemas sociales actuales que sirvan para cimentar la convivencia.

Diversos autores mencionan sobre las dimensiones y características de la identidad nacional a partir de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, en la Tabla 1 se concentran algunos de los conceptos y dimensiones que la componen de acuerdo con los expertos.

**Tabla 1**

*Dimensiones de la formación de la identidad nacional a partir del aprendizaje de la historia.*

<b>Dimensión</b>	<b>Características</b>
Psicológica	Desarrollada a partir de la conciencia social y las relaciones entre los ciudadanos.
Territorial	Determinada por el territorio geográfico al que pertenecen los ciudadanos de un país en donde se establecen relaciones.
Simbólica	Desarrollo del amor y respeto a los símbolos patrios que propician el sentimiento de pertenencia y amor a la patria.
Histórica	Representada por los aspectos históricos de la nación que construyen la memoria histórica, los momentos icónicos de la historia nacional, sus héroes, cultura, ideología, características económicas y sociales.
Cultural	Valores, costumbres y tradiciones que caracterizan a la población de una nación.

**Fuente:** elaboración propia.

Las dimensiones del estudio de la historia representan una gran variedad de temáticas que no se limitan a fechas, personajes y narración de acontecimientos, sino que involucran aspectos económicos, geográficos, ideológicos, culturales, por lo cual el maestro debe estar bien capacitado para poder enseñar el contexto en el que se desarrolla la historia.

Por otra parte, la enseñanza de la historia demanda la formación en valores humanos para construir en los alumnos conductas patrióticas, enfocadas en normas de convivencia pacífica, nacionalistas, solidarias y respetuosas.

En la búsqueda de una transformación en la nación, es necesario emplear los alcances que tiene la educación como sistema para difundir, formar y configurar la identidad nacional. En este sentido, la NEM y el Gobierno de México hacen esta propuesta que hace evidente la construcción de un nuevo mexicano, que a través del conocimiento y de su formación ética y humana rechace de manera categórica conductas deshonrosas como la corrupción.

(Béjar y Rosales 2005) señalan que la identidad nacional mexicana debe pensarse como un resultado histórico abierto y en transformación y que debe evitarse tratarla como una esencia o como una realidad cristalizada.

Solo a partir del aprendizaje y de un profundo conocimiento de la historia, de la cultura y las raíces, se convertirá al mexicano en un elemento de cambio para México. Ahí se encuentra esa nueva fuerza que llevará a este proyecto a consolidar una visión clara de bienestar social común a través de la promoción de valores fundamentales que generen paz, cooperación, movilidad social y productividad.

**METODOLOGÍA**

El presente estudio se realiza en tres escuelas preparatorias públicas de la Ciudad de Mazatlán en el ciclo escolar (2022-2023), se aplica un cuestionario a través de google forms, en las fechas del 13 de Noviembre al 25 de Noviembre de 2022, respondieron 304 de un total de 776 alumnos de tercer año que ya cursaron 9 materias de la línea disciplinar de historia, de los cuales 133 son hombres y 171 son mujeres, con edades entre 17 y 18 años, para determinar que rasgos componen su identidad nacional y si se consideran agentes transformadores de cambio en su país.

El enfoque empleado es cuantitativo y nivel descriptivo, se diseñó un cuestionario como herramienta, agrupado en 2 categorías con 7 subcategorías y 41 reactivos. Este instrumento está fundamentado en la NEM (Ver Tabla 2), diseñado en forma de pregunta cerrada con opción de respuesta en escala Likert de tres puntos (Siempre – A veces – Nunca).

La muestra se determinó mediante la técnica de muestreo aleatorio simple, los respondientes fueron 304 personas con ello se certifica un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 0.5, determinado con la fórmula para calcular muestras en estudios descriptivos cuantitativos de Aguilar - Barojas (2005).

$$n = \frac{Nz_{1-\alpha/2}^2 s^2}{(N - 1) \epsilon^2 + z_{1-\alpha/2}^2 s^2}$$

Mediante el método del muestreo aleatorio simple, se obtuvo la fórmula anterior con la intención de determinar una muestra finita de los estudiantes de tercer grado. En donde n es el tamaño muestral necesario para alcanzar la precisión deseada en la estimación de la media poblacional, N es el tamaño poblacional total, z es el valor crítico asociado con el nivel de confianza deseado (95%), s es la desviación estándar de la población,  $\epsilon$  es el margen de error deseado en la estimación de la media poblacional y  $\alpha$  es el nivel de la significancia (0.5).

