

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1832>

Promoviendo la inclusión educativa: evaluación de la eficacia del método troncoso en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual en Zacatecas, México

Promoting educational inclusion: evaluation of the effectiveness of the troncoso method in the development of written skills in adolescents with intellectual disability in Zacatecas, Mexico

José de Jesús Reveles Márquez

josereveles@benmac.edu.mx

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Hilda Cristina Maldonado López

cristymaldonado@benmac.edu.mx

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Victor Hugo Carreón Santana

vhcs@benmac.edu.mx

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Artículo recibido: 18 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio se enfoca en un estudio sobre la eficacia del Método Troncoso como una estrategia para facilitar la adquisición de la escritura en adolescentes en condición de discapacidad intelectual del Centro de Atención Múltiple #33 "Francisco Gabilondo Soler" en Zacatecas, México. Este estudio contextualiza la importancia de la adquisición de la escritura en este grupo demográfico, reconociendo los desafíos específicos que enfrentan en este proceso. Se destaca la necesidad de abordar de manera inclusiva estas necesidades educativas, brindando oportunidades equitativas para el desarrollo de habilidades de comunicación escrita. Se presenta el Método Troncoso como una estrategia pedagógica diseñada para apoyar la adquisición de la escritura en adolescentes en condición de discapacidad intelectual, detallando sus principios fundamentales, estructura y actividades de enseñanza, respaldados por la fundamentación teórica y la investigación previa. Se exploran las fortalezas y limitaciones del método, y se ofrecen recomendaciones para su implementación futura y áreas potenciales de investigación adicionales.

Palabras clave: discapacidad intelectual, método troncoso, escritura, adolescentes, inclusión educativa

Abstract

The present study focuses on a study on the effectiveness of the Troncoso Method as a strategy to facilitate the acquisition of writing in adolescents with intellectual disabilities at the Multiple Care

Center #33 "Francisco Gabilondo Soler" in Zacatecas, Mexico. This study contextualizes the importance of writing acquisition in this demographic, recognizing the specific challenges they face in this process. The need to inclusively address these educational needs is highlighted, providing equitable opportunities for the development of written communication skills. The Troncoso Method is presented as a pedagogical strategy designed to support the acquisition of writing in adolescents with intellectual disabilities, detailing its fundamental principles, structure, and teaching activities, supported by theoretical foundations and previous research. The strengths and limitations of the method are explored, and recommendations are offered for its future implementation and potential areas for additional research.

Keywords: intellectual disability, troncoso method, writing, adolescents, educational inclusion

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Reveles Márquez, J. de J., Maldonado López, H. C., & Carreón Santana, V. H. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: evaluación de la eficacia del método troncoso en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual en Zacatecas, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 3274 – 3286.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1832>

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta tiene como objetivo primordial explorar la eficacia del Método Troncoso en la adquisición de habilidades escritas en adolescentes en condición de discapacidad intelectual, específicamente en el entorno educativo del Centro de Atención Múltiple #33 "Francisco Gabilondo Soler" en Zacatecas. En un contexto donde la inclusión educativa se erige como un imperativo social, se destaca la relevancia de esta indagación, la cual se enmarca en la necesidad de comprender y abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentan los adolescentes con discapacidad intelectual en su proceso de adquisición de la escritura.

El Método Troncoso, desarrollado por María Troncoso, emerge como una estrategia pedagógica innovadora, inicialmente concebida para estudiantes con síndrome de Down, pero con potencial aplicación en una variedad de contextos, incluyendo aquellos donde la discapacidad intelectual es una característica relevante. Este enfoque pedagógico se presenta como una herramienta valiosa para el diseño e implementación de prácticas inclusivas que buscan potenciar el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes en condición de discapacidad intelectual.

El presente estudio no solo busca contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación inclusiva, sino que también pretende brindar a los futuros docentes herramientas prácticas y teóricas para el diseño de estrategias de enseñanza efectivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes.

Se espera que los resultados obtenidos aporten elementos significativos sobre la aplicación del Método Troncoso en el contexto específico del Centro de Atención Múltiple #33, generando así evidencia empírica que respalde la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos en la educación de adolescentes en condición de discapacidad intelectual.

