

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1962>

## **Modelos administrativos en la promoción de los estilos de vida saludables: un abordaje multidisciplinario en entornos educativos**

Administrative models in the promotion of healthy lifestyles: a multidisciplinary approach in educational environments

**Leticia Irene Franco Gallegos**

lfranco@uach.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-7321-5932>  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Chihuahua – México

**Juan Francisco Aguirre Chávez**

jaguirre@uach.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-0767-1176>  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Chihuahua – México

**Alejandra Cossío Ponce de León**

acossio@uach.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-6223-4337>  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Chihuahua – México

**Guadalupe Simanga Ivett Robles Hernández**

grobles@uach.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-5332-7432>  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Chihuahua – México

**Karla Juanita Montes Mata**

kmontes@uach.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-5428-2336>  
Universidad Autónoma de Chihuahua  
Chihuahua – México

Artículo recibido: 27 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 13 de abril de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La creciente prevalencia de enfermedades crónicas en el mundo resalta la importancia de implementar estrategias preventivas en la salud pública. La educación se presenta como un escenario idóneo para promover hábitos saludables desde la niñez. En México, se requiere una colaboración intersectorial para integrar la salud en el ámbito educativo mediante "escuelas promotoras de salud". Este estudio analiza los modelos administrativos que favorecen dicha integración. Se adoptó un diseño de investigación documental ejecutado en seis etapas diferenciadas, incluyendo revisión bibliográfica, análisis teórico-conceptual y recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, culminando con la generación de recomendaciones prácticas. La investigación destacó la interconexión entre la administración educativa y la promoción de la salud. Se evidenció que, aunque los modelos internacionales son efectivos, su traslado directo no considera las peculiaridades mexicanas, lo que puede afectar su efectividad. Se identifican oportunidades en la personalización de programas y en la colaboración intersectorial para crear una cultura de salud sostenible en las

escuelas. El entorno escolar es clave en la formación de hábitos saludables. Es necesario desarrollar políticas y prácticas informadas por la investigación para orientar al sistema educativo hacia la integración eficaz en salud. A pesar de los retos, hay un potencial enorme para la innovación y transformación de las prácticas administrativas relacionadas con la salud escolar en México. Con este enfoque, el estudio proporciona una guía para influir en políticas educativas y de salud, orientando hacia una integración integral de la salud que promueva el bienestar de las nuevas generaciones en México.

*Palabras clave:* modelos administrativos, estilos de vida saludables, entornos educativos, enfoque multidisciplinario, salud pública

## Abstract

The increasing prevalence of chronic diseases worldwide underscores the significance of implementing preventive strategies within public health. Education emerges as an ideal setting for promoting healthy habits from childhood. In Mexico, intersectoral collaboration is required to integrate health within the educational sphere through "health-promoting schools." This study analyzes the administrative models that favor such integration. A document-based research design was executed in six distinct stages, including bibliography review, theoretical-conceptual analysis, and the collection and analysis of qualitative and quantitative data, culminating in the generation of practical recommendations. The research highlighted the interconnection between educational administration and health promotion. It was evidenced that while international models are effective, their direct transfer does not consider Mexican peculiarities, potentially affecting their effectiveness. Opportunities are identified in the customization of programs and intersectoral collaboration to create a sustainable health culture in schools. The school environment is key in shaping healthy habits. It is necessary to develop research-informed policies and practices to guide the educational system towards the effective integration of health. Despite the challenges, there is tremendous potential for innovation and transformation of administrative practices related to school health in Mexico. With this approach, the study provides guidance to influence educational and health policies, steering towards an integral integration of health that promotes the well-being of new generations in Mexico.

*Keywords:* administrative models, healthy lifestyles, educational environments, multidisciplinary approach, public health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Franco Gallegos, L. I., Aguirre Chávez, J. F., Ponce de León, A. C., Robles Hernández, G. S. I., & Montes Mata, K. J. (2024). Modelos administrativos en la promoción de los estilos de vida saludables: un abordaje multidisciplinario en entornos educativos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1449 – 1461. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1962>

## INTRODUCCIÓN

La prevalencia de enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión y las enfermedades cardiovasculares, ha alcanzado proporciones epidémicas en distintas regiones del mundo, constituyendo una carga sustancial para los sistemas de salud y la sociedad en general (Aguirre-Chávez, et al., 2023, Franco-Gallegos, et al., 2024). Esta situación alarmante se ve exacerbada por estilos de vida sedentarios y patrones de consumo dietético inadecuados, lo que refleja una creciente necesidad de abordajes preventivos y estrategias integradas que fomenten el autocuidado y la responsabilidad individual en la salud (OMS, 2019). Ante este escenario, es primordial repensar y priorizar las políticas de salud pública, orientándose a promover hábitos saludables desde los primeros años de vida.