Finalmente, con los datos se realizó un cálculo de frecuencias que se interpretó con el programa Excel 2018, para posteriormente graficar.

**Tabla 2**

*Categorías y subcategorías de la investigación basado en los principios de la NEM para la identidad nacional*

<b>Fomento de la identidad con México y Honestidad</b>	
Amor a la patria	Me identifico con mi cultura Estoy orgulloso de ser mexicano Identificar los símbolos patrios Hago respetar a mi país con mis acciones y opiniones Siento respeto por las instituciones, la propiedad privada, la integridad de otros. Identificar los diferentes rasgos de cultura que existen en mi país. Uso mi idioma de manera correcta y aprecio su belleza Festejo las tradiciones culturales de mi país
Conocimiento de la historia	Identifico el nombre de mi país. Reconocer las etapas más importantes de la historia nacional Reconozco los héroes nacionales y su aportación Ubico a la historia de mi país como parte de mis raíces

	<p>La educación en la línea disciplinar en historia en el bachillerato que he recibido me ha formado en mi identidad como mexicano Reconozco que mi país es libre y soberano a partir de acciones que los mexicanos han realizado para que eso sea una realidad. Identificó el territorio nacional, sus colindancias y mis derechos</p>
Valores	<p>Identifico las diferentes expresiones artísticas que representan el folklore mexicano. Me identifico con las diferentes razas que conforman a mi país y su importancia en la sociedad. Me conduzco con los valores que definen mi identidad nacional. Reconozco que un valor esencial en mi país es la honestidad. La corrupción es un valor intolerable en mi país, por ello me conduzco correctamente.</p>
<b>Responsabilidad ciudadana y Participación en la transformación de la sociedad</b>	
Derechos y deberes	<p>Identificó a la Constitución Mexicana como la carta magna de los mexicanos Respeto los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo. Reconozco la honestidad como un valor primordial en mis acciones como mexicano para la construcción de un país justo. Participaré activamente en la toma de decisiones de mi país, informando y haciendo un análisis de lo que más conviene al colectivo.</p>
Derechos humanos	<p>Creo que el bienestar es un derecho para todos los mexicanos, por eso asumo mi responsabilidad como mexicano. Identificó a México como un país pacífico, que emplea el diálogo y la tolerancia para resolver cualquier conflicto. Repudio los actos de violencia, difamación, injusticia, corrupción e ilegalidad, que dañan a la sociedad. Reconozco a mi país como democrático, donde el derecho de participación tiene valores como la equidad, la transparencia y el respeto por las leyes y las instituciones.</p>
Conciencia social	<p>Me reconozco como una persona solidaria ante las necesidades de mis compatriotas. Estoy atento a las necesidades y problemas de mi país. Me informo y reconozco la importancia de la transparencia, legalidad, honestidad con la que mis representantes en el gobierno deben de dirigirse. Me identifico como parte de un colectivo que puede con su esfuerzo aportar algo positivo a su país. Me considero como parte de la construcción de mi país. Creo que debe existir una mejor distribución de la riqueza.</p>
Transformación de la sociedad	<p>Estudio, me preparo y trabajo para aportar algo bueno a mi país. Contribuyó en la solución y atención de problemas en mi región Me conduzco éticamente en las cuestiones políticas de mi país. Mis acciones y mi participación activa en la sociedad contribuyen a mejorar la calidad de vida de los mexicanos. Pagar impuestos y cumplir con mis obligaciones ante la autoridad me hace un buen ciudadano mexicano. Respeto a la autoridad y a las instituciones de mi país. Ejercí mi derecho a la información, al respeto de mi integridad, de mi propiedad, mi libertad y la de otros.</p>

