

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1724>

Influencia de recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado de educación general básica

Influence of pedagogical resources in the area of language and literature on third grade students of basic general education

Shirley Estefanía Brunetz Bazurto

brunetzshirley@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4312-5864>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Guayaquil – Ecuador

Gabriel Ángel Moscoso Álvarez

gmoscosoalvarez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4384-8544>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Guayaquil – Ecuador

Mireya Stefania Zúñiga Delgado

mszunigad@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 02 de febrero de 2024. Aceptado para publicación: 19 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

A través de un proceso de investigación se puede corroborar la manera justa de utilizar los lineamientos pedagógicos de los docentes, demostrar evidencias para dar la importancia de cómo asimilar conocimientos que deben impartir los docentes y que deben de concientizar el mal uso de los recursos de trabajos pedagógicos y que no afecte en la incorporación de nuevos conocimientos permitiendo llenar vacíos y aprovechar las horas clases, se logró entrevistar a dirigentes y encuestas que van orientadas a los educandos, acompañados de padres de familia y educadores. Dentro de este proyecto que se desarrolló en el área de Lengua y Literatura para acentuar las formas de recuperar de manera pedagógica para que los estudiantes sean los receptores de un desempeño adquirido en los trabajos de cooperación fomentando el interés de los chicos para que sean más participativos y activos aprovechando las horas clases y que el docente practique el aprendizaje constructivo.


Palabras clave: proceso, pedagógico, aprendizaje, cooperación, incorporación, investigación

Abstract

Through a research process, it is possible to corroborate the fair way to use the pedagogical guidelines of teachers, demonstrate evidence to give the importance of how to assimilate knowledge that teachers must impart and that they must raise awareness of the misuse of work resources. pedagogical and that does not affect the incorporation of new knowledge, allowing to fill gaps and take advantage of class hours, it was possible to interview leaders and surveys that are aimed at students, accompanied by parents and educators. Within this project that was developed in the area

of Language and Literature to accentuate the ways of recovering in a pedagogical way so that students are the recipients of a performance acquired in cooperative work, fostering the interest of the children so that they are more participatory. and active taking advantage of class hours and that the teacher practices constructive learning.

Keywords: process, pedagogical, learning, cooperation, incorporation, investigation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Brunetz Bazarro, S. E., Moscoso Álvarez, G. A., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Influencia de recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado de la educación general básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 2018 – 2027. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1724>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los recursos pedagógicos suelen ser mal utilizados por parte de los docentes y esto, no permite que los educandos tengan un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de algún tema en particular y; a su vez, esta problemática es muy frecuente por lo que se deben incluir a los procesos de aprendizajes clases de refuerzo pedagógico en las cuales el cual el docente va a impartir nuevamente el conocimiento para recuperar la atención del educando.

Es necesario recordar que, dentro del proceso educativo, el estudiante tiene un rol muy significativo, debido a que el docente lo encamina al triunfo o al fracaso, por lo que el trabajo que realiza el educador es de vital importancia, teniendo como factores preponderantes, la creatividad, la innovación, el conocimiento y uso adecuado de los recursos didácticos y, el uso de las TIC como herramientas en sus clases diarias dentro del proceso de enseñanza.

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, siendo una investigación de campo, descriptiva y exploratoria, se usaron como métodos los empíricos, teóricos, y los métodos profesionales.

METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se realizó un diagnóstico, el cual mostraba la importancia de conocer y usar las herramientas metodológicas dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, necesarias para concretar un aprendizaje significativo en los educandos.

La encuesta fue la técnica que se utilizó para el desarrollo del presente trabajo de investigación, ya que ésta permitió la recolección de la información de la Institución Educativa, los participantes en el estudio, los cuales fueron profesores del área de lengua y literatura. Es necesario entender a la población como el aglomerado de seres humanos, de una misma línea o conjunto, ya que la sociedad nos hace parte como individuos, eligiendo así un grupo pequeño de los actores de la comunidad educativa.

Además, es preciso indicar que se entiende a la muestra como el conjunto de individuos con características generales de la población que se ha establecido previamente, considerando a los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica y representantes respectivos para recopilar información y opiniones individuales en la encuesta como una de las etapas más relevantes del proyecto de investigación.

El enfoque utilizado para la presente investigación fue cualitativo, debido a que permite generar alternativas viables, mejorando el acompañamiento pedagógico en las aulas, además, se utilizó la investigación de campo, la investigación descriptiva y la investigación exploratoria.

Los métodos utilizados fueron los siguiente: Métodos empíricos que, según Donatti (2011) expresa que “los métodos de investigación empírica conlleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial”, esta metodología se caracteriza por explorar analizando completamente la información, exponiendo nuestras ideas más importantes.

