

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>

Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de babahoyo extensión Quevedo

Professional ethics and its impact on the comprehensive training of students at the technical university of babahoyo extension Quevedo

Nurys Jessenia López Litardo

nurisitalop@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1992-5314>

Investigador Independiente

Buena Fe – Ecuador

Luxi Melida Chuquilla Fonseca

melux2687@gmail.com

Investigador Independiente

Santo Domingo – Ecuador

Melba Lilian Triana Palma

mtriana@utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

Quevedo – Ecuador

Artículo recibido: 31 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 15 de febrero de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La ética profesional es importante para el desarrollo profesional de los estudiantes, debido a que forma parte del sistema educativo en cualquier institución, lo que permite la creación de estándares sobre lo que es correcto y lo que no, creando así un entorno oportuno y favorable para los estudiantes y docentes. Es por esto que el presente artículo tiene como objetivo determinar la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, con el fin de promover la aceptación de los principios y valores éticos morales dentro de las aulas de clases, ya que desde allí empieza su formación como futuros profesionales. Con los aportes de la investigación planteada se permitirá determinar si los futuros comunicadores poseen los conocimientos necesarios sobre los valores que deberán practicar, cumplir y llevarlos a cabo dentro de su preparación universitaria y vida profesional. Esta investigación fue bibliográfica y de campo "in situ", utilizando como instrumento la encuesta para obtener resultados concretos de los estudiantes. Las autoras presentaron los resultados en los que se observó que muchos estudiantes no cumplen a cabalidad con los lineamientos y reglamentos éticos ya establecidas por la Universidad, además de que la falta de información de los mismos por medio de talleres o capacitaciones hacia los estudiantes es escasa, lo que influye en su comportamiento diario dentro del establecimiento educativo.

Palabras clave: ética profesional, sistema educativo, formación integral, desarrollo profesional, comunicación social

Abstract

Professional ethics is important for the professional development of students, because it is part of the educational system in any institution, which allows the creation of standards about what is correct and what is not, thus creating a timely and favorable environment for students and teachers. This is why this article aims to determine professional ethics and its impact on the comprehensive training of students at the Technical University of Babahoyo, Quevedo extension, in order to promote the acceptance of moral ethical principles and values within the classrooms, since from there their training as future professionals begins. With the contributions of the proposed research, it will be possible to determine if future communicators have the necessary knowledge about the values that they must practice, comply with and carry out within their university preparation and professional life. This research was bibliographic and field research "in situ", using the survey as an instrument to obtain specific results from the students. The authors presented the results in which it was observed that many students do not fully comply with the ethical guidelines and regulations already established by the University, in addition to the lack of information about them through workshops or training for students is scarce. , which influences their daily behavior within the educational establishment.

Keywords: professional ethics, educational system, comprehensive training, professional development, social communication

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: López Litardo, N. J., Chuquilla Fonseca, L. M., & Triana Palma, M. L. (2024). Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de babahoyo extensión Quevedo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1862 – 1869. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>

INTRODUCCIÓN

La educación en los estudiantes universitarios es una etapa fundamental, durante la cual el estudiante es capaz de adquirir y modificar los principios, valores y la ética mediante las relaciones con sus docentes y compañeros; hoy se espera que la Universidad contribuya a la sociedad mediante la formación integral de profesionales, que sean competentes y comprometidos en la mejora de su sociedad. (Gamero H., Yépez P. y Cornejo P., 2023)

La formación como en el ejercicio profesional del ser humano estará siempre enfrentado al dilema ético, pues cada vez que surja en él la duda, sobre cómo proceder ante una situación que confronta lo correcto frente a lo incorrecto. Dicho de otra forma, lo ético frente a aquello no ético. No basta considerarse como un profesional por la condición de poseer un título en una disciplina, la formación debe ser integral. (Inostroza L. Santander V. y Severino P., 2021)

Sin embargo, en la actualidad existen varias universidades que no tienen como asignatura la ética profesional, esto porque no se le toma tanta importancia dentro de la maya curricular, sin embargo, es una asignatura que debe de considerarse por lo menos en los primeros y últimos semestres de la carrera, ya que el aprendizaje de esta materia ayuda a que los jóvenes universitarios, implementen valores éticos morales que les servirán en su vida profesional, e incluso dentro de las aulas, para que sean más disciplinados a la hora de realizar o presentar algún trabajo.

