

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1778>

Competencias Específicas del Docente en Ciencias de la Salud: Revisión Sistemática

Specific competencies of the Teacher in Health Sciences: systematic review

Silvia Germania Espinoza Barreiro

silviagermania@hotmail.it

<https://orcid.org/0009-0001-6743-1636>

Ministerio de Salud Pública

Portoviejo – Ecuador

Nube Beatriz Sanmartín Matute

nubepedagogia@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5713-2413>

Ministerio de Salud Pública

Portoviejo – Ecuador

Silvia Antonella Mendoza Espinoza

antomendozaespino99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7987-3661>

Ministerio de Salud Pública

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 10 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 27 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La perspectiva del siglo XXI bajo el signo de profundos cambios derivados de la globalización y de la sociedad del conocimiento centra la atención en la calidad de la educación superior y en las competencias específicas del docente en Ciencias de la Salud, por la gran responsabilidad de formar profesionales competentes que estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual; el objetivo de este estudio es identificar las competencias específicas del docente en Ciencias de la Salud; La investigación se realizó utilizando la metodología de revisión sistemática exploratoria desde la perspectiva de Fernández, las palabras clave en las base de datos: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Redined, Google académico de revistas indexadas. Este trabajo permitió tener una visión más amplia en relación a las competencias específicas que debentener los docentes en Ciencias de la Salud, para cubrir las necesidades en este campo profesional donde se debe fortalecer las categorías fundamentales: saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir. Como resultado del estudio se concluyó que las competencias específicas del docente se desarrollan de acuerdo el escenario donde se encuentre en su desempeño, entre estos la docencia, investigación, gestión, vinculación, y personales

Palabras clave: ciencias de la salud, competencias específicas del docente, educación superior

Abstract

The perspective of the 21st century under the sign of profound changes derived from globalization and the knowledge society focuses attention on the quality of higher education and the specific competencies of the teacher in Health Sciences, due to the great responsibility of training competent

professionals who are prepared to face the challenges of today's world; For this reason, it is essential to analyze the specific competencies of the teacher in Health Sciences; The research was carried out using the systematic review methodology, the keywords in the databases: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Redined, Google academic of indexed journals. This work allowed us to have a broader vision in relation to the specific competencies that teachers in Health Sciences must have, to cover the needs in this professional field where the fundamental categories must be strengthened: knowing how to be, knowing how to do, knowing how to know, know how to live together. As a result of the study, it was concluded that the specific competencies of the teacher are developed according to the scenario where they are in their performance, including teaching, research, management, connection, and personal.

Keywords: health sciences, higher education, specific teacher competencias

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Espinoza Barreiro, S. G., Sanmartín Matute, N. B., & Mendoza Espinoza, S. A. (2024). Competencias Específicas del Docente en Ciencias de la Salud: Revisión Sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 2513 – 2527.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1778>

INTRODUCCIÓN

La comunidad del conocimiento en el último siglo le da relevancia a la formación del docente universitario considerando que es un proceso complejo y dinámico que implica el desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas. El docente universitario debe ser capaz de diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como generar y difundir conocimientos científicos en su campo de estudio, por ello el enfoque de competencias específicas en el docente son de gran importancia para alcanzar estas metas educativas. Según Torres Rivera “Las competencias docentes del nivel superior abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización” (2014, p.130)

En este contexto, se necesita un docente competente que asuma un papel principal en los procesos de innovación propios para una universidad del siglo XXI. Ser especialista en la materia no es suficiente; el docente también debe concebir la enseñanza de manera que esté alineada con el perfil del egresado y hacer seguimiento al conocimiento del estudiante para ayudarlo a desarrollar y aplicar sus competencias en su desempeño profesional.

