

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1791>

Evaluación de la efectividad pedagógica en la era tecnológica

Assessment of pedagogical effectiveness in the technological era

Sergio Francisco Carranza Basantes

francisco_9454@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9053-5043>

Universidad de Especialidades Turísticas UDET

Pastaza – Ecuador

Japsson Vicente García Tamayo

japsson-1995@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0002-4398-1251>

Investigador independiente

Manabí – Ecuador

María Belén Ríos Quiñónez

mbelenrios@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-3742-4865>

ITSCO

Quito – Ecuador

Paulina Iveth Vizcaino Zúñiga

pvizcaino08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9418-8707>

Investigador independiente

Quito – Ecuador

Jhon Eduardo López Velasco

academiasuperiordocente18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7694-2665>

Investigador independiente

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 16 de febrero de 2024. Aceptado para publicación: 29 de febrero de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo aborda el desafío de evaluar la efectividad pedagógica en la era tecnológica. Destaca cómo la tecnología ha transformado las prácticas educativas y plantea interrogantes sobre cómo medir el impacto de estas innovaciones en el aprendizaje. Se señala que, si bien la tecnología ofrece nuevas oportunidades para la personalización y la interactividad en el aula, también presenta desafíos, como la adaptación constante a nuevas herramientas. Muchos educadores aún dependen de métodos tradicionales, lo que puede limitar el potencial de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Por tanto, se propone investigar el estado actual del proceso pedagógico mediante el uso de tecnología, evaluando su efectividad, impacto y alcance en la educación contemporánea. La evaluación de la efectividad pedagógica se considera crucial en este contexto, abarcando no solo resultados académicos, sino también aspectos como la motivación y la participación estudiantil. La investigación propone dimensiones para evaluarla, incluyendo resultados académicos, participación y compromiso estudiantil, y retención de conocimientos. Se sugiere que la aplicación de metodologías y


herramientas de evaluación adecuadas puede proporcionar información objetiva y subjetiva sobre el desempeño de los estudiantes y la eficacia de las prácticas educativas en un entorno tecnológico.

Palabras clave: tecnología, efectividad pedagógica, evaluación

Abstract

The article addresses the challenge of evaluating pedagogical effectiveness in the technological era. It highlights how technology has transformed educational practices and raises questions about measuring the impact of these innovations on learning. It is noted that while technology offers new opportunities for customization and interactivity in the classroom, it also presents challenges, such as constant adaptation to new tools. Many educators still rely on traditional methods, which may limit the potential of technology to enhance learning. Therefore, it is proposed to investigate the current state of the pedagogical process through the use of technology, evaluating its effectiveness, impact, and scope in contemporary education. The evaluation of pedagogical effectiveness is considered crucial in this context, encompassing not only academic results but also aspects such as motivation and student participation. The research proposes dimensions for its evaluation, including academic results, student participation and engagement, and retention of knowledge. It is suggested that the application of appropriate evaluation methodologies and tools can provide both objective and subjective information about student performance and the effectiveness of educational practices in a technological environment.

Keywords: technology, pedagogical effectiveness, evaluation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Carranza Basantes, S. F., García Tamayo, J. V., Ríos Quiñónez, M. B., Vizcaíno Zúñiga, P. I., & López Velasco, J. E. (2024). Evaluación de la efectividad pedagógica en la era tecnológica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 2695 – 2706.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1791>

INTRODUCCIÓN

La evaluación de la efectividad pedagógica en la era tecnológica representa un desafío fundamental en el ámbito educativo contemporáneo. En un mundo cada vez más dominado por la tecnología, la forma en que los educadores diseñan, ejecuta y evalúan sus prácticas pedagógicas ha experimentado una transformación sin precedentes. Esta evolución plantea interrogantes críticos sobre cómo medir de manera precisa el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como sobre la eficacia global de los métodos pedagógicos que integran estas innovaciones (Gutiérrez y otros, 2023).