En última instancia, se espera que esta investigación no solo contribuya al avance del conocimiento académico, sino que también tenga un impacto tangible en la práctica educativa, proporcionando a los docentes las herramientas y el conocimiento necesarios para fomentar el desarrollo integral de todos sus estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en este estudio se enmarca en el paradigma de investigación acción, una aproximación que enfatiza la interacción dinámica entre la investigación y la práctica. Según León y Montero (2002), este enfoque se caracteriza por su carácter participativo y colaborativo, donde los investigadores y los participantes trabajan de manera conjunta para identificar problemas, diseñar intervenciones y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

En este contexto, el estudio se concibe como un proceso cíclico, donde la investigación y la acción se entrelazan de manera continua. Este proceso se caracteriza por una serie de pasos en espiral, donde la investigación y la intervención se retroalimentan mutuamente, generando nuevas preguntas, ideas y acciones a medida que avanza el estudio.

La intervención realizada en el contexto educativo se centra en la aplicación del Método Troncoso, una estrategia pedagógica diseñada para facilitar la adquisición de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual. Esta intervención se llevó a cabo de manera activa y colaborativa, involucrando a los participantes en actividades diseñadas para promover el desarrollo de estas habilidades.

Paralelamente, se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, con el objetivo de comprender en profundidad el proceso de adquisición de habilidades escritas en este grupo de

adolescentes. Este análisis se basa en la recopilación y el examen detallado de datos cualitativos, con el fin de identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología adoptada para este estudio se caracterizó por su enfoque participativo y reflexivo, que combina la investigación y la acción de manera integrada. Esta aproximación permitió una comprensión profunda y contextualizada del proceso de adquisición de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual, así como la identificación de estrategias efectivas para mejorar este proceso en el contexto educativo.

Selección de participantes

La población objetivo de este estudio comprende a los alumnos del Centro de Atención Múltiple #33 "Francisco Gabilondo Soler" en Zacatecas, México, que cuenta con una población total de sesenta y un alumnos.

La muestra se centra específicamente en un subgrupo de estudiantes pertenecientes al grupo de secundaria de 3º, seleccionando a cinco alumnos que se encuentran en proceso de adquisición de habilidades escritas.

El método de muestreo utilizado fue por conveniencia, lo que permite la selección de casos accesibles y disponibles para el investigador. Esta decisión se fundamenta en la accesibilidad y proximidad de los sujetos de estudio.

En cuanto al tipo de estudio, se emplea un enfoque descriptivo, que facilita el análisis, reflexión e interpretación de los datos recopilados. Según Hernández-Sampieri (2010), los estudios descriptivos se centran en especificar las propiedades de personas, grupos o fenómenos, midiendo y evaluando diversos aspectos o dimensiones del objeto de estudio.

DESARROLLO

El proceso de recopilación de literatura relevante se llevó a cabo de manera sistemática y rigurosa, siguiendo un enfoque científico para garantizar la calidad y la validez de la información recabada. Este proceso implica varias etapas clave:

Identificación de fuentes: Se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas digitales, repositorios institucionales y otras fuentes pertinentes para encontrar literatura relevante en el área de estudio. Se utilizan palabras clave y términos de búsqueda específicos relacionados con el tema de investigación para optimizar los resultados.

Selección de estudios: Se revisan los resultados de la búsqueda y se seleccionan los estudios que sean relevantes para los objetivos de investigación. Se aplican criterios de inclusión y exclusión para evaluar la relevancia y la calidad de los estudios, considerando factores como la pertinencia del contenido, la metodología utilizada y la credibilidad de los autores.

Análisis crítico: Se realiza una lectura crítica y analítica de los estudios seleccionados para evaluar su calidad y relevancia. Se identifican las principales contribuciones, hallazgos y limitaciones de cada estudio, así como posibles sesgos o áreas de controversia.

Síntesis de la información: Se sintetizan y se organizan los hallazgos de los estudios seleccionados para crear un marco conceptual coherente y comprensible. Se identifican patrones, tendencias y discrepancias en la literatura revisada, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo de la investigación.

Integración en el estudio: La literatura relevante se integra en el diseño y la ejecución del estudio, informando la formulación de preguntas de investigación, la selección de métodos y la interpretación de resultados. Se utilizan citas y referencias adecuadas para respaldar las afirmaciones y argumentos presentados en el trabajo de investigación.