La formación de las competencias en el ámbito educativo es una situación compleja, en virtud de ello se realizaron convenciones nacionales, regionales y virtuales para sincronizar las Universidades creando un modelo educativo en el que se clasifican las competencias profesionales como se detalla a continuación:

Competencias genéricas: corresponden a las habilidades, los conocimientos y las actitudes generales necesarias para un accionar adecuado en diferentes actores o profesiones

Competencias específicas: son necesarias para realizar labores definidas, puntuales y propias de un desempeño profesional; definen una profesión y las diferencian entre sí, y corresponden a las competencias profesionales

Competencias ciudadanas: comprenden todas las formas de conocimiento necesarias para preparar a una persona de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional; con ellas, el individuo logra comprender su entorno social, integrándose en él, haciendo una mirada crítica y comprometiéndose desde su formación a mejorarla (Macías, 2017, p. 596).

En este desafío también incursionaron algunos países de América Latina pese a las diferencias culturales, políticas, sociales utilizaron el enfoque de competencia sincronizado a la Educación Superior en Europa. Como refiere: Guerra, Scheihing, Cárcamo, & Contreras: “Por otra parte, el desarrollo del Proyecto Tuning-América Latina se planteó nuevos objetivos y siguió una metodología de trabajo propia” (2021, p. 3). Así en los países de Latinoamérica se enfocan en mejorar la calidad de los profesionales, implementando este modelo, y a su vez exigir que el docente en mención, adquiera un arsenal de competencias específicas en este campo que permita calidad en la educación en las Ciencias de la Salud que puedan formar profesionales competentes para resolver los problemas de la sociedad actual.

Un modelo educativo basado en competencias donde la calidad se centre en el proceso enseñanza-aprendizaje, garantizará que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes destrezas y valores enmarcados en su perfil profesional; mismo que cobra mayor importancia por la gran responsabilidad de trabajar con vidas humanas como menciona Tobón: “Para que se pueda generar el cambio hacia la gestión de calidad del aprendizaje en las universidades, es central que haya una aptitud de cambio en sus integrantes... capacitarse los integrantes en la implementación del enfoque de competencias”. (2006, p. 8)

En este análisis se amplió la búsqueda de competencias específicas del docente en Educación Superior, ya que la información sobre competencias en la Docencia en Ciencias de la Salud era escasa. Anteriormente, solo se requería especialización para ser docente en esta área, pero en la actualidad, la búsqueda de calidad y la identificación de necesidades y requerimientos van más allá de ser portador del conocimiento. Silva nos dice que el docente en Ciencias de la Salud debe tener: "Capacidades para planificar y gestionar aspectos curriculares, didácticos, metodológicos y administrativos de la educación; disciplinarias; de comunicación, relaciones interpersonales y trabajo en equipo; de evaluación del proceso educativo, investigación y gestión de proyectos; uso de Tics e innovación entre otras" (2019, p. 135) además esta profesión requiere de aptitudes y ética que pueda transmitir los valores humanísticos que se requiere al trabajar con personas tanto física, psicológicas, mentalmente enfermas, "Deben analizarse los requerimientos de orden ético del docente para que contribuya a la formación integral del médico. Las universidades deben analizar y definir las competencias de sus docentes para lograr profesionales competentes de medicina y otras carreras de salud (Silva, 2019, p.135)

Es imprescindible fortalecer las competencias específicas para garantizar que los procesos formativos sean cada vez de mayor calidad y los profesionales de las Ciencias de la Salud respondan a los retos que deben enfrentar al egresar. Es por esto que las competencias deben estar determinadas en esta profesión, el objetivo de esta revisión es identificar las competencias específicas del docente en Ciencias de la Salud.

Esto nos lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cuáles son las competencias específicas del Docente en Ciencias de la Salud?

METODOLOGÍA

Se realizó la búsqueda sistemática exploratoria de las competencias específicas del docente en Ciencias de la Salud, esta metodología que permite tener una información de diferentes fuentes para corroborar conocimiento científico Fernández nos dice que: "Las RSE se pueden realizar para dar respuestas a una serie de preguntas de investigación" (2020, pág.89), la búsqueda se realizó en las bases de datos: Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Redined, Google académico de revistas indexadas, utilizando las palabras clave en español (Ciencias de la Salud; competencias específicas del docente; Educación Superior) en italiano (competenze specifiche; docente universitario insegnamento; scienze mediche); y en portugués (Competências específicas do professor em Ciências da Saúde Ensino Superior). Para la selección se revisaron los diversos artículos encontrados sobre esta temática.