La creciente presencia de la tecnología en el aula ha generado una serie de desafíos y oportunidades para los educadores. Por un lado, las herramientas tecnológicas ofrecen nuevas formas de presentar información, interactuar con los estudiantes y personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales. Por otro lado, la rápida evolución de la tecnología puede resultar abrumadora para los docentes, quienes enfrentan la tarea de adaptarse constantemente a nuevas plataformas, aplicaciones y enfoques pedagógicos (Rodríguez y otros, 2021).

Por su parte, los docentes a pesar de enfrentar una pandemia, muchos de ellos siguen utilizando métodos tradicionales de enseñanza y evaluación, a menudo manipulando materiales en papel y esperando que los estudiantes memoricen el contenido sin aprovechar el potencial de la tecnología, obstaculizando la eficacia y eficiencia del proceso de aprendizaje, especialmente considerando la naturaleza dinámica y evolutiva de la educación en la era tecnológica. Si bien los enfoques tradicionales tienen sus méritos, es posible que no aprovechen completamente las capacidades interactivas y adaptativas que la tecnología ofrece para mejorar las prácticas pedagógicas y de evaluación.

Además, la dependencia de enfoques de aprendizaje basados en la memorización pasa por alto la importancia de fomentar el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y la creatividad entre los estudiantes. En la era digital, donde la información está fácilmente disponible, el énfasis debería centrarse en equipar a los estudiantes con habilidades que les permitan analizar, sintetizar y aplicar conocimientos en diversos contextos, para ello es importante determinar: ¿Cuál es el estado actual del proceso pedagógico por medio del uso de tecnología?

Para dar respuesta a esta interrogante se plantea el objetivo de investigación que es determinar el estado actual del proceso pedagógico mediante el uso de tecnología, evaluando su efectividad, impacto y alcance en el contexto educativo contemporáneo.

Evaluación de la efectividad pedagógica

Esta variable de estudio se enfoca en la evaluación de la efectividad pedagógica, un concepto fundamental en el ámbito educativo que abarca la capacidad de los métodos, estrategias y recursos pedagógicos para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación de la efectividad pedagógica implica analizar cómo se diseñan, implementan y gestionan las actividades de enseñanza para maximizar el rendimiento académico y el crecimiento personal de los alumnos (Valarezo & Vimos, 2023).

En el contexto de la era tecnológica, la evaluación de la efectividad pedagógica adquiere una relevancia aún mayor, ya que la integración de la tecnología en el aula introduce nuevos elementos y desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación no se limita únicamente a la medición de resultados académicos, sino que también abarca aspectos relacionados con la motivación, la

participación, la autonomía del estudiante y la capacidad para aplicar el conocimiento en contextos reales (Amaya y otros, 2023).

Según la investigación realizada por García (2024) la evaluación de la efectividad pedagógica implica la aplicación de diversas metodologías y herramientas de evaluación que permiten recopilar información objetiva y subjetiva sobre el desempeño de los estudiantes y la eficacia de las prácticas educativas. Según Amaya y otros, González, Piedray otros, Grados y otros, las principales dimensiones a evaluar se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Dimensiones de evaluación de la efectividad pedagógica

Dimensiones	Características	Ejemplos
Resultados académicos	Mide el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos, así como su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos.	Pruebas estandarizadas, exámenes, proyectos de investigación, trabajos prácticos y otros instrumentos de evaluación
Participación y compromiso	Considera la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Colaboración entre compañeros, participación en actividades de clase, aportes significativos en discusiones y debates.
Retención de conocimientos	Es la capacidad de los estudiantes para retener y recordar la información aprendida a largo plazo.	Evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza en la consolidación y la transferencia de conocimientos, e identificar posibles áreas de mejora.
Desarrollo de habilidades	Desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas en los estudiantes.	Resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, pensar críticamente, tomar decisiones informadas y adaptarse a diferentes situaciones y entornos
Satisfacción del estudiante	Percepción y la satisfacción del estudiante con respecto a su experiencia de aprendizaje.	Retroalimentación y opiniones sobre el contenido del curso, calidad de la enseñanza, disponibilidad de recursos y el nivel de apoyo.

