

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1626>

Hacia una educación inclusiva: un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México

Towards an inclusive education: An in-depth analysis of the implementation of inclusive practices in the normal schools of Zacatecas, Mexico

José de Jesús Reveles Márquez

joseveles@benmac.edu.mx

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Diana Arias Maldonado

dianarias@camzac.edu.mx

Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas

Zacatecas – México

Artículo recibido: 11 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 25 de enero de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio examina la cultura inclusiva y la atención a la diversidad en la formación de docentes en las Escuelas Normales de Zacatecas, México. Mediante un enfoque mixto, se analizaron las percepciones y prácticas de futuros educadores con respecto a la inclusión y diversidad en el aula. Utilizando encuestas y entrevistas basadas en el Índice de Inclusión de la UNESCO, se evaluaron tres dimensiones: creación de culturas inclusivas, desarrollo de políticas inclusivas y promoción de prácticas inclusivas. Los resultados revelan una comprensión teórica de la inclusión y la diversidad entre los estudiantes, pero se identifican brechas en su aplicación práctica. Este desajuste sugiere la necesidad de una reforma en la formación docente que enfatice habilidades prácticas para manejar la diversidad y promover una educación inclusiva. El estudio destaca la importancia de integrar teoría y práctica en la educación inclusiva y sugiere la revisión de los currículos de las Escuelas Normales para incluir un enfoque más sólido en la educación inclusiva y la gestión de la diversidad. Los hallazgos pueden promover el desarrollo de políticas educativas más efectivas y el diseño de programas de formación docente más robustos.

Palabras clave: educación inclusiva, formación docente, escuelas normales en México, políticas educativas de inclusión

Abstract

This study explores inclusive culture and attention to diversity in teacher training at Normal Schools in Zacatecas, Mexico. Employing a mixed-methods approach, it analyzes future educators' perceptions and practices regarding inclusion and diversity in the classroom. Surveys and interviews based on UNESCO's Index of Inclusion were utilized to assess three dimensions: creating inclusive cultures, developing inclusive policies, and promoting inclusive practices. The findings reveal a theoretical understanding of inclusion and diversity among students, yet gaps in practical application are

identified. This discrepancy suggests a need for reform in teacher training that emphasizes practical skills for managing diversity and fostering inclusive education. The study underscores the importance of integrating theory and practice in inclusive education and suggests revising the Normal Schools' curricula to include a stronger focus on inclusive education and diversity management. The findings can inform the development of more effective educational policies and the design of more robust teacher training programs.

Keywords: inclusive education, teacher training, normal schools in México, inclusive educational policies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Reveles Márquez, J. de J., & Arias Maldonado, D. (2024). Hacia una educación inclusiva: Un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 730 – 740. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1626>

INTRODUCCIÓN

El concepto de educación inclusiva ha cobrado un impulso significativo en las últimas décadas, reconociéndose cada vez más como un pilar fundamental para el desarrollo de sistemas educativos equitativos y efectivos. En este contexto, el presente estudio, "Cultura Inclusiva y Atención a la Diversidad en la Educación Normal en Zacatecas, México", aborda una dimensión crucial de la educación inclusiva: la integración y reconocimiento de la diversidad en entornos educativos superiores, específicamente en las Escuelas Normales del estado de Zacatecas, México.

El propósito de esta investigación es diagnosticar cómo los futuros educadores y los docentes en formación perciben y aplican los principios de inclusión y diversidad en sus prácticas pedagógicas. Este estudio es de vital importancia, ya que los docentes en formación desempeñan un papel crucial en la configuración de las futuras generaciones y, por tanto, en la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad. Al comprender mejor sus perspectivas y experiencias actuales, se puede identificar áreas clave para el desarrollo profesional y la reforma curricular que respalden una educación verdaderamente inclusiva.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas en la práctica educativa actual. Al correlacionar estos resultados con las tendencias globales y regionales en educación inclusiva, se proporciona una visión integral de cómo las políticas y teorías existentes se materializan en la práctica. Esta investigación contribuye a un diálogo más amplio sobre la inclusión en la educación, y ofrece perspectivas valiosas sobre cómo las instituciones de formación docente pueden adaptarse y evolucionar para cumplir con las exigencias de un entorno educativo cada vez más diverso y dinámico.