Criterios de búsqueda

La búsqueda se realizó utilizando los siguientes criterios: fecha de publicación (2008-2022); tipo de artículo (originales, revisión sistemática); fuente (publicados en revistas arbitradas e indexadas); idioma (español, italiano y portugués); Palabras clave (Ciencias de la salud; competencias específicas del docente; Educación Superior); en italiano (Competenze specifiche delle scienze mediche del docente universitario; y en portugués (Competências específicas do professor em Ciências da Saúde Ensino superior)

Criterios de inclusión

Periodo: Artículos desde 2008-2022.

Etaa educativa: Educación superior.

Tipos de estudios: Originales y revisión.

Palabras clave: (Ciencias de la salud; competencias específicas del docente; Educación Superior) (Competências específicas do professor em Ciências da Saúde Ensino superior)

Idioma: español y portugués. A pesar que los artículos en italiano estuvieron dentro de la búsqueda, no se incluyeron en la revisión ya que no contaban con los criterios de inclusión

Criterios de exclusión

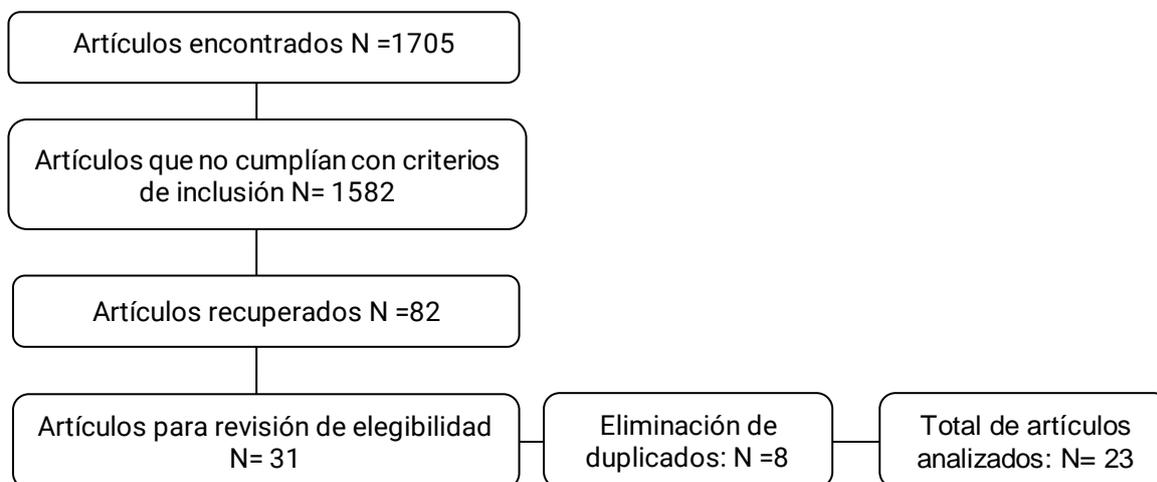
Se excluyeron los artículos duplicados.

En una primera búsqueda realizada teniendo en cuenta las variables de selección se encontraron: 1059 artículos en español, 578 artículos en portugués y 68 artículos en italiano, en total 1705 en una primera búsqueda analizando los títulos y resúmenes estos se recuperaron 82 artículos considerando los temas que demostraban relación a los criterios definidos de la búsqueda, en un análisis más detenido de los artículos se identificó los que no cumplían los criterios de inclusión fueron 1582, dejando una cantidad de 32 artículos para revisión de elegibilidad, por medio del programa Zotero se excluyó 8 artículos por duplicados; se seleccionaron 23 artículos para el análisis de la revisión.

