

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1668>

Surgimiento de la formación tecnológica superior pública (1932-2022) y su Influencia en la Sociedad chihuahuense

Emergence of public higher technological training (1932-2022) and his Influence on Chihuahuan Society

Ana Bertha Carreón Flores

abcarreon@upnech.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4035-1775>

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
Chihuahua– México

Celia Carrera Hernández

ccarrera@upnech.edu.mx

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
Chihuahua– México

Artículo recibido: 16 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 07 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La formación tecnológica superior pública (1932-2022) y su influencia en la Sociedad chihuahuense es una investigación con enfoque cualitativo, desarrollada mediante el método hermenéutico histórico y la fenomenología, a través de la cual se pretende rescatar las condiciones que propiciaron la creación de las instituciones de educación superior Tecnológica Públicas, sus características y la repercusión que éstas tuvieron en el desarrollo social y económico de la sociedad chihuahuense. Se desarrolla a partir de la investigación documental mediante técnicas de análisis de archivos históricos tanto de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Gran Logia Cosmos A.C. y documentos históricos proporcionados por antiguos académicos del Instituto Tecnológico de Chihuahua y de la Universidad Politécnica de Chihuahua, además, se realizaron entrevistas semiestructuradas. El análisis de los datos se realizó mediante el uso del software Atlas ti. Se encontró que la educación superior tecnológica ha jugado un papel sumamente importante ante las necesidades sociales de la región ya que ha sido el pilar mediante el cual no solo se buscó un desarrollo económico del estado, sino que además con su carácter público se buscó la libertad económica e intelectual de los jóvenes Chihuahuenses.


Palabras clave: educación pública, acceso a la educación superior, calidad de vida, política internacional, globalización

Abstract

Public higher technological training (1932-2022) and its influence on the Chihuahuan Society is a research with a qualitative approach, developed through the historical hermeneutic method and phenomenology, through which it is intended to rescue the conditions that led to the creation of the Public Technological higher education institutions, their characteristics and the impact they had on the social and economic development of Chihuahuan society. It is developed from documentary research using historical archive analysis techniques from both the Autonomous University of Chihuahua, Gran Logia Cosmos A.C. and historical documents provided by former academics from the Technological Institute of Chihuahua and the Polytechnic University of Chihuahua, in addition, semi-structured

interviews were conducted. Data analysis was performed using Atlas ti software. It was found that technological higher education has played an extremely important role in the social needs of the region since it has been the pillar through which not only economic development of the state was sought, but also with its public nature freedom was sought. economic and intellectual of young Chihuahuans.

Keywords: public education, access to higher education, quality of life, international politics, globalization

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Carreón Flores, A. B., & Carrera Hernández, C. (2024). Surgimiento de la formación tecnológica superior pública (1932-2022) y su Influencia en la Sociedad chihuahuense. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1227 – 1237.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1668>

INTRODUCCIÓN

La Formación Superior Tecnológica Pública conlleva un sinnúmero de significados trascendentes que a lo largo de este trabajo se exponen. Mediante este se pudieron identificar como a través de los diferentes momentos desde su concepción hasta la actualidad, la formación tecnológica superior pública ha estado permeado, tanto por las concepciones ideológicas de los principales actores involucrados, las políticas y acuerdos tanto nacionales como internacionales, jugando un papel estratégico tanto en la reconciliación de las clases sociales obrero y patronales, mediante la instrucción profesional de los jóvenes de las familias de la clase trabajadora, como del sector empresarial, propiciando a través de la formación de cuadros profesionales de excelencia, que contribuyan a detonar el desarrollo económico del país.

La Formación Superior Tecnológica Pública (FSTP) en Chihuahua está inmersa en un sin número de factores derivados del contexto nacional e internacional que ha marcado su evolución. Ante ello surge la necesidad de rescatar y documentar el proceso histórico del desarrollo de las instituciones de nivel superior tecnológicas públicas de Chihuahua.

DESARROLLO

Planteamiento del problema

Se desconocen las condiciones que propiciaron la creación de las instituciones de educación superior Tecnológica Públicas, sus características y la repercusión que estas tuvieron en el desarrollo social y económico de la sociedad chihuahuense, así como los actores que se comprometieron en la realización de dichos proyectos en el periodo de 1932 al 2022.

Preguntas de investigación

Igualmente resulta importante recuperar los procesos educativos de estas instituciones para apreciar el papel que jugaron sus actores. Para ello se hace la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo surge la formación tecnológica Superior en Chihuahua y cómo influye en su desarrollo socio - económico?

Para dar respuesta a esta primera interrogante es necesario cuestionar lo siguiente: ¿Cuál era el contexto económico, político y educativo en el que surge y se desarrolla la educación tecnológica Pública en Chihuahua? ¿Cuál fue el propósito con el cual se crearon las instituciones de Educación superior Tecnológica Públicas (IESTP) en el Estado de Chihuahua? ¿Cuáles son las características de las IESTP en Chihuahua en el Periodo (1932-2022)? ¿Quiénes fueron los actores involucrados en la gestión y cristalización de este proyecto y que papel desempeñan estos en la sociedad Chihuahuense? y ¿Cuál fue la repercusión de las IESTP en el desarrollo social y económico de la sociedad chihuahuense en el periodo (1932-2022)?

Objetivo general

Comprender el surgimiento de la formación tecnológica superior en Chihuahua y su influencia en el desarrollo socio-económico.

Objetivos específicos

Analizar el contexto económico, político y educativo en el que surge y se desarrolla la Formación Superior Tecnológica Pública en Chihuahua con el propósito de comprender los elementos que influyeron en su surgimiento.

Conocer el propósito con el cual se crean las instituciones de Educación superior Tecnológica Públicas (IESTP) en el Estado de Chihuahua para poder analizar la influencia y repercusiones que ha tenido esta en la sociedad chihuahuense.

Determinar las características de las IESTP en Chihuahua en el Periodo (1940-2008) para analizar la influencia que han tenido en esta los diversos sucesos políticos y sociales, tanto nacionales como internacionales en estas.

Conocer quiénes fueron los actores involucrados en la gestión y cristalización de este proyecto para determinar el papel que desempeñan estos en la sociedad Chihuahuense.

Analizar la repercusión de las IESTP en el desarrollo social y económico de los chihuahuenses en el periodo (1940-2008) para valorar si esta ha sido positiva.

Corrientes teóricas y bases que fundamentan el surgimiento de la educación superior tecnológica pública, su papel ante las necesidades sociales y su relación con el estado

Sin duda la sociedad mexicana, a pesar de haberse puesto en la educación uno de los más altos empeños colectivos, no ha logrado definir los fines primordiales de la formación de las nuevas generaciones, acaso porque la educación refleja, de manera más dramática, las contradicciones de sus clases y los propósitos que las mueven en sus luchas históricas. Esa pugna se manifiesta de manera constante y abierta en la educación superior. Los problemas internos y externos de las Universidades e IESTP mexicanas demuestran el estado de la sociedad y la eficiencia del proceso educativo en general del país.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA ANTE LAS NECESIDADES SOCIALES

El surgimiento de la formación superior tecnológica pública.

Es aquí en donde se puede describir como buscando esa libertad del ser humano, su igualdad política y jurídica y la búsqueda del progreso material de los pueblos por igual, se continúa con la búsqueda de esas instituciones de educación superior que pudieran brindar la igualdad de oportunidades, brindando una educación de calidad dentro de este nivel educativo, que estuviera al alcance de los hijos de los trabajadores, jóvenes pertenecientes principalmente de la clase media y media baja, quienes aún que existían instituciones de formación superior en chihuahua, estas instituciones eran de índole privada y las colegiaturas estaban completamente fuera del alcance de los jóvenes aspirantes, hijos de la clase trabajadora del país y del estado. Esta demanda de la clase trabajadora que buscaba ser instruida, como bien lo comenta Bourdieu.

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD

Es la educación superior tecnológica pública quien viene a dar a los jóvenes hijos de la clase trabajadora la oportunidad de llevar a cabo una carrera profesional, a costos accesibles, mismas que a su vez permitiría tener acceso a empleos mejor remunerados y en muchos de los casos la oportunidad de emprender nuevas pequeñas empresas de su ramo que posteriormente crecerían a empresas mayormente consolidadas, generando así tanto mayores empleos que generarían derramas económicas, como en muchos de los casos esa movilidad social y económica en las familias de clase trabajadora. Rompiendo ese círculo vicioso en que la reproducción social se da en base a las oportunidades que se tienen en la clase social en la cual se nace, convirtiendo este en un círculo virtuoso, en el que se rompen esos patrones en los cuales se reproduce la desigualdad y la dominación, como lo exponen Bourdieu y Passeron.

FUNCIÓN SOCIAL DE LOS EGRESADOS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA

Los egresados de estas instituciones vienen a ocupar puestos en las empresas locales que anteriormente eran ocupados por profesionistas extranjeros, propiciando con ello tanto el desarrollo económico de muchas familias que ahora podían acceder a mejores oportunidades de empleo. Dichos profesionistas con el tiempo fueron posicionándose tanto en el sector empresarial, iniciando sus pequeñas empresas, las cuales irían desarrollándose y generando cada vez más empleos y generando un mayor desarrollo económico en la entidad, así como en los organismos gubernamentales y en el sistema educativo no solo de Chihuahua sino del país en general, así mismo en las direcciones generales de estos subsistemas, lo que vino a repercutir favorablemente en la generación de nuevas oportunidades, debido a las instituciones educativas del estado, las cuales contaban con un gran prestigio tanto a nivel nacional como internacional.

RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA CON LAS NECESIDADES SOCIALES

La formación superior tecnológica pública viene a llenar un vacío dentro de las necesidades que presentaba la sociedad chihuahuense, en un ámbito sumamente delicado como lo fue la necesidad de tener acceso a la educación superior dentro del estado, lo que a su vez permitió invariablemente tener acceso a una mayor calidad de vida. Con el tiempo la sociedad Chihuahuense en general se fue viendo beneficiada ya no sólo indirectamente, sino directamente ya que el prestigio de estas instituciones, así como la calidad educativa de sus egresados, fueron el motor que atrajo mayores inversiones tanto locales, nacionales y extranjeras.

Corrientes teóricas y bases que fundamentan la relación de las IESTP con el estado, la economía internacional y los medios de producción

Es importante destacar cómo a través de los diferentes niveles educativos de la formación pública, incluidos en estos la formación superior y superior tecnológica se busca mediante la instrucción de los hijos del pueblo transformar esa realidad social, que prevalecía en México.

Estos hechos los podemos analizar a través de las teorías de la reproducción y la teoría de la resistencia.

LA FORMACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA ANTE LAS EXIGENCIAS DEL SECTOR ECONÓMICO

Es importante destacar el papel que ha jugado la formación superior tecnológica ante las exigencias del sector económico, no obstante que es evidente el que ha sido un factor clave tanto para la atracción de empresas nacionales e internacionales de importante calado debido a la calidad educativa tanto de sus programas, como la formación en general de sus alumnos. Esto podría ser demostrado justamente mediante un análisis con respecto a la inserción que han tenido los egresados de dichas instituciones en las empresas de la región, así como las trayectorias de los mismos tanto regional, nacional e internacionalmente. Sin embargo, su papel ante este sector no ha jugado solamente el papel de empleados y empleados ejecutivos, sino que muchos de ellos se han convertido a su vez en exitosos empresarios, que además han contribuido con la generación de empleos para la región. Sin duda un elemento que queda pendiente con respecto a este sector es el hecho del registro de patentes y el apoyo para fomentar cadenas de valor mediante la articulación de las carreras ofertadas y la industrialización de las materias primas de nuestra localidad. Uno de los ejes fundamentales por los que fueron creadas. Ya que en su mayoría estos egresados se han insertado en el sector laboral en empresas extranjeras.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO

La articulación no sólo del estado y los diferentes sectores del país es fundamental, sino la articulación de este con los diferentes acuerdos, tendencias y sucesos internacionales, el estar presentes como miembros activos de estas decisiones a su vez permiten tomar mejores decisiones en la elaboración de estrategias que puedan conducir a estos a lograr mejores resultados. Por lo que sin duda alguna esta relación entre estado y las IESTP ha sido a través de los diferentes momentos, una relación sumamente estrecha. Respondiendo a los diferentes acuerdos internacionales y los proyectos nacionales para lograr en un principio la industrialización y modernización del país y posteriormente, la especialización de estas para lograr atender las necesidades actuales tanto de las empresas nacionales e internacionales, como a los jóvenes egresados de la educación media superior, permitiendo tener diferentes panoramas que puedan apoyar a construir de manera individual sus proyectos profesionales. Lo anterior permite atender la necesidad de este sector de la población lograr llevar a cabo sus estudios profesionales más allá de dinámicas familiares o económicas en las que se encuentren.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA ECONOMÍA INTERNACIONAL

En la mayoría de los países la educación superior es una gran y compleja industria que abarca extensos sistemas académicos, instituciones con o sin fines de lucro. Martin Trow (2006) analizó la progresión de la enseñanza superior de la élite a las masas para llegar finalmente al acceso universal. De manera universal se reconoce que la educación superior constituye un elemento central en la economía del conocimiento. Mostrando un cambio significativo con respecto a las posturas pasadas de los analistas expertos de los países en desarrollo, quienes apoyaban el hecho de que las inversiones en educación primaria y alfabetización estarían mejor encausadas que si se destinaran a la formación superior.

Actualmente son varias las agencias internacionales que han participado activamente en la formación superior, como lo es el Banco Mundial, quien otorga préstamos en este rubro para los países en desarrollo. Sin embargo, cabe resaltar que tanto la UNESCO como el Banco Mundial ignoró por más de dos décadas la educación superior; mostrando actualmente un interés en este rubro.

Por otra parte, las cuestiones debatidas en la conferencia de Utrech en 1948 continúan siendo de gran actualidad en el mundo globalizado de hoy, en donde la educación superior se sigue percibiendo como uno de los caminos hacia la estabilidad.

Haciendo un breve análisis con respecto a los momentos más relevantes en los cuales los líderes internacionales fueron tomando una serie de acuerdos, es claro que el camino que ha tomado la formación superior y superior tecnológica pública del país y del estado de chihuahua en particular, han sido en plena sincronía con estos, sin embargo no así en el estricto sentido ideológico en que este Curriculum fue aplicado, debido a que la formación de los académicos y de la sociedad en general fue permeado, de tal forma de que siempre ha estado encaminada esta al apoyo y fortalecimiento de la instrucción de los jóvenes, teniendo un claro compromiso para con los mismos y su superación no solamente académica.

LA RELACIÓN DE LA FORMACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN

La formación superior tecnológica sin duda desde sus inicios ha sido parte medular en cuanto al progreso económico y los medios de producción. No podríamos dejar de lado como desde mediados del siglo XIX fue una preocupación para grandes potencias como lo fue Inglaterra el estar descuidando este rubro ya que eso lo ponía a merced de otras potencias al no ser capaces de explotar de una forma más óptimas sus materias primas y el no contar con patentes propias que les pudiera disponer de maquinaria de vanguardia. Esto sigue permeando hasta la actualidad.

Sin duda alguna la educación superior tecnológica fue una parte fundamental en la atracción de industrias a nuestra entidad, empresas no solo nacionales sino extranjeras. Dando un giro importante a nuestro desarrollo económico y por supuesto propiciando una mayor calidad de vida en las familias chihuahuense.

RESULTADOS

La investigación "La Formación Tecnológica Superior Pública y su Influencia en la Sociedad Chihuahuense" ha culminado con hallazgos significativos y aportes esenciales que merecen una reflexión profunda. Dicha investigación subraya el papel fundamental de la educación superior tecnológica en la satisfacción de necesidades sociales tanto a nivel local en Chihuahua como a nivel nacional. Estas instituciones no solo han sido motores del desarrollo económico del estado, sino que han abrazado la misión de fomentar la libertad económica e intelectual de la juventud chihuahuense. Las Instituciones de Educación Superior Tecnológica Pública (IESTP) han desempeñado un papel crucial al proporcionar oportunidades educativas a jóvenes provenientes de familias de clase obrera. Este aspecto ha roto el círculo vicioso de la reproducción social, permitiendo que estudiantes que de otra manera no podrían acceder a la educación superior cursen carreras profesionales y contribuyan al progreso de la región.

La influencia positiva de estas instituciones en el desarrollo social de la sociedad chihuahuense es innegable. Desde la mejora de la calidad de vida de las familias de clase media y media baja hasta la generación de empleos cualificados y empresas locales exitosas, las IESTP han desempeñado un papel clave en el tejido socioeconómico de la región. Los egresados de las IESTP no solo han influido en el sector privado ocupando posiciones de liderazgo, sino que también han desempeñado un papel vital en el ámbito gubernamental. Su contribución ha sido significativa para atraer más instituciones de educación pública, proyectos económicos y para el desarrollo social general del estado. El prestigio y la calidad académica de las instituciones han establecido un círculo virtuoso. El éxito de los egresados ha atraído inversiones nacionales e internacionales, fortaleciendo tanto social como económicamente a la sociedad chihuahuense y creando un entorno propicio para el progreso continuo. La investigación no solo ha documentado de manera integral el surgimiento de la formación tecnológica superior en Chihuahua, sino que también ha proporcionado información valiosa para el desarrollo y seguimiento de procesos de creación de instituciones similares en el futuro. Este conocimiento puede servir como guía para mejorar el impacto social y económico de las instituciones educativas.

Los resultados de la investigación se perfilan como un recurso valioso para comisiones encargadas de la creación de instituciones similares, funcionarios públicos, académicos, alumnos y maestros. Ofrecen una base sólida para el desarrollo curricular y destacan la necesidad de continuar fortaleciendo el sistema educativo y su impacto en la región. La investigación destaca la influencia positiva de la formación tecnológica superior pública en el desarrollo socioeconómico de la sociedad chihuahuense a lo largo de décadas, proporcionando una base robusta para futuras acciones y mejoras en el sistema educativo y su impacto en la región. Estos hallazgos no solo contribuyen al conocimiento académico, sino que también ofrecen orientación práctica para el avance continuo de la educación superior en Chihuahua.

CONCLUSIÓN

Se concluye que la educación superior tecnológica ha jugado un papel sumamente importante ante las necesidades sociales no solo del estado de Chihuahua, sino del país en general, debido a que estas fueron el pilar mediante el cual no solo se buscó un desarrollo económico del estado, sino que además con su carácter público se buscó la libertad económica e intelectual de los jóvenes Chihuahuenses. Contribuyendo estas además a brindar la oportunidad de cursar una carrera profesional que a su vez

les permitió aspirar a ocupar posiciones mejor remuneradas en las empresas tanto del estado como del país y en diversas ocasiones internacionalmente. Las IESTP también brindaron la oportunidad a las diversas instituciones educativas del estado de contar con profesionistas altamente capacitados que contribuyeron a la creación de las nuevas instituciones y subsistemas educativos que fueron surgiendo debido a la demanda que se tuvo, ya que estas instituciones debido a su carácter público estuvieron al alcance de los jóvenes de familias de la clase obrera y sin esta oportunidad difícilmente hubieran estudiado una carrera profesional. Esta demanda de la clase trabajadora que buscaba ser instruida, rompiendo ese círculo vicioso de la reproducción social que explica Bourdieu.

Su influencia en el desarrollo social de la sociedad Chihuahuense es innegable tanto en el hecho de contribuir a que las familias de clase media y media baja puedan aspirar a una mejor calidad de vida mediante la obtención de empleos mayormente cualificados y a su vez mejor remunerados tanto salarialmente como en prestaciones económicas y seguridad social, como en la creación de pequeñas y medianas empresas que a través del tiempo muchas de ellas han logrado consolidarse mayormente e incluso como casos de éxito convirtiéndose en empresas transnacionales.

La educación superior tecnológica pública contribuye pues a satisfacer una de las necesidades que a lo largo de varias décadas fuera el clamor de la sociedad chihuahuenses, el acceso a la educación superior tecnológica pública dentro del estado. El prestigio que se acuñó por parte de estas instituciones y la calidad académica de sus egresados a su vez fueron girando ese círculo vicioso en el que se encontraban convirtiendo poco a poco en el círculo virtuoso que tanto se añoraba, ya que fueron atraídas empresas no solo nacionales, sino internacionales fortaleciendo social y económicamente a la sociedad chihuahuense

REFERENCIAS

Aceves Lozano, Jorge, «Un enfoque metodológico de las historias de vida», en Graciela ele Garay (comp.), Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida.

Blumer, Herbert, Symbolic Intemctionism. Perspectives and Method, Berkeley: University of California Press, 1998 (1ª ed., 1969).

Bourdieu, P., Passeron, J. C., Melendres, J., & Subirats, M. (1977). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza (Vol. 1). Barcelona: laia.

Bruyn, Severin T., The Human Perspective in Sociology: The Methodology oJ Participant Observation, NuevaJersey: Prentice Hall, 1966.

Carreón Flores, and Soto Pérez (2015) "El Desarrollo De La Educación Superior Tecnológica En El Estado De Chihuahua A Través De La Historia." XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa Chihuahua 2015.

Chevalier, F. (1985). Conservadores y liberales en México: ensayos de sociología y geografía políticas, de la independencia a la intervención francesa. Secuencia, (01), 136.

Comte, A., & Barreda, G. "El positivismo en méxico"

Contreras, A. T. R., & Vera, I. L. (2003). La influencia de Durkheim en la teoría funcionalista de Malinowski. CIENCIA ergo-sum, 10(2), 148-158.

CRONIN, ORLA, «Psychology and Phc;:>tographic Theory», en .Ion Prosser (comp.), lrn(/ge-Based Research: A Sourcebook Jor Qualitative Researchers, Londres: Falmer Press, 1998.

DE GARAY, GRACIELA (comp.), Cuéntame tu vida. Historia oral:+6 historias de vida, México: Instituto Mora, 2001.

Delgado, Juan Manuel, y Juan Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, España: Síntesis Psicología, 1999.

Denzin, Norman, e Yvonna Lincoln, The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues, Londres: Sage PublicaLions, 1998

Flores, M. A. B. C., & Mitra, E. S. P. El Desarrollo De La Educación Superior Tecnológica En El Estado De Chihuahua A Través De La Historia.

Gadamer, H. G., & Olasagasti, M. (1992). Verdad y método (Vol. 1). Salamanca: Sígueme.

Gallagher, Shaun, Director: Honors Seminar on Hermeneutics al Canisius College, 1999. En www.canisius.edu/j-gallaghrjah.html.

García García, C. (2015). La política de Internacionalización de la Educación Superior en México, 1990-2012. MA Navarro Leal y Z. Navarrete Cazales (coords.), Educación Comparada Internacional y Nacional. Plaza y Valdez eds.

Garcia, P. D., Claverie, J., & Lamarra, N. R. F. (2019). Políticas de internacionalización de la Educación Superior en la Argentina: La promoción de la Universidad en el exterior. Revista Internacional de Educação Superior, 5, e019045-e019045.

Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, 378.

Guevara Castillo, R. C. (2020). Gestión administrativa y su relación con las competencias del docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "04 de Junio de 1821", Jaén, 2020.

Hammersley, Martyn, The Dilemma of Qualitative Method, Herbert Blumer and the Chicago Tradition, Londres y Nueva York: Routledge, 1990.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.

Janesick, Valerte, «The Dance of Qualitative Research Design. Metaphor, Methodolatry and Meaning», en Norman Denzin e Yvonna Lincoln (comps.), Strategies 01 Qualitative Inquiry 1998.

Jurgenson, J. L. Á. G., & Luis, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: paidós.

Kanyoro, Musimbi, «Reading the Bible from an African Perspective», The Ecumenical Review, enero de 1999.

Kohler Riessman', Catherine, Divorce Talk: Women and Man Mahe Sense of Personal Relationships, New Brunswick, Nueva Jersey: Rutgers University Press, 1990.

Krueger, Richard, Analyzing and RefJorting Focus Group Results, California: Sage, 1998.

Kuhn, Thomas S., ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos, Barcelona: Paidós, 1989.

Kvale, Steinar, IntcrViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing, Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1996.

List, G. F. (1986). Sistema nacional de economía política. São Paulo: Nova Cultural.

Lloyd, Mike, «The Language of Reproduction: 1s It Doctored?», QualitatiYJe Health Research, vol. 7, no. 2, mayo 1997.

Malee Bassett Roberta y Alma Maldonado-Maldonado (Coords.) (2014). Organismos Internacionales y Políticas en Educación Superior. ¿Pensando globalmente, actuando localmente?, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav), Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

Mills, C. Wiught, Tite Sociological Imagination, Oxford: Oxford University Press, 1959.

Moreno Arellano, C. I. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. Revista de la educación superior, 46(182), 27-44.

Morse, Janice, «Ethnography», en janice M. Morse (comp.), Qualitative Health Research, Newbury Park, California: Sage Periodicals Press, mayo 1997.

Olaskoaga-Larrauri, J., González-Laskibar, X., Marúm-Espinosa, E., & Onaindia-Gerrikabeitia, E. (2015). Reformas organizativas en las instituciones de educación superior, condiciones laborales y reacciones de los académicos. Revista iberoamericana de educación superior, 6(17), 102-118.

Ordorika, I., & Lloyd, M. (2014). Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. *Perfiles educativos*, 36(145), 122-139.

Pensado leglise, patricia, «Lo colectivo y lo individual en las historias de vida de la gente común», en Graciela de Garay (comp.), *Cuéntame tu vida*.

Perrotta, D. (2015). Organismos Internacionales y Políticas en Educación Superior: su aporte al campo de estudios de la educación superior ya la construcción de políticas públicas. *Revista de la educación superior*, 44(173), 181-188.

Pino, I. L. (2000). Marx, Lenin y Gramsci ante el problema de la hegemonía. *Islas*, (124), 122-139.

Robles, M. (1977). Educación y sociedad en la historia de México. Siglo xxi.

Rosenwald, George Y Richard Ochberg, «Introduction: Life Stories, Cultural Politics and SelfUnderstanding», en George Rosenwald y Richard Ochberg (comps.), *Storied Lives: The Cultural Politics of Selfunderstanding*, New Haven: Yale University Press, 1992.

SANZ, FINA, *Los vínculos amorosos*, Barcelona: Kairoz, 1998.

Sevilla, B. (2020). Educación Superior Técnica Profesional y sus mecanismos de aseguramiento de la calidad en América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPÉ-UNESCO, Buenos Aires.

SCHWEIZER, HAROLD, «I'0 Give Suffering a Language», *Literature and Medicine*, vol. 14, no. 2, 1995, pp. 210-221.

Solana, F., Reyes, R. C., & Bolanos, R. (1981). *Historia de la Educación en México*. Cultura Popular. Ciudad de México.

Taylor, S. J. (1996). BOGDAN R.(1992): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Editorial Paidós.

Taylor, Steve y Robert Bogdan (comps.), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, Barcelona: Paidós, 1996.

Vera, I. L., & Contreras, A. T. R. (2003). La influencia de Durkheim en la teoría funcionalista de Malinowski. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 10(2).

ZILLER, ROBERT, "Self-counselling Through Re-authored Photo-selfNarratives», *Counselling Psycholob'Y Quarterly*, vol. 13, no. 3, 2000, pp. 265-278.