Es así que, este estudio no sólo explora la situación actual de la educación inclusiva en Zacatecas, sino que también contribuye al cuerpo de conocimiento sobre cómo las teorías y políticas de inclusión se interpretan y aplican en el contexto real de la formación docente. Esto establece una base sólida para futuras investigaciones y reformas educativas dirigidas a fortalecer la inclusión y la atención a la diversidad en la educación superior.

METODOLOGÍA

Este estudio se embarca en una exploración profunda de cómo se percibe y aplica la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la formación de docentes en las Escuelas Normales de Zacatecas, México. Para lograr una comprensión integral de estos aspectos, se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas.

La recopilación de datos primarios se realizó a través de encuestas y entrevistas estructuradas, orientadas por el Índice de Inclusión de la UNESCO. Este índice proporciona un marco detallado para evaluar la inclusión en entornos educativos, centrándose en tres dimensiones clave: la creación de culturas inclusivas, el desarrollo de políticas inclusivas y la promoción de prácticas inclusivas. El uso de este índice permite no solo una evaluación sistemática de

la situación actual, sino también una comparación efectiva con estándares internacionales de educación inclusiva.

En la fase cuantitativa, se administraron encuestas a estudiantes de las Escuelas Normales para recoger datos sobre sus percepciones y experiencias con respecto a la inclusión y diversidad. Estas encuestas fueron diseñadas para ser tanto exhaustivas como comprensibles, asegurando una amplia participación y respuestas significativas.

La fase cualitativa consistió en entrevistas estructuradas con un subconjunto de participantes. Estas entrevistas proporcionaron una oportunidad para explorar en profundidad las experiencias, opiniones

y sugerencias de los futuros educadores, permitiendo así una comprensión más matizada de los temas estudiados.

Esta metodología mixta asegura un equilibrio entre el alcance y la profundidad, proporcionando una visión amplia a través de las encuestas, complementada por un análisis detallado y personalizado obtenido a través de las entrevistas. El rigor metodológico y la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos fortalecen la validez y fiabilidad de los hallazgos, facilitando una comprensión exhaustiva de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la formación docente en Zacatecas

Selección de Participantes

Para este estudio, se seleccionaron participantes de las Escuelas Normales del estado de Zacatecas, México. La elección de este grupo demográfico se basó en su relevancia para el tema de estudio: futuros educadores que influyen directamente en las generaciones futuras. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, enfocándose en estudiantes de 3° y 5° semestre de la Licenciatura en Educación Especial y 2° semestre de Inclusión Educativa. Esta selección permitió obtener una muestra representativa de los diferentes niveles de formación docente en el ámbito de la inclusión educativa.

Recopilación de Literatura Relevante

Para fundamentar teóricamente el estudio, se realizó una exhaustiva revisión de literatura. Los criterios de búsqueda incluyeron: Bases de Datos Utilizadas como, Google Scholar, JSTOR, ERIC, Scopus, y bases de datos académicas de universidades mexicanas. Y para la búsqueda de la información se hizo uso de palabras clave como lo es "Educación inclusiva", "diversidad en educación", "formación docente en México", "prácticas inclusivas en educación", "Escuelas normales", y variantes en inglés y español.

Lo anterior para considerar estudios y artículos publicados en los últimos 10 años (2014-2024), en idiomas español e inglés, para asegurar la relevancia y actualidad de la información. De esta manera, se incluyeron estudios que tratan directamente sobre educación inclusiva y diversidad, que estuvieran enfocados en la formación docente y prácticas pedagógicas y provinieron de fuentes académicas reconocidas y revisadas por pares.

A su vez, se excluyeron aquellos estudios que no estaban directamente relacionados con el ámbito educativo, que fueran anteriores a 2014, para garantizar la actualidad de los datos, y los que no estaban disponibles en español o inglés.