Métodos de análisis

El método de análisis de la información recabada se basa en un enfoque riguroso y sistemático para examinar y comprender los datos obtenidos durante el estudio. Este proceso implica varias etapas clave:

Organización de datos: Se recopilaron todos los datos relevantes obtenidos a través de la intervención con el Método Troncoso, así como cualquier otro tipo de información durante el estudio, como observaciones de campo o registros de participación. Los datos se organizan de manera estructurada para facilitar su análisis posterior.

Reflexión y diálogo: Se inició con la reflexión colectiva sobre los datos recabados, donde los investigadores y los participantes del estudio analizaron y discutieron los hallazgos obtenidos. Este diálogo permitió una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes, así como la identificación de patrones emergentes y áreas de interés para la acción.

Interpretación crítica: Se llevó a cabo una interpretación crítica de los datos recabados, examinando las conexiones entre los hallazgos y las teorías o marcos conceptuales relevantes. Se exploraron las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos, considerando cómo pueden influir en la práctica educativa y en el logro de los objetivos del estudio.

Planificación de acciones: A partir de la reflexión y la interpretación de los datos, se diseñaron acciones específicas orientadas a mejorar las prácticas educativas identificadas durante el estudio. Estas acciones incluyeron cambios en el currículo, la implementación de nuevas estrategias pedagógicas o la introducción de recursos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Implementación y evaluación: Se llevaron a cabo las acciones planificadas en colaboración con los participantes del estudio. Durante esta fase, se monitoreó y evaluaron los resultados de las acciones implementadas.

Retroalimentación y ajuste: Basándose en los resultados de la evaluación, se proporcionó retroalimentación y se realizan ajustes según sea necesario. Este proceso de retroalimentación continua y ajuste permite mejorar la efectividad de las acciones implementadas y garantizar que se aborden adecuadamente las necesidades identificadas durante el estudio.

Ética en la investigación

La presente investigación se condujo con estricto apego a los principios éticos fundamentales establecidos para la investigación educativa. Antes de la participación en el estudio, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando así su pleno conocimiento y aceptación de los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones de la investigación. Este proceso aseguró la voluntariedad y la transparencia en la participación de los alumnos de la institución educativa seleccionada.

La confidencialidad de los datos fue una prioridad durante todas las etapas del estudio. Se implementaron medidas para salvaguardar la identidad de los participantes y proteger la privacidad de la información recolectada. Se garantizó que los datos obtenidos se utilizaran exclusivamente para los

finés de la investigación y que no se revelaran detalles que pudieran identificar individualmente a los participantes.

La inclusión educativa en el contexto del siglo XXI ha emergido como una temática central de interés para organismos internacionales y expertos en el campo de la educación. De acuerdo con el documento "Fomento de una educación moderna, de calidad e inclusiva" publicado por la UNESCO en 2010, se reconoce la diversidad de circunstancias entre los estados miembros y se aboga por la implementación de enfoques adaptados a las necesidades específicas de cada país, con un énfasis en el respaldo y la garantía de sistemas educativos inclusivos y de alta calidad que amplíen las oportunidades educativas, especialmente para grupos marginados (UNESCO, 2010).

En el ámbito de la política educativa contemporánea, la inclusión se conceptualiza como una respuesta positiva a la diversidad, orientada hacia la promoción de la participación, el rendimiento académico y la eliminación de barreras para todos los actores educativos. Según Plancarte (2017), esta visión busca proporcionar a los estudiantes oportunidades mejoradas en términos de logro académico y social, un concepto que también respaldan Dainez & Smolka (2019) y Freda et al. (2017).

Considerando la inclusión desde una perspectiva de derechos humanos (Rubio, 2017), se destaca la importancia de la flexibilidad, la adaptación y la responsabilidad. Blanco (2006) y Echeita y Ainscow (2011) abogan por una educación inclusiva basada en el respeto a la identidad individual, promoviendo la participación plena y tratando a todos los estudiantes como miembros valiosos de la comunidad educativa, en sintonía con los principios propuestos por Morfiña (2017).

Desde una mirada centrada en las políticas educativas, Black-Hawkins (2017) señala que la educación inclusiva ha estado principalmente enfocada en procesos políticos, sociales y culturales a gran escala, más que en cambios directos en los sistemas educativos. Este enfoque amplio tiene como objetivo garantizar que todas las personas tengan la oportunidad de recibir educación en un entorno integrador y colaborativo.