RESULTADOS

Figura 1

Proceso de selección de artículos



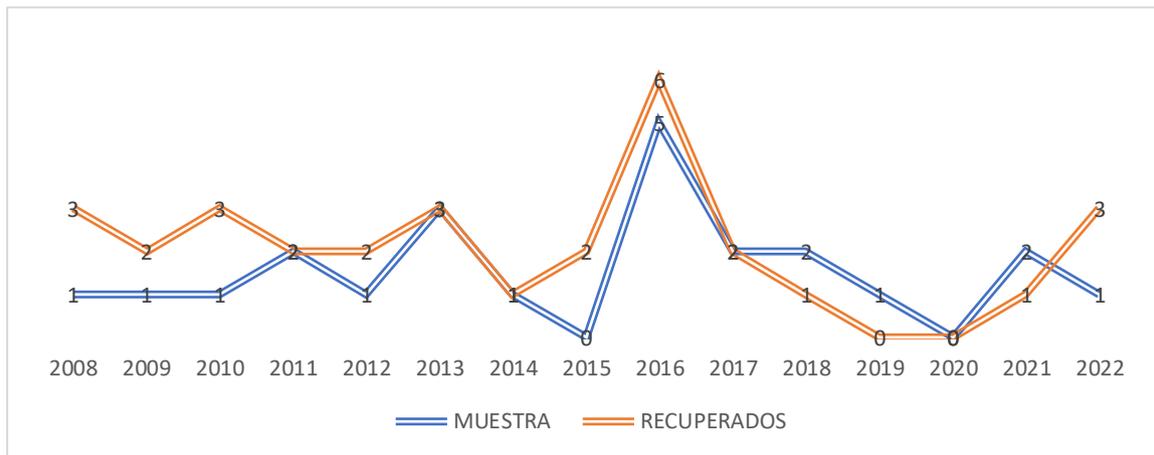
Fuente: elaboración propia.

Características de los trabajos seleccionados

Del total de artículos recuperados de las bases de datos Scielo, Scopus, Dialnet, Redalyc, Google académico de revistas indexadas, solamente el 28,04% se consideró relevante para el estudio (23 artículos de muestra), evidenciándose que este tema ha tenido mucho interés en las últimas dos décadas alcanzando el mayor número de publicaciones en año en el año 2016.

Figura 2

Comparación entre artículos recuperados y los seleccionados como muestra



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1

Productividad por países

Países	Cantidad
España	6
México	5
Chile	3
Colombia	2
Ecuador	2
Venezuela	2
El Salvador	1
Brasil	1

Fuente: elaboración propia.

En la tabla uno, muestra la productividad por países en cuanto a los 23 trabajos seleccionados, su procedencia fue de seis destacándose España, seguido de México con cinco artículos, Cuba con tres artículos, Chile, Colombia y Ecuador con dos artículos; Venezuela, El Salvador y Brasil con un artículo cada uno.

En la tabla 2 están representados los autores según el año de publicación, el tipo de estudio y una síntesis de cada artículo.

Tabla 2

Descripción de la muestra seleccionada que constituye la base del estudio

Autor	País	Año	Temática Principal	Competencias Específicas Docente
Acosta, M. Z., & Quiles, O. L.	Cuba	2013	Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. Educación médica, 22, 420-423	Las competencias que más desarrollan los profesores del área de la salud son las que corresponden a la metacognición, la comunicación, la socialización y la disposición a la docencia
Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., Garza García, M., & del Carmen,	México	2008	Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.	El perfil del docente lo conforman un conjunto de competencias que integran conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y valores del docente.
Arellano, A. M. D.	Venezuela	2009	Formación en competencias del docente universitario. Educere, 20(67), 529-538.	Los autores presentan un cuadro que resumen de las principales funciones y competencias de los docentes universitarios
Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009).	España	2012	El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de formación e innovación educativa universitaria, 2(2), 87-97.	competencias básicas como las siguientes: cognitiva, metacognitiva, comunicativas, gerenciales, sociales, afectiva, didáctica, pedagógicas.
Cámara, A. B. L., López, I. G., & de León Huertas, C.	España	2014	Perfil de un buen docente. Aplicación de un protocolo de evaluación de las competencias del profesorado universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(1), 148-148.	Triple dimensión de las competencias del profesorado universitario: docente, investigadora y de gestión
Castro-Durán, L., Fonseca-Grandón, G., Herrera-Gacitúa, Ó., Cid-Anguaita, J., & Aillon-Neumann, M.	Chile	2022	Perfil del formador de formadores: una revisión sistemática de literatura. Educación y Educadores, 25(1), e2514-e2514.	Dimensión pedagógica Dimensión Dimensión Trasversal