Métodos de Análisis

Para evaluar críticamente la calidad de los estudios y sintetizar los resultados se utilizó un enfoque de análisis de contenido cualitativo. Esta metodología permitió identificar patrones y temas recurrentes en la literatura seleccionada. Se emplearon los siguientes pasos:

Lectura Inicial y Codificación: Se leyeron todos los estudios seleccionados y se realizaron codificaciones iniciales para identificar temas emergentes.

Agrupación Temática: Los códigos se agruparon en temas más amplios para facilitar la comparación y el análisis.

Evaluación de Calidad: Se evaluó la calidad de los estudios según su rigor metodológico, relevancia para el tema de estudio y contribución al conocimiento existente.

Síntesis de Resultados: Se realizó una síntesis de los hallazgos para identificar tendencias comunes, discrepancias y lagunas en la investigación existente.

La combinación de estos métodos proporcionó una comprensión profunda y matizada del estado actual de la educación inclusiva y las prácticas de diversidad en la formación docente en Zacatecas, México, y permitió la recopilación de datos mediante encuestas y entrevistas. Dichos instrumentos permitieron la recopilación de datos primarios a través de encuestas estructuradas basadas en el Índice de Inclusión de la UNESCO. Este índice fue elegido por su reconocimiento internacional y su exhaustividad en evaluar aspectos clave de la educación inclusiva.

Encuestas

Se diseñaron encuestas con preguntas abiertas y cerradas, mediante gráficos en formularios de GOOGLE, utilizando las dimensiones del Índice de Inclusión de la UNESCO y se distribuyeron por medio de un enlace entre los estudiantes seleccionados, asegurando el anonimato y la confidencialidad.

Las respuestas de las encuestas se analizaron cuantitativamente para identificar tendencias y patrones en las percepciones y experiencias de los estudiantes.

Dimensiones Evaluadas

Creación de Culturas Inclusivas: Evaluar cómo los futuros educadores perciben y fomentan un entorno acogedor y respetuoso para la diversidad.

Desarrollo de Políticas Inclusivas: Investigar la existencia y efectividad de políticas educativas que promuevan la inclusión.

Promoción de Prácticas Inclusivas: Examinar las prácticas pedagógicas utilizadas y su alineación con los principios de la educación inclusiva.

Rigor en el Proceso de Recopilación y Análisis

Se garantizó la solidez de los resultados a través de un riguroso proceso de recopilación y análisis de datos. Esto incluyó la validación de los instrumentos utilizados, el entrenamiento de los entrevistadores, y la aplicación de técnicas estadísticas y analíticas adecuadas para el tratamiento de los datos.

Ética en la Investigación

Se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad y el uso ético de los datos recogidos. La investigación se llevó a cabo siguiendo las normativas éticas establecidas para la investigación educativa.

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en esta investigación proporcionó una comprensión integral de la situación actual de la educación inclusiva y las prácticas de diversidad en la formación docente en Zacatecas, ofreciendo perspectivas valiosas para futuras reformas educativas y desarrollos en el campo.

Construcción de una base sólida para el análisis y discusión de los datos recogidos en el estudio.

DESARROLLO

Como una evolución cronológica de los estudios Post-2015 - Estudios y Políticas Post-Agenda 2030: Se observa un incremento en la investigación y formulación de políticas enfocadas en la implementación práctica de los principios de inclusión y diversidad en la educación, con especial énfasis en la formación docente y las prácticas pedagógicas en diversas regiones, incluyendo México.

Educación Inclusiva y Desarrollo Sostenible (2015-2030): Basándonos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, se destaca la importancia de la educación inclusiva como un objetivo clave para el desarrollo sostenible y la equidad social. Este enfoque subraya la relevancia mundial de la inclusión educativa como un derecho fundamental y una herramienta esencial para lograr la igualdad.

Transformaciones Culturales y Sociales en la Educación: Los estudios revisados, incluyendo los trabajos de Gimeno (2001) y Tedesco (2004), analizan cómo las transformaciones culturales y sociales impactan la educación. Se resalta la influencia de la globalización y la diversidad cultural en las prácticas educativas y la necesidad de adaptar los sistemas educativos a estas realidades cambiantes.