Fuente: Adaptado de Amaya y otros (2023), González (2023), Piedra y otros (2023), Grados y otros (2023).

Es importante destacar que la evaluación de la efectividad pedagógica no se limita únicamente al desempeño de los estudiantes, sino que también involucra la evaluación de las prácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Esto incluye la reflexión crítica sobre la planificación de clases, la selección de recursos educativos, la implementación de estrategias de enseñanza, el uso de tecnología en el aula y la gestión del tiempo y los recursos disponibles (Martínez y otros, 2020).

En el contexto de la era tecnológica, la evaluación de la efectividad pedagógica también implica considerar el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye analizar cómo la tecnología facilita el acceso a la información, fomenta la colaboración y la comunicación, personaliza el aprendizaje según las necesidades individuales, promueve la creatividad y la innovación en el aula (Mera & Mullo, 2023).

En este sentido, la evaluación de la efectividad pedagógica es un componente crucial del proceso educativo que permite garantizar la calidad y la relevancia de la enseñanza y el aprendizaje en la era tecnológica. Al analizar y comprender cómo se diseñan, implementan y evalúan las prácticas pedagógicas, los educadores pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tecnología pedagógica en la era actual

La segunda variable de este estudio se centra en la tecnología pedagógica en la era actual, un concepto que abarca el conjunto de herramientas, recursos y prácticas tecnológicas utilizadas para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo contemporáneo. La tecnología pedagógica incluye una amplia gama de dispositivos, aplicaciones, plataformas en línea y software diseñados específicamente para apoyar la instrucción, colaboración y evaluación en el aula (Grados y otros, 2023).

En la era actual, la tecnología pedagógica ha experimentado un crecimiento exponencial, impulsado por avances significativos en el desarrollo de hardware y software, así como por la creciente disponibilidad de recursos digitales y acceso a Internet en entornos educativos (Williamson & Hogan, 2020). Esta expansión ha transformado la forma en que los educadores diseñan y transmiten sus lecciones, permitiéndoles aprovechar nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar la eficacia de la enseñanza.

Entre las principales características y dimensiones de la tecnología pedagógica en la era actual, se incluyen las descritas en la Tabla 2.

Tabla 2

Dimensiones de la tecnología pedagógica

Dimensiones	Características
Acceso a la información	Acceso instantáneo a una amplia variedad de recursos educativos, incluidos libros electrónicos, bases de datos en línea, sitios web educativos, videos educativos y simulaciones interactivas para estudiantes y docentes.
Personalización del aprendizaje	Ofrece experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten al ritmo de cada alumno, mediante el uso de software educativo y plataformas de aprendizaje en línea.
Interactividad y participación	Con el uso de herramientas tecnológicas, mejora la interacción de manera dinámica con el material de aprendizaje y entre compañeros, para enriquecer la experiencia educativa.
Feedback inmediato	Permiten a los educadores monitorear el desempeño de los estudiantes en tiempo real y proporcionar retroalimentación oportuna y personalizada que promueve la reflexión y el crecimiento académico.
Colaboración y trabajo en equipo	Permite a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas juntos y aprender unos de otros, fomentando habilidades sociales y colaborativas esenciales para el éxito en el siglo XXI.

Fuente: Adaptado de Cárdenas (2022); Grados y otros (2023)

La tecnología pedagógica en la era actual representa una herramienta poderosa para transformar la experiencia educativa y mejorar la calidad y la relevancia del aprendizaje. Al proporcionar acceso a recursos educativos diversificados, personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales, fomentar la participación activa y la colaboración, y facilitar la retroalimentación formativa, la

tecnología pedagógica tiene el potencial de empoderar a estudiantes y educadores y promover un aprendizaje más profundo, significativo y centrado en el estudiante.

