

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1878>

Estimulación de la atención voluntaria como función básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Stimulation of voluntary attention as a basic function in the teaching-learning process

Mabel Arévalo Rodríguez

mmar13are@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0787-3588>

Universidad Bolivariana del Ecuador

La Libertad – Ecuador

Stefanie Moncada Bajaña

stefymoncadab@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8269-6181>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Guayaquil – Ecuador

Mireya Stefanía Zúñiga Delgado

mszunigad@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 07 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 23 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La investigación se centra en evaluar la relevancia de la atención voluntaria para mejorar el proceso educativo, empleando métodos cualitativos y cuantitativos y técnicas de encuesta y entrevista. Se identificó que los estudiantes muestran deficiencias en este aspecto, asociadas a problemas de motivación y atención derivados de la falta de estimulación neurológica. Se resalta la importancia fundamental de la enseñanza y se propone el uso de técnicas de atención plena como un camino hacia resultados positivos. Este análisis condujo al diseño de una guía de estrategias didácticas interactivas destinadas a fortalecer la atención voluntaria de estudiantes de segundo año básico en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez. Dichas estrategias se basan en la implementación de técnicas de atención plena, buscando mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque holístico, reconociendo que el desarrollo de la atención voluntaria es esencial para el éxito educativo. A través de métodos mixtos, se detectaron deficiencias en esta área y se identificaron problemas de motivación y concentración en los estudiantes. Se destaca la importancia de atender estas dificultades mediante estrategias pedagógicas específicas centradas en la atención plena. Finalmente, se destaca la relevancia de abordar esta área desde una perspectiva pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al progreso educativo de los estudiantes.

Palabras clave: atención, atención voluntaria, proceso, enseñanza

Abstract

The research focuses on evaluating the relevance of voluntary attention to enhance the educational process, employing mixed methods and survey and interview techniques. It was identified that students exhibit deficiencies in this aspect, linked to motivation and attention issues stemming from a lack of neurological stimulation. Emphasizing the fundamental importance of teaching, the proposal suggests utilizing mindfulness techniques as a pathway towards positive outcomes. This analysis led to the design of an interactive didactic strategies guide aimed at reinforcing the voluntary attention of second-year students at the Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez Educational Unit. These strategies are rooted in implementing mindfulness techniques, intending to enhance students' learning process. The research embraces a holistic approach, acknowledging that voluntary attention development is crucial for educational success. Through mixed methods, deficiencies in this area and issues related to motivation and concentration among students were identified. Highlighting the importance of addressing these challenges via specific pedagogical strategies centered on mindfulness, the research underscores the significance of approaching this domain from an educational perspective to enhance the teaching-learning process and contribute to students' educational progress.

Keywords: attention, voluntary attention, process, teaching

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Arévalo Rodríguez, M., Moncada Bajaña, S., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Estimulación de la atención voluntaria como función básica en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 311 – 318. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1878>

INTRODUCCIÓN

La capacidad de los niños para concentrarse voluntariamente es esencial en su éxito académico al permitirles enfocarse en actividades intelectualmente desafiantes. Mejorar esta habilidad es factible a través de la práctica y diversas estrategias, aunque se ve influenciada por factores como la inmadurez cerebral, distracciones ambientales y condiciones médicas como el TDAH. Estrategias como la gestión del aula, entrenamientos cognitivos y el respaldo de los padres desempeñan un papel crucial en su mejora.

La Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez es un ejemplo específico donde los estudiantes de segundo grado enfrentan dificultades con la atención voluntaria, lo que motiva un trabajo destinado a fortalecerla durante el proceso educativo, con el fin de elevar la calidad educativa para estos niños, con un enfoque investigativo detallado.

En el presente artículo se aborda la importancia de la atención voluntaria en la educación, destacando su impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil. La habilidad de mantener la atención es una tarea esencial para el éxito académico, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades en este aspecto debido a diversos factores como la falta de estimulación neurológica, distracciones ambientales y la falta de actividad física. Estas dificultades pueden causar problemas académicos y sociales en los niños, afectando su rendimiento y bienestar.

