

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

## **Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura**

Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature

**Fátima Fernanda Arteaga Gualán**

fatimaf.arteaga@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-2775-4438>  
Unidad Educativa Sucre Mieles  
Manabí – Ecuador

**Sandra Elizabeth Martínez Solórzano**

sandrael.martinez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1294-7764>  
Unidad Educativa Sucre Mieles  
Manabí – Ecuador

**Cruz Amelia Vera García**

cruz.vera@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-0132-8990>  
Unidad Educativa Sucre Mieles  
Manabí – Ecuador

**Roque Rubén Arteaga Gualán**

rrag29@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-1217-6624>  
Manabí – Ecuador

**Luis Ricardo García Bailón**

ricardo\_luis1990@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-5437-0269>  
Manabí – Ecuador

**Adriana Maricela Pilligua Laz**

adriana.pilligua@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-8373-7624>  
Unidad Educativa Sucre Mieles  
Manabí – Ecuador

**Jhonny Miguel Moreira Rivera**

jhonnym.moreira@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-9187-090X>  
Unidad Educativa Sucre Mieles  
Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 07 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 22 de enero de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta, con mayor frecuencia, a un grupo de población escolar, dificultando el proceso de lecto-escritura, por lo que, requiere que los actores educativos, principalmente, los docentes que mantienen un contacto directo con ellos conozcan y empleen las estrategias pedagógicas para un abordaje educativo adecuado en estos


estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo: explorar aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia, desde una revisión sistemática de literatura científica. El aspecto metodológico se estableció bajo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, desde una revisión sistemática de literatura científica publicada durante los últimos cinco años en base de datos como Scopus, Dialnet, Scielo, Redalyc dado al alto impacto de calidad en contenido de divulgación, además, también se incluyó a los repositorios académicos. Para la sistematización se utilizó el programa Covidence, el que permitió generar el diagrama de flujo evidenciando los 3 niveles del PRISMA, por lo que, solo se consideraron 12 documentos, entre artículos y tesis de maestría. Los resultados indican que, las estrategias pedagógicas se establecen en contenido, actividades, técnicas, metodologías, recursos y evaluación, además, entre las más destacadas en la actualidad se basan en la enseñanza multisensorial y la integración de las TICs, dado que, contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo.

*Palabras clave:* estrategia pedagógica, dislexia, abordaje educativo

### Abstract

Dyslexia is a learning disorder of neurobiological origin that affects, with greater frequency, a group of school population, hindering the reading-writing process, so it requires that educational actors, mainly teachers who maintain direct contact with them, know and use pedagogical strategies for an appropriate educational approach in these students. The aim of this research is to explore aspects related to pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia, from a systematic review of scientific literature. The methodological aspect was established under a qualitative approach of descriptive scope, from a systematic review of scientific literature published during the last five years in databases such as Scopus, Dialnet, Scielo, Redalyc due to the high quality impact in divulgation content, in addition, academic repositories were also included. For the systematization, the Covidence program was used, which allowed generating the flow chart showing the 3 levels of PRISMA, so that only 12 documents were considered, including articles and master's theses. The results indicate that, the pedagogical strategies are established in content, activities, techniques, methodologies, resources and evaluation, in addition, among the most outstanding at present are based on multisensory teaching and the integration of TICs, given that, they contribute to the creation of a positive and supportive learning environment.

*Keywords:* pedagogical strategy, dyslexia, educational approach

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solórzano, S. E., Vera García, C. A., Arteaga Gualá, R. R., García Bailón, L. R., & Pilligua Laz, A. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 574 – 583. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

## INTRODUCCIÓN

Debido a que el modelo educativo está en constante cambio y evolución, surge la necesidad de mejorar la enseñanza y las prácticas pedagógicas, a razón de ello, han emergido nuevas ideas, métodos y enfoques que los docentes han valorado como efectivos en el aula de clase para abordar y dar soluciones a los constantes desafíos educativos, siendo una de ellas, las estrategias, pues, son parte fundamental en el aprendizaje y se adaptan a las necesidades que presentan los estudiantes.

Lucas & Vaca (2023) expresan que, el término estrategia hace referencia a una guía de acción o un plan que orienta hacia la obtención de resultados específicos y la resolución de problemas, por tanto, es implementada en diversos contextos y el sector educativo no es la excepción, ya que son “aquellas que definen criterios, principios y procedimientos para encontrar el camino adecuado para que los estudiantes adquieran un determinado aprendizaje” (p.3).

En tal sentido, es evidente que las estrategias en el contexto educacional son importantes, por ello existen diferentes tipologías o categorías que pueden ser implementadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y una de ellas son las estrategias pedagógicas, que son concebidas como acciones que realiza el docente con el fin de personalizar la enseñanza, adaptarla a las necesidades e intereses y hacerla más efectiva para responder a la diversidad educativa, contribuyendo así al éxito académico (Hernández et al., 2021).

De igual manera, Jara (2021) considera a las estrategias pedagógicas como aquellos “procedimientos y métodos que se emplean al momento de impartir la enseñanza, ya que permiten sentar las bases para un aprendizaje en corto, mediano o largo plazo” (p.3). Además, esto implica la utilización de recursos, tecnologías y técnicas didácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes, creando ambientes educativos inclusivos y efectivos, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, especialmente, cuando se trata de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.

En el contexto de las NEE no asociadas a una discapacidad, se clasifican los trastornos o dificultades del aprendizaje, en el cual, la dislexia es detectada con mayor frecuencia en el ámbito escolar. Este trastorno afecta la capacidad del niño para leer, escribir y deletrear, a pesar de que posea una inteligencia promedio, pues, más bien, la afectación es “de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo” (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.14).

Los estudiantes con dislexia presentan retraso en el proceso de maduración y un desarrollo gradual de las funciones neuropsicológicas cruciales para la habilidad de lectura, por ello experimentan problemas en la identificación de letras al leer y escribir, tienen su lateralidad poco definida, alteraciones en la psicomotricidad y desorientación espacial. Es así como en la actualidad “es muy recurrente que, en las aulas de clase, por lo menos un estudiante es afectado por la dislexia, generando un retraso en su desarrollo cognitivo el cual debe ser atendido con prontitud” (Ramos, 2022, p.4).

De manera análoga, Tamayo (2017) considera que, en el ámbito escolar, la dislexia puede ser diagnosticada en la Educación Básica entre los 7-8 años, manifestándose en materias básicas de lectura y escritura, puesto que, al iniciar estos aprendizajes los niños tienden a presentar síntomas característicos como: escritura en espejo e inversiones, problemas en la decodificación de palabras, errores ortográficos, deletrear, velocidad y comprensión lectora, que varían según la edad del estudiante. En este sentido, cada una de las características expuestas, influyen de forma negativa en el rendimiento académico, estado emocional y en la adaptación personal y social del estudiante.

Por tanto, a pesar de que los estudiantes con dislexia presentan diferencias en la estructura y función cerebral, pueden recibir un tratamiento apropiado y preciso para potenciar su aprendizaje en la lectura, escritura y otras habilidades que involucran el lenguaje, es decir que, es necesario que reciban una atención temprana, con las herramientas adecuadas que contribuyan a garantizar su éxito a largo plazo. En tal sentido, Moreira et al. (2023) exponen que, los docentes deben considerar el uso de enfoques, técnicas, estrategias educativas y diversas actividades en el aula, para contrarrestar o mitigar los efectos de la dislexia, ya que no es posible eliminar completamente la anomalía cerebral.

Con los antecedentes expuestos, es necesario el abordaje educativo de la dislexia con estrategias pedagógicas necesarias y adecuadas para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes, sobre todo en el área del lenguaje; además de también garantizar la inclusión educativa, de modo que, al conocer e implementar dichos enfoques en el proceso, se ofrece un camino efectivo para superar los desafíos asociados con la dislexia y así potenciar el éxito del grupo a largo plazo. Por ello, el presente trabajo investigativo tiene como propósito explorar aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia, desde una revisión sistemática de literatura científica.

### **METODOLOGÍA**

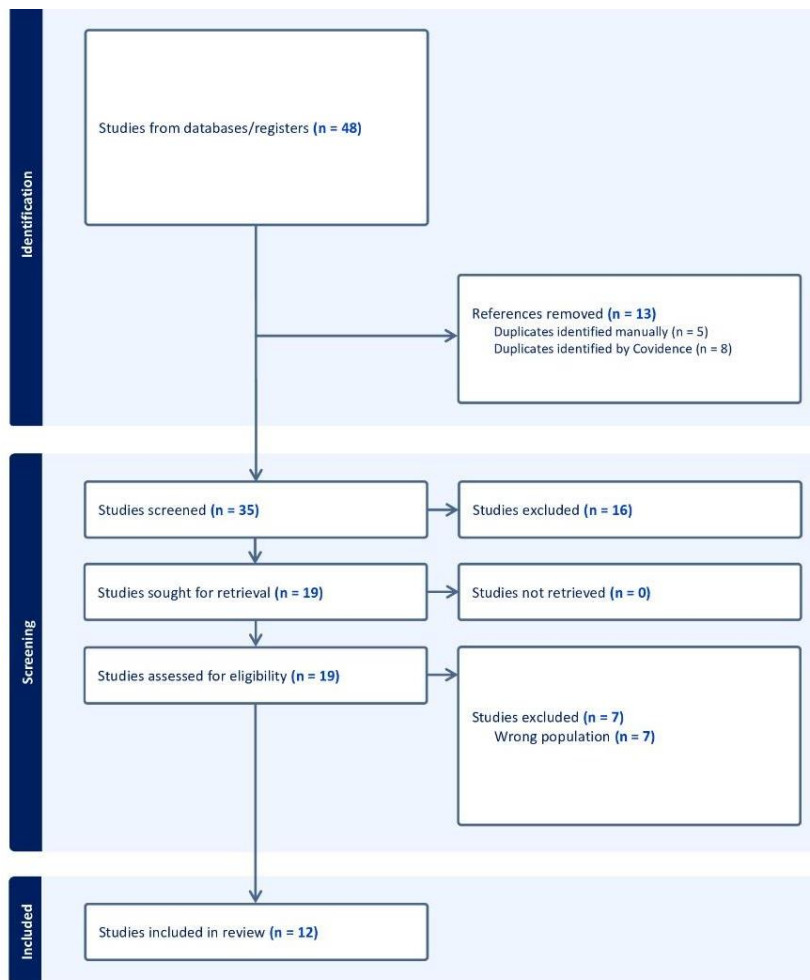
Se ha considerado pertinente que la presente investigación se aborde desde un enfoque cualitativo con carácter descriptivo, dado que, se buscó describir características esenciales mediante el empleo de criterios sistemáticos que posibilita la identificación de la estructura del fenómeno de estudio (Guevara et al., 2020). Además, fue construida desde una revisión sistemática, puesto que, se pretende indagar y recolectar de literatura científica precedente, actual y relevante publicada en torno a la temática de estudio: Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia.

En la búsqueda de información se utilizaron bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Scopus, dado a su alto impacto y calidad que posee en contenido de producción científica; además, también se consideró tesis de especialización en repositorios académicos. Es así como se consideraron documentos publicados durante los últimos cinco años, principalmente en idioma del español y, para tener un mejor alcance también se optó por información original en inglés. Para ello, se emplearon los siguientes tópicos: "Estrategias pedagógicas", "Dislexia", "Abordaje Educativo" y "Trastorno del aprendizaje", los cuales fueron traducidos al segundo idioma mencionado.

En la sistematización se utilizó el programa informático Covidence que está basado en la web y facilita la revisión, selección y extracción de los datos para, posteriormente, generar el diagrama de flujo que pone en evidencia los tres niveles de selección de información científica. La Figura 1 detalla que, 48 documentos fueron seleccionados, de los cuales, se excluyeron 13 por duplicación y los 23 restantes fueron descartados, debido a que, no cumplieron con los criterios de elegibilidad, de esta forma, se consideraron 12 documentos, entre artículos científicos y trabajos de maestría, por su relevancia y contribución en resultados para el desarrollo de esta investigación.

**Figura 1**

Diagrama de Flujo de PRISMA en 3 niveles



**Fuente:** Extraído de Covidence.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el proceso de sistematización de la literatura científica relacionada a aspectos de estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia, se evidenciaron los siguientes hallazgos:

Vélez & Pupo (2022) determinaron en su estudio que los docentes entrevistados reconocen que los estudiantes con dislexia requieren de otros estilos de enseñanza u otras maneras de aprender, no obstante identificaron que el 77% no conocen estrategias educativas para atender a estudiantes con dislexia, por lo que en la práctica pedagógica no utilizan herramientas para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que tengan bajo rendimiento y no se garantice la inclusión. Por ello, sugieren que es crucial que los docentes estén capacitados para identificar y abordar las necesidades de dichos estudiantes, implementando estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que les permitan participar plenamente en el aula de clase.

Es así como, en la investigación de Chávez et al. (2021) abordaron la temática de las estrategias para disminuir el trastorno de aprendizaje como la dislexia y disortografía, en el que, a través de una encuesta detallan que, solo el 20% de los docentes y padres de familia han recibido capacitaciones en estrategias para enfrentar trastornos como la dislexia y disortografía, en este sentido, los demás resultados demuestran que la mayor parte de la muestra desconoce cómo identificar, proceder y emplear estrategias adecuadas para estos trastornos, por lo que, resaltan la necesidad de que, sobre todo, los docentes deben estar siempre prestos a aplicar estrategias que permitan mejorar la lectoescritura en estos estudiantes.

De igual forma, Lucas & Vaca (2023) exponen el preocupante desconocimiento de los docentes sobre la diversificación de estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje en función de los intereses y necesidades, es por ello que, en su estudio, plantean una serie de estrategias para la intervención de la enseñanza en niños con dislexia, entre ellas, la lectura compartida, la utilización de cuentos, crucigramas y actividades lúdicas como: el bingo lector, generador de palabras, el alfabeto móvil, los dados de cuentos, lotería del alfabeto, sopa de letras y dominó de sílabas. Además, también destacan el trabajo en conjunto con los principales actores educativos, siendo primordial la participación de los padres de familia en el desarrollo. Todas estas estrategias pueden ser utilizadas y adaptadas de acuerdo con el nivel y las necesidades que presenten los estudiantes en la lectura y escritura.

Si bien es cierto, cuando un estudiante es diagnosticado con dislexia, el docente debe emplear estrategias que le permita continuar con el proceso de aprendizaje, por lo que, Ramos (2022) sugiere las siguientes medidas pedagógicas: aproximación, la cual consiste en ubicar al niño cerca del docente y a la pizarra con el fin de que puede mantener el interés de la clase; diseñar evaluaciones orales y usar evaluaciones escritas solo si es necesario; demostrar interés, de esta forma el niño percibirá actitudes positivas del docente y el aprendizaje será más efectivo; repetir y explicar las veces que sean necesarias, dado que, el niño tiene una atención fluctuante y; emplear esquemas y gráficos para explicar el contenido, pues, son recursos que facilitan la comprensión y ubicación de detalles más específicos.

En esta misma línea, Camacho & Filgueira (2019) exponen que, las necesidades que presentan los estudiantes con dislexia deben ser atendidas por especialistas y se debe trabajar conjuntamente con el docente para tratarlo de una manera adecuada. En tal sentido, proponen estrategias que se distinguen por su carácter práctico, dinámico y funcional, algunas de ellas son: aplicación del enfoque de aprendizaje basado en problemas, el mismo que aprovecha los recursos cotidianos de los niños al analizar su entorno para identificar situaciones que requieren comprensión y mejora; aplicación de refuerzo positivo y tutoría activa con el propósito de guiar el aprendizaje hacia los objetivos establecidos, abordar dudas o dificultades de aprendizaje, y mantener la participación de los estudiantes con la orientación del tutor; fomentar el desarrollo de la autoconfianza, asegurando que los estudiantes reconozcan su capacidad para aprender nuevas cosas mediante actividades progresivamente desafiantes; e incorporar de recursos audiovisuales, como videos, gráficos y dibujos, para complementar la información presentada en clase.

Por otra parte, Buñay y Cazorla (2023) manifiestan que, una de las estrategias pedagógicas con un extenso recorrido es el método multisensorial, por ello, llevaron a cabo una investigación en la que abordaron la eficacia del aprendizaje multisensorial para potenciar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia, pertenecientes al segundo año de Educación Básica. En los resultados se identificó que la aplicación de la estrategia educativa multisensorial generó un impacto favorable en el progreso de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, así mismo, que al emplear diversos sentidos es posible alcanzar una comprensión más profunda y significativa del contenido concreto, constituyendo así un medio de desarrollo integral para el proceso de aprendizaje

de la lectoescritura. Este enfoque incrementa la probabilidad de que los estudiantes con dislexia logren comprender y retener la información de manera efectiva, no obstante, debido a que los docentes desconocen cómo desarrollar dichas actividades con los estudiantes, recomiendan que se capacite a la comunidad educativa, con el fin de garantizar un entorno educativo que atienda a las necesidades educativas.