Mónica María Díaz López Nancy Patricia Jara Gutiérrez	Colombia	2010	Rol de los docentes de ciencias de la salud y el desarrollo de sus competencias	Competencias: Cognitivas, Comunicativas, de Investigación y Psicosociales
Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C.	Cuba	2016	La evaluación del desempeño por competencias: percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. Formación universitaria, 9(5), 15-24.	El Instrumento elaborado se estructuró en 23 criterios de desempeño, distribuidos en cuatro dimensiones: competencias pedagógicas-didácticas, investigativas, de gestión académica y de extensión universitaria.
Fernández, G. C., Valenzuela, M., Yáñez, F., Pagès, T., & Santigosa, R. S.	España	2018	Análisis Comparativo del Perfil Docente del Profesorado Esperado por los Estudiantes de la Universidad de Tarapacá y los de la Universidad de Barcelona	El instrumento aplicado de diversas competencias de los docentes universitarios indagaba acerca de las 16 competencias, que se enfocan en el desempeño docente didáctico-pedagógico
González Maura, V., López Rodríguez, A., & Valdivia Díaz, J. E.	Chile	2017	Diplomado en docencia e investigación universitaria: una experiencia formativa para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la Universidad de Atacama. Revista Iberoamericana de Educación.	competencias: docentes, investigativas, de extensión universitaria y personales; así como, de un total de 14 subcompetencias y 59 unidades de competencias.
Hinestroza, M. G., Sánchez, M. S., Kure, S. I., & Machado, M. C. M.	ECUADOR	2019	Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 3(1), 1-14.	Competencia Didáctica, Académica, Investigativa, Ética, Comunicativa, Cultura, Tecnológica.
Jouhanna do Carmo Menegaz Vânia Marli Schubert Backes Alexandre Pareto da Cunha Bruna de Souza Francisco	BRASIL	2013	O bom professor na área da saúde: uma revisão integrativa da literatura	Competencias pedagógicas, metodológicas, comunicativas, de gestión, personales
Martínez-González, A., López-Bárcena, J., Herrera Saint-Leu, P., Ocampo-Martínez, J., Petra, I. uribe-Martínez, G.,	México	2016	Modelo de competencias del profesor de medicina. Educación médica, 11(3), 157-167.	Refieren que hay competencias relacionadas específicamente a la docencia universitaria: competencias cognitivas y disciplinares,

... & Morales-López, S.				comunicativas, de investigación, psicopedagógicas y psicosociales y, las académico-administrativas y humanística
Ángel Macías MA, Ruíz Díaz P, Rojas Soto E.	Colombia	2017	Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. rev.fac.med. vol.65, (n.4), pp.595-600.	Competencias: cognitivas, metodológicas, sociales, personales.
Moreno, R. M. E., Cañas, A. M. L., de Barbón, S. M., Flores, S. M., & Martínez, V. Q.	EL SALVADOR	2021	Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 10(2), 103-119.	En este estudio enfoca sobre la importancia de la competencia pedagógica en docentes en ciencias de la salud
Mas Torelló, Ó.	ESPAÑA	2011	El profesor universitario: sus competencias y formación.	Competencias que se adquieren de los escenarios que se desenvuelve el docente, tanto como el aula, institución, como lo es competencia docente, investigación, de gestión.
Mas-Torelló, Ó., & Olmos-Rueda, P. (2016).	México	2016	El profesor universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior: la autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 437-470.	Docencia, Investigativa, Gestora.
Oramas González, R., Jordán Severo, T., & Valcárcel Izquierdo, N.	CUBA	2013	Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior, 27(1), 123-134.	Disciplinarias, Investigación, Psicopedagógicas, Comunicación, Académico-administrativas y Humanística
Padilla Escobedo, J. C., & Ayala Jiménez, G. G.	México	2021	Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática	Competencias Digitales
Reiban Román, E.	Ecuador	2018	Las competencias investigativas del docente universitario.	Competencias Investigativas