Se destaca la necesidad de abordar la atención voluntaria en el aula y se plantean preguntas relacionadas con su estimulación y sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se formula un problema específico sobre cómo la estimulación de la atención voluntaria afecta a los estudiantes de segundo grado en una unidad educativa específica. Las preguntas directrices se centran en comprender la naturaleza de la atención voluntaria, su influencia en el desarrollo cognitivo, y las estrategias para fomentarla en el entorno educativo, destacando la importancia de esta habilidad para el aprendizaje efectivo.

Con este preámbulo, el análisis se centra en la determinación de la relevancia de la atención voluntaria como una función fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo específico implica identificar las causas subyacentes de la deficiencia en la atención voluntaria en niños y niñas tanto dentro como fuera del entorno escolar mediante una observación específica.

Asimismo, busca identificar los beneficios que aporta la atención voluntaria al proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando entrevistas como método de investigación. Además, se plantea la creación de una guía de estrategias didácticas diseñadas para estimular y fortalecer la atención voluntaria en los niños, con el propósito de abordar y mejorar este aspecto crucial en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Se destaca el enfoque cualitativo y cuantitativo adoptado, combinando métodos de campo y bibliográficos para lograr los objetivos planteados. Se describe la selección metodológica, incluyendo la recolección de datos a través de encuestas a estudiantes y entrevistas con docentes. En cuanto a la población y muestra, para establecer la relación de la estimulación de la atención voluntaria como función básica se considera el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 2do grado E.G.B. de la unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez. Para lo mencionado, se establecieron varios criterios cuantitativos para la medición de las variables: atención voluntaria (independiente) y proceso de enseñanza-aprendizaje (dependiente). Los indicadores de estas variables tenemos los cuestionarios que estuvieron conformados por 10 preguntas cada uno.

Según (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018), se trata de la investigación descriptiva, método encaminado a explicar una situación y caracterizarla, es decir, investigar, analizar información, comentarios e ideas con todos los resultados. De esta manera podemos obtener una realidad sobre la atención voluntaria, y al mismo tiempo determinar las causas de la falta de atención en los estudiantes de 2 Básica de la Unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

El estudio se basa en una investigación descriptiva que combina métodos cuantitativos y cualitativos. El método cuantitativo se emplea para obtener datos objetivos sobre estudiantes de 2do EGB en la unidad educativa "Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez", buscando comprender el problema y proponer soluciones. Por otro lado, el método cualitativo se centra en la interacción entre el investigador y lo investigado, utilizándose para comprender el manejo de juegos como método pedagógico en la formación matemática docente-alumno. Este enfoque busca no solo evaluar el nivel de los estudiantes, sino también comprender su desarrollo en el pensamiento matemático de manera objetiva.

Además, el estudio también se enfoca en la investigación correlacional, que tiene como objetivo principal encontrar y analizar las relaciones entre variables, conceptos o grupos específicos dentro de un contexto determinado. Esta metodología busca identificar las relaciones entre múltiples variables, lo que permite comprender mejor la dinámica y las interconexiones dentro del tema en estudio.

RESULTADOS

Se presentan los resultados de un estudio realizado sobre la percepción de los estudiantes en relación con la metodología de enseñanza de sus profesores. Se emplearon preguntas que exploraban aspectos como la consideración de conocimientos previos, la promoción de la creatividad, el desarrollo de autonomía y la presentación de material diverso y digital.

Consideración de conocimientos previos

El 85% de los estudiantes siente que sus profesores consideran sus conocimientos previos antes de iniciar una clase, mientras que el 15% opina lo contrario. Esto sugiere la influencia positiva de este enfoque en la adquisición de nuevos conocimientos.

Estímulo a la creatividad

El 80% de los encuestados cree que las actividades creativas pueden mejorar el aprendizaje en clase. Este enfoque promueve la creación de conocimientos a través de discusiones y actividades colaborativas.

Fomento de aprendizajes significativos

Un 60% de los estudiantes siente que los profesores promueven aprendizajes significativos aplicables a la vida cotidiana. Este aspecto influye en la adaptación del estudiante a su entorno social y cultural.

Autonomía en la construcción del aprendizaje

El 85% de los alumnos percibe que los docentes les permiten tomar decisiones en su aprendizaje. Este enfoque favorece la adquisición de conocimientos al elegir métodos de aprendizaje adecuados.

Relación entre conocimientos previos y actuales

El 80% de los estudiantes afirma que los profesores relacionan los conocimientos previos con las actividades actuales. Esto fomenta la participación y el uso de nuevas herramientas en el aula.

Trabajo individual y en equipo

El 80% de los encuestados percibe que se fomenta el trabajo tanto individual como en equipo, facilitando la comunicación y la interacción entre estudiantes.

Uso de recursos didácticos innovadores

El 85% de los alumnos confirma que los profesores utilizan recursos didácticos variados, como herramientas digitales, para mejorar la enseñanza.

Motivación para el aprendizaje

Sorprendentemente, el 80% de los estudiantes no se siente motivado durante las clases, lo que puede afectar su proceso de aprendizaje.

Condiciones ambientales para el aprendizaje

El 80% de los encuestados considera que las condiciones ambientales no son adecuadas para el aprendizaje, lo que puede afectar su concentración y desempeño.

Uso de materiales digitales

El 75% de los alumnos percibe que los docentes incorporan material digital para motivar el aprendizaje, aunque el 25% opina lo contrario.

DISCUSIÓN

Estos resultados subrayan la importancia de la consideración de conocimientos previos, la creatividad, el estímulo al aprendizaje significativo y la adecuada infraestructura para el proceso educativo. Sin embargo, también revelan áreas de mejora en términos de motivación y condiciones de aprendizaje. Estos hallazgos revelan tanto puntos fuertes como áreas de mejora en la metodología de enseñanza, destacando la necesidad de una mayor atención a la motivación de los estudiantes, la mejora de las condiciones ambientales y la inclusión equitativa de recursos digitales para maximizar el impacto del proceso educativo.

La alta proporción de estudiantes (85%) que sienten que sus profesores consideran sus conocimientos previos antes de iniciar las clases destaca la relevancia de este enfoque para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos. Esta conexión con lo previamente aprendido podría fomentar una comprensión más profunda de los nuevos contenidos. El hecho de que el 80% de los encuestados perciba que las actividades creativas pueden mejorar el aprendizaje resalta la importancia de este enfoque para promover la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. El énfasis en discusiones y actividades colaborativas podría contribuir significativamente al proceso de aprendizaje.

La alta percepción de los estudiantes (85%) sobre la posibilidad de tomar decisiones en su aprendizaje destaca la importancia de permitirles elegir métodos que se adapten a sus estilos de aprendizaje. Esta autonomía podría impulsar un compromiso más profundo con el proceso educativo. Pero, resulta preocupante que el 80% de los estudiantes no se sienta motivado durante las clases, lo que plantea interrogantes sobre los métodos pedagógicos empleados y su impacto en el interés y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Por otra parte, la conectividad personal que ofrecen las TIC ha redefinido nuestra forma de comunicarnos, brindándonos un amplio abanico de medios y plataformas para acceder a información verificada proveniente de fuentes confiables. Esto, sin duda, enriquece nuestras habilidades de búsqueda y selección de datos, fomentando una práctica más rigurosa y precisa en la obtención de información.

A pesar de que un alto porcentaje (75%) percibe que se incorporan materiales digitales para motivar el aprendizaje, existe un grupo considerable (25%) que percibe lo contrario, lo que sugiere la importancia de evaluar la efectividad y la inclusión equitativa de estos recursos en el proceso de enseñanza. Tenemos que realizar investigaciones más profundas sobre, cómo las TIC fomentan el autoaprendizaje al proporcionar un entorno propicio para que el estudiante pueda explorar, investigar y profundizar de manera autónoma en diferentes áreas de interés. Este acceso constante a recursos educativos y herramientas de aprendizaje crea un marco de aprendizaje continuo y adaptable a las necesidades individuales de cada estudiante.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la percepción de los estudiantes ofrecen una visión amplia y detallada sobre la efectividad de la metodología educativa implementada. Es evidente que la consideración de los conocimientos previos, el estímulo a la creatividad y la promoción de aprendizajes significativos tienen un impacto positivo en el proceso de adquisición de conocimientos. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la motivación durante las clases y las condiciones ambientales para el aprendizaje, que requieren una atención más enfocada para optimizar el entorno educativo.