En consonancia con esto, los entornos educativos se erigen como núcleos de influencia clave en los procesos de socialización y adquisición de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud. La inclusión curricular de programas de educación para la salud, adaptados a cada etapa del desarrollo humano, tiene el potencial de moldear conductas pro-salud desde la niñez hasta la madurez. La labor educativa, por tanto, no debe entenderse como meramente académica, sino como una plataforma integral destinada a preparar a los estudiantes no solo para desafíos profesionales sino también para un bienestar personal y colectivo a largo plazo (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Dentro de dichos modelos administrativos en el ámbito educativo, uno puede distinguir entre enfoques que varían desde intervenciones focalizadas en cambios conductuales específicos, como campañas de alimentación saludable y actividad física, hasta iniciativas más holísticas e integradoras que abarcan componentes de salud mental, apoyo social y ambientalismo. Este abanico de estrategias refleja la naturaleza compleja de los factores que determinan la salud y exige un análisis detallado de su eficacia y sostenibilidad en diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

El enfoque multidisciplinario mencionado refleja el ideal de "escuela promotora de salud", un concepto que trasciende la prevención de enfermedades para forjar un entorno educativo que fomente el empoderamiento y desarrolle la salud en todos sus aspectos (OMS, 2017). En México, la implementación de este modelo requiere una cooperación intersectorial donde educadores, profesionales de la salud, padres de familia y alumnos colaboren en el diseño e implementación de programas que se alineen con los objetivos educativos de cada escuela.

La evaluación de estas iniciativas es compleja pero imprescindible y debe contemplar indicadores relevantes para medir efectos a corto, mediano y largo plazo en la salud física, mental y social de los estudiantes (Santiago, 2019). En México, donde las disparidades socioeconómicas impactan significativamente la calidad educativa y de salud, es vital considerar variables como calidad de vida, éxito académico y acceso equitativo a programas de salud (Calpa, et al., 2019).

Este estudio busca contribuir a la literatura existente ofreciendo un análisis de las prácticas administrativas eficaces y los desafíos que enfrenta la promoción de la salud en el sistema educativo mexicano. Los resultados tienen el potencial de influir en el diálogo político, fortaleciendo así las políticas públicas y desarrollando intervenciones adaptadas a la realidad cultural del país. El objetivo final es mejorar el bienestar integral de las nuevas generaciones en México.

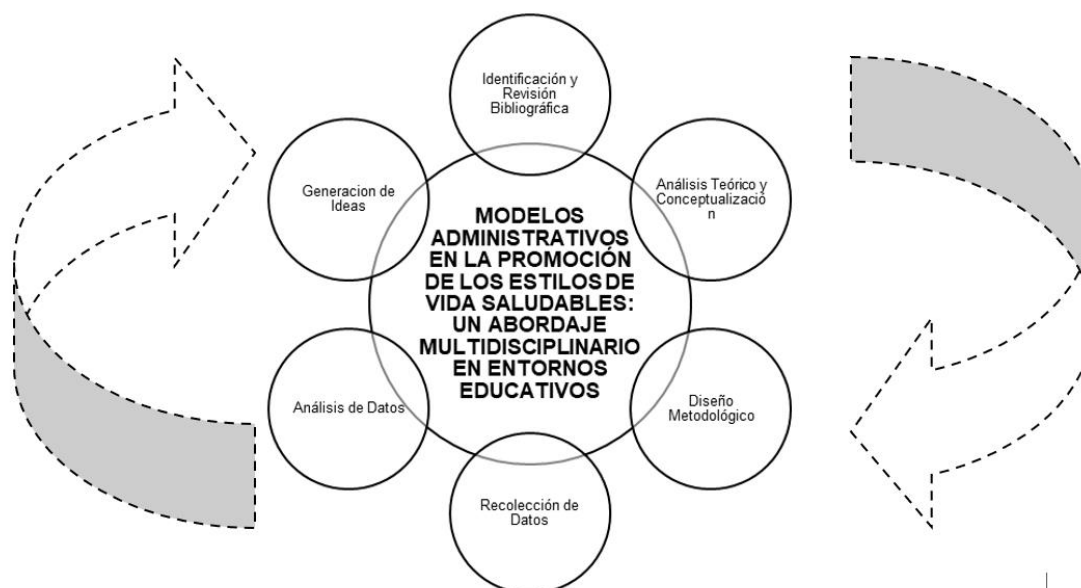
## METODOLOGÍA

La presente investigación aborda la significativa necesidad de discernir cómo diversos modelos administrativos influyen en la instauración y fortalecimiento de hábitos saludables dentro de los entornos educativos. La indagación se centra en dilucidar el impacto que dichos modelos pueden tener en la promoción de estilos de vida saludables, contemplando tanto el ámbito escolar como sus efectos proyectados en el bienestar futuro de los individuos.

