

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1925>

Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular

Strategies for the development of critical thinking in Regular Basic Education students

Gregorio Achahuanco Quispe

goyoaq1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9826-2305>

Universidad César Vallejo

Cusco – Perú

Artículo recibido: 20 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 05 de abril de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo principal del estudio fue realizar una revisión bibliográfica sobre los métodos que se pueden utilizar para fomentar el crecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular. Para ello se utilizó una metodología documental, que consistió en la búsqueda y análisis de información pertinente contenida en publicaciones periódicas indexadas por buscadores académicos como Google académico, Ebesco, Eric, Redalyc, Scielo, Scopus y DOAJ. Los hallazgos indican que los objetivos de las estrategias de pensamiento crítico convergen en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y analítico que se vincule a su contexto. Este tipo de pensamiento busca, a través de una educación basada en el pensamiento crítico, lograr una transformación tanto del entorno en el que viven sus practicantes como de la nación de la que son ciudadanos.

Palabras clave: pensamiento crítico, estrategia, aprendizaje

Abstract

The main objective of the study was to carry out a bibliographic review on the methods that can be used to promote the growth of critical thinking in Regular Basic Education students. For this, a documentary methodology was used, which consisted of the search and analysis of pertinent information contained in periodical publications indexed by academic search engines such as Google academic, Ebesco, Eric, Redalyc, Scielo, Scopus and DOAJ. . The findings indicate that the objectives of critical thinking strategies converge in the development of reflective and analytical thinking that is linked to its context. This type of thinking seeks, through an education based on critical thinking, to achieve a transformation of both the environment in which its practitioners live and the nation of which they are citizens.

Keywords: critical thinking, strategy, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Achahuanco Quispe, G. (2024). Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 932 – 939. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1925>

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de las últimas dos décadas, las discusiones, foros y conferencias se han profundizado cada vez más sobre el papel que juega la educación en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como la necesidad de ayudar a los estudiantes en la creación de habilidades, comportamientos y actitudes que reflejan el pensamiento crítico. (Uribe et al., 2017) Ennis (1996), citado por (Uribe et al., 2017), define el pensamiento crítico como un proceso reflexivo y razonable cuyo propósito principal es tomar decisiones sensatas sobre qué creer o qué hacer. Sin embargo, es importante recordar que se entiende el pensamiento crítico. Es así como, según Moreno y Velásquez (2017), constituye una capacidad adquirida que permite el uso del pensamiento reflexivo que se enfoca en decidir y hacer. Por tanto, el pensamiento crítico es un proceso intelectualmente disciplinado que analiza, sintetiza y evalúa la información recopilada, ya sea a partir de la observación, la experiencia o la reflexión, y que actúa como guía para el crecimiento y la toma de decisiones. El pensamiento crítico también puede considerarse como un ejercicio mental.

Muchos propósitos se basan en la importancia del desarrollo del pensamiento crítico. Moreno y Velásquez (2017) extraen una conclusión de los cambios sociales y culturales que se han producido en las últimas décadas que requieren la presencia de ciudadanos con una mentalidad flexible, abierta y crítica frente a los cambios que se dan día a día. En este sentido, como indican Dáz et al. (2019), la misión de la escuela no es enseñar un conjunto de conocimientos, sino aprender a aprender, para alcanzar el éxito. Al respecto, Nez et al. (2020) afirman que el crecimiento educativo de los estudiantes es el objetivo de todos los sistemas educativos, independientemente de los métodos y tácticas utilizados por esos sistemas educativos.

Uno de los aspectos más importantes del pensamiento crítico es el potencial que puede desarrollarse a través del proceso educativo de manera intencional o planificada. Afortunadamente, un importante cuerpo de investigación sobre el pensamiento crítico respalda la idea de que las habilidades, los talentos y las técnicas del pensamiento crítico se pueden enseñar.

Investigadores como Abrami et al. (2015) muestra en su estudio sobre estrategias para enseñar pensamiento crítico a los estudiantes, que muchos docentes afirman la importancia del pensamiento crítico en la formación de sus estudiantes, pero sin embargo aún consideran que poco se ha hecho para implementar estrategias que fomenten continuamente el desarrollo del pensamiento crítico. Ahora existe la necesidad de llevar el discurso a la acción, por lo que investigadores como Abrami et al. (2015) muestra en su estudio sobre estrategias para enseñar pensamiento crítico a los estudiantes, que muchos docentes confirman la importancia del pensamiento crítico en la formación de

En este sentido, surge naturalmente la pregunta: "¿Cuáles son los métodos que se deben utilizar para garantizar un adecuado desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes?" ¿Cuáles son las estrategias que se deben utilizar para asegurar un desarrollo adecuado del pensamiento crítico en nuestros estudiantes? Si bien esto ha sido cierto a lo largo de muchos años, se han sugerido muchos otros enfoques como formas de fomentar el pensamiento crítico. Se debe revisar el pensamiento crítico en cuanto a sus aciertos y desaciertos y las posibilidades que tienen de ser aplicados en un contexto multicultural como el que se da en el Perú, con diversidad de escenarios, por lo que se considera como objetivo primordial de este artículo. Se debe revisar el pensamiento crítico en cuanto a sus aciertos y desaciertos y las posibilidades que tienen de ser aplicados en un contexto multicultural. La evaluación y análisis de las múltiples técnicas que se han ofrecido a nivel mundial y nacional en los últimos años para el desarrollo del

pensamiento crítico, particularmente en el aprendizaje de los estudiantes que cursan educación básica.

METODOLOGÍA

La información relacionada con las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Regular fue obtenida a partir de la revisión exhaustiva de fuentes documentales, es así que se realizó la búsqueda en gestores de artículos científicos y publicaciones como son Doaj, Eric, Redalyc, Scopus, Ebsco, Google Scholar, Scielo, Web of Science, siendo los registros encontrados, que se obtuvieron tras la combinación de las diferentes palabras clave relacionadas con el pensamiento crítico y las estrategias para su desarrollo. La información recopilada se ordenó haciendo uso de tablas ordenadas por categorías de análisis y en función del tiempo de su aparición como conceptos emergentes.

Es importante destacar que se encontraron un total de 320 artículos, de las cuales fueron excluidos un total de 280 por las razones que muchos de ellos eran de los años menores del 2014, como también otros artículos no eran empíricos, quedando para su revisión exhaustiva 20 artículos de los cuales se consideraron los más cercanos a los propósitos de la presente investigación

RESULTADOS

Estrategias didácticas

La estrategia didáctica encuentra sus fundamentos en los referentes de carácter teórico pedagógicos, socio educativos y de currículo que permiten tener una mejor comprensión del objeto material de estudio y contribuir de esa manera al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Para lograr este propósito es necesario poseer una maestría pedagógica por parte de los que le permita conducir de manera eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el rigor y las exigencias que la estrategia didáctica diseñada propone (Moreno y Velásquez, 2017)

Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico

Estrategia didáctica propuesta por Moreno y Velásquez (2017) la cual está basada en la conceptualización que se tiene del aprendizaje como un proceso de apropiación del contenido, que tiene un carácter dialéctico, que permite conocer, construir una experiencia socio histórica y convivir con el contexto, produciendo de esa manera cambios que tiene un carácter duradero y que permite generalizar la percepción del mundo en el que vive el estudiante y así adaptarse a dicha realidad, prepararse para transformarla crecer en su personalidad.

La estrategia propuesta por Moreno y Velásquez (2017) a su vez tiene que ver con la estrategia del aprendizaje desarrollador definida por Castellanos(2007) como se citó en Moreno y Velásquez(2017) siendo este un tipo de aprendizaje que garantiza la apropiación activa de la cultura, y que garantiza el desarrollo del auto perfeccionamiento constante de los estudiantes, el desarrollo de su autonomía y la autodeterminación, procesos que están relacionados de manera bastante cercana, socialización, compromiso y responsabilidad.

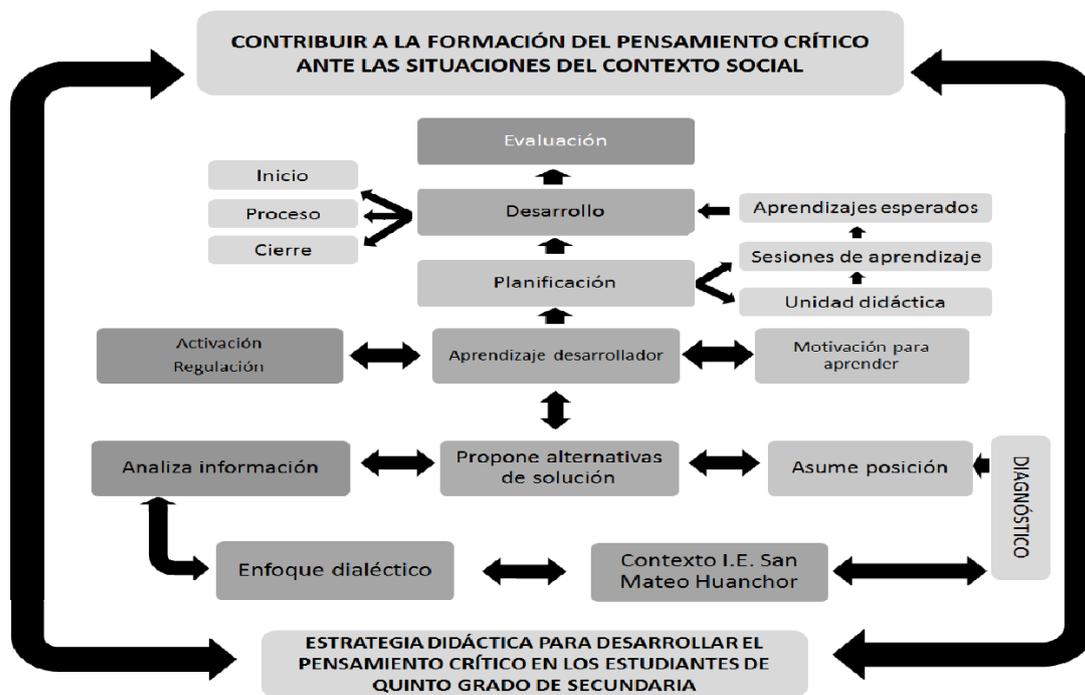
El aprendizaje desarrollador implica dimensiones como son la regulación y activación, la motivación y la significativa que se tiene para aprender, contribuyendo así a la formación integral de la personalidad del estudiante. Se manifiesta con un aprendizaje con concepción multidimensional por su contenido, con capacidad de poder interactuar de manera constructiva con su medio, transformándolo, portando su contexto y cultura, mediante un proceso que transita

desde lo más sencilla hasta lo más complejo, haciendo uso de la observación, la interiorización de experiencias y la producción de ideas.

El esquema planteado para el aprendizaje o formación del pensamiento crítico se puede encontrar en Moreno (2015) y es como sigue:

Figura 1

Modelación de la estrategia didáctica



Fuente: Moreno (2015)

Núñez et al. (2020) por su parte propone el desarrollo de estrategias didácticas orientadas a la formación del pensamiento crítico, basado en categorías como son el razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones. En cuanto al razonamiento, este se basa en la formulación de proposiciones, en el análisis de las mismas en un contexto determinado y la integración de ellas al mismo, se plantea también la comprensión que se ha de tener del sentido que tiene el texto, empleando a las horas, utilizando conectores, realizando el análisis de los adverbios que indican la distribución del texto y el lugar, así como la interconexión entre las ideas implícitas y explícitas, el planteamiento de respuestas posibles respecto del propósito del texto y respecto de su sentido global, la posibilidad de emitir conclusiones respecto del texto analizado. La argumentación indica que estas son emisiones de opiniones que se realizan frente a problemas que se divisan en el texto de una lectura, o sobre asuntos que son planteados a modo de soluciones propuestas, o como respuesta a determinadas interrogantes, la argumentación así también menciona al análisis y búsqueda de información que permita justificar la opinión o argumento, al mismo tiempo que permita hacer un análisis su contrastación de las opiniones en función del estado de la cuestión, implica también la toma de decisiones que tiene que ver con la identificación de hechos relevantes que denotan problemas, pero esto no queda ahí, se plantea también la identificación de medios asociados a la solución, el análisis de los mismos, la jerarquización y la selección de tales medios.

Gery y Paily (2020) estudian la efectividad de las Estrategias de la Argumentación Científica, la argumentación científica en sí misma se basa en dos marcos: uno se relaciona con la importancia del discurso en la construcción del conocimiento científico y las consecuencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje y un segundo marco es la perspectiva sociocultural que apunta al papel de la interacción social en los procesos de aprendizaje y pensamiento, y afirma que los procesos de pensamiento superiores se originan en actividades mediadas socialmente (Erduran et al. 2012). Las perspectivas filosóficas constructivistas de la educación científica enfatizan que la argumentación es una práctica de aprendizaje social constructivista. Los entornos argumentativos son constructivistas debido a su énfasis en la evaluación de afirmaciones de conocimiento (Özdem et al. 2017). El alcance de la argumentación científica como modelo instruccional encaja en la filosofía del constructivismo social que trabaja bajo los supuestos fundamentales de que el conocimiento es producto de la interacción humana. El constructivismo social, por lo tanto, toma la posición de que el conocimiento formado es la esencia de la interacción social, que a su vez conduce a habilidades de aprendizaje y pensamiento de orden superior.

Los psicólogos consideran que la argumentación implica habilidades de pensamiento de orden superior y, por lo tanto, fomenta el pensamiento crítico (Jiménez et al. 2000), lo que da como resultado respuestas de calidad superior al incorporar justificaciones válidas y refutar alternativas (Iordanou, 2013). Así, desde este punto de vista, los científicos la argumentación es principal para fomentar el pensamiento crítico, que es una de las habilidades de pensamiento de orden superior. El pensamiento crítico presenta habilidades cognitivas como análisis, interpretación, inferencia, explicación, evaluación y razonamiento. John Dewey es considerado por muchos el padre del pensamiento crítico en su versión moderna, él llamó a lo que conocemos como pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, definiéndolo como una consideración con carácter activo, cuidadosa y persistente acerca de una creencia acerca que se tiene de la forma del conocimiento a la luz que se tiene por parte de los fundamentos que pueden sustentar y las conclusiones respecto de los hechos a las que menciona o atiende. Se entiende así que el pensamiento crítico se constituye en una interpretación y evaluación del y activa respecto de las comunicaciones y observaciones, información y argumentación. El pensamiento crítico es un concepto que pretende ser lógico, pensar reflexivamente y centrarse en el trabajo. Es la capacidad que las personas tienen para asumir la responsabilidad de las ideas presentadas por ellos (Cansoy et al. 2018).

DISCUSIÓN

Debido a que permite el desarrollo de comportamientos y actitudes observables que le permiten dotar al estudiante de herramientas para que pueda tomar decisiones, el pensamiento crítico es un requisito de la educación moderna, como se ha demostrado en lo expuesto en los párrafos anteriores. Esto se debe a que el pensamiento crítico constituye la necesidad de la educación moderna. sensible, en cuanto se basa en el análisis, síntesis y valoración de la información recopilada, independientemente de que se trate de una observación, experiencia, reflexión o análisis que sirva de guía para el desarrollo y la acción.

Surge entonces la necesidad de evaluar las formas, técnicas y tácticas que ayuden al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico y que hagan del instructor una guía para su crecimiento. Esto debe hacerse para cumplir con los requisitos de la situación. En este sentido, para contribuir a la formación del pensamiento crítico surgen diferentes propuestas para su desarrollo, a partir de estrategias didácticas, por lo que Moreno y Velásquez (2017) nos hablan de un proceso dialéctico, es decir, apropiarse del pensamiento crítico implica un cambio, una apropiación del contenido de los modos de conocer, se fundamenta en la experiencia socio-histórica ligada a

cambios duraderos y generalizables que deben constituir una herramienta que permita la adaptación de los estudiantes. En otras palabras, la apropiación crítica.

Por otro lado, Núñez et al. (2020) propone estrategias didácticas que se basan en el desarrollo del razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones. Si bien es cierto que esta propuesta es diferente a las propuestas de Moreno y Velásquez, también hay similitudes en la forma en que esto se puede lograr. En cuanto a los objetivos, ya que ambas propuestas pretenden que el alumno sea un ser reflexivo, capaz de argumentar y tomar decisiones, a partir de información debidamente construida, analizada y vinculada a su contexto, mientras que Núñez et al. (2020) centra su estudio en la efectividad que tienen las estrategias de argumentación sobre el pensamiento crítico, valoran la argumentación científica vinculada a dos marcos como son la construcción del conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el contexto sociocultural juega un papel en el desarrollo del pensamiento crítico. habilidades de pensamiento

Se evidencia que los propósitos que se persiguen con las diversas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico convergen hacia la necesidad de lograr en el estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva, vinculada al entorno, y que le demuestre el poder de transformar su realidad, esto es algo que se puede ver claramente como resultado de tomar decisiones reflexivas, bien informadas y bien razonadas.

CONCLUSIONES

Se concluye a partir del análisis realizado respecto las diferentes estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular, que si bien es cierto las estrategias difieren entre sí, unas más que otras, los propósitos siguen siendo los de desarrollar estudiantes, con capacidad reflexiva, analítica, que sepan utilizar los recursos que tienen a su alcance, que transforme la naturaleza y el medio que les rodea, de una manera razonada, pensada y con respecto al entorno en el que vive, basada en un aspecto fundamental como es la toma de decisiones.

REFERENCIAS

Abrami, P., Bernard, R., Borokhovski, E., Waddington, D., & Persson, T. (June de 2015). Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275-314. Obtenido de https://knilt.arcc.albany.edu/images/9/9b/Critical_thinking_.pdf

Cansoy, R., Parlar, H., & Polatcan, M. (2018). Teacher candidates' critical thinking tendencies research in Turkey: a content analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 6(9), 1974–1980. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060916>.

Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto del pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la educación*, 26(1), 267-288. doi:<http://orcid.org/0000-0001-9813-1436>

Erduran, S., Ozdem, Y., & Park, J. Y. (2015). Research trends on argumentation in science education: a journal content analysis from 1998–2014. *International Journal of STEM Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40594-015-0020-1>.

Giri, V., & Paily, M. U. (2020). Effect of Scientific Argumentation on the Development of Critical Thinking. *Science & Education*. doi:10.1007/s11191-020-00120-y

Iordanou, K. (2013). Developing Face-to-Face Argumentation Skills: Does Arguing on the Computer Help? *Journal of Cognition and Development*, 14(2), 292–320. doi:10.1080/15248372.2012.668732

Moreno, W. (2015). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/>

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53-73. doi:10.15366/reice2017.15.2.003

Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3

Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*(22), 31-50. doi:10.17151/eleu.2020.22.2.3.

Özdem Yılmaz, Y., Cakiroglu, J., Ertepinar, H., & Erduran, S. (2017). The pedagogy of argumentation in science education: science teachers' instructional practices. *International Journal of Science Education*, 39(11), 1443–1464. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1336807>.

Uribe, O., Uribe, D, & Vargas, M. (2017). Critical Thinking and its Importance in Education: Some Reflections. *Rastros Rostros*, 19(34), 78-88. doi:<https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2144>