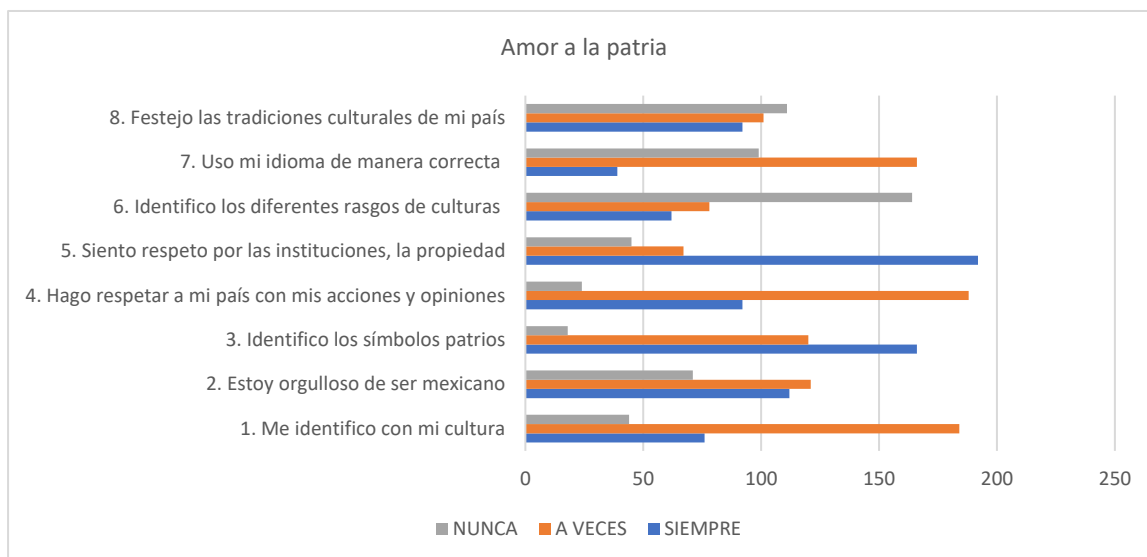
**Fuente:** elaboración propia.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Gráfica 1