Métodos teóricos, debido a que la investigación nos guía sin un conocimiento concreto, por lo que es necesario hacer una revisión de la literatura existente.

Métodos profesionales, este método se enfoca en las realidades y puntualmente en las resoluciones de problemas, la hipótesis casuística es generada por este medio, lo que quiere decir que son específicos en los temas esenciales, validando todos los elementos aportados y utilizando técnicas confiables.

Técnicas e instrumentos de la recolección

La encuesta, (UAM, 2016) "es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación". La cita se basa en una serie de preguntas bien argumentadas, para efecto del sistema educacional, mostrando las opiniones de los particulares entrevistados, basándonos en la problemática investigativa.

RESULTADOS

¿Piensa usted que la falta de recursos didácticos influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 1

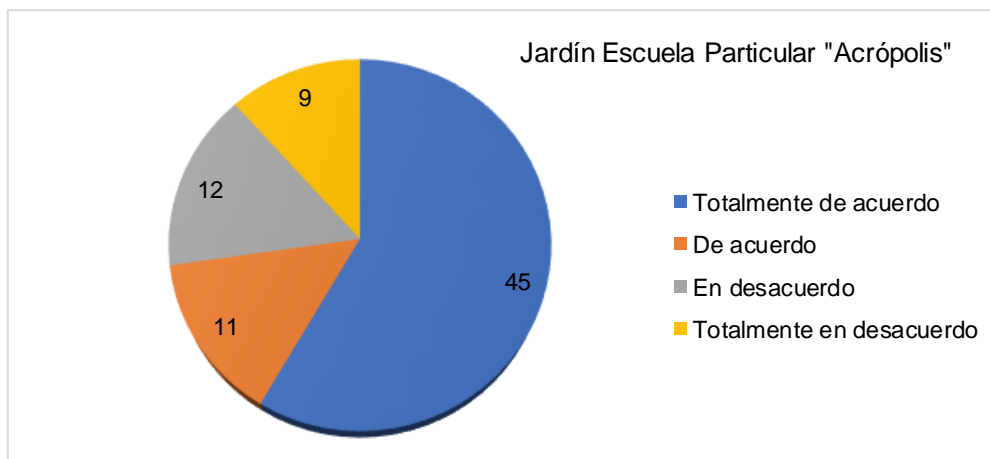
Utilización de recursos 3 - Comunicación asertiva del directivo

Jardín Escuela "Acrópolis"			
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	25	33.33%
2	De acuerdo	11	14.66%
3	En desacuerdo	30	40%
4	Totalmente en desacuerdo	9	12%
Total		75	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de la encuesta aplicada a docentes del Jardín Escuela Particular "Acrópolis".

Gráfico 1

Comunicación asertiva del directivo



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 1, según la encuesta realizada en la Jardín Escuela Particular “Acrópolis” un alto porcentaje de docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con que docente utilice recursos pedagógicos.

¿Cree usted que se puede mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes si existe un mayor uso de recursos didácticos?

Tabla 2

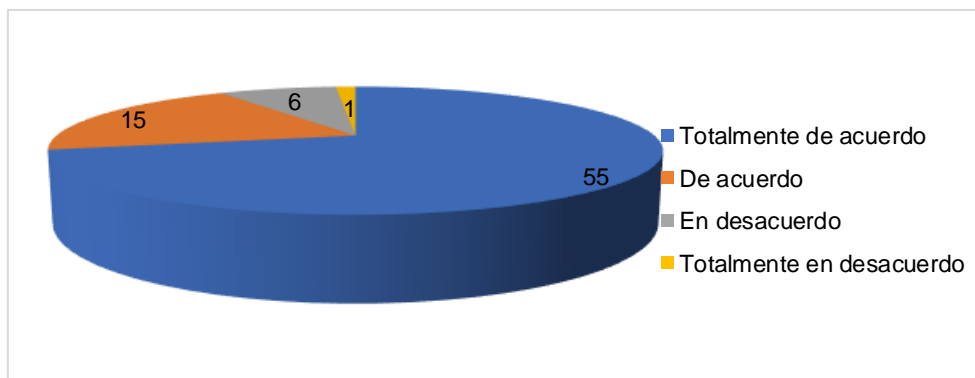
Usos de recursos: los cambios constantes de directivos afectan la gestión escolar

Jardín Escuela Particular “Acrópolis”			
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	55	71%
2	De acuerdo	15	19%
3	En desacuerdo	6	8%
4	Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total		77	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de la encuesta aplicada a docentes del Jardín Escuela Particular “Acrópolis”.

Gráfico 2

Capacitación a docentes: Los cambios constantes de directivos afectan la gestión escolar



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 2, la mayoría de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo, con que deben de realizar capacitaciones constantes para mejorar el aprovechamiento en los estudiantes.