Políticas y Prácticas de Educación Inclusiva: Se examina la evolución de las políticas educativas hacia un enfoque más inclusivo. Estudios como los de Levinson y Flecha (2010) proporcionan un análisis crítico de cómo las políticas inclusivas se han implementado en diferentes contextos y su efectividad en la mejora de la participación y el logro educativo.

Formación Docente y Diversidad: Se aborda específicamente la formación de docentes en México, resaltando la importancia de preparar a los educadores para trabajar en entornos diversos. Los estudios indican una brecha entre la teoría y la práctica en la formación docente en cuanto a la inclusión y la diversidad (UNESCO, 2020).

Análisis y Síntesis Crítica

La inclusión educativa ha emergido como un tema central en la esfera académica y pedagógica, reflejando la necesidad imperante de transformar los sistemas educativos en todo el mundo. A través de un análisis crítico de las contribuciones de destacados estudiosos en el campo, se evidencia la complejidad inherente a este proceso de cambio y las múltiples dimensiones que involucra.

En la reflexión proporcionada por Arzate y García-Cedillo (2018), se destaca que la educación inclusiva ingresó a la agenda educativa internacional hace tres décadas durante la Conferencia Mundial de Educación para Todos, auspiciada por la UNESCO.

A pesar del continuo interés de organismos internacionales, resulta evidente que la materialización de la inclusión como una práctica cotidiana en numerosos sistemas educativos a nivel mundial aún no ha tenido lugar. Este hecho plantea interrogantes cruciales sobre los desafíos persistentes que enfrenta la implementación efectiva de la educación inclusiva, invitando a una reflexión profunda sobre las barreras y obstáculos que impiden su plena realización.

Gimeno (2001) establece la conexión vital entre la cultura y la educación, proponiendo que la escuela no sólo transmite, sino que también transforma la cultura social. Este planteamiento resalta la urgencia de integrar significados y relaciones sociales diversas en el proceso educativo, marcando un hito en la comprensión de la educación como un fenómeno cultural dinámico.

La UNESCO (2016-2020) aporta una definición clave de la educación inclusiva, presentándola como un proceso orientado a responder a la diversidad y reducir la exclusión. Destaca la necesidad de políticas y prácticas educativas que fomenten la presencia, participación y logros de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Este enfoque refleja un compromiso global con la equidad y la justicia social en el ámbito educativo.

Durán-Gisbest y Climont (2017), en investigaciones internacionales, conceptualizan la inclusión educativa como un proceso de cambio esencial para disminuir barreras y garantizar el acceso a la educación para todos, independientemente de sus particularidades. Este enfoque operativo destaca la acción transformadora de la inclusión en entornos pedagógicos diversos.

Desde una perspectiva interpretativa, Rivas-Flores (2018) ilumina la experiencia subjetiva de los individuos en entornos educativos, revelando cómo interpretan su propia cultura en contextos de exclusión, vulnerabilidad, segregación, integración e inclusión. Este enfoque ofrece una comprensión profunda de las trayectorias educativas enmarcadas en la complejidad sociocultural.

Tedesco (2004) subraya la interdependencia entre sociedades y escuelas inclusivas y la necesidad de una equidad social que facilite el aprendizaje. Argumenta que la inclusión educativa no solo depende de esfuerzos educativos, sino también de condiciones sociales justas que sustenten el proceso.

Santamaría y Stuardo (2018) aportan evidencia concreta desde el aula, destacando cómo una perspectiva inclusiva favorece el desarrollo integral de los estudiantes, abordando dimensiones emocionales, cognitivas y lingüísticas. Este enfoque, respaldado por la justicia social, impulsa la autonomía personal, social y escolar, fortaleciendo habilidades esenciales.

Levinson, Sutton y Winstead (2010) enfatizan la importancia de políticas que mejoren las relaciones entre la educación escolar y el entorno social, como medio para combatir la discriminación social y cultural. Su llamado a una conexión más estrecha entre la escuela y la sociedad refleja una perspicacia fundamental en la creación de entornos inclusivos.

García (2018), reflexionando sobre los 25 años de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción: Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, España; en México, destaca transformaciones significativas, pero reconoce desafíos persistentes. A través de la revisión de la literatura, se pone de manifiesto la necesidad de respuestas urgentes ante la complejidad del ideal social y educativo promovido por dicho documento y la transición a la inclusión educativa y atención a la diversidad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) en México subraya la importancia de desarrollar modelos educativos que puedan adecuarse a la diversidad, redefinir el papel de la escuela y transformar el Sistema Educativo Nacional (SEN).

En esta perspectiva, la educación inclusiva se erige sobre la valoración de todos los estudiantes, el reconocimiento de sus derechos, la erradicación de cualquier forma de discriminación, el respeto por sus diferencias, y el compromiso especial con aquellos que se encuentran en una posición de mayor desventaja social. Además, se destaca la necesidad de transformar prácticas, culturas y políticas que puedan obstaculizar la atención adecuada a la diversidad.

A pesar de estos principios y aspiraciones, se reconoce que aún persiste un extenso camino por recorrer en la implementación efectiva de la educación inclusiva en el país, subrayando la necesidad de un esfuerzo continuo y sistemático para superar los desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano en este ámbito.

En este contexto, la revisión de la literatura sobre cómo se aborda la inclusión y la diversidad en los sistemas educativos a nivel mundial, con un enfoque particular en la formación de docentes en México, se revela como esencial; ya que comprender los desafíos y oportunidades en la implementación de prácticas educativas inclusivas es crucial para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos y justos. Este análisis crítico no solo resalta la importancia de la inclusión educativa, sino que también proporciona una plataforma para la reflexión continua y la innovación en la búsqueda de respuestas a los desafíos emergentes en el panorama educativo global.

Análisis y síntesis crítica de los hallazgos claves

Similitudes: Existe un consenso en que la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo sostenible y la equidad social. Los estudios coinciden en que la formación docente es clave para implementar efectivamente la inclusión educativa.

Discrepancias: Mientras algunos estudios enfatizan el progreso en la implementación de políticas inclusivas, otros señalan la persistencia de desafíos significativos en la práctica.

Tendencias: Se observa una tendencia creciente hacia la integración de la diversidad y la inclusión en los sistemas educativos, aunque a menudo hay una desconexión entre la política y la práctica.

La revisión destaca la importancia de la educación inclusiva en la agenda global y su papel crítico en la formación de una sociedad equitativa y sostenible. Sin embargo, también revela la necesidad de una mayor investigación sobre la efectividad de las políticas inclusivas y su implementación práctica, especialmente en el contexto de la formación docente en México. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar las brechas entre teoría y práctica y de desarrollar estrategias para una implementación efectiva de la educación inclusiva en el ámbito global y local.

Identificación de lagunas y áreas para futura investigación

Se identifica una brecha significativa en estudios específicos sobre la implementación práctica de la educación inclusiva en la formación docente, especialmente en contextos específicos como México. Existe una necesidad de investigaciones que aborden directamente la aplicación de políticas y teorías de inclusión en prácticas pedagógicas concretas y cómo estas se adaptan a las realidades culturales y sociales locales.

Estos estudios colectivamente sugieren que, mientras ha habido un progreso significativo en la conceptualización y el valor asignado a la educación inclusiva, todavía queda mucho por hacer en términos de su implementación práctica, especialmente en la formación y práctica de los docentes. La literatura destaca la necesidad de un enfoque más integrado y pragmático que vincule la teoría de la inclusión con las realidades del aula y las comunidades educativas.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Hallazgos

Los hallazgos de nuestra investigación abordan la pregunta planteada en la introducción sobre cómo se percibe y se aplica la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la formación docente en las Escuelas Normales en Zacatecas, México. Los resultados indican que, aunque hay un reconocimiento generalizado de la importancia de la inclusión y la diversidad, existen brechas significativas en su implementación efectiva. Los futuros educadores muestran una comprensión teórica de estos conceptos; sin embargo, la aplicación práctica en sus métodos pedagógicos aún enfrenta desafíos, principalmente debido a limitaciones en la formación recibida y en las políticas educativas actuales.