La metodología asumida se fundamenta en un estudio documental el cual adoptada para el estudio y cristaliza seis escenarios esenciales que son coherentes con los más rigurosos estándares investigativos. Esta metodología responde a un diseño de investigación documental que asegura un alto grado de precisión científica, desde la concepción teórica hasta la propuesta de aplicaciones praxeológicas, garantizando la contribución relevante y original al corpus del conocimiento en binomio de la administración educativa y la salud pública planteado, la cual se desarrolló en seis (6) escenarios (figura 1):

**Figura 1**

*Escenarios metodológicos para la obtención la información en la investigación*



### Fase I: Identificación y Revisión Bibliográfica

En la primigenia etapa se ejecutó una inmersión bibliográfica profunda, utilizando bases de datos académicas y repositorios de literatura científica pertinentes. La inclusión de textos se realizó mediante un escrutinio selectivo basado en parámetros predefinidos de relevancia, temporalidad y pertinencia cultural-geográfica. Esta revisión sistematizada procuró circunscribir aquellos documentos que delinear con claridad las interfaces entre administración educativa y salud pública en México, así como modelos administrativos implementados a nivel internacional que pudieran ofrecer ideas transferibles al contexto mexicano.

En la consolidación de esquemas multidisciplinarios que dialogan con la promoción de estilos de vida saludables en el ámbito educativo mexicano, surge la premura de discernir intersecciones teórico-prácticas entre la administración escolar y la salud pública (Castillo-Carreño, et al., 2018). El debate

contemporáneo en los foros académicos sugiere que la administración educativa no debe limitarse a la gestión eficiente de recursos y procesos; tiene también un papel trascendental como defensora y promotora de la salud integral dentro de sus comunidades (De la Cruz-Flores, 2020).

Un estudio piloto en escuelas de Dinamarca, Noruega y Suecia manifiesta la integración de programas holísticos de salud que implican evaluaciones y ajustes administrativos constantes para encauzar adecuadamente los enfoques de bienestar tanto físico como psicológico (Svendsen & Svendsen, 2020). La relevancia de dichos modelos se asienta en la naturalización de prácticas saludables, sostenidas por estructuras directivas que respaldan e implementan políticas claras y recursos asignados específicamente a iniciativas de salud.

Dichas experiencias internacionales invitan a la reflexión sobre las posibilidades de adaptación, considerando las particularidades socioeconómicas y culturales de México. La mera imitación sin el debido anclaje contextual dificultará el logro de resultados comparativamente exitosos (De Alencar, et al., 2020). No obstante, el ejercicio de benchmarking internacional podría destacar áreas de intervención susceptibles de ser reconfiguradas a la luz de prácticas probadamente efectivas, tales como programas integrales de salud escolar y medidas administrativas dirigidas a su fomento y conservación.

La idoneidad de tales trasplantes modélicos demanda una evaluación meticulosa y una planificación estratégica atenta a las necesidades específicas del entorno educativo mexicano (Hernández-Sánchez, et al., 2019). Esto requeriría un diagnóstico participativo e intersubjetivo dentro de las escuelas, facultando así una comunicación bidireccional donde la comunidad educativa, incluyendo el personal docente, estudiantes y padres de familia, contribuyan de manera activa al rediseño de prácticas administrativas que concilien la gestión con la promoción de la salud.

Cabe destacar que el entrelazamiento efectivo de modelos administrativos pro-salud requiere de liderazgos capacitados y comprometidos, aspecto subrayado por Diaz-Delgado (2023), quienes advierten sobre la importancia del desarrollo profesional y la formación en competencias específicas para aquellos al mando de instituciones educativas. Solo así se podrá garantizar una implementación coherente y sostenible que cristaliza en hábitos de vida saludable arraigados en el ethos escolar.

En este orden de ideas, la traslación de modelos administrativos con énfasis en la salud a la realidad mexicana propone un desafío estimulante y un acto de equilibrio entre la asunción crítica de iniciativas foráneas y la noble tarea de tender puentes hacia una gestión educativa que coloque la salud como pilar central y no periférico en la formación de futuras generaciones.