¿Piensa usted que es importante que en sus planificaciones se apliquen estrategias que mejoren el uso de los recursos didácticos?

Tabla 3

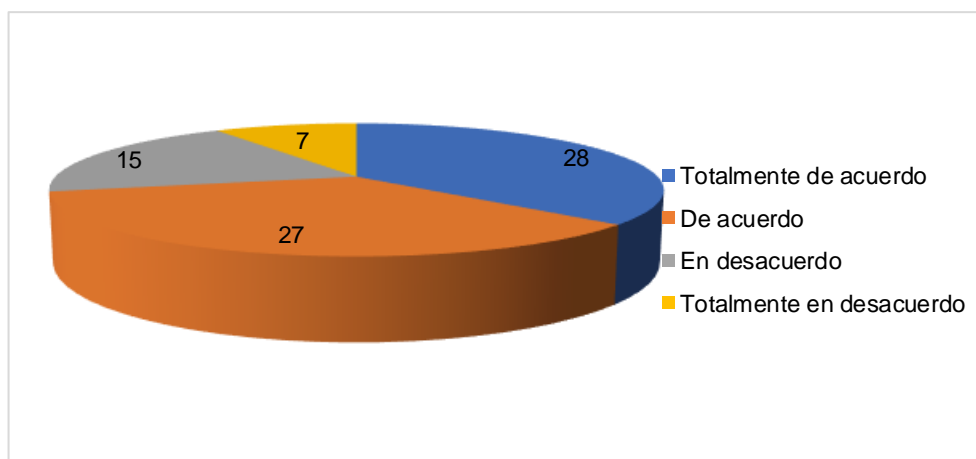
El docente debe planificar: El directivo demuestra valores éticos y una actitud positiva

Unidad Educativa Península de Santa Elena			
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	28	36%
2	De acuerdo	27	35%
3	En desacuerdo	15	19%
4	Totalmente en desacuerdo	7	9%
Total		77	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de la encuesta aplicada a docentes del Jardín Escuela Particular "Acrópolis".

Gráfico 3

El docente debe planificar: El directivo demuestra valores éticos y una actitud positiva



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 3, según los docentes encuestados deben planificar de acuerdo a las necesidades estudiantiles.

¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes en las horas de clase si se hace un mejor uso de los recursos didácticos?

Tabla 4

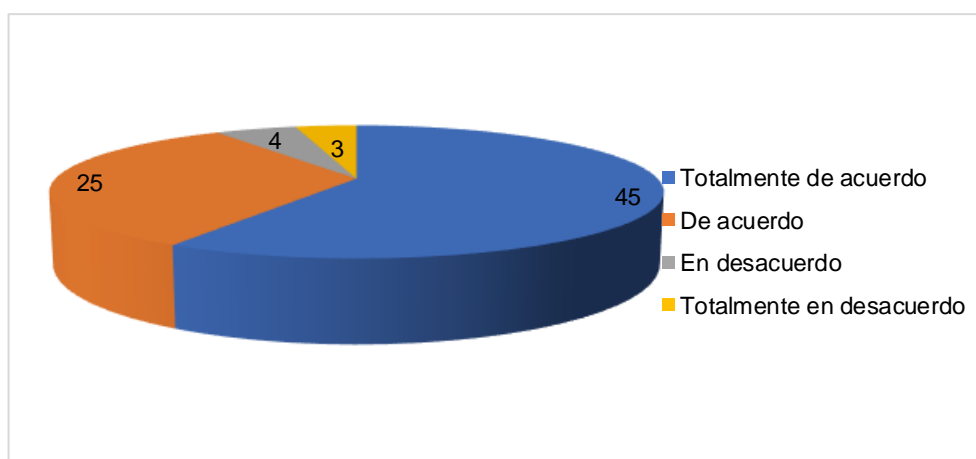
El docente activo en clases: El directivo tiene un perfil democrático y participativo

Unidad Educativa Península de Santa Elena			
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	14	19%
2	De acuerdo	16	23%
3	En desacuerdo	39	56%
4	Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total		70	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de la encuesta aplicada a docentes del Jardín Escuela Particular "Acrópolis".

Gráfico 4

El docente activo en clases: El directivo tiene un perfil democrático y participativo



Fuente: elaboración propia. En la figura 4, los resultados indican que el docente requiere de una guía para mejorar sus labores diarias.

DISCUSIÓN

El presente estudio muestra que las reformas académicas en el área de lengua y literatura, no han sido tomadas de la forma correcta usando los recursos pedagógicos necesarios y el acompañamiento en el aula, se ha vuelto monótono y tradicional. El aula de clases presenta distractores que no han sido evitados por la docente para mejorar la concentración de los estudiantes, haciendo que a la hora del acompañamiento pedagógico sea de poco interés para los estudiantes.