Análisis de Implicaciones Teóricas y Prácticas

Los hallazgos tienen importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas. Teóricamente, contribuyen a la comprensión de cómo las teorías de educación inclusiva se traducen en la práctica dentro de los contextos educativos de México. Prácticamente, estos resultados subrayan la necesidad de reformas en la formación docente, con un enfoque más fuerte en estrategias pedagógicas inclusivas y prácticas basadas en la diversidad. Estos cambios son cruciales para preparar a los futuros

educadores para manejar efectivamente las aulas diversas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

Limitaciones en la Literatura Revisada

Una limitación notable en la literatura revisada es la falta de estudios enfocados específicamente en el contexto de las Escuelas Normales en regiones como Zacatecas. Esto puede afectar la generalización de los hallazgos a otras áreas con diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Además, muchos estudios se enfocan en aspectos teóricos de la educación inclusiva, con menos énfasis en la aplicación práctica, lo que puede limitar la comprensión completa del tema en el ámbito práctico.

Implicaciones Prácticas

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos pueden informar el desarrollo de programas de formación docente más robustos y centrados en la inclusión. Esto incluiría la integración de módulos específicos sobre estrategias de enseñanza inclusiva, gestión de la diversidad en el aula y adaptación curricular para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Además, los resultados pueden ser útiles para los formuladores de políticas educativas, quienes pueden utilizar esta información para mejorar los marcos normativos y de apoyo que facilitan la educación inclusiva.

Contribución Teórica

En términos teóricos, esta investigación aporta al entendimiento de la brecha existente entre la teoría y la práctica en la educación inclusiva. Resalta la necesidad de una mayor alineación entre los conceptos teóricos de inclusión y diversidad y su implementación efectiva en las aulas. Esto puede fomentar un diálogo más profundo en la comunidad académica sobre cómo mejorar la formación docente para que refleje más fielmente los principios de inclusión y diversidad en la educación.

Por lo tanto, esta discusión resalta la necesidad de una mayor integración entre teoría y práctica en la educación inclusiva, así como la importancia de abordar las limitaciones en la formación docente actual para mejorar la implementación de prácticas educativas inclusivas y diversas en las Escuelas Normales en México.

Resultados de las Encuestas

Los resultados de las encuestas reflejan que, aunque hay una percepción positiva general sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, aún existen brechas significativas en la aplicación práctica de estos conceptos. Esto sugiere una desconexión entre la teoría y la práctica, lo que resalta la necesidad de reformas educativas que aborden tanto la conciencia como la capacidad de implementación de prácticas inclusivas efectivas.

Este estudio ofrece una visión integral de la situación actual de la educación inclusiva en la formación docente en Zacatecas, proporcionando bases para futuras investigaciones y desarrollos en el campo de la educación inclusiva. Estos hallazgos son fundamentales para el diseño de políticas educativas y programas de formación docente que respondan eficazmente a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio. Principio del formulario

CONCLUSIÓN

El estudio "Un Análisis Profundo de la Implementación de Prácticas Inclusivas en las Escuelas Normales de Zacatecas, México" reveló varios aspectos fundamentales en la intersección entre teoría y práctica en la educación inclusiva. Los resultados indican que, aunque existe una comprensión teórica considerable sobre inclusión y diversidad entre los futuros docentes, hay una desconexión notable en su aplicación práctica. Este desajuste sugiere la necesidad de una reforma en la formación

docente que enfatice las habilidades prácticas para manejar la diversidad en el aula y promover una educación genuinamente inclusiva. Estos hallazgos aportan al conocimiento existente al destacar cómo la teoría de la educación inclusiva se interpreta y se aplica (o no se aplica) en los contextos educativos específicos de México.