## **Fase II: Análisis Teórico y Conceptualización**

La conceptualización teórica implicó la destilación de los principios obtenidos de la fase bibliográfica, convergiendo hacia una comprensión holística de los estilos de vida saludables dentro del ecosistema educativo. Se examinaron teorías de la administración y salud pública desde una óptica crítica, trazando patrones y discrepancias para consolidar una base teórica robusta que sustentará la investigación.

## **Fase III: Diseño Metodológico**

Para asegurar el rigor en la selección del material documental y el respeto a los lineamientos de calidad y rigor científico, se adoptaron criterios estrictos durante la etapa preliminar de la investigación. Se instituyó una exploración bibliográfica exhaustiva mediante el acceso a bases de datos académicas reconocidas y repositorios especializados en literatura científica. La elección de los documentos a incluir se guió por un proceso de cribado meticuloso, basándose en criterios preestablecidos que

incluyen relevancia temática, actualidad de las publicaciones, y la pertinencia cultural y geográfica para el contexto mexicano.

Esta revisión sistematizada se enfocó en acotar aquellos estudios y análisis que explicitan las interacciones entre la administración educativa y la salud pública, con especial énfasis en el caso mexicano. Asimismo, se identificaron modelos operativos internacionales que podrían ofrecer ideas aplicables y ajustables a la realidad propia de México, evitando replicaciones inflexibles y favoreciendo adaptaciones sensibles al entorno. El material seleccionado posibilita el discernimiento de prácticas modelos, tales como programas holísticos de salud escolar y medidas administrativas tendientes a su implementación y mantenimiento, de relevancia para este ámbito.

Como herramientas analíticas, se establecieron marcos teóricos comparativos que permitieron evaluar la efectividad y transponibilidad de las intervenciones observadas a nivel global al contexto mexicano. A través de un diagnóstico participativo y la instauración de diálogos comunicativos bidireccionales entre todos los actores educativos incluyendo docentes, estudiantes y padres se facilitará la reflexión crítica y el rediseño de prácticas administrativas que amalgaman la eficiencia de gestión con la promoción activa de la salud.

Se destaca así la importancia de un liderazgo informado y comprometido, vital para la instauración de prácticas de vida saludable dentro del espacio educativo, así como para sustentar su sostenibilidad en el tiempo. La implementación de los modelos seleccionados deberá realizarse con una mirada crítica, estratégica y ajustada a las necesidades específicas de las instituciones educativas de México. Este abordaje multidisciplinario no solo promete enriquecer el debate académico, sino que también persigue el objetivo pragmático de inspirar e instigar un cambio efectivo y duradero en la promoción de estilos de vida saludables en el ámbito educativo del país.

#### **Fase IV: Recolección de Datos**

La fase de recolección de datos implicó una búsqueda meticulosa y curada, calibrada por los lineamientos establecidos en la fase de diseño metodológico. Incluyó la extracción de datos cuantitativos y cualitativos, asegurándose de que estos últimos fueron codificados y susceptibles a un análisis riguroso para garantizar la consistencia de la investigación.

#### **Fase V: Análisis de Datos**

Los datos recopilados se sometieron a un análisis exhaustivo, utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas; esto incluyó análisis temáticos, de contenido, y estadístico descriptivo y correlacional. Se indaga sobre la eficacia, viabilidad y adaptabilidad de modelos administrativos actuales y sus resultados en la promoción de estilos de vida saludables en el sector educativo.

#### **Fase VI: Generación de Ideas**

Finalmente, los hallazgos se sintetizaron para facilitar la generación de ideas y recomendaciones. Esta última fase aspiró a transmutar las conclusiones en estrategias prácticas, teóricamente fundamentadas y empíricamente validadas, que pudieron ser instrumentalizadas por decisores políticos, planificadores educativos y profesionales de la salud pública para optimizar y diseñar modelos administrativos que efectivamente favorecieron la adopción de estilos de vida saludables en entornos educativos en México.

## RESULTADOS

### Escenarios I: Identificación y Revisión Bibliográfica

En la fase preliminar de identificación y revisión bibliográfica, se procedió a una inmersión exhaustiva en bases de datos y repositorios académicos. Los criterios de selección se centraron en la relevancia, actualidad y pertinencia para el contexto mexicano (Castillo Carreño, et al., 2018; De la Cruz-Flores, 2020). Este proceso destiló prácticas internacionales ejemplares (Svendsen & Svendsen, 2020), estableciendo la necesidad de adaptar modelos holísticos de salud escolar a la realidad socioeconómica y cultural de México (De Alencar, et al., 2020) y resaltando el papel crítico del liderazgo en instituciones educativas (Díaz-Delgado, 2023).