Sallan, J. G. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón: revista de pedagogía, 63(1), 93-108.	España	2011	Formación de profesores basada en competencias. Bordón: revista de pedagogía, 63(1), 93-108.	Competencias metodológicas, técnicas, sociales, personales.
Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentín Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T.	México	2016	Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Innovación educativa (México, DF), 14(66), 129-145.	la comunidad docente por medio de un currículo flexible, polivalente y pertinente que integre el saber, el saber hacer y el saber ser a partir de un enfoque humanista, y que potencialice la innovación y la creatividad con un sentido de la ética.
Torra Bitlloch, I., Pérez Cabrera, M. J., Triadó i Ivern, X. M., Valderrama Valles, E., Márquez Cebrián, M., Sabaté Díaz, S., ... & Tena Tarruella, A.	España	2016	Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. Redu. Revista de Docencia Universitaria, 2012, vol. 10, núm. 2, p.21-56.	En el estudio definieron siete competencias: interpersonal, metodológica, comunicativa, planificación y gestión de docencia, trabajo en equipo, innovación.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

A partir del análisis del contenido de los artículos seleccionados, se identifica que en España varios autores coinciden que para ejercer la docencia es fundamental desarrollar las competencias cognitivas, metodológicas, gestoras, personales, además las competencias psicopedagógicas, ética, trabajo en equipo, innovación; en los países de América latina algunos autores en México coinciden que las competencias de docencia, investigación, gestoras, digitales, humanísticas son las desarrollarse como docente en ciencias de la Salud, en Chile los autores consideran de igual manera que las competencias específicas de los docentes en ciencias de la Salud son las de docencia, gestora, humanísticas, digitales, ética, investigación, extensión. En los otros países incluidos en el estudio como Ecuador, Colombia, Venezuela, El Salvador, y Brasil los autores coinciden con las competencias de investigación, Tecnológicas, competencias sociales, competencias humanísticas, en los últimos años analizados en esta revisión dan énfasis en las competencias de vinculación, innovación, además de desarrollar las competencia tecnología por los avances en las enseñanza por medio de instrumentos electrónicos y virtuales para la formación de estos profesionales.

En el siglo XXI, en un contexto de profundos cambios impulsados por la globalización y la sociedad del conocimiento, se enfatiza la importancia de la calidad educativa. Esto se refleja en la formación de profesionales de la salud que deben ser tanto humanistas como científicos, es decir, competentes en la producción de conocimiento e innovación. Además, se ha incorporado al ámbito de la docencia universitaria un enfoque basado en competencias, que abarca aspectos cognitivos, disciplinares, comunicativos, de investigación, psicopedagógicos, psicosociales y humanísticos.

Una manera de comenzar este proceso fue examinando las habilidades específicas que los educadores en Ciencias de la Salud deben poseer. El objetivo era obtener una comprensión clara de lo

que se requiere y se espera de aquellos que asumirán este rol. En el ámbito de la salud, este tema es especialmente relevante debido a la complejidad inherente al trato con vidas humanas. Por lo tanto, la actuación del profesor en el aula no puede ser meramente mecánica o basada en creencias empíricas. La formación integral para ejercer la docencia de manera apropiada se convierte en una necesidad urgente que debe involucrar a toda la comunidad universitaria

La competencia abarca el conjunto de capacidades que se desarrollan mediante procesos, para que las personas sean competentes en múltiples aspectos (sociales, cognitivos, culturales, afectivos, laborales, productivos), mismos que se construyen y desarrollan a partir de las motivaciones internas de cada quien (Torres Rivera, p.130)

Las competencias constituyen una apuesta por la movilización de conocimientos y su combinación pertinente para responder a situaciones en contextos diversos más aún en el campo de la salud que requiere especiales características para su desempeño, esta definición hace referencia a los recursos internos agrupados en tres categorías: saberes declarativos (saber saber), procedimentales (saber hacer) y condicionales (saber ser y actuar)