#### Amor a la Patria

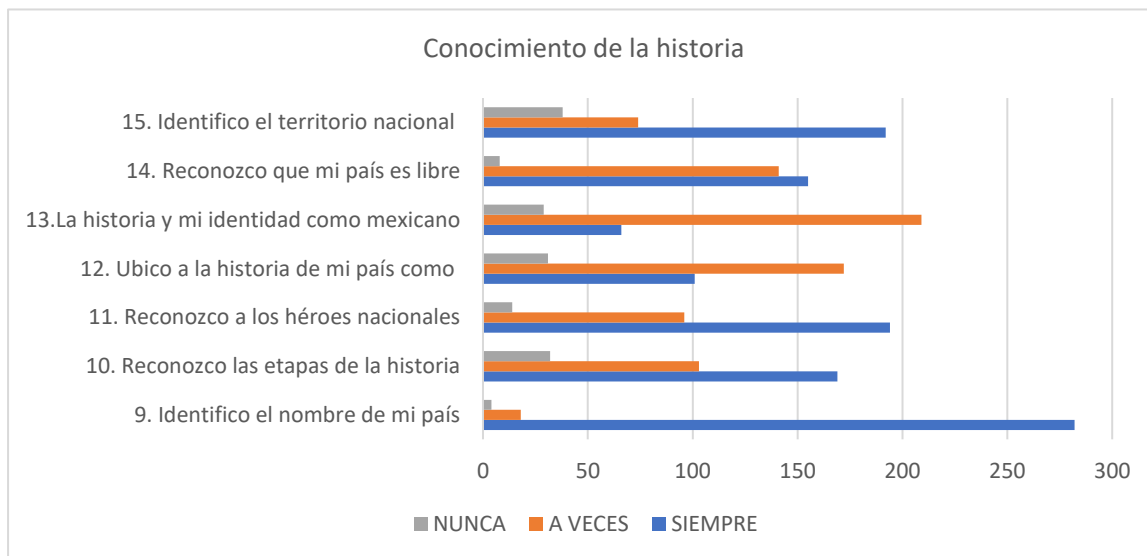


**Fuente:** elaboración propia.

Con respecto al fomento de la identidad con México y la honestidad, en la subcategoría de amor a la patria que se observa en la gráfica 1, en promedio la categoría Siempre obtuvo un 35 %, a veces 42 % y nunca 23%. Lo que indica que en el aprendizaje de la línea disciplinar de la historia durante el bachillerato en su mayoría los alumnos desarrollaron sentimientos positivos hacia la patria. Las subcategorías que obtuvieron mayor porcentaje son el ítem 3 y 5 en la respuesta siempre que corresponden a la identificación de los símbolos patrios y el respeto por las instituciones, la propiedad privada y la integridad de otros. En la respuesta a veces, la subcategoría con mayor porcentaje son los ítems 1, 4 y 7 mientras que en la respuesta nunca, el ítem con mayor porcentaje es el 6. En términos generales, se puede apreciar que los alumnos sienten identificación con los rasgos y características de su país. Sin embargo, en el ítem 2 que refiere el estar orgulloso de ser mexicano, las contestaciones en los 3 tipos de respuestas se mantuvieron 32% promedio.

**Gráfica 2**

*Conocimiento de la historia*

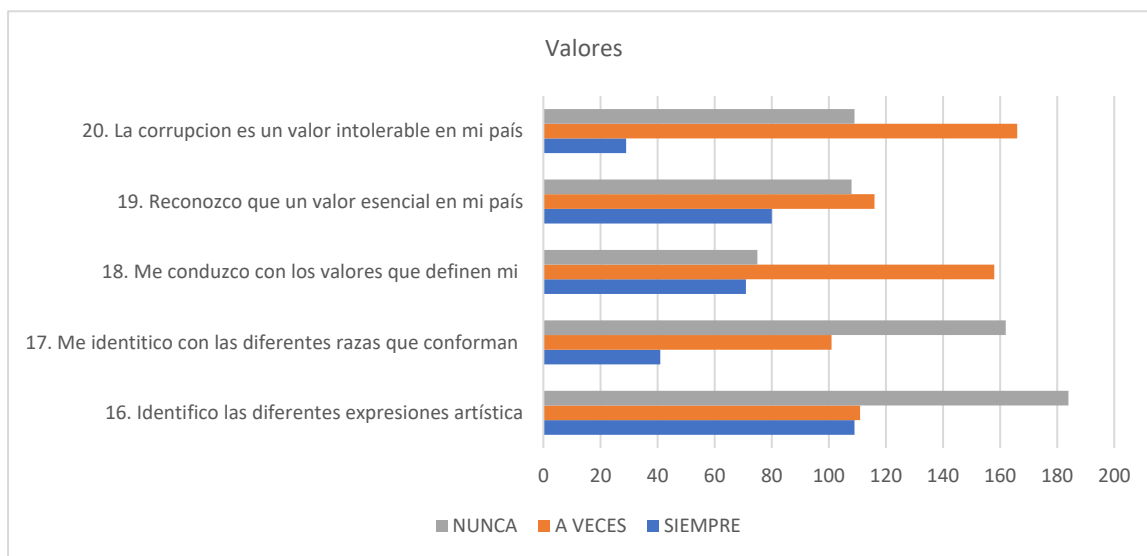


**Fuente:** elaboración propia.

En la gráfica 2 sobre el conocimiento de la historia, los 7 ítems que la componen en la respuesta Siempre obtuvieron un 56% de promedio, la respuesta a veces un 38% y nunca un 6%. Las subcategorías que mayor porcentaje obtuvieron en la respuesta siempre son la 9, 10, 11, 14 y 15, en a veces la 12 y la 13, mientras que en nunca todas las respuestas obtuvieron muy bajo porcentaje. Se observa por lo tanto que los alumnos de manera general identifican los temas aprendidos con respecto a la historia y lo que esto representa en la construcción de su país.