Los recursos pedagógicos no son usados asertivamente por la docente del aula, por lo tanto, no se nota mejoría en el área abordada durante el proceso. La docente manifiesta no tener una preparación oportuna brindada por la IE, que le permita mejorar las técnicas de aprendizaje y estrategias metodológicas, como lo exige la actual colmena en la propuesta pedagógica.

En el acompañamiento áulico no existe una estructura lúdica o algún recurso pedagógico que permita al estudiante no sentirse obligado en aprender o hacerlo de forma memorística sin poder iniciar un aprendizaje nuevo, desde un aprendizaje ya interiorizado. No hay una dirección de las estrategias a seguir, porque no tienen un recurso pedagógico para implementarlo, permitiendo mejorar la técnica de enseñanza - aprendizaje.

A la hora de acompañamiento pedagógico, no encontramos una guía pedagógica que la docente pueda usar, llevando a ambas partes a la frustración por no lograr los objetivos en este proceso.

CONCLUSIÓN

Todas las asignaturas son de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, el área de lengua y literatura es una de las más importantes, usando una guía pedagógica con un enfoque concreto, se ayudará a la docente a mejorar su acompañamiento en el aula.

Los ambientes de clases son el punto de partida para iniciar un cambio esencial, dejando de lado aquellos objetos que podemos sacar de nuestra clase, que no permitan la concentración de los estudiantes. El uso correcto de los recursos pedagógicos le permitirá a la docente encontrar la técnica adecuada para que cada estudiante, interiorice el tema y que mejorará la calidad educativa durante el acompañamiento en el aula.

Insistirle a la IE, que la docente pueda tener una formación constante, permitiéndole asistir a las capacitaciones como estipula su PEI, y está a su vez pueda sistematizar ese aprendizaje en el uso de estrategias de enseñanza para los estudiantes que académicamente así lo requieran.

Utilizar los recursos pedagógicos lúdicos, para darle motivación a los estudiantes de aprender, y sea una hora de acompañamiento en el aula, donde cada estudiante la espere con la mejor actitud. Para fomentar el conocimiento nuevo, que está siendo estructurado por la docente, debe implementar estrategias metodológicas necesarias, utilizando una guía de recursos pedagógicos, para cada necesidad de los estudiantes.

Para desarrollar competencias claves educacionales en sus estudiantes, una propuesta es que se realice una guía de recursos pedagógicos, donde la docente pueda usar la técnica adecuadas en cada estudiante, y no se vuelva rutinario el aprendizaje para cada estudiante que está en la hora de acompañamiento, permitiendo también que la docente pueda explorar el gran mundo de nuevas herramientas didácticas, luego de haberse orientado en la estructura de esta guía.

REFERENCIAS

Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Bonilla Carchi, S. M. (2013). Trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Calvache Molina, C. (noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Corporación Universitaria Americana. (28 de noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos auto regulativo. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria Americana.

Dalis Ledezma, F. d. (2007). Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen.

Díaz Chicaiza, D. B. (Julio de 2012). Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Donatti, D. (Julio de 2011). Métodos de la investigación. Anzoátegui, Venezuela: Barcelona.

Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz.

Espinosa Chiriboga, G. (2013). Didáctica especial III. Quito, Pichincha, Ecuador.

Espinoza Arévalo, A. (2012). Realidad práctica y curricular en los niveles de básica. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Hernández, G. (5 de diciembre de 2011). Investigación de campo. Culiacán, Sinaloa, México: Slideshare.

Herrera Jiménez, J. L. (Julio de 2013). Recursos didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Huambaguete, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro comunitario San Antonio. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Ibarra, R. (26 de octubre de 2011). Tipo de investigaciones. Ocuilco, Morelia, México: Investigación.

Kuhn, T. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Lascano, S. M. (2011). La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Medina Esparza, F. (septiembre de 2010). Recuperación Académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación. Ensenada, México.

Moreno Herrero, I. (2009). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de didáctica y organización escolar. Madrid, España: Universidad Complutense.

Rosado Salvatierra, G. V. (diciembre de 2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Santiago Benítez, G. (2013). El uso de las TIC en escuelas de educación básica en México. Revista Latinoamericana de estudios, Centro de estudios educativos.

Tafur Puente, R., & De la Vega Ramírez, A. (septiembre de 2010). El acceso de los recursos educativos por los docentes. Lima, Perú: ISSN 1019-9403.

Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

UNESCO. (2010). Informe del seguimiento de la EPT en el mundo. Ecuador.

UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación. Paris, Francia.

Vivanco Hidalgo, P. d. (2011). Las actividades de recuperación pedagógicas y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela Lauro Guerrero Becerra. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.