La intersección de estas perspectivas teóricas proporciona un panorama integral para la comprensión y abordaje de la inclusión educativa en el siglo XXI, destacando la importancia de adaptar los enfoques a contextos específicos y promover prácticas educativas inclusivas y equitativas a nivel mundial.

El aprendizaje en la discapacidad

La investigación aborda el tema del aprendizaje en el contexto de la discapacidad intelectual, centrándose en comprender los factores que influyen en este proceso. Se reconoce que el derecho humano a la educación es fundamental para todos los individuos, sin importar su condición, ya que no solo garantiza su desarrollo personal, sino que también contribuye al desarrollo de la sociedad en su conjunto (UNESCO, 2017).

En el ámbito escolar, la diversidad de estudiantes con distintas condiciones personales, culturales y sociales plantea la necesidad de atender una variedad de necesidades educativas para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo (García, 2019; Ramírez, 2017). La inclusión educativa se presenta como un elemento esencial para abordar estas necesidades y garantizar el acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes, promoviendo ambientes amigables y afrontando la adversidad (García, 2019; Ramírez, 2017).

En este contexto, la discapacidad intelectual se identifica como una de las condiciones que pueden presentar algunos estudiantes, lo que implica dificultades en el aprendizaje debido a un desarrollo cognitivo por debajo de la media (Rey et al., 2016).

La discapacidad intelectual afecta áreas importantes del desarrollo, como la comunicación, el autocuidado y las relaciones interpersonales, lo que influye en la adaptación al entorno (Peredo, 2016).

Las personas con discapacidad intelectual experimentan limitaciones en habilidades cognitivas como el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento abstracto, lo que dificulta su aprendizaje y su participación en actividades educativas (Ministerio de Educación de Chile, 2016).

Esta dificultad no solo afecta su desempeño académico, sino también su vida social y práctica, lo que resalta la importancia de abordar de manera integral las necesidades específicas de apoyo educativo de este grupo de estudiantes.

¿Qué implica la escritura en la adolescencia?

En la etapa de la adolescencia se tienen muchos cambios tanto físicos como cognitivos, en este apartado se explicará de una manera clara como es el proceso de escritura en los jóvenes, si bien, están en otra etapa y otro desarrollo de lectoescritura, pero que implica este proceso para ellos y más aún en las dificultades que se tienen.

La escritura es un proceso complejo que requiere de aspectos tanto externo-sociales (López-Escribano, 2012) como de habilidades neuropsicológicas y psicolingüísticas (Rivas y López, 2017).

Al hablar de personas con discapacidad intelectual nos referimos a que son heterogéneas, es decir, cada una tendrá sus propias características, que debemos entenderlas y comprenderlas, puesto que puede estar alterado cualquier área de su desarrollo, de ahí partiremos para una intervención que se realice con respecto a sus dificultades que pueden ser de mayor a menor grado.

Las personas con Síndrome de Down, siempre tiene en mayor o menor grado un cierto grado de discapacidad intelectual, entre ligera y moderada. Su capacidad de codificación de la información, abstracción, generalización es baja. Necesitan que se les dé tiempo para responder, que no se les abrume con muchas instrucciones.

Como se menciona es conviene que se les brinde el espacio, que, si bien su trabajo será más lento a comparación de otras personas, debemos de buscar la forma de enseñarles como es conveniente, a su ritmo y no abrumarlos, ellos llevan su propio proceso de aprendizaje.

Niveles de intensidad de apoyo

Como señalan Antequera y cols. (2008), para clasificar la discapacidad intelectual se pueden utilizar diferentes criterios. Uno que se ha empleado con frecuencia está centrado en el nivel de inteligencia (medio, moderado, severo y profundo). Bajo otro prisma, y teniendo en cuenta la importancia que actualmente se concede a mejorar el funcionamiento personal de quienes la sufren, otras clasificaciones se fijan en la intensidad de los apoyos, evitando etiquetar a la persona.

La clasificación se centra en la persona, en su potencial para aprender y no en su inteligencia, lo que nos permite plantear objetivos y metas con respecto a su calidad de vida y nos proporciona un modelo individualizado con cada alumno.