En base a este contexto es posible definir como profesor competente aquel que utiliza de forma integrada la posesión de los conocimientos (saber qué y saber por qué), actitudes que respondan a unos valores (saber ser, saber convivir, saber emprender) y destrezas necesarias para ejercer la profesión docente (saber hacer, saber cómo hacerlo y hacer sabiendo). El profesor competente es reflexivo e investiga sobre su propia práctica; actúa de forma emancipada y flexible frente a los problemas que encuentra en su práctica diaria; es consecuente con las acciones que toma en su ejercicio diario; tiene buenas relaciones con sus pares y con los estudiantes, y organiza y planifica de manera ordenada su trabajo

El “saber actuar” se basa en la construcción personal y depende de los conocimientos, experiencias, personalidad y recursos del entorno disponibles. Por lo tanto, actuar con competencia está condicionado por los recursos internos y externos, lo que se conoce como conocimiento combinatorio. Las competencias no se adquieren como un todo completo; más bien, se aprenden los recursos necesarios para actuar con competencia.”

Una propuesta más integradora la define Gutiérrez, Hinestroza en la que se debe considerar a las competencias profesionales del docente universitario como expresión de las diferentes aristas y esferas de su actuación en el ámbito universitario y conformado por subcompetencias o competencias específicas, como son: Didácticas, Académicas, Investigativas, Ética, Comunicativas, Culturales, Tecnológica.

Oramas y González proponen un perfil de competencias pedagógicas del docente en educación superior en las áreas: comunicativas, didácticas, gerenciales, investigativas, técnico profesional, político-ideológico.

En el trabajo realizado por Torra Bitlloch y otros autores después de distintas aproximaciones y ajustes seleccionaron siete competencias: interpersonales, metodológicas, comunicativas, de planificación y gestión de docencia, trabajo en equipo e innovación.

Las competencias descritas se convierten en el escenario perfecto para nuevas investigaciones en las que se puede plantear un perfil de competencias específicas del docente ideal en Ciencias de la Salud que según la definición de Pinilla, lo describe como “la capacidad de ser idóneo, resolver un problema particular dado un contexto específico y cambiante, hace referencia a la formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, para el desarrollo de las potencialidades del individuo en relación con su ambiente, a partir de sus intereses y aspiraciones”

CONCLUSIÓN

El docente universitario de las Ciencias de la Salud juega un papel fundamental en la educación de los futuros profesionales que deberán enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución, su rol va más allá de transmitir conocimientos, requiere una combinación de habilidades y competencias que abarcan desde un profundo dominio del contenido hasta la capacidad de adaptarse en entornos cambiantes, aprovechando la tecnología, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración, la participación activa de los estudiantes, promoviendo la investigación, el aprendizaje continuo, consciente de las diferencias culturales, con habilidades interpersonales sólidas que garanticen una comunicación efectiva, con amplia capacidad para modelar el respeto, la empatía y la ética en la práctica profesional. Se identificaron que entre las competencias específicas del docente universitario en el campo de la salud son competencias pedagógicas, investigativas, de gestión, interpersonales, de vinculación, tecnológicas, ética, de trabajo en equipo, e innovación.

REFERENCIAS

Acosta, M. Z., & Quiles, O. L. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación médica*, 22, 420-423. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8038008>

Ángel Macías MA, Ruíz Díaz P, Rojas Soto E. (2017) Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. *rev.fac.med.* vol.65, (n.4), pp.595-600. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>

Arellano, A. M. D. (2016). Formación en competencias del docente universitario. <https://www.redalyc.org/journal/356/35654966008/35654966008.pdf>.

Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., & Garza García, M. G. D. C. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html/>

Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(2), 87-97. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf.

Cámara, A. B. L., López, I. G., & de León Huertas, C. (2014). Perfil de un buen docente. Aplicación de un protocolo de evaluación de las competencias del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 148-148. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.190531>

Castro-Durán, L., Fonseca-Grandón, G., Herrera-Gacitúa, Ó., Cid-Anguita, J., & Aillon-Neumann, M. (2022). Perfil del formador de formadores: una revisión sistemática de literatura. *Educación y Educadores*, 25(1), e2514-e2514. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.4>

Do Carmo Menegaz, J., Backes, V. M. S., da Cunha, A. P., & de Souza Francisco, B. (2013). O bom professor na área da saúde: uma revisão integrativa da literatura. *Saúde & Transformação Social/Health & Social Change*, 4(4), 92-99. <https://www.redalyc.org/pdf/2653/265330423015.pdf>.

DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443

Fernández, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016). La evaluación del desempeño por competencias: percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. *Formación universitaria*, 9(5), 15-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003>

Fernández, G. C., Valenzuela, M., Yáñez, F., Pagès, T., & Santigosa, R. S. (2018). Análisis comparativo del perfil docente del profesorado esperado por los estudiantes de la Universidad de Tarapacá y los de la Universidad de Barcelona. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 43(3), 208-214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352525>.

Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernandez, C. B. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000100087.

González Maura, V., López Rodríguez, A., & Valdivia Díaz, J. E. (2017). Diplomado en docencia e investigación universitaria: una experiencia formativa para el desarrollo de competencias profesionales

docentes en la Universidad de Atacama. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174631>.

Guerra, D., Scheihing, E., Cárcamo, L., & Contreras, P. (2021). Revisión sistemática de modelos de representación del conocimiento para el dominio del diseño curricular basado en competencias. http://columbus.exp.sis.pitt.edu/jguerra/files/rs_kumelu.pdf.

Hinestroza, M. G., Sánchez, M. S., Kure, S. I., & Machado, M. C. M. (2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 3(1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7019215>.

López, M. M. D., & Gutiérrez, N. P. J. (2010). Rol de los docentes de ciencias de la salud y el desarrollo de sus competencias. *Iatreia*, 23(4), 432-440. <https://www.redalyc.org/pdf/1805/180515586013.pdf>.

Martínez-González, A., López-Bárcena, J., Herrera Saint-Leu, P., Ocampo-Martínez, J., Petra, I., Uribe-Martínez, G., ... & Morales-López, S. (2008). Modelo de competencias del profesor de medicina. *Educación médica*, 11(3), 157-167. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132008000300008&script=sci_arttext.

Mas Torelló, Ó. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/23166>.

Mas-Torelló, Ó., & Olmos-Rueda, P. (2016). El profesor universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior: la autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 437-470. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000200437&script=sci_abstract&tlng=pt.

Moreno, R. M. E., Cañas, A. M. L., de Barbón, S. M., Flores, S. M., & Martínez, V. Q. (2012). Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 103-119. <http://ojs.upv.es/index.php/REDU/article/view/6099>.

Oramas González, R., Jordán Severo, T., & Valcárcel Izquierdo, N. (2013). Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 27(1), 123-134. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412013000100015&script=sci_arttext

Padilla Escobedo, J. C., & Ayala Jiménez, G. G. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1096>

Reiban Román, E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000400075&script=sci_arttext

Sallan, J. G. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón: revista de pedagogía*, 63(1), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601043.pdf>.

Silva J. (2019). Competencias del docente de la carrera de medicina. *PFR: Práctica Familiar Rural*, 4(3), 135-138. Epub noviembre de 2019.

Tobón, S. T. (2006). Competencias, calidad y educación superior. *Coop. Editorial Magisterio*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jW7G7qRhry4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Tob%C3%B3n,+S.+T.+\(2006\).+Competencias,+calidad+y+educaci%C3%B3n+superior.+Coop.+Editorial+Magisterio&ots=iuP-1EK1aa&sig=DZMJ5bX2gRTTL0w-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jW7G7qRhry4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Tob%C3%B3n,+S.+T.+(2006).+Competencias,+calidad+y+educaci%C3%B3n+superior.+Coop.+Editorial+Magisterio&ots=iuP-1EK1aa&sig=DZMJ5bX2gRTTL0w-)

l4tYU1Olf0g#v=onepage&q=Tob%C3%B3n%2C%20S.%20T.%20(2006).%20Competencias%2C%20calidad%20y%20educaci%C3%B3n%20superior.%20Coop.%20Editorial%20Magisterio&f=false

Torra Bitlloch, I., Pérez Cabrera, M. J., Triadó i Ivern, X. M., Valderrama Valles, E., Márquez Cebrián, M., Sabaté Díaz, S., ... & Tena Tarruella, A. (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, 2012, vol. 10, núm. 2, p. 21-56. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/147909>.

Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .