

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1698>

Programa “Jati Benxoax” (vida sana) y habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Lima Metropolitana

“Jati Benxoax” program and pro-environmental skills in children from the Shipibo-Conibo community of Metropolitan Lima

Gorqui Baldomero Castillo Gómez

gcastillo@unfv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5748-6126>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Luis Alberto Córdova Gonzáles

lcordova@unfv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2454-3790>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Raúl Rafael Paredes Fernández

rparedes@unfv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2476-8837>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Elba Yolanda Plasencia Medina

eplacencia@unfv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4363-064X>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Miriam Corina Castro Rojas

mcastro@unfv.edu.pe
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Josué Michael Franco Mendoza

015030558@unfv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3373-3334>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Rafael García Vattam

ragavatt@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6224-8798>
Universidad Nacional Federico
Villarreal – Perú

Artículo recibido: 16 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 13 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objeto de la investigación se centró en determinar el efecto del programa "Jati Benxoax" (vida sana) sobre las habilidades proambientales de niños de una comunidad Shipibo-Conibo de Lima. Participaron del estudio 50 niños entre 6 y 13 años, siendo varones el 64% ($n = 32$) y mujeres el 36% ($n = 18$). Fue empleada una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental de un solo grupo, construyendo una escala para medir las habilidades proambientales en el proceso, de la cual se reportaron evidencias de validez y confiabilidad desde un estudio piloto. Los resultados demostraron que el programa "Jati Benxoax" tuvo efectos significativos sobre las habilidades proambientales de los niños ($W = -6.066, p = .00$). Además de ello, se observaron efectos significativos en las dimensiones de cultivo ($W = -5.709, p = .00$) consumo ($W = -5.625, p = .00$), higiene ($W = -6.066, p = .00$) y reflexión ($W = -5.845, p = .00$) correspondientes a dichas habilidades. Finalmente, se concluyó que el programa presenta, además de los efectos en el desarrollo de habilidades proambientales, beneficios para el cuidado del ambiente y salud humana en función de la preservación de las plantas de origen amazónico.

Palabras clave: habilidades proambientales, niños, programa, shipibo-conibo, vida sana

Abstract

The purpose of the research was to determine the effect of the "Jati Benxoax" (healthy life) program on the pro-environmental skills of children from a Shipibo-Conibo community in Lima. Fifty children between 6 and 13 years of age participated in the study, 64% of whom were boys ($n = 32$) and 36% girls ($n = 18$). A quantitative approach methodology was used, with a single-group pre-experimental design, constructing a scale to measure pro-environmental skills in the process, of which evidence of validity and reliability was reported from a pilot study. The results showed that the "Jati Benxoax" program had significant effects on children's pro-environmental skills ($W = -6.066, p = .00$). In addition to that, significant effects were observed in the dimensions of cultivation ($W = -5.709, p = .00$) consumption ($W = -5.625, p = .00$), hygiene ($W = -6.066, p = .00$) and reflection ($W = -5.845, p = .00$) corresponding to those skills. Finally, it was concluded that the program presents, in addition to the effects on the development of pro-environmental skills, benefits for the care of the environment and human health in terms of the preservation of plants of Amazonian origin.

Keywords: pro-environmental skills, children, program, Shipibo-Conibo, healthy life

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Castillo Gómez, G. B., Córdova Gonzáles, L. A., Paredes Fernández, R. R., Plasencia Medina, E. Y., Castro Rojas, M. C., Franco Mendoza, J. M., & García Vattam, R. (2024). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1643 – 1655.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1698>

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias actuales de inestabilidad social requieren tener ambientes apropiados, principalmente, debido a la pandemia por la que pasamos, la misma que exige, entre otras cosas, estilos de vida saludables tomando precauciones para evitar cualquier tipo de contaminación que ponga en riesgo nuestra salud.

En dichas circunstancias, Cantero (2010) parte del principio que, desde siempre, el ser humano ha estado en constante unión con la naturaleza, cuando no había descubierto la agricultura, era un recolector y se alimentaba de lo que ella le ofrecía, hasta que el humano empezó a depredar. Por tanto, considera que la educación ambiental es uno de los ejes que principalmente se debe enseñar desde etapas iniciales del desarrollo vital, involucrando sistemáticamente a toda la comunidad.

Hernández e Hidalgo (1998) plantean en términos de “conducta protectora del ambiente”, “conducta pro ecológica”, “conducta ambiental responsable”, “conducta ecológica responsable” a las habilidades pro ambientales. Estas se pueden definir como las acciones intencionadas, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales contribuyendo en la protección del medio ambiente. Para desarrollo de tales, es necesario profundizar en la educación ambiental, la cual es el proceso diseñado para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que incluye un conjunto planificado de actividades para comunicar información y suministrar instrucciones hacia el cuidado y uso racional del medio ambiente (Obregón, 1996). A su vez, permite comprender las relaciones individuo-entorno, con base en un conocimiento crítico de su propia realidad en términos de actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Asimismo, dichas actitudes deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y formuladas dentro de estrategias hacia el desarrollo sostenible (Cruz, 2010).

Es recomendable, entonces, que se pongan en marcha programas que incluyan la instalación de biohuertos en todos los centros educativos, lo cual no solo contribuirá a mantener un ambiente sano y saludable; sino, también fomentará el desarrollo personal y la adquisición de habilidades sociales, el cultivo de valores, la motivación para el estudio, el aprendizaje por experiencias porque se enseñará a los niños a cultivar plantas que servirán para su propio consumo.

Respondiendo a dicha demanda y necesidad, se han implementado estrategias en programas orientados al cuidado y conciencia del medio ambiente a nivel internacional y nacional. Siendo así, estudios como los de García (2015) han centrado sus esfuerzos en demostrar cómo fortalecer las actitudes proambientales en niños, a partir de la implementación de cuatro estrategias: una estrategia inicial centrada en obtener un diagnóstico de las actitudes proambientales de los estudiantes participantes, y tres estrategias restantes cada una enfocada al fortalecimiento de uno de los componentes de la actitud: el cognoscitivo, el afectivo y el connotativo.

Sobre esa premisa, investigadores como Canchari et al. (2016) y Almeida (2015) han desarrollado programas en niños de primaria y secundaria, respectivamente. Para el primero de los casos, los investigadores concluyeron que existe un nivel deficiente de conocimiento de educación ambiental en el 49.5% de casos de estudiantes y regular en el 45.7%; mientras que un mínimo porcentaje la presenta (4.8%). Asimismo, el segundo estudio demostró que apenas un 25% de los estudiantes en la educación primaria tienen nivel alto.

Desde ambos puntos de partida, es importante contextualizar los programas de conciencia y cuidado del medio ambiente para fortalecer habilidades proambientales, aun sabiendo cuán significativas son para la medicina tradicional, siendo los conocimientos y prácticas transmitidas de generación en generación. Las comunidades Shipibo-Conibo tienen conocimiento de las enfermedades y la manera de curarlas a bajo costo, así como a la defensa del medio ambiente y el saber aprovechar los recursos

que tienen. En una perspectiva de vinculación intercultural, tienen contacto cercano con los chamanes de Colombia y Brasil pues ellos también saben aprovechar sus recursos, conocen la manera de curar con plantas y priorizan el cuidado de su entorno.

Espinosa (2019) refiere que la migración amazónica llegó a Lima en la década de 1970, al distrito del Rímac; Cantagallo está compuesta por tres niveles, el primero corresponde al Mercado "Las Malvinas" donde se ubican quioscos dedicados a la venta de artículos y herramientas de ferretería, además de puestos de comida y bodegas. En el segundo se ubican diversas familias "mestizas" y shipibas. En esta zona se encuentra la losa deportiva, los locales o templos de las iglesias evangélicas, en este nivel también está ubicada la escuela. Finalmente, el tercero está poblado mayoritariamente por familias shipibas, y es donde viven la mayoría de los artistas y artesanos sin el servicio de agua y desagüe y con donaciones de alimentos del Ministerio de Cultura y organizaciones de sociedad civil.

Por tanto, el desarrollo de este programa se centra en 4 aspectos del desarrollo de las habilidades proambientales, los cuales son descritos desde cuatro áreas importantes: (1) Cultivo, (2) Consumo, (3) Higiene y (4) Reflexión. El Cultivo refiere la selección de los depósitos para la siembra de las plantas que se van a cultivar, el riego, abono, cuidado y observación día a día la evolución de las plantas. Es una manera de iniciar en la responsabilidad de mantener y querer lo trabajado, atribuirle propiedad y darle la importancia a preservar la naturaleza, ayudando al patrimonio natural y cultural. Así también, es la manera de aprender las partes de las plantas, el tipo de fruto, tiempo de vida. Los profesores, así como los padres de familia, deben explicar que se está cultivando seres vivos y propiciar el entorno de aprendizaje hacia el deseo de aprender a quererlos, enfatizando su utilidad para purificar el aire y servir de adorno.

El consumo permite que los niños adquieran hábitos para una alimentación saludable, nutritiva, natural, balanceada, incorporando a su dieta productos variados, pues muchos de ellos serán los que cultivan desde el lugar donde vienen sus ancestros. Una buena alimentación desde la infancia servirá de base para su desarrollo biológico, cognitivo y psicomotor, el mismo que se materializa en su rendimiento escolar y laboral. Sabemos que si hay deficiencia nutricional serán vulnerables ante muchas enfermedades que muy bien se pueden prevenir. Es imprescindible enseñarles a saberse alimentar desde lo que deben consumir en su desayuno hasta la cena buscando disminuir los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de adquirir enfermedades físicas y psicológicas, así como todas aquellas que se deriven de una mala alimentación.

En cuanto a la higiene, nos referimos al hábito del cuidado de la limpieza personal, la misma que no sólo consiste en el baño diario, lavado de manos, de la cabeza, también incluye el lavado de dientes y aseo de ciertas partes del cuerpo que si hay descuido pueden desencadenar en infecciones. Aquí es necesario que los padres estén pendientes para ayudar al pequeño y que poco a poco se vaya auto valiendo; de esta manera se evitarán malos olores, así como prevenir muchas enfermedades y otros problemas. A medida que se les enseñe estarán informados sobre la importancia de la limpieza. Tampoco debe descuidarse la limpieza de la ropa, cambiarse algunas prendas de vestir a diario, así como estar siempre presentable ya sea en su casa o fuera de ella.

En lo referente a la dimensión Reflexión, Arlandis (2020) nos informa que los niños estén atentos a la importancia que significa darles conocimiento de educación ambiental, así como valorar el cuidado del planeta, centro educativo, hogar, entorno en general. Por eso, consideramos que este tipo de educación busca reflexionar acerca de los hábitos y comportamiento diario que impacta de manera positiva, o de manera negativa, en el medio ambiente. Por tanto, esta investigación parte del objetivo de determinar el efecto del programa "Jati Benxoax" sobre el desarrollo de las habilidades proambientales de niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Lima Metropolitana, a nivel general como también por las dimensiones o áreas anteriormente especificadas.

METODOLOGÍA

El método empleado estuvo sujeto a un enfoque cuantitativo, siendo de diseño experimental del tipo pre experimental de un solo grupo (Ato et al., 2013). La finalidad de emplear este diseño estuvo centrada en conocer el efecto del programa en el grupo intervenido.

Participantes

Formaron parte del estudio un total de 50 niños pertenecientes a una comunidad Shipibo-Conibo de Cantagallo, Lima, Perú, con edades oscilantes entre 6 y 13 años. El 64% (n = 32) fueron varones y mujeres el 36% (n = 18). La distribución de los participantes por grado es presentada en la Tabla 1, de manera continua.

Tabla 1

Participantes del estudio

Año escolar (grados)	Varones		Mujeres		Sub total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Primero	2	4.00%	2	4.00%	4	8.00%
Segundo	3	6.00%	1	2.00%	4	8.00%
Tercero	6	12.00%	4	8.00%	10	20.00%
Cuarto	8	16.00%	5	10.00%	13	26.00%
Quinto	9	18.00%	4	8.00%	13	26.00%
Sexto	4	8.00%	2	4.00%	6	12.00%
Total	32	64.00%	18	36.00%	50	100.00%

Nota: fr: frecuencia - % porcentaje

Fuente: elaboración propia.

Además de ello, la distribución de edades fue de la siguiente forma: 8 niños se encontraron entre los 6 y 7 años, representando al 16%; 10 niños de 8 años al 20%, 12 niños de 12 años al 24%, 8 niños de 10 años al 16%, 10 niños cuyo rango de edad correspondió a los 10 y 11, el 20% y, finalmente, 2 niños de 13 años que corresponden al 4%.

Siendo así, el estudio se caracterizó por la intervención del programa en un solo grupo, contándose con la participación de todos los niños de la comunidad anteriormente mencionada (n = 50).

Instrumento

Fueron empleadas para el desarrollo del estudio una ficha sociodemográfica y una escala para evaluar las habilidades proambientales de los niños de la comunidad. Estas son descritas de la siguiente forma.

Ficha sociodemográfica: La cual fue desarrollada con la finalidad de recabar datos de los participantes de la investigación. A través de ella se obtuvo información relativa al sexo, edad y grado de instrucción de los 50 participantes del estudio desarrollado.

Escala de Habilidades Proambientales: Fue construida por los investigadores con la finalidad de evaluar el desarrollo de habilidades proambientales. Esta se constituyó de un total de 20 reactivos con escala de respuesta dicotómica (si/no), divididos en 4 dimensiones: (1) Cultivo, (2) Consumo, (3) Higiene y (4) Reflexión. Previo uso del instrumento se ejecutaron procesos de validez de contenido por criterio de jueces, con la finalidad de garantizar la claridad, relevancia y coherencia de la redacción de

los ítems del instrumento. El proceso de expertos permitió obtener un índice de validez de contenido por prueba binomial con resultados estadísticamente significativos en tales criterios ($p < .001$). Además de esto, fue obtenida la confiabilidad de las medidas de los reactivos a través del método de homogeneidad por consistencia interna en una muestra piloto con características similares a las de los participantes de la pesquisa, lo cual reflejó su confiabilidad de manera general ($\alpha = .864$), con índices de correlación ítem-test oscilantes entre .339 y .645, con excepción de los ítems 1, 5 y 12, los cuales fueron observados y corregidos previo desarrollo del estudio, garantizando fiabilidad.

Procedimientos

Fue presentado el consentimiento informado a los padres o tutores de los niños, que a su vez fueron líderes de la comunidad. Sobre la autorización de tales, el programa fue desarrollado sobre los siguientes pasos. Se procedió a realizar una evaluación inicial de las habilidades proambientales de los participantes empleando el instrumento construido para fines de la investigación (pre test). En tal sentido, se inició el programa en un total de 4 sesiones enfocadas en cada una de las áreas referidas al desarrollo de habilidades proambientales. La primera sesión se centró en el “cultivo” de las plantas, con el acompañamiento y soporte de los tutores de los menores, los cuales reforzaron la estrategia didáctica empleada para alcanzar el objetivo de aprendizaje de la sesión. Asimismo, fue desarrollada la segunda sesión en función de la enseñanza del “consumo”, tratando tópicos de alimentación saludable, nutrición balanceada y natural. En la tercera sesión, se trató el tema de la higiene, enfatizando en el cuidado del propio cuerpo a través del baño, el lavado de manos, cabeza, entre otros hábitos relacionados y se habló sobre su importancia para prevenir enfermedades. Finalmente, los menores trabajaron la última sesión en base a la reflexión de todos los aspectos anteriormente tratados en el programa, finalizando con una medición post test relativa a los aprendizajes adquiridos desde el mismo.

Posteriormente, los datos recolectados fueron incorporados a software estadístico para su análisis respectivo, con la finalidad de responder a los objetivos de la investigación.

Análisis de datos

El análisis de datos para responder a los objetivos de la investigación fue desarrollado empleando el programa estadístico para análisis SPSS versión 26 de IBM, con licencia adquirida por la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, Perú. En tal sentido, fueron depurados, procesados y analizados los datos de la siguiente forma.

El primer proceso consistió en el análisis de la normalidad de las puntuaciones de la prueba para definir el estadístico de prueba a utilizar en función de la comparación de medias o el rango promedio antes y después de la aplicación del programa. Los resultados del proceso se caracterizaron por la distribución no paramétrica de las puntuaciones, siendo el estadístico predilecto de empleo la W de Wilcoxon, el cual tomó como referente el rango promedio de las medidas para el respectivo análisis, con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error aleatorio límite de 0.05.

De manera secundaria, se evaluaron las frecuencias de los comportamientos (habilidades) reactivo por reactivo de los niños que formaron parte del programa, con la finalidad de verificar cuáles fueron las más desarrolladas después de la aplicación del programa.

Aspectos éticos

Fue tomado en consideración el uso del consentimiento informado para los líderes de la comunidad encargados de los niños, comunicando los principios éticos que respaldaron el desarrollo de esta investigación, los cuales fueron previamente aprobados por el comité de ética de la universidad anteriormente referida. Sobre este proceso, fue priorizado el principio de autonomía, no maleficencia,

beneficencia y justicia para todos los participantes, conforme las recomendaciones de los estándares para desarrollo de investigaciones en seres humanos, protegiendo sus datos conforme a la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 29733).

Asimismo, se respetó en el presente estudio los principios fundamentales de la bioética adoptados en el Tratado de Helsinki y enunciados en el "Informe Belmont" (Koepsel & Ruiz de Chávez, 2015). Dichos principios implican el respeto para todas las personas, independientemente de su origen y la autonomía referida a la capacidad de decisión de los participantes en el proceso de la investigación a través de su consentimiento para el uso de la información.

RESULTADOS

Efectos del programa "Jati Benxoax"

Los resultados presentados en la Tabla 2 demostraron que el desarrollo del programa fue favorable para fortalecer las habilidades proambientales de los niños que participaron en el desarrollo del estudio, pues fueron obtenidos efectos significativos a partir de la implementación de las cuatro sesiones del mismo ($W = -6.066, p = .00$). De la misma forma, el impacto trascendió sobre las dimensiones de cultivo ($W = -5.709, p = .00$), consumo ($W = -5.625, p = .00$), higiene ($W = -5.533, p = .00$) y reflexión ($W = -5.845, p = .00$), permitiendo responder de manera efectiva a los objetivos de la investigación.

Tabla 2

Efectos del programa

Variable	Momento	M	DE	W	p
Habilidades proambientales	Pre test	1.840	1.315	-6.066	0.000
	Post test	8.300	2.384		
Cultivo	Pre test	0.120	0.328	-5.709	0.000
	Post test	2.200	1.262		
Consumo	Pre test	0.580	0.992	-5.625	0.000
	Post test	2.380	1.123		
Higiene	Pre test	1.140	0.881	-5.533	0.000
	Post test	3.720	1.485		
Reflexión	Pre test	0.460	1.147	-5.845	0.000
	Post test	4.140	1.294		

Nota: n: muestra, M: media, DE: desviación estándar, W: Wilcoxon, p: significancia

Fuente: elaboración propia.

Cambios descriptivos de habilidades proambientales

De manera subsecuente, fueron analizados los cambios de comportamiento de los niños antes y después del programa reactivo por reactivo. Los resultados mostrados en la Tabla 3 permiten observar dichos cambios en cada una de las áreas, habiéndose incrementado la frecuencia de las habilidades proambientales a partir del proceso de implementación del programa "Jati Benxoax".

Tabla 3

Desarrollo de habilidades proambientales

Escalas	Pre test	Post Test
---------	----------	-----------

		Sí (%)	No (%)	Sí (%)	No (%)
Cultivo					
1	He construido macetas para plantas en mi casa.	5%	95%	30%	70%
2	Me han enseñado a escoger la buena tierra	0%	100%	25%	75%
3	He aprendido a abonar la tierra.	0%	100%	27%	73%
4	Sé cómo regar mis plantas.	10%	90%	72%	28%
5	En mi casa todos ayudamos en el cultivo de plantas.	0%	100%	62%	38%
Consumo					
6	Cuando las plantas están grandes las usamos para comerlas.	15%	85%	41%	59%
7	Cuando las plantas están grandes las usamos como adorno.	10%	90%	66%	34%
8	Intercambiamos las plantas con otras personas.	0%	0%	0%	0%
9	En mi casa preparamos cosas para comer o tomar con las plantas.	0%	100%	39%	61%
10	En mi casa cuidamos nuestra salud con las plantas.	0%	0%	0%	0%
Higiene					
11	Limpiamos nuestra maceta de cosas que pueden caer en ella.	0%	100%	72%	28%
12	Ubicamos nuestra maceta lejos de la basura.	8%	92%	83%	17%
13	Quitamos insectos de la maceta.	0%	0%	0%	0%
14	Regamos las plantas con agua limpia del caño.	0%	100%	54%	46%
15	Lavo las plantas con agua de caño antes de consumirlas.	43%	57%	72%	28%
Reflexión					
16	Sembrar y cosechar plantas es bueno para nuestra salud.	9%	91%	92%	8%
17	Es bueno ayudarnos en el cuidado y el consumo de nuestras plantas.	3%	97%	74%	26%
18	Hay que sembrar plantas de nuestra selva.	0%	0%	0%	0%
19	Cultivar plantas nos ayuda ser mejores personas.	18%	82%	84%	16%
20	Si cultivamos plantas, ahorramos dinero.	11%	89%	72%	28%

En cuanto al cultivo, en la evaluación de entrada del programa se ha encontrado que las prácticas de las menores relacionadas con la agricultura se van perdiendo en contextos urbanos en relación con las prácticas de cultivo de la Amazonía, desde donde vienen sus ancestros. En esta parte, el grupo ha obtenido un promedio general de 3% en responder de manera afirmativa. En lo que más destacan es en la práctica del regado de las plantas, habiendo registrado el 10% de respuestas afirmativas; y, en segundo lugar, con un 5%, encontramos lo relacionado al cultivo de plantas en macetas en un porcentaje mínimo. También nos está indicando que la comunidad en ámbitos urbanos va dejando de lado las prácticas de cultivo. A esto se suma que la comunidad solo cuenta desde hace poco tiempo con el servicio de agua potable, de manera limitada, más no el servicio de desagüe. No obstante, en la evaluación de salida se ha encontrado que en el promedio general ha habido una mejora al haber obtenido el 43% de respuestas afirmativas y el 57% de las negativas, destacándose que en el vecindario las prácticas relacionadas con el cultivo ha aumentado, es importante la práctica de regado de plantas en 72% y el trabajo colaborativo nivel familiar en el cultivo de las mismas; sin embargo la práctica de construcción de macetas con material reciclado continua en un bajo nivel 30%, siendo un factor a fortalecer dentro de sus prácticas ambientales.

Respecto al consumo, observamos que en la evaluación de entrada del programa se ha obtenido un promedio de 12 % como respuesta afirmativa y 88 % como respuesta negativa, lo que está demostrando que es preciso inculcar un mayor fortalecimiento en las prácticas de consumo. Se encontró que el 12% de los niños que en su hogar cultivan plantas las aprovechan para consumirlas en alguna ensalada o en forma de mate; casualmente el 15% ha respondido que le dan ese tipo de uso, aunque también son usadas como adorno, para aromatizar el ambiente o para que les traiga buena suerte, así como para evitar la envidia. El 12% respondió que es una manera de mantener la salud. En

la evaluación de salida se observó que el programa ha tenido resultado al duplicarse las respuestas positivas en relación al pre test porque se ha obtenido el 46% de las respuestas afirmativas en contraposición del 54 % de las negativas; un dato importante es que el aumento a 66% del uso de las plantas como adorno y las prácticas relativas al consumo de las plantas en 56% y la alimentación mediante el autoconsumo en un 59%. Finalmente, si bien ha habido una mejora, se deberá estar más atento en las prácticas colaborativas de intercambio alimentario que solo alcanzó el 39%.

Respecto a la higiene, se observó que en la evaluación de entrada se ha encontrado que han respondido afirmativamente el 23 % y de manera negativa el 77%, esto nos está indicando que se debe mejorar las prácticas de higiene. Los resultados de este sub test indicaron que solo en promedio el 23% de niños dicen que tienen conductas de Higiene. De ese grupo, el 43% respondió que en su casa riegan las plantas con agua limpia del caño y el 65% que lavan las verduras antes de consumirlas; así como el 8% dijo que tienen las macetas alejadas de la basura para que no tengan contaminación. En contraparte, en la prueba de salida que ha encontrado que ha habido una mejora porque el 74% respondió afirmativa contra el 26%; lo que más nos ha impresionado es que dentro de esta dimensión se ha observado es la limpieza de la maceta en 72%, el ubicarlas lejos de la basura en un 83% y el lavado de las plantas antes del consumo en un 88% lo que nos está indicando que existe un cambio en sus actitudes respecto a la higiene; por otro lado, si bien hay mejoras en comparación con la prueba de entrada existen algunos factores relacionados con el cuidado de las plantas a fortalecer como eliminar toda clase de insectos de plantas que se presenta solo en un 54% de los niños.

Respecto a la reflexión, en la evaluación de entrada es donde han obtenido los resultados más bajos, habiéndolo registrado el 9% de respuestas afirmativas y el 91% de las negativas, lo que nos está indicando que es preciso estimularlos sobre una mayor reflexión. En promedio han respondido que el 9% conocen la importancia de sembrar sus plantas en el hogar, así como cultivar algunas que hay en el lugar de sus ancestros, como una manera de valorar sus orígenes, es así como el 18% ha reconocido la importancia de hacerlo, mientras que el 9% dijo que sembrar y cosechar es bueno para la salud y para ser mejores personas. En la evaluación de salida se ha encontrado que en el promedio general ha experimentado una mejora al haber obtenido el 84% de respuestas afirmativas y el 16% de las negativas, destacándose la reflexión sobre la importancia de la cosecha de plantas en términos económicos que llegó a alcanzar hasta el 96% de afirmaciones, muy cerca de ello se encuentra la reflexión sobre la importancia de las plantas en el cuidado de nuestra salud y la importancia de cultivar plantas de la selva que alcanzó un 84%; sin embargo, la cooperación sigue siendo el punto más bajo obteniendo el 74% de las afirmaciones por lo que es necesario reforzar las prácticas colaborativas respecto al cuidado de las plantas

DISCUSIÓN

Se expone a continuación el contraste de los objetivos y su respectivo análisis en la investigación denominada: Programa de habilidades proambientales "Jati Benxoax" (vida sana) con niños de la comunidad Shipibo-Conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana en sus dimensiones cultivo, consumo, higiene y reflexión.

Los resultados obtenidos a nivel general demuestran que el programa fue efectivo en un nivel altamente significativo ($p < .001$) respecto al fortalecimiento de las habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Cantagallo.

En la dimensión Cultivo se ha observado que en el promedio general ha habido una mejora al haber obtenido el 43% de respuestas afirmativas y el 57% de las negativas. Dichos resultados confirman los hallazgos teóricos de Canchari et al. (2016) sobre actitudes de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, quienes concluyen que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una actitud favorable (50.5%) y desfavorable (49.5%). Asimismo, los

resultados obtenidos demuestran que el programa fue efectivo en la dimensión cultivo en un nivel altamente significativo ($p < .001$) respecto al fortalecimientos de las habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Cantagallo. En el contexto internacional, coincidimos con la propuesta de Cantero (2010), quien considera que la educación ambiental se debe enseñar desde la etapa inicial, involucrar a toda la comunidad en general, recomendando la práctica de un programa donde incluya la instalación de biohuertos en todos los centros educativos.

En la dimensión Consumo se ha observado un 46% de las respuestas afirmativas en contraposición del 54% de las negativas, observándose un notorio avance de las prácticas relativas al consumo de los alimentos obtenidos en los huertos. Asimismo, los resultados obtenidos demuestran que el programa fue efectivo en la dimensión consumo en un nivel altamente significativo ($p < .001$) respecto al fortalecimientos de las habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Cantagallo. En relación con ello, Cantero (2010) afirma que el aprendizaje por experiencias enseña a los niños a cultivar plantas que servirán para su propio consumo, partiendo del principio que, desde siempre, el ser humano convive en comunión con la naturaleza, y se alimentaba de ella, hasta que el humano empezó a depredar. Asimismo, la recuperación de dichas prácticas de acuerdo con Cauper (2018), permite el reconocimiento de las plantas medicinales desde el conocimiento de la medicina tradicional transmitida de generación en generación, para el tratamiento de las enfermedades con un bajo costo económico.

En la dimensión Higiene, se observa una mejora sustancial porque el 74% respondió de manera afirmativa, contra el 26%. Asimismo, los resultados obtenidos demuestran que el programa fue efectivo en la dimensión higiene en un nivel altamente significativo ($p < .001$) respecto al fortalecimientos de las habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo de Cantagallo. Los resultados obtenidos se complementan a los obtenidos por García (2015) cuyo objetivo fue fortalecer las actitudes proambientales en niños que articuló cuatro estrategias; una relacionada al diagnóstico y los tres restantes respecto a los componentes de la actitud a nivel cognoscitivo, afectivo y el connotativo, considerándolo como punto de partida de sus comportamientos proambientales; esto se complementa con los informes del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011).

En la dimensión Reflexión, en la prueba de entrada, se ha encontrado que en el promedio general se ha experimentado una mejora al haber obtenido el 84% de respuestas afirmativas y el 16% negativa, esto nos está indicando que es preciso estimularlos respecto a la reflexión de los propios procesos. Asimismo los resultados obtenidos demuestran que el programa fue efectivo en la dimensión reflexión en un nivel altamente significativo ($p < .001$) respecto al fortalecimientos de las habilidades proambientales en niños de la comunidad shipibo-conibo de Cantagallo. Los resultados obtenidos discrepan con los obtenidos por Almeida (2015) en su estudio sobre la Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Los Olivos, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, concluyendo que 75% de los estudiantes presentan un nivel promedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, concluyendo la existencia de un nivel promedio de conciencia o reflexión ambiental.

Asimismo, los informes internacionales realizan cada vez con mayor frecuencia llamados de atención sobre la crisis ambiental generada por la economía post capitalista que se presenta ajena a la valoración de los recursos de la naturaleza. Por otra parte, los progresivos intentos de concienciación han hecho visible que no es posible comportarse como si los recursos del planeta fueran inagotables, lo que ha conducido a la búsqueda de alternativas y estrategias ambientales para la consecución de un desarrollo sostenible. Dicha realidad se ha hecho extensiva a todas regiones, y poblaciones, como es el caso de comunidades amazónicas donde la Ley de Comunidades Nativas vigente sólo reconoce a los indígenas como dueños de las tierras dedicadas a la vivienda, la agricultura y la ganadería, siendo los bosques y cuerpos de agua cedidos en uso (Surrallés & García, 2004).

A partir de ello, se concluye que el Programa “Jati Benxoax” (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades proambientales en niños de la comunidad Shipibo-Conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana. Asimismo, es efectivo respecto a sus dimensiones de cultivo, consumo, higiene y reflexión; destacando en la parte reflexiva la utilidad de las plantas para la salud humana y el empleo de plantas provenientes de su origen amazónico.

Sobre ello, es recomendable fortalecer vínculos con actores locales e institucionales con el fin de mantener las competencias proambientales en los niños, fortaleciendo las competencias proambientales en los niños. Asimismo, es necesario fomentar condiciones básicas que contribuyan al sostenimiento del cultivo de hortalizas, frutas y verduras en los niños con presencia de concursos e incentivos con el aval de la Institución Educativa Intercultural (I.E.I) de Cantagallo. En el mismo sentido, es conveniente incorporar a los miembros de la comunidad familiar de modo protagónico en cada una de las etapas para alcanzar logros en la productividad, el consumo y la sostenibilidad de las acciones en perspectiva creciente de beneficio común.

REFERENCIAS

Almeida, K. (2015). Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Virgen de la Puerta – Los Olivos. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/103/1/almeida_ak.pdf

Arlandis, C. (2020). ¿Por qué la educación ambiental es tan indispensable para los niños? Portal Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/medio-ambiente/por-que-la-educacion-ambiental-es-tan-indispensable-para-los-ninos/>

Baena, G. (2014). Metodología de la investigación (3ra Ed.). Grupo editorial Patria

Burillo, A., & Aragonés, J. I. (1999). Introducción a la Psicología Ambiental. Alianza Editorial.

Canchari, A., Escudero, J., & Picón, L. (2016). Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015 Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3530>

Cantero, N. (2010). La educación ambiental en educación primaria. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 36, 1-8, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/NATIVIDAD%20CANTERO%20CASTILLO_1.pdf

Cauper, S. (2018). Estudio plantas medicinales desde conocimientos shipibo. Masisea, Perú. Ciencia y Desarrollo, 21 (2), 07-26. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i2.1627>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011). Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021. Portal de Transparencia Estándar. https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/

Cruz, E. Y. (2010). Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos. Una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González [Tesis de pregrado. Universidad Veracruzana, Región Xalapa]. Repositorio Institucional de la UCRX. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/676025>

Espinosa, O. (2019). La lucha por ser indígenas en la ciudad: El caso de la comunidad shipibo-konibo de Cantagallo en Lima. Revista del Instituto Riva-Agüero. 4(2), 153-184: <https://doi.org/10.18800/revistaira.201902.005>

García, A. P. (2015). Fortalecimiento de actitudes proambientales en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM. Pedagogía e investigación en el aula. [Trabajo Académico, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional de la US. [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20\(tesis\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20(tesis).pdf?sequence=1).

Hernández, B., & Hidalgo, M. C. (1998). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. Pirámide.

Koepsel, D., & Ruiz de Chávez, M. (2015). Ética de la investigación. Integridad científica. Comisión Nacional de Bioética de México. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro_Etica_de_la_Investigacion_gratuito.pdf

Moh, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <http://instatmy.org.my/downloads/ejurnal%202/3.pdf>

Obregón, F. (1996). Sistema de creencias y conductas protectoras del Medio Ambiente [Tesis de Maestría. Universidad de Sonora]. Repositorio Institucional de la US. https://www.researchgate.net/publication/26422812_Comportamiento_proambiental_Una_aproximacion_al_estudio_del_desarrollo_sustentable_con_enfasis_en_el_comportamiento_persona-ambiente1

Surrallés, A., & García, P. (2004). Tierra Adentro: Territorio indígena y percepción del entorno. International Work Group for Indigenous Affairs (IWGIA).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#)  .