Sugerencias para Futuras Investigaciones

Estudios Contextualizados: Se sugiere realizar investigaciones más detalladas en diferentes regiones de México y compararlas con el contexto de Zacatecas para obtener una visión más amplia y diversificada de la educación inclusiva en diferentes entornos socioeconómicos y culturales.

Enfoque en la Implementación Práctica: Sería beneficioso investigar estrategias específicas y métodos de enseñanza que los docentes en formación puedan aplicar para abordar efectivamente la inclusión y la diversidad en sus futuras aulas.

Estudios Longitudinales: Investigaciones a largo plazo para seguir el progreso y el impacto de las reformas en la formación docente sobre la práctica de la educación inclusiva en México.

Implicaciones y Aplicaciones Prácticas

Reforma en la Formación Docente: Este estudio subraya la necesidad de revisar y actualizar los currículos de las Escuelas Normales para incluir un enfoque más sólido en la educación inclusiva y la gestión de la diversidad, preparando así a los futuros docentes para enfrentar desafíos reales en sus aulas.

Políticas Educativas: Los hallazgos pueden informar la formulación de políticas educativas más efectivas que promuevan prácticas pedagógicas inclusivas y diversificadas.

Desarrollo Profesional Continuo: Se resalta la importancia de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para docentes en ejercicio, centradas en mejorar sus habilidades para implementar prácticas educativas inclusivas.

Este estudio contribuye de manera original al campo de la educación inclusiva al enfocarse específicamente en la formación docente en un contexto regional mexicano. La investigación ha mantenido una alta congruencia entre los objetivos planteados, la metodología empleada, y los hallazgos obtenidos, asegurando así una aportación válida y significativa al cuerpo de conocimiento existente sobre educación inclusiva.

En conclusión, este estudio no solo proporciona una visión clara de la situación actual de la educación inclusiva en la formación docente en Zacatecas, México, sino que también plantea recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad de la educación inclusiva en el país.

REFERENCIAS

Ainscow, Mel y Susie Miles (2008), "Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?", *Revista Perspectivas*, vol. 38, núm. 1, pp. 17-44, en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967_spa

Arzate, Jorge (2018), "Desafíos de inclusión educativa en México", en Andrea Pérez y Marcelo Krichesky (coords.), *La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa*, Avellaneda (Argentina), UNDAV ediciones, pp. 60-79

Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2).

García, I. (2018). La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62.

Durán-Gisbert, D. y Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. URI: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>.

Evaluation of the UNESCO Education Sector's work on Inclusion in Education (2016-2021)

Flecha, R. (2010). *Prácticas educativas que fomentan la inclusión. Conclusiones del Proyecto Includ-ed. Actas del Simposio Diversidad Cultural y Escuela: El desarrollo de la competencia intercultural*. Badajoz: Universidad de Extremadura.

Gimeno Sacristan. J (2001) *Educación y convivencia en la Cultura*. Editorial Morata, España, pág.103

González Ramírez, Teresa (2010), *Evaluación inclusiva y calidad educativa: concreciones conceptuales y metodológicas*. *Revista educação, Artes e Inclusão* vol. 01, año 03, Grupo de investigação educação arte e inclusão UDESC – CNPq Florianópolis – SC – Brasil. J.C. Tedesco (2004).

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019b), *Estrategia nacional de educación inclusiva*, México, SEP.

Meza García, Clara Lourdes (2010). "Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres". Tesis Doctoral FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS.

Rivas-Flores, J. I., Leite, A. E. M. y Cortés, P. G. (2017). Deconstruyendo las prácticas de formación: Narrativa y conocimiento. En M. Pérez Ferray J. Rodríguez Pulido (Coords.), *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario*. Octaedro.

Santamaría, I. y Stuardo, M. (2018). Una mirada a prácticas docentes desde un marco de justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 177-196. <https://doi.org/10.15366/riejs20>.

Unesco (2020). *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos (ED/GEM/MRT/2020/PP/43)*. Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, & Equipo Internacional de Tareas sobre Docentes para la Educación 2030. UNESC

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 