METODOLOGÍA

La metodología propuesta para llevar a cabo el tema de estudio tuvo un enfoque cualitativo, de acuerdo con Vizcaíno y otros (2023) este enfoque permite conocer los hechos o fenómenos de estudio desde la perspectiva de los partícipes. Este enfoque permitió capturar la complejidad y la diversidad de los fenómenos educativos, así como comprender las percepciones, prácticas y experiencias de los diversos actores involucrados en el proceso educativo.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un enfoque exploratorio y descriptivo, utilizando un diseño transversal para recopilar datos en un momento específico y obtener una visión instantánea de la situación educativa actual. El diseño de este estudio adoptó un enfoque exploratorio y descriptivo debido a la necesidad de comprender el estado actual del proceso pedagógico mediante el uso de tecnología en el contexto educativo contemporáneo. El diseño transversal se seleccionó para recopilar datos en el momento específico y obtener una visión instantánea de la situación educativa actual.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de Bachillerato General Unificado. Los estudiantes estuvieron conformados por hombres y mujeres entre los 15 y 19 años de los niveles: primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado, de instituciones públicas del Distrito Metropolitano de Quito, seleccionados de manera representativa para garantizar la diversidad y la amplitud de perspectivas. Para la muestra se seleccionó a 15 participantes (10 estudiantes y 5 docentes) de manera intencionada para obtener un grupo homogéneo, elegidos de forma aleatoria que represente a las diversas instituciones educativas públicas del Distrito Metropolitano de Quito. Para la selección de la muestra se invitó a los docentes que fueron seleccionados de acuerdo con su formación en la carrera de educación, cuenten con más de cinco años de experiencia en docencia y a los estudiantes que destacan en su rendimiento académico.

La recopilación de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, buscando obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Para el análisis cualitativo de los datos, se empleó el software Atlas ti, que permitió organizar, codificar y analizar los datos cualitativos de manera sistemática y eficiente, identificando patrones y relaciones existentes. Además, se empleó la técnica de nube de palabras para visualizar y explorar las relaciones y asociaciones entre los conceptos identificados en los datos textuales. Las palabras clave se extraerán del texto original (entrevistas) mediante un proceso de análisis y codificación realizado en el software Atlas ti, lo que facilitará la identificación de las palabras más frecuentes en las entrevistas realizadas a los participantes.

Cabe destacar que este instrumento, compuesto por cinco preguntas para los docentes y cinco para estudiantes, se evaluará en tres dimensiones: efectividad, impacto y alcances de la tecnología.

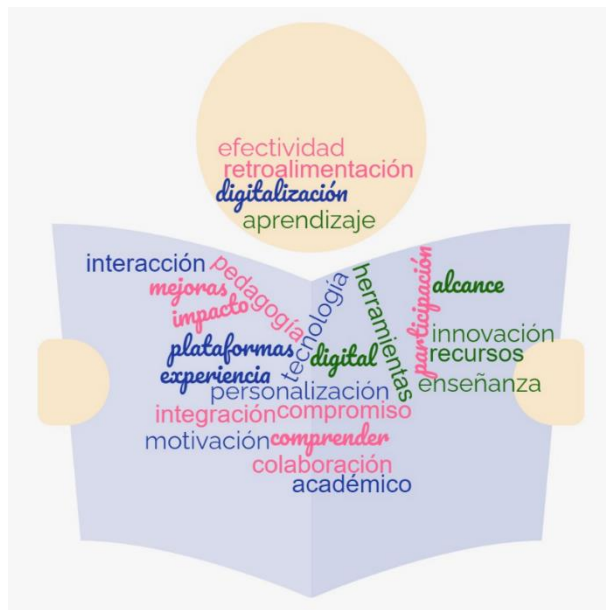
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Nube de palabras

La nube de palabras generada a partir de las respuestas de estudiantes y docentes sobre el uso de tecnología en la educación refleja varios temas importantes y conceptos clave relacionados con esta área.

Figura 1

Ilustración nube de palabras



Las palabras clave como "tecnología" y "aprendizaje" reflejan la estrecha relación entre estos dos elementos en el contexto educativo actual. Este vínculo sugiere un reconocimiento generalizado de la tecnología como un componente integral y facilitador del proceso de aprendizaje en las aulas modernas.

La presencia de términos como "impacto", "efectividad" y "mejoras" subraya la preocupación compartida por evaluar el impacto real de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Tanto estudiantes como docentes parecen estar interesados en comprender cómo la integración de la tecnología puede mejorar la eficacia de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, las palabras "motivación" y "compromiso" sugieren que la tecnología no solo se percibe como una herramienta educativa, sino también como un medio para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. Este reconocimiento resalta el potencial de la tecnología para hacer que el aprendizaje sea más atractivo, relevante y significativo para los estudiantes.

La inclusión de términos como "interacción", "colaboración" y "plataformas" señala la importancia de las herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Esta tendencia refleja un interés creciente en explorar nuevas formas de interacción y colaboración en entornos de aprendizaje digital.

Por último, las palabras "innovación", "personalización" e "integración" resaltan la necesidad de adoptar prácticas pedagógicas innovadoras que permitan la adaptación de la tecnología a las necesidades individuales de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje específicos de cada contexto educativo. Este enfoque muestra un compromiso con la mejora continua y la personalización del proceso educativo a través del uso estratégico de la tecnología.

En este contexto, la nube de palabras ofrece una instantánea significativa de los temas y conceptos clave relacionados con el uso de la tecnología en la educación, destacando la importancia de considerar múltiples dimensiones y perspectivas al explorar su papel en el entorno educativo contemporáneo.

Resultados de las entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas a 15 participantes, de los cuales 10 fueron estudiantes y 5 docentes de Bachillerato General Unificado de las diferentes instituciones públicas del Distrito Metropolitano de Quito; estas entrevistas se realizaron en base a 5 preguntas que contienen las tres dimensiones: efectividad, impacto y alcances de la tecnología.

Percepción de los estudiantes

El análisis del uso de tecnología en el aprendizaje estudiantil revela una serie de aspectos fundamentales que destacan la efectividad, el impacto y el alcance de la tecnología en el contexto educativo. Estos aspectos no solo proporcionan una comprensión más profunda de cómo los estudiantes interactúan con la tecnología, sino también de cómo esta influye en su proceso de aprendizaje y colaboración.

Efectividad de la Tecnología

Los estudiantes emplean una amplia gama de herramientas tecnológicas para respaldar su aprendizaje. Desde aplicaciones de organización hasta plataformas de aprendizaje en línea, la tecnología ofrece acceso a recursos educativos y facilita la gestión del tiempo de estudio. La efectividad radica en la capacidad de la tecnología para mejorar la accesibilidad y la organización, lo que permite a los estudiantes optimizar su experiencia de aprendizaje.

Impacto de la Tecnología

Los estudiantes reconocen el impacto positivo de la tecnología en su capacidad para comprender y asimilar conceptos. La disponibilidad de recursos educativos en línea, como videos y tutoriales interactivos, enriquece su experiencia de aprendizaje al ofrecer diferentes modalidades de aprendizaje. Además, la tecnología contribuye a mejoras académicas, lo que sugiere un papel significativo en el rendimiento estudiantil y en la profundización del conocimiento.

Alcance de la Tecnología

La tecnología amplía el alcance del aprendizaje al facilitar el acceso instantáneo a recursos educativos y promover la colaboración entre estudiantes. Las herramientas de comunicación en línea fomentan la interacción y el trabajo colaborativo, lo que enriquece la experiencia educativa y promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Percepción de los docentes

El análisis del uso de tecnología en la enseñanza docente revela una serie de aspectos clave que destacan la efectividad, el impacto y el alcance de la tecnología en el proceso educativo. Estos aspectos no solo reflejan la integración de la tecnología en la práctica docente, sino también su influencia en la mejora de la experiencia educativa y el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes.

Efectividad de la Tecnología

Los docentes han adoptado diversas tecnologías, desde pizarras digitales hasta plataformas educativas en línea gratuitas, con el fin de enriquecer la presentación de contenidos y promover la participación activa de los estudiantes. Esta diversidad de herramientas refleja una adaptación efectiva de la tecnología para satisfacer las necesidades pedagógicas y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impacto de la Tecnología

Los docentes reconocen el impacto positivo de la tecnología en la efectividad de su enseñanza y en el rendimiento académico de los estudiantes. La personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la presentación dinámica de contenidos son aspectos clave que han mejorado la comprensión y retención de conceptos por parte de los estudiantes. Este enfoque centrado en el estudiante refleja una respuesta activa a las necesidades individuales de aprendizaje.

Alcance de la Tecnología

La tecnología ha ampliado el alcance de la enseñanza al proporcionar un acceso más amplio a recursos educativos y facilitar la colaboración entre estudiantes. Esta accesibilidad a recursos en línea y la capacidad para trabajar de manera colaborativa promueven un ambiente educativo más inclusivo y dinámico. Además, la integración de tecnología en el aula prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, donde las habilidades digitales son cada vez más importantes.

DISCUSIÓN

La integración efectiva de la tecnología en la educación se ve obstaculizada por una serie de limitaciones que abarcan desde la falta de capacitación docente hasta la disparidad en el acceso tecnológico entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos y zonas geográficas. Estas limitaciones plantean desafíos significativos para el desarrollo de un sistema educativo equitativo y preparado para enfrentar las demandas de la sociedad digitalizada actual.

En cuanto a la falta de capacitación docente, Amaya y otros (2023) han resaltado la importancia del conocimiento pedagógico y tecnológico de los docentes (TPACK) para integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza. La falta de formación en este aspecto puede limitar la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que aprovechen todo el potencial de la tecnología.

Por otro lado, la falta de acceso a internet y la infraestructura tecnológica limitada en algunas zonas, especialmente en áreas rurales y urbanas marginales (Morales y otros, 2023), plantea un desafío considerable para la equidad educativa. Este investigador ha señalado que la brecha digital perpetúa las desigualdades educativas al negar a ciertos grupos de estudiantes el acceso a recursos educativos digitales y oportunidades de aprendizaje en línea.

La diferencia en el acceso tecnológico entre estudiantes de distintos estratos socioeconómicos también es un tema relevante. Cedeño (2023) ha indagado cómo las desigualdades económicas influyen en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La falta de acceso a dispositivos tecnológicos entre estudiantes de quintiles bajos de pobreza puede exacerbar las brechas educativas y socavar los esfuerzos por promover la equidad en la educación.

En este contexto, las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes ofrecen una perspectiva valiosa sobre los desafíos reales que enfrentan en relación con la integración de la tecnología en el aula. Los testimonios de los participantes revelan una variedad de experiencias y preocupaciones que reflejan la complejidad de esta cuestión.

Algunos estudiantes expresaron frustración por la falta de acceso a dispositivos tecnológicos adecuados en sus hogares, lo que dificulta su participación en actividades educativas en línea. Esta falta de acceso no solo afecta su rendimiento académico, sino que también puede afectar su autoestima y motivación para aprender. Uno de los entrevistados mencionó: "No puedo hacer mis tareas porque no tengo una computadora en casa. A veces, me siento como si estuviera rezagado".

Por otro lado, los docentes compartieron sus preocupaciones sobre la falta de apoyo institucional y recursos adecuados para integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Algunos mencionaron la necesidad de capacitación continua y desarrollo profesional para mantenerse al día con las últimas herramientas y enfoques tecnológicos. Un profesor comentó: "La tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, pero necesitamos más recursos y tiempo para aprender a usarla de manera efectiva".

Las entrevistas también revelaron la importancia de abordar las inequidades en el acceso tecnológico para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje. Varios participantes enfatizaron la necesidad de políticas y programas que proporcionen acceso gratuito o subsidiado a dispositivos y servicios de internet para familias de bajos ingresos. Uno de los entrevistados señaló: "No es justo que algunos estudiantes tengan todas las herramientas tecnológicas que necesitan mientras que otros luchan por acceder a ellas. Necesitamos hacer algo al respecto".

CONCLUSIÓN

El estado actual del proceso pedagógico por medio del uso de tecnología es dinámico y altamente influyente en el contexto educativo contemporáneo. Tanto estudiantes como docentes valoran la efectividad, el impacto y el alcance de la tecnología en su experiencia educativa. Este análisis subraya la necesidad de continuar explorando y desarrollando prácticas pedagógicas innovadoras que integren de manera efectiva la tecnología para mejorar la calidad y la relevancia de la educación en el siglo XXI.

La tecnología se ha convertido en una herramienta esencial para apoyar su proceso de aprendizaje. Desde la utilización de diversas aplicaciones educativas hasta la colaboración en plataformas en línea, los estudiantes valoran la accesibilidad a recursos educativos y la capacidad de interactuar de manera dinámica con el contenido. Este hallazgo resalta la necesidad de integrar de manera efectiva la tecnología en el aula para satisfacer las demandas de una generación digital.

La incorporación de herramientas tecnológicas como pizarras digitales y plataformas educativas ha demostrado ser efectiva para mejorar la presentación de contenidos y promover la participación activa de los estudiantes. Los docentes también reconocen el impacto positivo de la tecnología en la personalización del aprendizaje y en la retroalimentación inmediata, lo que contribuye a una experiencia educativa más enriquecedora y relevante.

REFERENCIAS

Amaya, K., Arbañil, R., Ecos, A., Manrique, Z., Ore, F., & Quishpe, D. (2023). Tecnología educativa para desarrollar la metodología STEAM. *Humanities Commons*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17613/yan1-wg80>

Cárdenas, G. (2022). Docencia Universitaria y Competencias para la Era Pospandemia: Un Proceso Hacia la Alfabetización Digital. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 5-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.299>

Cedeño, Y. (2023). La educación como factor determinante del desarrollo humano: Una aproximación al caso de Ecuador en el contexto de América Latina y el Caribe. *Universidad de Valladolid*.
<https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62632>

García, G. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: la retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.091>

González, G. (2023). Uso de Recursos Digitales y Pedagógicos en Clases Virtuales como Promotores de Centros de Experiencia Formativa. *Universidad El Bosque*.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12495/11817>

Grados, J., Canales, C., Cuzcano, A., Mendoza, F., Leva, A., & Meza, J. (2023). Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida. *Editorial Mar Caribe*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/q5zbx>

Gutiérrez, J., Toala, J., Parrales, R., Toala, M., Vera, O., & Regalado, J. (2023). Aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje. *Editorial Alemana*.
<https://doi.org/https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Mera, R., & Mullo, E. (2023). Los simuladores virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad Técnica de Ambato*.
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40215>

Morales, A., Bohórquez, P., & Padilla, A. (2023). Gestión de Integración de un Ambiente Virtual de Aprendizaje Portátil en una Institución Educativa sin Conexión a Internet. *Universidad Santo Tomás*.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/53768>

Piedra, J., Salazar, I., Vilchez, C., Cortez, H., García, B., & Amaya, K. (2023). La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación. *Mar Caribe*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>

Rodríguez, M., Castellar, A., & Barrios, O. (2021). Desafíos de las universidades ante la sociedad del conocimiento, la era digital y la electrónica para la formación profesional. *Universidad de la Costa*.
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4885440>

Valarezo, E., & Vimos, L. (2023). Las nuevas herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo en el área de Matemática. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
<https://doi.org/http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11568>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Williamson, B., & Hogan, A. (2020). La comercialización y la privatización en y de la educación en el contexto de la COVID-19. Bruselas: Internacional de la Educación. <https://doi.org/ISBN 978-92-95109-97-1> (PDF)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 