La intensidad de apoyos variará en función de las personas, las situaciones y las fases de la vida, ya que la discapacidad intelectual no es una condición inamovible, sino que se va a modificar según el plan de apoyo individualizado que se reciba, por lo que Método Troncoso es un apoyo limitado o extenso según el caso. (tabla 1).

Tabla 1

Clasificación de la discapacidad intelectual por intensidades de apoyos específicos

Intermitente	Apoyo cuando sea necesario. El alumno no siempre lo precisa, pero puede ser necesario de manera recurrente durante períodos más o menos breves. Pueden ser de alta o baja intensidad.
Limitados	Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo; se ofrecen por un tiempo limitado, pero sin naturaleza intermitente (preparación e inicio de una nueva actividad, transición a la escuela, al instituto..., es decir, en momentos puntuales).
Extensos	Apoyos caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.
Generalizados	Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes; pueden durar toda la vida.

Fuente: elaborada a partir de Antequera y cols., 2008)

Método Troncoso

El Método Troncoso es una metodología diseñada para mejorar las competencias lectoescritoras, especialmente dirigida a personas con síndrome de Down. Desarrollada principalmente por María Victoria Troncoso, esta metodología se enfoca en aprovechar el potencial de las habilidades de discriminación y memoria visual que suelen ser destacadas en personas con este síndrome.

Este método presenta varias características distintivas:

- Se adapta a las capacidades cognitivas específicas de cada niño con síndrome de Down.
- Considera las peculiaridades individuales de cada niño, permitiendo una atención personalizada.
- Estimula y facilita el desarrollo cognitivo futuro, incluyendo la memoria a corto y largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación.
- Favorece el desarrollo del lenguaje expresivo, promoviendo la capacidad de comunicación verbal.

Los objetivos del Método Troncoso se centran en capacitar a los alumnos, especialmente aquellos con síndrome de Down, para adquirir habilidades lectoras y escritoras que les permitan llevar una vida independiente y funcional en su entorno social y cultural.

En relación con la lectura, los objetivos abarcan desde acciones cotidianas simples, como leer carteles y menús, hasta niveles más avanzados que les permitan estudiar de forma autónoma y disfrutar de literatura más compleja, fomentando la capacidad crítica y la interpretación de textos.

En cuanto a la escritura, los objetivos van desde la capacidad de escribir el nombre y apellido, hasta la redacción de ensayos y la expresión de ideas más complejas, como resúmenes y reflexiones personales.

Es, por tanto, que el Método Troncoso representa un enfoque integral y adaptado a las necesidades específicas de las personas con síndrome de Down, con el objetivo de promover su desarrollo académico, social y personal. Principio del formulario

Método de aprendizaje perceptivo – discriminativo

Como se mencionó anteriormente el Método Troncoso es una metodología estructurada con su proceso, antes de aplicarse las etapas, se tiene prevista actividades previas del aprendizaje perceptivo discriminativo, que las autoras Troncoso y del Cerro lo definen de la siguiente manera:

Un programa estructurado de aprendizaje discriminativo permite al niño y/o joven desarrollar su organización y orden mental, el pensamiento lógico, la observación y la comprensión del ambiente que le rodea.

DISCUSIÓN

El análisis del estudio de investigación revela una problemática específica relacionada con el bajo nivel alfabético de escritura en alumnos de 3° de secundaria. Esta problemática se identificó mediante pruebas como PROESC y un instrumento de detección de problemas de escritura, que evidenciaron dificultades en ortografía, segmentación de palabras y confusión de letras, entre otros aspectos.

La decisión de emplear el método Troncoso como intervención se basó en sus características, que lo hacen adecuado para personas con síndrome de Down, pero también adaptable para personas con o sin discapacidad. Previo a la implementación del método, se realizó una prueba inicial para evaluar el nivel conceptual y las dificultades específicas de cada alumno en escritura, con el fin de determinar en qué etapa del método serían ubicados.

Los resultados de la prueba revelaron que cuatro alumnos se encontraban en la etapa alfabética silábica y uno en la etapa silábica, por lo que se les asignó la etapa dos del método Troncoso. Por otro lado, se identificó que una alumna se encontraba en una etapa primitiva de escritura, por lo que fue ubicada en la etapa uno del método.

Este análisis demuestra una estrategia clara y fundamentada en la evaluación inicial de las necesidades individuales de los alumnos, así como en la selección de una intervención apropiada y adaptable a sus características específicas. La aplicación del método Troncoso se alinea con los objetivos del estudio de mejorar las habilidades de escritura en adolescentes con discapacidad intelectual, ofreciendo un enfoque estructurado y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante.

El análisis del estudio revela que se implementó el método Troncoso como base para el trabajo con los alumnos, lo que generó avances significativos durante las diecisiete semanas de intervención. Aunque la etapa dos del método no se completó debido a limitaciones de tiempo, se observaron resultados favorables en la consolidación de la escritura por parte de los alumnos. Se destaca que, al finalizar el periodo de prácticas profesionales, los estudiantes demostraron mejoras en la escritura correcta de sílabas y palabras, aunque aún quedan aspectos por mejorar en otras áreas evaluadas.

El estudio sugiere que los educadores, sin importar su área de especialización, deberían poner en práctica métodos y metodologías estructuradas en su enseñanza. Se resalta la importancia de no subestimar la eficacia de métodos establecidos y estructurados, ya que enseñar únicamente con actividades de escritura puede limitar el aprendizaje, especialmente en individuos con discapacidad, cuyo proceso de aprendizaje puede ser más lento y requerir enfoques más diversificados.

Se hace hincapié en la necesidad de diversificar la enseñanza y explorar la efectividad de diferentes métodos, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales. Se destaca que, en el contexto de la enseñanza de la escritura, se suelen preferir métodos más convencionales como el global o el silábico, sin considerar adecuadamente el tipo de pensamiento y las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

CONCLUSIÓN

El estudio ha proporcionado un entendimiento profundo sobre la eficacia del Método Troncoso en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual. Se ha evidenciado que el enfoque estructurado del método, basado en un constante proceso de inicio y cierre que se alinea con el pensamiento de las personas con síndrome de Down, ha resultado efectivo en la mejora de la escritura de los participantes. La repetición constante y la asignación de roles autogestores han contribuido significativamente al progreso de los alumnos.

Es fundamental destacar que la inclusión educativa solo puede lograrse cuando se reconocen y atienden las diferencias individuales de cada estudiante. Este estudio subraya la importancia de diversificar la enseñanza y adaptarla a las necesidades específicas de cada alumno, reconociendo su propio ritmo de aprendizaje, habilidades y dificultades. El método Troncoso ha demostrado ser adaptable y funcional para personas con discapacidad intelectual, proporcionando un enfoque estructurado que facilita su aprendizaje.

Aunque el estudio solo abordó la implementación de la segunda etapa del método debido a limitaciones de tiempo, los resultados obtenidos son prometedores y sugieren que el método Troncoso tiene un potencial considerable en la enseñanza de la escritura, tanto para personas con discapacidad como para aquellas sin ella. Se abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en el tema y exploren el impacto completo de las tres etapas del método, tanto en la lectura como en la escritura. Este estudio es solo el punto de partida para un campo de investigación que promete contribuir significativamente al desarrollo educativo inclusivo.

Sugerencias para Futuras Investigaciones:

Exploración de las Etapas Restantes del Método Troncoso: Dado que este estudio solo abordó la implementación de la segunda etapa del método, sería relevante investigar y evaluar las etapas restantes para comprender completamente su efectividad en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual.

Comparación de Métodos de Enseñanza Alternativos: Se podría llevar a cabo un estudio comparativo entre el método Troncoso y otros métodos de enseñanza de la escritura para determinar cuál es más efectivo en este contexto específico. Esto podría proporcionar información adicional sobre las mejores prácticas en la educación de personas con discapacidad intelectual.

Impacto a Largo Plazo: Sería beneficioso realizar un seguimiento a largo plazo de los participantes del estudio para evaluar el impacto a largo plazo del método Troncoso en su desarrollo de habilidades escritas y su integración en la vida académica y laboral.

Incorporación de Tecnología Asistencial: Investigar cómo la tecnología asistencial, como aplicaciones de escritura adaptativas o programas de reconocimiento de voz, puede complementar o mejorar la efectividad del método Troncoso en la adquisición de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual.

Estudio de Factores Contextuales: Explorar cómo factores contextuales, como el apoyo familiar, el entorno escolar y los recursos disponibles, pueden influir en la efectividad del método Troncoso y en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual.

Investigación de Estrategias de Implementación: Analizar diferentes estrategias de implementación del método Troncoso en entornos educativos diversos para identificar las mejores prácticas y los desafíos asociados con su aplicación en diferentes contextos.

Perspectivas de los Participantes: Incorporar las perspectivas y experiencias de los propios adolescentes con discapacidad intelectual que participan en el estudio para comprender mejor sus necesidades y preferencias en relación con los métodos de enseñanza de la escritura.

Al abordar estas áreas de investigación, se puede avanzar en la comprensión y mejora de la educación inclusiva para adolescentes en condición de discapacidad intelectual, proporcionando evidencia sólida para informar las prácticas educativas y promover mejores resultados de aprendizaje.

REFERENCIAS

5to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. (n.d.). Conisen.mx. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1769-554-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>

Asorey Fiuza, M.J., & Fernández Fernández M.P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico. Ediciones Pirámide.

Black-Hawkins K. (2017). Understanding Inclusive Pedagogy. In V. Plows & B. Whitburn (Eds.), Inclusive education: Making sense of everyday practice (pp. 13-30). SensePublishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-866-2_2

Blanco.R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.

Dainez, D., & Smolka, A.L.B. (2019). A função social da escola em discussão, sob a perspectiva da educação inclusiva. Educação e Pesquisa, 45, e187853-e187853. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945187853>.

Definición de aprendizaje según distintos autores. (2021, September 15). Estilos de Aprendizaje; Estilos de Aprendizaje. <http://estilosdeaprendizaje.info/definicion-de-aprendizaje-segun-distintos-autores/>

Del, M., Bonilla-Sánchez, R., García-Flores, M., Méndez-Balbuena, I., & Alvarado-Cortés. (2021). Errores en la escritura de adolescentes con alto y bajo rendimiento académico. Un análisis neuropsicológico. OCNOS. Revista de estudios sobre lectura. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/30478/errores%20en%20la%20escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2007). Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvulario. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Equipo Médico del Servicio de Genética. (2019). Guía de Práctica Clínica de Síndrome de Down.

Fernández, A. (2016, enero). Aspectos generales sobre el síndrome de down. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 33-38.

García, M. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. e-ISSN 2550-6587. URL: www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso, 4(2), 46-57. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>.

Giraldo Giraldo, Camilo (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. Ánfora, 22 (38), 39-58. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538

Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó.

Lorenzo, C., Grado, P., Primaria, E., Mención De Audición Y Lenguaje, C., Francisco, S., & Pascual. (n.d.). Aprendizaje de la lectoescritura: Programa de intervención para alumnos con discapacidad intelectual moderada. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32365/TFG-G3135.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=RESUMEN%3A%20La%20lectoescritura%20es%20un>

Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. European Journal of Special Needs Education, 32(1), 3-17 <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Peredo Videá, R. d. I. A. (2016, junio). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, (15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007

Plancarte, P.A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213- 226

PROESC. Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura. (2018). [Fundacioncadah.org. https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/proesc-bateria-de-evaluacion-de-los-procesos-de-escritura.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/proesc-bateria-de-evaluacion-de-los-procesos-de-escritura.html)

Ramírez, W. Á. (2017). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>.

Rey, M. J., Caminos, M. R., García, M. T., Cabrera, M. R., & Dosouto, H. (2016). Voluntariado con personas con discapacidad intelectual. [https:// bit.ly/37xSjcv](https://bit.ly/37xSjcv).

Rubio, N. M. (2020, mayo 15). Método Troncoso: qué es y cómo se aplica en niños y niñas. [Psicologiyamente.com. https://psicologiyamente.com/desarrollo/metodo-troncoso](https://psicologiyamente.com/desarrollo/metodo-troncoso).

Rubio, V. (2017). Inclusión de personas en situación de discapacidad en educación superior, desde el enfoque de la responsabilidad social, en un contexto de transiciones discursivas respecto del binomio Integración/ Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 199- 216. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200013>.

Siamperi, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Troncoso, María V., & Del Cerro, M. M. (1998). *SÍNDROME DE DOWN: LECTURA Y ESCRITURA*. Porto Editora, Lda.

UNESCO (2010). Consejo Ejecutivo 184 EX/36. Fomento de una educación moderna, de calidad e inclusiva, UNESCO

UNESCO. (2017). Derecho a la educación. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Recuperado de <https://bit.ly/2T3qKBo>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 