La autonomía en la construcción del aprendizaje y el uso de recursos didácticos innovadores son aspectos destacables que refuerzan la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. A pesar del uso creciente de materiales digitales, existe una brecha entre las percepciones de su utilización, lo que resalta la necesidad de una implementación más equitativa y efectiva de estos recursos.

Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que integre estrategias para incrementar la motivación, mejorar las condiciones de aprendizaje y promover una participación activa y significativa en el aula. El reconocimiento y la consideración de las percepciones estudiantiles son fundamentales para el diseño y la implementación de estrategias docentes más efectivas y centradas en el desarrollo integral de los educandos.

REFERENCIAS

Attention. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.studysmarter.us

Attention - Meaning, Types & its Determinants. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.managementstudyguide.com

What is attention, types and disturbances. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.bitbrain.com/blog/what-is-attention-types

Attention: Definition, Types and Characteristics | Term Paper | Psychology. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.psychologydiscussion.net

Teaching as a Process. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de cndls.georgetown.edu/atprogram/twl/teaching-as-process/

The Science of Attention: How To Capture And Hold The Attention of Easily Distracted Students | InformED. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.opencolleges.edu.au

RUCIAL Strategies for Getting Students Attention that will Help YOU!. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.educationcorner.com

Days to Increase a Student's Attention Span. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.edutopia.org

Ways to Hold Students' Attention and Beat the 9-Minute Itch. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de todaylearner.cengage.com

Development of control of attention from different perspectives. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4157602/

The development of attention and distractibility in preschool children from higher and lower socioeconomic status backgrounds. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.biorxiv.org/content/10.1101/2021.04.06.438161v1.full

Implications for educational practice of the science (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10888691.2018.1537791

Alertness and Visual Attention Impact Different Aspects (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8543398/

The Influences of Emotion on Learning and Memory. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01454/full

Improving Students' Learning With Effective (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de journals.sagepub.com/doi/10.1177/1529100612453266

DAP: Teaching to Enhance Each Child's Development and (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.naeyc.org

Economic & Social outcomes - Education GPS - OECD. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de gpseducation.oecd.org

Cholinergic Enhancement Increases the Effects of Voluntary Attention but Does Not Affect Involuntary Attention. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.nature.com/articles/npp2010118

Different Effects of Voluntary and Involuntary Attention on EEG Activity in the Gamma Band. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3373431/

The social origins of sustained attention in one-year-old human infants. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5387765/

Attention and Early Brain Development. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.child-encyclopedia.com

Advances in Neuroscience. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.hindawi.com/journals/aneu/2014/405094/

Why are children so distractible? Development of attention and motor control from childhood to adulthood. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.biorxiv.org/content/10.1101/747527v2.full

Relationships among age, socioeconomic status, and distractibility in preschoolers as assessed by the Competitive Attention Test. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.sciencedirect.com

Strategies for Getting and Keeping the Brain's Attention. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.edutopia.org

Gagné's Nine Events of Instruction. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.niu.edu

10 Ways to Secure Your Students' Attention | Teach For America. (n.d.) Recuperado June 2, 2023, de www.teachforamerica.org

Exploring Epistemologies of Students and Teachers in the (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de search.proquest.com

An Investigation On Relationship Between Epistemological (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de commons.und.edu

(PDF) The structural relationship between students' (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de www.researchgate.net

Improving Students' Learning With Effective (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de journals.sagepub.com/doi/10.1177/1529100612453266

Relationships of Knowledge and Practice: Teacher (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de www.jstor.org/stable/1167272

An Epistemic Network Approach to Teacher Students (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.805422/full

The impact of epistemic framing of teaching videos and (n.d.) Recuperado June 7, 2023, de www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8988941/

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 