**Gráfica 3**

*Valores*



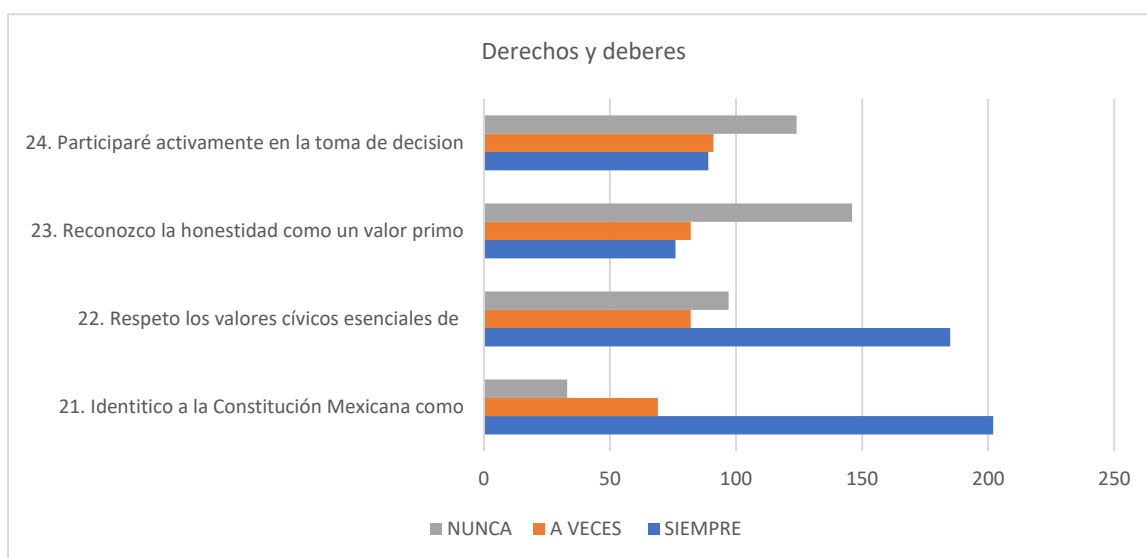
**Fuente:** elaboración propia.

En esta parte de la encuesta, las respuestas a veces y nunca tuvieron un puntaje mayor que siempre. En la respuesta a veces, el ítem 18 y 20 obtuvieron un 52% y 54% respectivamente, que corresponden a conducirse con valores que definen la identidad nacional y la corrupción es un valor intolerable en el país; mientras que el ítem 17 que corresponde a me identifico con las diferentes razas que conforman a mi país y su importancia en la sociedad obtuvo un 53%. En general, los ítems en las respuestas siempre obtuvieron un promedio de respuesta de 21%, a veces 44% y nunca 35%. Esto indica que los valores que se establecen como objetivos en el nuevo modelo educativo de la SEP, requieren de refuerzo con estrategias didácticas más eficientes que logren modificar positivamente la conducta.

### Responsabilidad ciudadana y Participación en la transformación de la sociedad

#### Gráfico 4

##### Derechos y Deberes

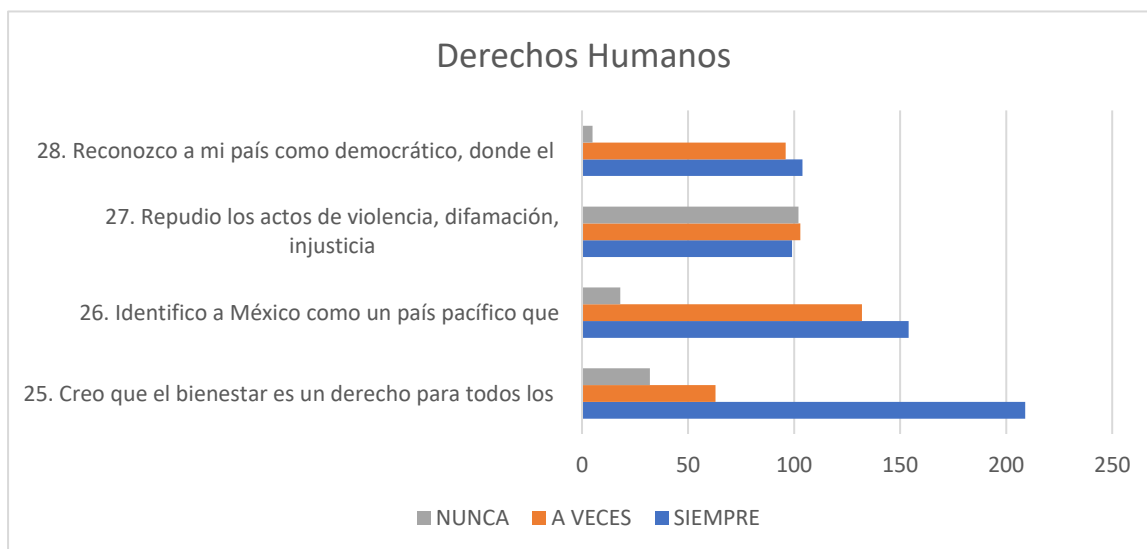


**Fuente:** elaboración propia.

Los gráficos 4, 5, 6 y 7 corresponde a la categoría de Responsabilidad ciudadana y participación en la transformación de la sociedad., en la subcategoría de derechos y deberes, se encuentran 4 ítems, de los cuales en la respuesta Siempre, el ítem 21 y 22 obtuvieron el 68% y el 60% respectivamente, que corresponden a identificar a la constitución mexicana como la carta magna de los mexicanos y respeto los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo, la respuesta nunca obtuvo mayor frecuencia en el ítem 23, con un 48% que corresponde a reconocer la honestidad como un valor primordial en mis acciones para la construcción de un país justo. En promedio, las respuestas siempre obtuvieron un 45%, a veces 27% y nunca un 28%.

### Gráfico 5

#### Derechos humanos

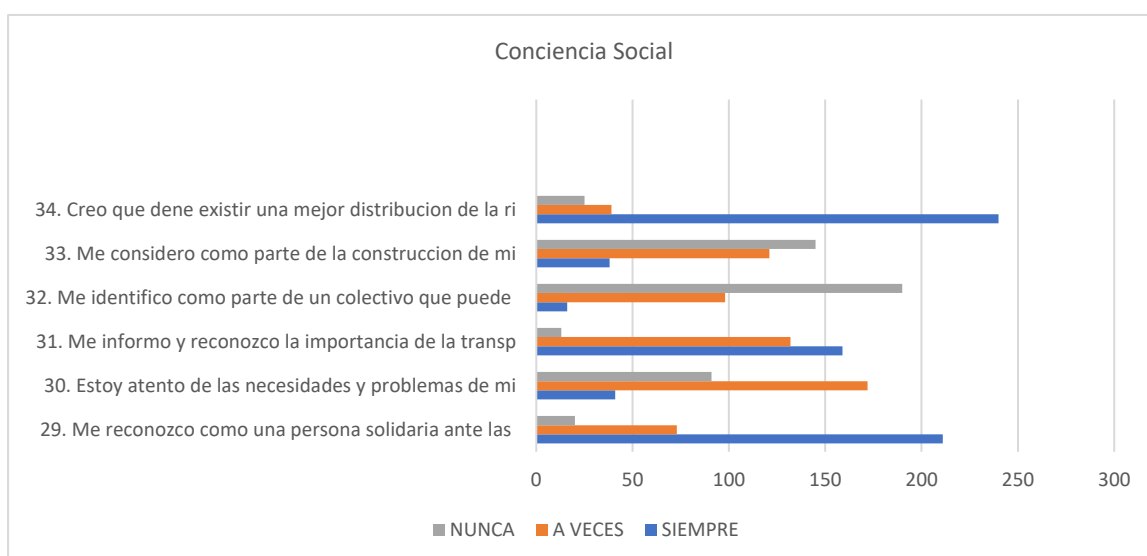


**Fuente:** elaboración propia.

En el gráfico 5 de la subcategoría de derechos humanos, registraron una mayor frecuencia en la respuesta siempre, en los ítems 25 y 26, el resto de los ítems registraron porcentajes similares en las tres opciones. La categoría que obtuvo mayor puntaje en siempre fue la 25 con 67% que corresponde a creo que el bienestar es un derecho de todos los mexicanos, seguido por un 23% en a veces, y el ítem 26 que corresponde a identificar a México como un país pacífico que emplea el diálogo y la tolerancia para resolver los conflictos.

### Gráfica 6

#### Conciencia Social

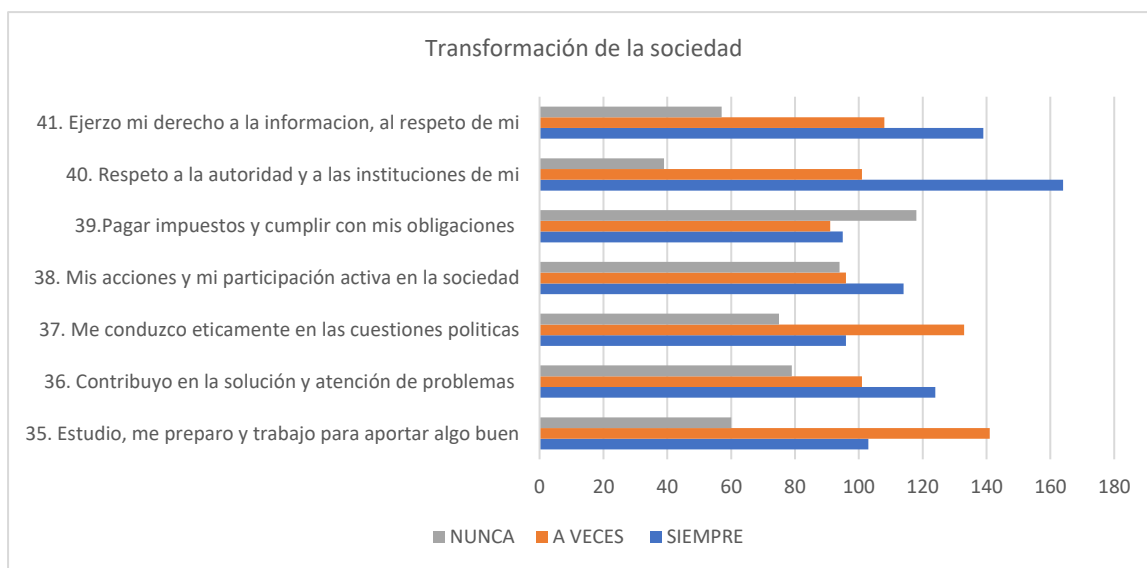


**Fuente:** elaboración propia.

La gráfica 6 de conciencia social registró en la respuesta siempre en el ítem 29, 31 y 34, con un 69%, 52% y 79% respectivamente, la respuesta a veces registró en el ítem 30 el 56% y la respuesta nunca registró mayor frecuencia en el ítem 32 y 33 con 62% y 48% respectivamente. Como se aprecia, los alumnos se consideran solidarios, consideran importante la transparencia, la legalidad y honestidad de las autoridades y creen en que debe existir mejor distribución de la riqueza en el país, por otra parte, los alumnos no se consideran parte de la transformación del país.

### Gráfico 7

#### Transformación de la sociedad



**Fuente:** elaboración propia.

Las respuestas en todas las categorías obtuvieron porcentajes similares, salvo en la respuesta siempre en el ítem 40, que obtuvo un 53% que corresponde al respeto a la autoridad y a las instituciones de mi país.

### CONCLUSIONES

El amor a la patria y la conciencia social, son dos de los factores primordiales a trabajar en la construcción de la identidad nacional. México, en las últimas tres décadas, ha tenido cambios en lo social, lo político y económico derivados del modelo neoliberal. En el campo educativo, los organismos internacionales han marcado las pautas para la formación de individuos útiles para el sistema predominante: la globalización.

La globalización y la exposición continua a la información en las redes sociales, han transformado el pensamiento de la población, ha insertado a las comunidades en un pensamiento global bien aceptado que ha apartado a las naciones de su propia identidad.

Ante los cambios que se plantea el gobierno del país es importante trabajar en los valores para la construcción de una nueva identidad nacional o del rescate del ideal de identidad nacional a partir del despertar de la conciencia social apoyada en el aprendizaje de la historia.

En este sentido, los maestros, deben de estar bien entrenados y enfocados en un objetivo común, que promueva el honor como un valor que involucra la fortaleza de los más altos valores éticos y morales

que están relacionados con la rectitud y el actuar de acuerdo al deber ser, llevándonos a repudiar todo acto deshonesto, antipatriótico y egoísta, ya que la construcción de la nación se hará con nuestras actitudes y comportamientos como cimiento.

Por otra parte, se debe de recuperar el orgullo de ser mexicano, entendiéndose con esto que hay que reconocer nuestra riqueza natural, la posición geográfica privilegiada que ocupamos, protegerla, preservarla y atesorar. Reconocer la historia que nos respalda de lucha, de perseverancia, un enfoque a producir y trabajar para México con un afán de servicio común hacia otros mexicanos y la nación misma, servir a la patria. Consumir lo que el país produce en un ejercicio de apoyar al mercado interno, de promover la soberanía alimentaria y de no permitir que nuestro sistema micro empresarial desaparezca.

En la enseñanza de la línea disciplinar de la historia se pueden no solo el legado histórico y cultural sino valores que fortalezcan el conocimiento, la convivencia sana respeto y tolerancia, promoviendo la práctica de expresiones verbales y físicas positivas que nos enaltecen y que generen un ambiente de no violencia, autocontrol, defensa y respeto a la vida en todas sus formas, así como de preservar nuestra solidaridad en tiempos de crisis y extenderla hacia nuestra vida cotidiana. De la misma manera propiciar el trabajo colectivo y dejar de lado el individualismo con la finalidad de articular acciones en todos los planos hacia el progreso.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que, en el enfoque por competencias durante el neoliberalismo, los valores que se pretenden impulsar con la nueva escuela mexicana, necesitan ser reforzados para consolidar los valores en los mexicanos. Una de ellas es el respeto por la diversidad cultural de México, retomando sus antiguas costumbres y tradiciones que se han visto desplazadas por la influencia internacional y aceptar nuestras características mestizas con orgullo y aprecio, así como la importancia de las comunidades indígenas mexicanas.

En relación a la conciencia social, esta no solo debe estar enfocada a la resolución de los problemas sociales, a la activa actuación de los jóvenes sino a la generación de un pensamiento crítico y reflexivo que ayude a los jóvenes a discernir sobre los contenidos a los que están expuestos en los medios de comunicación. Se requiere de la misma manera, que se impulsen contenidos con mensajes e información que reflejen los principios de la nueva escuela mexicana.

Es evidente, que hay una decadencia en la sociedad con respecto al tema de la corrupción, que ha sido uno de los problemas graves a atender, en ese tema se necesita un reforzamiento constante, bien articulado desde el gobierno, los sistemas que imparten justicia, las empresas, los sistemas educativos, que reconfiguren la identidad mexicana, en la que se haga valer la máxima de Vicente Guerrero: "La patria es primero".

## REFERENCIAS

Aguilar-Barojas, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338.

Barrientos, P; (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*, Vol. 8, núm. 15, pp. 175-191. Universidad Nacional del Centro de Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688014/html/>

Béjar, R., y Rosales, H (2005) la identidad nacional mexicana como problema político y cultural. *Nuevas miradas*. Centro Regional de investigaciones multidisciplinares. UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México, [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100331015717/Ident\\_nalmex.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100331015717/Ident_nalmex.pdf)

Contreras, F. (2017) *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. Perú: Universidad Nacional del Centro de Perú.

Delgado, A., & López Facal, R. (2021). SOBRE EDUCACIÓN E IDENTIDAD NACIONAL. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(3). <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.3.277>

Echevarría-Echerri, J., (2011). La educación en valores de la identidad nacional y cultural en el contexto actual. *VARONA*, (52), 18-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574004.pdf>

Espinoza Freire, E., Herrera Montero, L. A., & Castellano Gil, J. M. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341–354. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v11i3.2253>

Espinoza, E., Calvas, M. & Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120. [https://www.researchgate.net/publication/327581843\\_Reflexiones\\_sobre\\_una\\_estrategia\\_para\\_enseñar\\_geografía\\_en\\_la\\_Educación\\_Básica\\_de\\_Ecuador\\_Reflections\\_on\\_a\\_strategy\\_to\\_teach\\_geography\\_in\\_Basic\\_Education\\_of\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/327581843_Reflexiones_sobre_una_estrategia_para_enseñar_geografía_en_la_Educación_Básica_de_Ecuador_Reflections_on_a_strategy_to_teach_geography_in_Basic_Education_of_Ecuador)

Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, León González, Jorge Luis, Ugarte Armijos, María Fernanda, & Peña Nivicela, Germán Ernesto. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 09 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=es).

Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, León González, Jorge Luis, Ugarte Armijos, María Fernanda, & Peña Nivicela, Germán Ernesto. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 09 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=es)

[https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_entidad\\_federativa/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_25SIN.pdf](https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_25SIN.pdf)


Jiménez y Robles F. (2016). *Estrategias didácticas y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. EDUCATECONCIENCIA

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje significativo y funcional*. Lima Perú. Universidad Champagnat.

López Bonilla, G., & Tinajero Villavicencio, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(43), 1191-1218.

Páez M, & Oviedo P; (2020) Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas.

Pagés, J. (2008). El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, n° 55, enero 2008, 43-53.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .