

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1631>

## **Factores socio afectivos que intervienen en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica continente americano**

Socio affective factors that intervene in academic performance in third grade students of basic education school on the American continent

**Sara Geoconda Vivar Andrade**

sara0925081655@gmail.com

Charles Darwin International University  
Ecuador

**Robinson Jackson Villamarin Valero**

robinson.villamarin@gmail.com

Charles Darwin International University  
Ecuador

Artículo recibido: 30 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 25 de enero de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El propósito del presente estudio se basa en conocer como la educación se visualiza como un proceso que permite adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas, habilidades y competencias, facilitando a los individuos la comprensión de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos (Lascano, 2021). Siendo el propósito, examinar los aspectos socioemocionales que influyen en el desempeño escolar de niños en tercer grado de educación primaria. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo de campo con un nivel exploratorio. La muestra consistió en 11 maestros y 27 padres de familia. Se emplearon encuestas como técnica y cuestionarios como instrumento para recolectar datos. El análisis de la información se realizó a través del software estadístico SPSS Versión 25. Los resultados revelaron, mediante las encuestas dirigidas a los docentes, una calificación promedio de 11.81, lo que sugiere que estos consideran los factores socioemocionales como relevantes para mejorar el desempeño académico, fomentar reacciones positivas, reducir comportamientos negativos y promover habilidades sociales en los estudiantes, aspectos fundamentales en su rendimiento académico. Por otro lado, la encuesta a los padres mostró que la mayoría dedica de 0 a 5 horas a actividades escolares de sus hijos, lo que indica una participación relativamente baja. En conclusión, se identificaron varios factores socioemocionales clave que inciden en el rendimiento académico de niños en tercer grado de educación primaria, como la motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad. Con este objetivo, se lleva a cabo esta investigación para examinar los factores socioemocionales que afectan el desempeño académico de estudiantes de tercer grado en la escuela Continente Americano de educación primaria


*Palabras clave:* desempeño académico, competencia, aspectos socioemocionales, habilidades

### **Abstract**

Education is outlined as a process through which new knowledge can be acquired and skills, abilities, and competencies developed, enabling individuals to understand their rights and duties as citizens

(Lascano, 2021). From this perspective, it is clear that education becomes a fundamental instrument for human development and thus the advancement of society. It should be noted that education is a process whose outcomes often reflect academic performance, which in turn can be influenced by certain factors. Among the wide array of factors that can impact students' performance are socio-affective factors. Additionally, "currently, society is immersed in a series of problems that affect the integrity of each individual" (Antepara & Gonzáles, 2018, p. 1), thus requiring educational institutions to address these factors to provide students with tools to strengthen their emotional and social aspects. For all these reasons, this research is carried out with the purpose of analyzing the socio-affective factors that intervene in the academic performance of third-grade students in basic education at Continente Americano school

*Keywords:* academic performance, competence, socio-emotional aspects, skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Vivar Andrade, S. G., & Villamarin Valero, R. J. (2024). Factores socio afectivos que intervienen en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica continente americano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 804 – 814. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1631>

## **INTRODUCCIÓN**

El desempeño académico de los estudiantes es el resultado de una compleja interacción entre diversos factores, entre los cuales los aspectos socio afectivos juegan un papel fundamental. La influencia de estos factores socioemocionales en el rendimiento educativo ha cobrado creciente importancia en la comprensión de cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y sociales en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, explorar y comprender la relación entre los aspectos socioafectivos y el desempeño académico se vuelve esencial para mejorar las estrategias educativas y promover un entorno escolar más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación se centra en analizar detalladamente los factores socioafectivos que inciden en el rendimiento académico, ofreciendo una visión integral de cómo estos aspectos influyen en el proceso educativo y en el logro de resultados académicos significativos.

Por tal motivo, en el presente artículo se aborda la importancia de los factores socio afectivos en el rendimiento académico de los niños en su etapa educativa, especialmente en los primeros años, subrayando la influencia crucial de la enseñanza recibida durante esta fase en el desarrollo integral del estudiante. Se destaca que la primera infancia es un período clave para el crecimiento del individuo, en el cual interactúan diversos factores interpersonales, culturales, cognitivos y socioafectivos que moldean su desarrollo.

Se resalta la relevancia de considerar los factores socio afectivos, como la autoestima, autoconcepto, motivación y ansiedad, como elementos determinantes en el desempeño académico. Además, se menciona que estos factores pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y mental de los estudiantes, influyendo en su rendimiento escolar.

También se consideró importante enfatizar en la importancia de la atención pedagógica no solo en el ámbito académico, sino también en el socioafectivo, reconociendo que la falta de intervención en este último puede llevar a consecuencias negativas en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Por otra parte, el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, como la motivación, el miedo y otros aspectos socioafectivos, lo que subraya la necesidad de acciones dirigidas a promover un adecuado desarrollo socioafectivo en los niños para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, es importante abordar aspectos legales y pedagógicos que respaldan la importancia de considerar los aspectos socioafectivos en la educación, delineando preguntas de investigación y estableciendo objetivos específicos y generales para profundizar en el análisis de estos factores y su impacto en el rendimiento académico de los niños en tercer grado de educación básica. Los objetivos específicos incluyen identificar postulados teóricos que respalden el rendimiento académico, determinar la influencia de los factores socioafectivos en el desempeño académico y describir estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en esta población estudiantil.

## **DESARROLLO**

En el ámbito internacional, tenemos como antecedente que García y Coronado (2017) exploraron factores determinantes del rendimiento escolar en Colombia. Su investigación identificó tres grupos de factores: los endógenos, vinculados a actitudes, hábitos de estudio y prioridades personales de los estudiantes; los exógenos, relacionados con la práctica educativa familiar y el apoyo parental en la formación; y los factores referentes al establecimiento educativo, que abarcan aspectos pedagógicos y elementos facilitadores del aprendizaje.

A nivel nacional, Sarmiento (2019) realizó un estudio sobre el impacto del factor socioafectivo en el rendimiento escolar. Este estudio mixto involucró a alumnos, padres, docentes y un rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón. Reveló la existencia de problemas en el rendimiento escolar y propuso talleres educativos para padres y estudiantes, buscando direccionar este factor en el desempeño académico.

En el ámbito local, Métega y Muñoz (2022) investigaron los factores socio afectivos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuarto grado de educación básica. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-exploratorio, involucran a docentes y padres. Los resultados mostraron que los factores socio afectivos inciden positivamente en el aprendizaje, mejorando las habilidades sociales y el rendimiento académico en lectoescritura. Además, se identificaron elementos como la motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad como determinantes en este proceso. Sin embargo, la encuesta a los padres reveló una baja dedicación de tiempo al desarrollo de la lectoescritura en sus hijos, evidenciando una posible limitación en este aspecto.

Estos estudios resaltan la importancia de los factores socioafectivos en el rendimiento escolar, subrayando su influencia positiva en el aprendizaje y la necesidad de abordarlos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

### **Teorías de desempeño académico y socio afectivas**

Es importante presentar las perspectivas de varias teorías educativas y su relación con el rendimiento académico. La teoría constructivista, según Piaget, destaca la importancia de que el rendimiento escolar permite a los estudiantes asimilar y transformar la enseñanza adquirida en nuevo conocimiento. En contraste, la teoría sociocultural enfatiza la interacción social como un medio clave para adquirir habilidades cognitivas y desarrollar conocimientos basados en estructuras y comportamientos dentro de la sociedad (Segarra, 2021, p. 11). Este enfoque sugiere que abordar los factores socio afectivos es esencial para promover una interacción social sana y un rendimiento escolar positivo. Luego, se explora el conductismo, que plantea que el aprendizaje ocurre a través de estímulos, respuestas y recompensas, resaltando la importancia de las estrategias educativas diseñadas por los docentes para que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y conocimientos.

El cognitivismo se centra en la percepción, memoria, formación de conceptos y desarrollo de habilidades, destacando la importancia de las estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar procesos mentales para el aprendizaje efectivo. Finalmente, se menciona la teoría contextual, que destaca que el entorno educativo determina la forma en que se enseña y se aprende. Esto subraya la influencia del ambiente educativo y el seguimiento en casa por parte de los padres en el desempeño académico (Gutiérrez et al., 2021, p. 34).

En conjunto, estas teorías resaltan la importancia de los enfoques pedagógicos y del entorno educativo para mejorar el rendimiento académico, enfatizando tanto la interacción social, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

### **Fundamentación Legal**

La investigación adquiere valor legal al alinearse con las normativas del Estado ecuatoriano, como la Constitución de 2008 que garantiza el acceso a una educación de calidad y calidez (artículo 26). Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2018 establece que el proceso educativo debe desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes, impulsando a los profesores a implementar estrategias metodológicas adaptadas al contexto educativo.

## Términos de la investigación

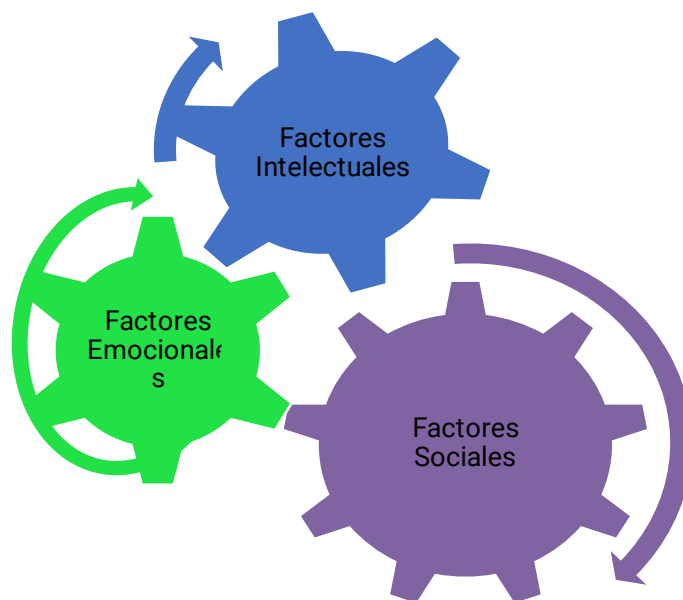
En cuanto a la definición de términos, se realiza una búsqueda exhaustiva para comprender dos palabras clave relacionadas con la tesis: socioafectividad y rendimiento académico. Este último es esencial en los primeros años escolares y es fundamental para evaluar la calidad educativa.

Los factores socio afectivos son elementos que pueden influir de manera positiva o negativa en el desempeño de las personas. Expertos como Benítez-Pérez (2019) los consideran elementos influyentes en el proceso educativo y relacionado estrechamente con las emociones, ya que inciden en respuestas internas y en la disposición para realizar acciones productivas. Anteparay y Gonzáles (2018) los asocian con el desarrollo emocional y el aspecto social de los individuos, lo que sugiere que los maestros deben enfocarse en estrategias que favorezcan estos aspectos socios afectivos de los alumnos.

En resumen, es importante basarnos en la alineación con normativas legales ecuatorianas que garantizan una educación de calidad, la exploración de términos clave como socioafectividad y rendimiento académico, y la importancia de los factores socio afectivos en el proceso educativo.

### Figura 1

*Factores del proceso educativo*



Los factores socioafectivos, según Rodríguez et al. (2020), son elementos psicológicos que pueden influir en el estado emocional y, por ende, en el proceso académico de los estudiantes. Esta perspectiva subraya que estos factores pueden impactar de manera positiva o negativa en el aprendizaje, dependiendo del nivel de desarrollo socioafectivo alcanzado por los alumnos.

Los docentes, según Torres et al. (2018), no deben limitarse a enseñar con estrategias significativas, sino que también deben considerar las experiencias de vida de los estudiantes, que pueden afectar su aprendizaje. Por lo tanto, los profesionales de la educación no solo deben emplear métodos efectivos de enseñanza, sino que también deben tener en cuenta factores socio afectivos que influyen en el

proceso educativo. Estos factores, como menciona Benítez-Pérez (2019), se refieren a elementos emocionales que afectan el aprendizaje y van más allá de los procesos cognitivos.

Finalmente, Moreira y Sanprietto (2019) enfatizan que la sociedad demanda una educación que tenga en cuenta los factores socio afectivos para optimizar el proceso educativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar mejor las situaciones cotidianas.

### **Importancia del abordaje de los factores socio afectivos en el ámbito escolar**

El enfoque en los factores socioafectivos en el entorno educativo presenta numerosos beneficios comprobados. Entre estos beneficios se incluyen mejoras evidentes en el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes, como han indicado Diehl y Gómez (2020). Este enfoque también contribuye al fomento de reacciones positivas y a la reducción de impulsos negativos entre los alumnos, según lo señalado por Sánchez et al. (2019). Además, brinda herramientas para resolver conflictos de manera constructiva y fomenta la estabilidad emocional, ayudando a los estudiantes a desenvolverse en diversos contextos, especialmente en el ámbito escolar (Garaigordobil, 2018).

Asimismo, este abordaje fortalece el desarrollo de la responsabilidad social y promueve actitudes participativas entre los alumnos, tal como indican las investigaciones de Ramírez et al. (2021). Finalmente, también se destaca su contribución en la toma de decisiones informadas y acertadas por parte de los estudiantes, según lo expuesto por Sevilla (2021). Estos beneficios consolidan la relevancia de considerar y desarrollar los aspectos socioafectivos en el contexto educativo para el bienestar integral y el éxito académico de los alumnos.

### **METODOLOGÍA**

Este artículo se centra en la descripción de un enfoque cuantitativo de investigación y su diseño aplicado a un estudio particular sobre factores socioafectivos y el desempeño académico. Se identifican las características del enfoque cuantitativo y se detalla cómo se aplicó en el estudio, haciendo hincapié en el diseño de investigación, la población y muestra seleccionadas, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento y análisis de resultados.

**Enfoque y diseño de investigación:** Se empleó un enfoque cuantitativo para analizar y utilizar datos numéricos relacionados con factores socio afectivos y el rendimiento académico. Se describen los pasos y la estrategia utilizada en la investigación de campo, indicando su carácter descriptivo, exploratorio y transversal.

**Población y muestra:** Se define la población de estudio (11 docentes y 25 padres de familia) y se detalla el uso de una muestra censal, que implica la inclusión de todos los elementos de la población.

**Operacionalización de variables:** Se presentan y explican las variables, sus dimensiones, indicadores, ítems y técnicas utilizadas para su medición, como encuestas y cuestionarios dirigidos a docentes y padres de familia.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se explica el uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, diseñados para obtener información específica sobre los factores socioafectivos y el rendimiento académico.

**Técnicas de procesamiento y análisis de resultados:** Se detalla el análisis de datos realizado mediante el software SPSS, con un enfoque en la estadística descriptiva para presentar los resultados a través de porcentajes y frecuencias. Se menciona la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach.

## **RESULTADOS**

Los resultados de encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, centrándose en factores socioafectivos y rendimiento académico fueron los siguientes:

Los docentes, mayormente entre 20 y 40 años, con una vasta experiencia, consideran que los factores socioafectivos influyen positivamente en el rendimiento académico. Asocian estos factores con mejoras en las actitudes, habilidades sociales y reducción de comportamientos negativos de los estudiantes. La investigación de Chávez et al. respalda esta relación, evidenciando una correspondencia significativa entre las variables.

En cuanto al rendimiento académico, los docentes consideran crucial el dominio de habilidades para el aprendizaje de los estudiantes. También señalan problemas observados en el rendimiento académico, indicando que la estimulación inadecuada en las clases afecta negativamente el progreso educativo.

Los padres de familia, por su parte, dedican menos tiempo a las actividades académicas de sus hijos, a pesar de reconocer su importancia para el rendimiento presente y futuro. Asignan puntajes medios para factores socioafectivos y rendimiento académico, destacando la existencia de problemas en el rendimiento escolar de sus hijos.

## **DISCUSIÓN**

Se destaca la necesidad de implementar estrategias metodológicas más innovadoras por parte de los docentes, quienes mayormente se basan en modelos tradicionales. Se enfatiza en la influencia del contexto docente en la forma en que los estudiantes aprenden, destacando la relevancia de los factores socioafectivos en este proceso.

La encuesta a padres y docentes muestra su conciencia sobre la importancia de los factores socioafectivos en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, resalta la necesidad de una mayor implicación de los padres en las actividades académicas de sus hijos y la implementación de estrategias más innovadoras en la enseñanza por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Podríamos analizar varios aspectos relevantes de estos resultados. Por ejemplo, se destaca la importancia que tanto docentes como padres de familia otorgan a los factores socioafectivos en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Este énfasis en los aspectos emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo es significativo, ya que subraya la comprensión integral del aprendizaje, más allá de la mera adquisición de conocimientos.

Además, se evidencia que tanto docentes como padres reconocen la necesidad de implementar estrategias más innovadoras en la enseñanza para mejorar el rendimiento académico. La mención de modelos tradicionales en la enseñanza y la necesidad de actualización en las estrategias pedagógicas es una reflexión importante, ya que destaca la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la educación.

Por otro lado, la baja dedicación de tiempo de los padres a las actividades académicas de sus hijos, a pesar de reconocer su importancia, es un punto que merece atención. Esto puede indicar una desconexión entre el reconocimiento teórico de la importancia del apoyo parental en la educación y la acción práctica en el día a día.

En resumen, se plantea la relevancia de los factores socioafectivos en el rendimiento académico, la necesidad de estrategias pedagógicas más actualizadas y la importancia del apoyo parental en las

actividades educativas de los hijos. Estos aspectos son fundamentales para comprender y mejorar el proceso educativo en su conjunto.

### **CONCLUSIÓN**

Sin duda, es importante implementar estrategias didácticas innovadoras en las escuelas para fomentar el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes. Se enfatiza en generar cambios en actitudes, aptitudes y competencias mediante el uso de métodos pedagógicos novedosos, promoviendo así la creatividad y la construcción autónoma del conocimiento por parte del estudiante.

Además, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas fomenten y respalden el uso de estrategias educativas innovadoras por parte de los docentes, especialmente aquellas que se alineen con la teoría constructivista. Este enfoque se plantea como el primer paso para transformar el entorno escolar.

Finalmente, se concluye que es viable implementar un plan de apoyo para los docentes basado en estrategias educativas innovadoras, adaptadas a sus necesidades individuales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de una mayor integración, participación y producción activa en su proceso educativo.

En cuanto a recomendaciones, se sugiere a los investigadores explorar nuevos enfoques teóricos relacionados con el rendimiento académico para ampliar el conocimiento existente sobre este tema. Asimismo, se insta a los docentes de la institución estudiada a diseñar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras que consideren los factores socioafectivos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Además, se propone la implementación de estrategias socioafectivas dentro y fuera del aula para fortalecer la dimensión emocional, el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes, reconociéndose como el núcleo central del proceso educativo.



## REFERENCIAS

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017a). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532> Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017b). El rendimiento académi

Arias, L., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo y lectoescritura: Un análisis con estudiantes de educación general básica. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 251-272. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.824>

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.a ed.). BL Consultorios Asociados. <https://b-ok.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>

Benítez-Pérez, C. (2019). Factores socioafectivos que inciden en la producción escrita de los estudiantes de grado séptimo de dos instituciones educativas de Riohacha. *Investigación y Postgrado*, 35(2), 169-190.

Bohórquez, E., & Castellano, M. (2018). Factor socio–Afectivo, en la calidad del rendimiento escolar. *Diseño de guía didáctica [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil]*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41853/1/BFILO-PD-LP1-17-369.pdf>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.a ed.). Pearson Educación. [https://mega.nz/file/BoYHRSBC#OI\\_DRMmNARiMzW\\_iY8PfEeWdHh54HriuUXNri\\_LC10](https://mega.nz/file/BoYHRSBC#OI_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNri_LC10)

Bester, G., & Kufakunesu, M. (2021). The relationship between irrational beliefs, socioaffective variables and secondary school learners' achievement in mathematics. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 16(2), 118-132.

Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008). [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Franco, T. (2009). *Vida Afectiva y Educación Infantil*. Madrid - España: Narcea ediciones S.A pg 16.

Gámez, J. (2020). Students and teachers' perceptions on CLIL: Exploring the socioaffective factors and the diversity in levels of English in a Science CLIL class [Trabajo Final de Máster, Universitat Ramon Llull]. <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/443899/G%C3%A1mez,%20Jud%20TFM.pdf?sequence=1>

Giner, I., Navas, L., Holgado, F., & Soriano, J. (2020). Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 49-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.07)

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Gutjim, A. R. (2023, 11 mayo). 9 consejos para mejorar tu rendimiento académico. onaliat plataforma educativa. <https://www.onaliat.mx/blog/index.php/9-consejos-para-mejorar-tu-rendimiento-academico>

Jácome, W. (2021). Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi", del cantón Ambato [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].

Lascano, J. (2021). Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de la lectura y escritura [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2768/1/LASCANO%20HERRERA%20JENNY%20ARIELA.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Matteo, R., de Oliveira, J., dos Santos, & de Oliveira, K. (2018). Predictive power of socio-emotional variables on academic performance and chance of dropout. *Estudios de Psicología*, 23(1), 14-21.

Métiga, A., & Muñoz, J. (2022). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de Factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la escuela de educación básica Árbol de Vida.: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8416>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Mora, N. (2018). La adquisición de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28288/1/0503964397%20Mora%20Tutasig%20Nataly%20Leonor.pdf>

Murga, P. A. (Marzo de 2023). repositorio upse. Obtenido de FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9467/4/UPSE-TEI-2023-0029.pdf>

Narro-Sáenz, S., & Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). La UNESCO llama a fortalecer los aprendizajes en Ecuador y destaca sus avances en Matemática y Ciencias en séptimo grado. [https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador\\_comunicado\\_1.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador_comunicado_1.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Reporte nacional de resultados de escritura, ERCE 2019. Ecuador. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380962>

Oscuilca-Tapia, A. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca [Tesis, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUILCA%20TAPIA.pdf>

Oçbando, J. A., & Miele, J. L. (junio de 2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA.

Perez, P. O. (1 de marzo de 2022). Psicólogos Madrid. Centro de Psicología y Coaching. Obtenido de ¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?: [upad@upadpsicologiacoaching.com](mailto:upad@upadpsicologiacoaching.com)

Quimí, Y. (2019). Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46802/1/BFILO-PD-LP1-17-485%20QUIMI%20SANCHEZ.pdf>

Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226.

Robles-Altamirano, A., Naranjo-Pinela, T., Valderrama-Barragán, G., & RovalinoPalacios, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la "Unidad Educativa Paulino Milán Herrera". *Conrado*, 15(67), 349-354.

Rodríguez, N., García, G., & García, T. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *EDUMECENTRO*, 17(2), 230-237.

Rosal, R., & Valenzuela, J. (2020). The Impact of the Socio-Affective Variables in the Online Student Trajectory of the Instituto Profesional IACC. 1, 800-816. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3804014>

Santos-Carrasco, J. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media. *Revista Educación y Sociedad*, 17(1), 103-113.

Sarmiento, N. (2019). Factor socioafectivo en el rendimiento escolar [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41659>

Torres, A., Guzmán, J., Vera, A., & Gutiérrez, A. (2018). Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(19), 130-140.

Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropo-litana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Villegas, K., Avendaño, R., Cáceres, N., Charris, N., López, M., Palacios, K., Torres, G., Ruiduiaz, Y., Bornachera, A., Caballero, D., Maldonado, Y., Cabana, E., Gutiérrez, F., Moreno, N., Carbono, A., & Serrano, V. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 43-55. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 