### Fase II: Análisis Teórico y Conceptualización

Para forjar una sinergia efectiva entre las disciplinas de administración y salud pública dentro del entorno educativo en México, es imperativo articular una base conceptual robusta que sirva como cimiento para futuras implementaciones prácticas. El análisis teórico y la conceptualización emergieron como procesos dinámicos intrínsecos a la recopilación de información, permitiéndonos ir más allá de la mera acumulación de datos para adentrarnos en la comprensión profunda de los principios que rigen ambas disciplinas.

Supeditar el procedimiento de investigación al examen riguroso de teorías administrativas y modelos de salud pública garantiza una visión integral que concibe a la administración no solamente como un mecanismo de eficiencia operativa, sino también como un potente agente de cambio en la promoción de la salud. Este enfoque requiere una interrelación deliberada entre constructos teóricos y realidades empíricas, de modo que la praxis administrativa pueda reflejar adecuadamente los postulados de la salud pública.

A través de este procedimiento, se busca destilar estrategias administrativas que incorporen con precisión las mejores prácticas de salud pública, desembocando en políticas educativas que estén en armonía con los requisitos para el mejoramiento de la salud comunitaria. Por lo tanto, la construcción de un armazón conceptual bien articulado no es meramente una tarea académica; es una condición sine qua non para trascender las tradicionales barreras disciplinarias y avanzar hacia soluciones integradoras que respondan efectivamente a los desafíos de salud en el sector educativo.

### Fase III: Diseño Metodológico

Durante la fase de diseño metodológico, el equipo investigador procedió a la corroboración y ratificación de la estrategia de investigación propuesta, asegurando su alineación con los estándares de rigor científico exigidos para estudios de envergadura comparable. Esta validación se llevó a cabo mediante un detallado escrutinio de cada componente del diseño en consideración a su pertinencia, robustez y precisión.

La fase de cribado inicial de la literatura implicó la aplicación de criterios de inclusión y exclusión predefinidos, basados en parámetros como la relevancia temática, la fecha de publicación, la credibilidad de las fuentes y la pertinencia geográfica, con especial atención a los trabajos enfocados en el ámbito educativo mexicano. Este proceso selectivo de cribado se realizó utilizando bases de datos académicas reconocidas, garantizando una muestra representativa de documentos para análisis subsiguiente.

Posteriormente, se implementaron procedimientos de selección rigurosos con el fin de identificar aquellos estudios y documentos que ofrecían ideas directamente aplicables a la implementación y

administración de políticas de salud en instituciones educativas dentro del contexto mexicano. Se dio especial importancia a aquellas investigaciones que aportan evidencia empírica respecto al impacto de dichas políticas en la promoción de estilos de vida saludables.

En la fase de análisis, los documentos fueron examinados a través de un prisma analítico conformado por marcos teóricos comparativos. Estos marcos permitieron una exploración multidimensional de las similitudes y divergencias entre distintas aproximaciones a la administración de políticas de salud y su efectividad en contextos educativos variados. La finalidad era discernir los elementos transformables al entorno objetivo, en este caso, México.

La triangulación de los hallazgos se realizó en consonancia con prácticas investigativas de índole cualitativa y cuantitativa, promoviendo así una interpretación holística. En consecuencia, se generó una comprensión profunda sobre la manera en la que modelos administrativos previamente efectivos podrían ser adaptados y adoptados por el sistema educativo mexicano para incentivar la adopción de hábitos saludables entre la población estudiantil.

Los resultados obtenidos durante esta fase metodológica sentaron las bases para proceder hacia la recolección de datos empíricos, asegurando que la infraestructura conceptual y operacional del estudio estuviera sólidamente establecida y fuera congruente con los objetivos de investigación planteados originalmente.

#### **Fase IV: Recolección de Datos**

La recolección de datos requirió de una curaduría meticulosa conforme al diseño metodológico establecido, asegurando la integridad y sistematicidad de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos para un posterior análisis con rigor científico.

#### **Fase V: Análisis de Datos**

Los datos fueron sometidos a análisis cuantitativo y cualitativo mediante enfoques de análisis temáticos, de contenido y estadísticos, a fin de evaluar la eficacia y aplicabilidad de los modelos administrativos en la promoción de estilos de vida saludables en el sector educativo (Hernández-Sánchez, et al., 2019).