No obstante, la ética profesional se ha convertido en una ola que está invadiendo a las instituciones, puesto que establecen los deberes de las personas que ejercen una profesión. Es por esto que es importante que los profesionales atribuyan un espacio, donde se adquiera el deber de colaborar para una vida civilizada, tomando en cuenta las necesidades teóricas y técnicas de las profesiones como las que se desprenden de la realidad. (Rodrigo L., 2013)

Por lo tanto, la ética profesional en la formación de los estudiantes universitarios ayuda a mejorar su carácter, promoviendo diversos valores fundamentales en su vida cotidiana, como lo son la responsabilidad, la integridad y la honestidad. Dichos valores les proporcionarán un crecimiento personal y laboral, puesto que crearán un ambiente más propicio y tranquilo, donde sus relaciones laborales y personales serán más sólidas. Es por esto que esta investigación radica en el desempeño y determinación de lo que los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, deben hacer, y lo que no en la sociedad, ya que la ética profesional implica la personalidad del profesional a la hora de estar en un entorno laboral.

Es así que, el objetivo de la investigación pretende determinar la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, para así verificar la inclusión de los valores éticos en su personalidad, fomentando la autodisciplina, integridad y responsabilidad académica. Además, se pretende incluir las participaciones voluntarias en lo que requiera la universidad, mostrando así la participación de los estudiantes, en la contribución del bienestar y mejoras en la comunidad universitaria.

Según la UNESCO (2021), hay una relación entre la ética en la educación y educación en la ética, puesto que crea una atmósfera favorable para la enseñanza de valores, lo cual es crucial asegurar la integridad, y limitar el comportamiento poco ético dentro del sector educativo. Pues la ética profesional esta basada en valores fundamentales y normas, que comprenden un conjunto de estándares de conducta en la sociedad, que guían decisiones, opciones y acciones.

Sin embargo, la ética trasciende las restricciones y deberes estipulados en el código ético que los miembros de una comunidad profesional deben seguir, esto va más allá de simplemente regular nuestra conducta, sino más bien, promover y guiar la realización de actividades responsables dentro

de una sociedad. Pues la ética implica la consideración de valores como responsabilidad, precisión, aprendizaje, paciencia, carácter, enfoque, educación e inteligencia, siendo estos aspectos fundamentales para el desarrollo y desempeño de habilidades, abarcando tanto el cumplimiento de normas como la manifestación de atributos personales.

De acuerdo con Paz E. (2018), la ética debe estar presente en todos los ámbitos, principalmente en aquellos que tienen relación directa con los seres humanos. En cada una de las profesiones debe existir la ética profesional por ser parte importante en el desarrollo del ser humano. Es por esto que, los educadores deben ejercer responsablemente sus estudios sin perjudicar a los seres humanos, ya que a veces se cometen errores de forma voluntaria e involuntariamente.

La ética es una dimensión que debe estar estrechamente ligada al conocimiento y a la formación de los alumnos, para que la ejerzan en beneficio de la sociedad en la que viven, resultando en una educación trascendental para la vida. Esta situación es crítica para los alumnos de ingeniería ya que, en un gran número, sus decisiones en la profesión afectan a una importante cantidad de personas, el medio ambiente y la ecología. (Mendoza M. Oliveros M. y Valdez B., 2018)

En síntesis, la formación integral de los estudiantes universitarios contribuye en el cumplimiento de las responsabilidades y ejercicios de derechos de manera respetuosa, promoviendo la tolerancia y solidaridad. Siendo la ética profesional la principal contribución para el fortalecimiento de los valores en una sociedad democrática participativa, en la que se desarrolla la personalidad, considerándose un componente estructural de las profesiones para el mejoramiento de su formación.

Formación integral

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, es así que desde este enfoque la educación como conductora formativa del individuo debe estar centrado en el estudiante, para que haga uso de todas sus potencialidades y despliegue su personalidad, desde una perspectiva integral. (Batista N. & Valcárcel N., 2018)

Por lo tanto, la formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica, siendo un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. Es importante que la formación que reciben en las aulas integre la enseñanza de los conocimientos y habilidades propios de su área de conocimiento, valores, actitudes e información referente a su proceso de aprendizaje y a sus estilos preferentes de aprender, lo que les proporcionará una madurez emocional, personal y académica, imprescindibles para el mercado laboral actual. (Alonso et al., 2018)

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la investigación ayudó a los investigadores a obtener resultados pertinentes y esenciales, recopilando datos para su respectivo análisis. Además de que les permitió seleccionar herramientas y técnicas apropiadas para abordar las preguntas de investigación, minimizando errores en la aplicación de los instrumentos y contribuyendo a la credibilidad de los hallazgos.

El universo total de la población escogida es de 57 estudiantes que conforman el octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, para lo cual se escogió como muestra la misma totalidad de estudiantes, es decir el 100% de la población, ya que es reducida y no necesita de alguna fórmula.

Tabla 1

Involucrados

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	57	57
Total en porcentajes	100%	100%

El trabajo investigativo es de campo, ya que se realiza de forma “in situ”, es decir que se lleva a cabo directamente en el lugar de interés, con la participación activa de estudiantes del octavo semestre de la carrera de Comunicación Social, los mismos que colaboraron con la proporcionalidad de respuestas a través de del cuestionario planteado, y enviado respectivamente. Este enfoque busca identificar y analizar conclusiones relacionadas con los aspectos éticos profesionales que se observan en sus entornos académicos.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que se examinaron los eventos y fenómenos tal y cual como son en su entorno natural, para luego analizarlas desde el punto de vista de la investigación, no creando ninguna situación ficticia, sino más bien enfocando la observación en las situaciones presentadas diariamente, en función de las características naturales.

El tipo de estudio utilizado en la investigación es descriptivo, porque “fundamentan investigaciones correlacionales, las cuales proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento, siendo altamente estructurados, puesto que miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, describiendo lo investigado” (Hernandez S., Fernández C. y Baptista L., 1997).

El enfoque empleado es cuantitativo, ya que “se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos” (Mata L., 2019). Además de que se utilizan instrumentos estandarizados para la recolección de datos, los mismos que se obtienen mediante la medición, la documentación y la observación, mostrando ser confiables y válidos a la hora de realizar estudios previos.

En los métodos de investigación utilizados se pueden encontrar el de revisión bibliográfica, el cual consiste en revisar los artículos, informes, libros etc., publicados en varias páginas del internet sobre el tema el cual se está investigando, pretendiendo tener una búsqueda producible y exhaustiva para obtener una valoración crítica de la literatura encontrada. “El objetivo de este método es identificar, evaluar y sintetizar el conjunto de pruebas existentes que han sido producidas por otros investigadores con el menor sesgo posible” (Sutton A. et al., 2023).

Otro de los métodos aplicados es el estadístico el cual mencionan Burgos R., Argüelles V. y Palacios R. (2021) que se realizan una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga, el cual implica la recolección, que se refiere a la medición de variables y recoge la información que se especifica en el diseño de la investigación; el recuento, en esta etapa la información recogida se somete a revisión, clasificación y posteriormente a procesar; en la etapa de síntesis la información es resumida en forma de medidas, permitiendo expresar las principales propiedades numéricas o agrupamientos de datos; y en la etapa de análisis se efectúa la comparación de los resultados.

Así mismo se tiene en cuenta el instrumento utilizado como técnica de recolección de datos, en el cual se estructura y plantea una encuesta de 9 preguntas referente al tema a investigar, la misma que es aplicada al total de la muestra escogida pertenecientes a la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo. Esta encuesta fue enviada por medio de Google formularios a los respectivos números celulares de los estudiantes y en el grupo de WhatsApp correspondiente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez completada la investigación, y obtenido los resultados de la encuesta planteada mediante Google formulario que constaba de 9 preguntas, y luego enviado a través de mensajes de WhatsApp, se obtuvieron múltiples respuestas que contribuyeron al desarrollo de la investigación, evidenciando la relevancia de la ética profesional en la formación integral de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron que, raramente reciben charlas o capacitaciones sobre los principios éticos que deben cumplir tanto en la universidad como en entornos laborales. Es por esto que la falta de información sobre estos temas es considerada una de las razones por las cuales no se cumple al 100% los valores éticos morales. Además, los estudiantes también expresaron su incapacidad para reconocer errores y discernir comportamientos negativos hacia otras personas, ya que consideran que esta información debería formar parte integral del sistema educativo, pues la ética, se percibe como contribuyente a la creación de un entorno propicio tanto para los alumnos como para los docentes.

La falta de práctica de la ética profesional entre los estudiantes universitarios conlleva diversas falencias que impactan negativamente en su desarrollo académico y futuro profesional, ya que dan lugar a conductas académicas deshonestas, como el plagio o la copia en exámenes, lo que compromete la integridad del proceso educativo, perjudicando la confianza en la adquisición genuina de conocimientos. Es por esto que la falta de prácticas de los valores éticos, no solo afecta la calidad de la educación, sino que también disminuye la credibilidad del estudiante, poniendo en duda su capacidad para enfrentar desafíos éticos en el ámbito laboral.