#### **Fase VI: Generación de Ideas**

Tras una meticulosa fase de análisis y síntesis de los datos recabados, el estudio arribó a una etapa concluyente en la que las observaciones y conclusiones se articularon en propuestas concretas y viables para la toma de decisiones. Estas recomendaciones, estructuradas con base en evidencia sólida y fundamentación teórica, están diseñadas para informar y orientar a aquellos en posiciones de poder decisivo en los ámbitos de la política, la educación y la salud pública en México.

El objetivo principal de estas recomendaciones es doble: por un lado, proveer a los gestores de políticas públicas y administradores escolares con un conjunto de directrices operativas basadas en resultados probados, y por otro, persuadir a estos líderes de la vital importancia de adoptar y promover modos de vida más saludables dentro de las instituciones educativas. Esto se manifiesta en la promoción de dietas balanceadas, actividad física regular, y la integración de la salud mental y la higiene como elementos centrales del currículo y la cultura escolar (Castillo, et al., 2018).

Para alcanzar este propósito, las ideas generadas se enfocan en varios niveles de intervención. Estratégicamente, se sugiere la revisión de políticas existentes, proponiendo ajustes normativos que apoyen la creación de ambientes educativos que naturalizan la salud como parte de todos los aspectos



de la experiencia escolar. Tácticamente, se recomienda el desarrollo de programas y talleres dirigidos tanto a docentes como a alumnos, donde estos últimos puedan aprender acerca de nutrición, ejercicio y bienestar emocional de forma interactiva y práctica.

En el plano operativo, se resalta la necesidad de establecer colaboraciones entre escuelas, familias, y organizaciones de salud para crear redes de soporte que aseguren la continuidad y coherencia de las prácticas saludables más allá de las aulas (Bujosa-Quetglas, et al., 2023) Estas alianzas son cruciales para construir una comunidad educativa que respalde de manera holística el cuidado de la salud de los estudiantes.

Asimismo, se reconoce la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación en la implementación de modelos administrativos de salud. Se aboga por el establecimiento de herramientas de seguimiento y métricas de evaluación que permitan medir el impacto y efectividad de las acciones emprendidas, facilitando así ajustes dinámicos y la difusión de buenas prácticas escalables y replicables en otras instituciones.

Finalmente, se destaca la relevancia de la capacitación y el desarrollo profesional continuo de los educadores y administradores, a fin de empoderarnos para que sean agentes de cambio proactivos y bien informados. La formación constante en temas de salud y bienestar puede equipar al personal educativo con estrategias innovadoras y sensibilidad hacia las diversas necesidades de salud de la población estudiantil.

Con estos lineamientos, se pretende contribuir a una transformación significativa en la concepción y manejo de la salud en las escuelas, favoreciendo el surgimiento de una generación de estudiantes mexicanos más conscientes y mejor preparados para liderar un estilo de vida sano y equilibrado.

## **DISCUSIÓN**

### **Análisis integrado de los resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos revelan una clara interconexión entre los modelos administrativos en las instituciones activas y la promoción de estilos de vida saludables. Esto concuerda con el estudio de Montenegro-Martínez (2019), ya que, las prácticas adoptadas internacionalmente demuestran que es posible implementar programas efectivos de salud escolar en el contexto mexicano que estén alineados con objetivos educativos más amplios. Sin embargo, el análisis también indica que la transposición directa de modelos extranjeros desatiende las peculiaridades socioculturales de México, lo que podría mermar su efectividad.

El papel del liderazgo en las instituciones educativas resulta crucial para la instauración y el mantenimiento de políticas de salud. La capacitación del personal directivo y docente emergió como un factor determinante para el éxito de tales programas, destacando la necesidad de habilidades específicas que integren la administración eficiente con una visión amplia de la salud integral (Rodríguez-Torres, et al., 2017).

### **Implicaciones del estudio para el diseño de políticas educativas**

El presente estudio subraya la importancia de un enfoque holístico en el diseño de políticas educativas, uno que englobe varias dimensiones de la salud y no solo la prevención de enfermedades. La filosofía de la "escuela promotora de salud" debería ser un componente central en la configuración de las políticas educativas mexicanas, promoviendo una perspectiva preventiva e inclusiva del bienestar físico, mental y social (Zafra-Aparici, 2017).

Por consiguiente, las recomendaciones políticas deberán reconocer y capitalizar la posición única de las instituciones educativas como espacios de intervención primaria en salud pública. Este reconocimiento implica un mayor respaldo gubernamental y asignación de recursos para la incorporación de módulos de salud en el currículo, así como para la infraestructura y capacitación necesarias para su implementación.

### **Retos y oportunidades identificados en los enfoques actuales**

Los retos identificados giran en torno a la adaptabilidad de los modelos administrativos para reflejar las necesidades específicas de los estudiantes y comunidades en México. La resistencia al cambio, el limitado acceso a los recursos y la falta de capacitación profesional surgen como obstáculos considerables.

No obstante, las oportunidades descansan en la posibilidad de personalizar y contextualizar estrategias probadas que fomenten la salud integral desde las aulas. La innovación en la metodología educativa abre puertas hacia el desarrollo de iniciativas más participativas y centradas en el alumno, las cuales podrían tener un impacto significativo en el bienestar a largo plazo. Además, hay un terreno fértil para la colaboración intersectorial que traiga consigo una implementación multifacética y sostenible de programas de salud en las escuelas (Torres, et al., 2019).

### **Consideraciones finales basadas en la metodología y resultados**

La metodología empleada permitió una revisión exhaustiva y crítica de los modelos administrativos pertinentes a la promoción de estilos de vida saludables en el contexto educativo, sacando a la luz tanto sus fortalezas como sus limitaciones cuando se aplican en el contexto mexicano. Los datos cuantitativos y cualitativos analizados proporcionan una base sólida para informar a las partes interesadas sobre las mejores rutas a seguir al diseñar e implementar políticas de salud en las escuelas.

Este estudio ofrece un marco de referencia para crear políticas educativas adaptativas y dirigidas por la evidencia, destacando la relevancia de mantener un dinamismo metodológico que responda a la evolución constante de los paradigmas de salud y educación. Su contribución radica en proporcionar una guía conceptual y práctica para moldear un futuro en el que la salud y la educación en México avancen de manera integrada y sinérgica.

### **CONCLUSIONES**

El presente estudio representa un esfuerzo analítico y propositivo que converge en la articulación de recomendaciones claves para la promoción de estilos de vida saludables dentro del ámbito educativo en México. A través de una exploración meticulosa de modelos administrativos tanto nacionales como internacionales, se ha evidenciado la capacidad transformadora que poseen las políticas de salud escolar cuando estas son lideradas con visión, comprendidas en toda su complejidad y ejecutadas con estrategias adaptadas al contexto cultural y social específico.

La investigación confirma la existencia de una relación sinérgica entre entornos educativos y la salud pública, señalando al espacio escolar como un agente de cambio esencial en la conformación de hábitos saludables sostenibles a lo largo de la vida. Los hallazgos ponen de manifiesto que la implementación efectiva de programas de salud en las escuelas no solo exige un liderazgo capacitado y comprometido con el bienestar integral de la comunidad estudiantil, sino también enfoques metodológicos holísticos que trascienden la mera prevención de patologías.

Las conclusiones de este estudio resaltan también la importancia de una evaluación rigurosa y basada en evidencia para el diseño de políticas educativas y programas de salud escolar. Las metodologías cualitativas y cuantitativas empleadas han demostrado ser herramientas potentes que brindan ideas acerca de la efectividad y adaptabilidad de las intervenciones examinadas, permitiendo su optimización y contextualización en el marco de la realidad mexicana.

Este trabajo identifica retos sustanciales, tales como las resistencias culturales al cambio y limitaciones de recursos, que pueden actuar como barreras para la renovación de prácticas administrativas en pro de la salud. Sin embargo, los desafíos son superados por las oportunidades de innovación educativa y la riqueza que implica la colaboración intersectorial, elementos que pueden conducir a una implementación exitosa y a largo plazo.

En última instancia, las conclusiones derivadas apuntan hacia un futuro en el que políticas y prácticas de salud escolar sean válidamente informadas por estudios como el presente, dando pie a intervenciones más personalizadas y efectivas. La promesa de esta investigación radica en su contribución al desarrollo de un cuerpo teórico y aplicado que sirva para orientar a los sistemas educativos hacia la inclusión integral de la salud en sus estrategias y operaciones cotidianas.

Con estos elementos en mente, se insta a los responsables de la toma de decisiones a considerar las recomendaciones proporcionadas, reconociendo el inmenso potencial de las instituciones educativas para forjar un México más sano, equitativo y consciente del valor de la salud en la formación de su juventud. Esta visión compartida no solo coloca la salud como una prioridad indiscutible en la agenda educativa nacional, sino que también augura un futuro prometedor para las generaciones venideras.

## REFERENCIAS

- Aguirre Chávez, J. F., Franco Gallegos, L. I., Robles Hernández, G. S. I., & Montes Mata, K. (2023). Relación entre la actividad física y la calidad de vida relacionada con la salud en personas con enfermedades cardiovasculares (Relationship between physical activity and health-related quality of life in people with cardiovascular diseases). *Retos*, 50, 1035–1043. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98238>
- Bujosa-Quetglas, G., Palou Sampol, P., Tirado Ramos, M. Ángel, & Vidal Conti, J. (2023). Efectividad del aprendizaje autorregulado en intervenciones en educación física promotoras de actividad física. Revisión sistemática (Effectiveness of self-regulated learning in physical education interventions that promote physical activity. Systematic review). *Retos*, 50, 487–499. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99702>
- Calpa A, Santacruz G, Álvarez M, Zambrano C, Hernández E, Matabanchoy S. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia promoc. Salud*; 24(2): 139-155. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.11>
- Castillo-Carreño, A., Espinoza-Venegas, M. y Luengo-Machuca, L. (2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Revista salud pública*, 20 (5), 541–547. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642018000500541&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000500541&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Castillo Viera, E., Tornero Quiñones, I., & García Araujo, J. A. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar (Relationship between physical activity, nutrition, and family in school-aged youth). *Retos*, 34, 85–88. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.52782>
- De Alencar, O. M., Paiva-De Abreu, L. D., Ferreira-Da Silva, M. R., Miranda-Pereira, T. y De Sá Barreto-Marinho, M. N. A. (2020). Conocimiento y prácticas de los agentes de salud comunitarios en el contexto de la promoción de la salud: una revisión integradora. *Revista electrónica trimestral de enfermería*, 19 (3), 626–641. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/411151>
- De la Cruz-Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (39-46). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación. [http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE\\_UNAM/537/DelaCruzG\\_2020\\_El\\_hogar\\_y\\_la\\_escuela\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/537/DelaCruzG_2020_El_hogar_y_la_escuela_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz-Delgado, M. A. (2023). De la administración al liderazgo educativo. Nociones sobre el liderazgo y la dirección de primaria en México durante la reforma 2013. *Rev. Gestión de la Educación*, Vol. 9, N° 1, [1-30]. <https://doi.org/10.15517/rge.v9i1.53602>
- Franco Gallegos, L. I., Robles Hernández, G. S. I., Montes Mata, K. J., & Aguirre Chávez, J. F. (2024). Más allá del control glucémico: beneficios de la actividad física en la calidad de vida de personas con diabetes mellitus tipo 2: una revisión narrativa (Beyond glycemic control: benefits of physical activity on the quality of life of people with type 2 diabetes mellitus: a narrative review). *Retos*, 53, 262–270. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101811>
- Hernández-Sánchez, J., Oviedo-Cáceres, M. P., Rincón-Méndez, A.Y., Hakpiet-Plata, M.C. y Mantilla-Urbe, B. P. (2019). Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Revista de la universidad industrial Santander, salud.*, 51(2), 155–168. <https://www.redalyc.org/journal/3438/343860382008/movil/>

Montenegro-Martínez, G. (2019). Los propósitos de la educación en salud pública. *Revista facultad nacional de salud pública*, 37 (2), 67-74. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/330152>

Organización Mundial de la Salud. (2019). WHO guideline: recommendations on digital interventions for health system strengthening. Ginebra: <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-RHR-19.10>

Organización Mundial de la Salud. Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030: un llamado a la acción para la salud y el bienestar en la Región de las Américas. Washington, DC: OPS, OMS; 2017. [Consultado el 1 de marzo de 2022]. [Internet] Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49169/CSP296-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Google Scholar]

Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para el fortalecimiento de las estadísticas vitales 2017-2022. Washington DC: OPS; 2017. [Acceso el 1 de marzo de 2022]. Disponible <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34197>. [Google Scholar]5. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para el fortalecimiento de las estadísticas vitales 2017-2022. Washington DC: OPS; 2017. Disponible <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34197>. Acceso el 1 de marzo de 2022.

Rodríguez-Torres, Á. F., Páez-Granja, R., Altamirano-Vaca, E. J., Paguay-Chávez, F. W., Rodríguez-Alvear, J. C. y Calero-Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación médica superior*, 32 (4), -1-11. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81776>

Santiago, J. C. (2019). Fortalecimiento de la cultura institucional "UNAB Saludable", hacia la promoción de entornos y estilos de vida saludable, en la Facultad Ciencias de la Salud. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13024>

Svendsen, M. T. y Svendsen, L. B. (2020). El papel de las escuelas en la promoción de la salud física y mental: Una perspectiva nórdica. 48(1), 87-97.

Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M. y Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*, núm. 50, 357-392. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/728>

Zafra-Aparici, E. (2017). Educación alimentaria: Salud y cohesión social. *Salud colectiva*, 13 (2), 295-306. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73152115011.pdf>