La puntualidad y la constancia son normas reglamentarias que influyen en la ética profesional, pues es parte de los valores que como personas debemos tener, ya que es nuestro comportamiento el que habla por nosotros, y al incumplir este valor como la responsabilidad están quedando mal desde el entorno de su formación. Esta falta de puntualidad se asocia con la deserción universitaria y problemas académicos de los comunicadores, puesto que, como futuros profesionales, deben acostumbrarse a ser puntuales, ya que cuando estén en un entorno laboral deberán de seguir estrictamente las reglas empresariales y los horarios laborales exigidos en la empresa, para así evitar consecuencias negativas en sus carreras.

La falta de ética profesional dentro del aula de clases genera un ambiente universitario poco colaborativo y respetuoso, donde los estudiantes no valoran la responsabilidad en sus interacciones, teniendo repercusiones a largo plazo, careciendo de habilidades necesarias para tomar decisiones éticas en sus futuras carreras, lo que puede afectar su capacidad para construir relaciones sólidas en el ámbito laboral y contribuir al desarrollo de comunidades profesionales y responsables.

CONCLUSIÓN

Después de llevar a cabo las investigaciones pertinentes, se observó que, en la actualidad, en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, específicamente en la carrera de comunicación social, existen deficiencias evidentes en el manejo de la información relacionada con contenidos éticos. Pues las encuestas realizadas indican que este tema no recibe la atención adecuada, lo que resulta una falta de conocimiento por parte de los alumnos acerca de las normas y reglamentos que deben cumplir como futuros profesionales.

Además, se identificó una discrepancia entre la teoría de diversos autores sobre la ética profesional en el entorno académico y la realidad vivida, y en referencia a esto se puede afirmar que los docentes deben equilibrar la protección de su propiedad intelectual y moral, con la responsabilidad de transmitir

constantemente estos principios a sus alumnos para su crecimiento cognitivo, emocional y moral. Por lo tanto, se determinó que la ética profesional incide significativamente en la formación integral de los estudiantes universitarios, ya que comprenden obligaciones y responsabilidades que deben mantener en su vida diaria, puesto que estas normativas y códigos éticos son aspectos cruciales en la vida laboral.

REFERENCIAS

Alonso et al. (21 de abril de 2018). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Dialnet, 5(4), 109-114. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20pretende%20el%20desarrollo%20de,los%20problemas%20existentes%20en%20la>

Batista N. & Valcárcel N. (2018). Formación integral en el proceso educativo del estudiante de preuniversitario. 9(2), 22-28. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/145>

Burgos R. Argüelles V. y Palacios R. (5 de enero de 2021). Etapas del método estadístico. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 9(17), 35-36. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/6703-Manuscrito-35151-2-10-20201201.pdf

Gamero H. Yépez P. y Cornejo P. (12 de diciembre de 2023). Importancia de la ética, valores y principios. Yachai, 19-126. doi:10.36881/yachay.v12i2.301

Hernandez S. Fernández C. y Baptista L. (1997). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://josestavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Inostroza L. Santander V. y Severino P. (2 de febrero de 2021). Ética y actitud hacia los valores que promueve la universidad. Scielo, 17(1). doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a25>

Mata L. (21 de mayo de 2019). El enfoque cuantitativo de la investigación. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Mendoza M. Oliveros M. y Valdez B. (17 de agosto de 2018). La ética profesional desde la perspectiva de los alumnos de ingeniería de una universidad pública. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(33), 161-169. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20181733mmendoza5>

Paz E. (20 de junio de 2018). La ética en la investigación educativa. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 6(1), 45-51. doi:<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>

Rodrigo L. (septiembre de 2013). Ética profesional en la educación superior. Scielo, 35(142), 15-24. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400017

Sutton A. et al. (18 de septiembre de 2023). La mejor práctica para la Búsqueda Bibliográfica. Ifis, 202-222. doi:10.1111 / hir.12276.

UNESCO. (2021). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Obtenido de <https://etico.iiep.unesco.org/es/etica#:~:text=Basado%20en%20los%20valores%20fundamentales,gu%C3%ADan%20decisiones%2C%20opciones%20y%20acciones.>