De manera similar, Sandoval (2018) en su estudio, determinó el impacto de la estrategia multisensorial Orton Gillingham al implementar actividades como: trazos en arena, letras en lija, percusión de sonidos y lectura compartida en el proceso lecto-escritor de los estudiantes con dislexia. Los resultados fueron favorables debido a que el 27% de los estudiantes que presentaban dificultad en la expresión escrita, al terminar la implementación del método mejoraron la calidad de sus trazos, en la expresión oral el 23% con dificultad para pronunciar sílabas, combinaciones y fonemas mostraron un avance progresivo y en la comprensión oral el 25% que presentó problemas en la lectura fluida, grupal e individual lograron satisfactoriamente el desarrollo de esta habilidad, concluyendo que este enfoque es favorable ya que dentro de sus técnicas sensoriales se trabaja la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión lectora, habilidades necesarias para el desarrollo de un proceso integral.

Según Gómez (2017) en el ámbito educativo, las estrategias multisensoriales se centran en tres tipos: visual, auditivo y táctil, así mismo, ofrecen aportes significativos a todo tipo de estudiantado en especial en aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad o a problemas de aprendizaje como la dislexia, es por ello que los docentes emplean este método para enseñar y abordar con dicho grupo de alumnos contenidos educativos como: sonidos de las letras con las formas de escritura correspondientes, pronunciación, conciencia fonológica, ritmo de lectura y omisión de letras.

En este orden de ideas, de acuerdo con Litardo & Avila (2023) la estrategia multisensorial juega un papel crucial en la enseñanza de los estudiantes con dislexia, ya que busca involucrar los sentidos para fortalecer la conexión entre el cerebro y la información, de tal manera que al desarrollar actividades táctiles, auditivas y visuales como: juegos de ortografía con movimiento, materiales manipulativos, juegos de palabras con tarjetas o juegos de memoria con sonidos, se mejora la conciencia fonética, memoria, asociación visual y comprensión general del lenguaje. Además, al integrar múltiples sentidos durante las actividades de aprendizaje, se crea un ambiente en el cual los estudiantes pueden absorber la información de manera más efectiva facilitando la comprensión y retención de conceptos.

Por otra parte, Macas & Guevara (2020), manifiestan que, otra de las estrategias pedagógicas se basan en las Tecnologías de la Información y Comunicación TICS, puesto que, durante los últimos años ha existido un aumento significativo en el uso de herramientas tecnológicas dentro de la formación educativa, que brindan a los docentes la oportunidad de actualizar sus métodos de enseñanza, adaptándolos a las exigencias contemporáneas, de modo que, contribuyen en la mejora de la calidad de aprendizaje del estudiantado. Las herramientas digitales son fundamentales en el modelo educativo actual, puesto que mejoran y mitigan los rasgos característicos de los estudiantes con dislexia.

En la investigación de Macas & Guevara (2020), se utilizó e integró los softwares Dyetective y Constructor 2.0 con el propósito de potenciar actividades de aprendizaje que sean de apoyo para moderar la dislexia en los estudiantes, estas herramientas permitieron identificar que los problemas existentes fueron: reconocimiento de errores, discriminación visual, atención selectiva, reconocimiento visual y auditivo de las palabras y segmentación de palabras, a partir de ello desarrollaron actividades dirigidas a fortalecer la memoria y la conciencia fonológica. En sus resultados, demostraron que con ambos softwares se obtuvieron resultados positivos, puesto que en la competencia lingüística se evidenció mejoría del 19,17%, en la memoria de trabajo el 2,15% y en habilidades cognitivas en general como: funciones ejecutivas, memoria de trabajo, competencia lingüística el 12,27%. Concluyendo que

el uso de herramientas digitales incrementa el desempeño académico y fortalece significativamente las dificultades en estudiantes con dislexia.

De forma similar, Cruz (2022) en su estudio realizó un abordaje de la dislexia afirma que, las estrategias pedagógicas gamificadas demandan más tiempo por el diseño, a diferencia de estrategias tradicionales, no obstante, brindan mayores resultados positivos, en este sentido, la utilización de las TICs resulta favorable para mejorar las habilidades y competencias lectoras y, aumentar el interés en los estudiantes por aprender. Es así como, Guña et al. (2023) mencionan que un software de voz alta incorporada, posibilita que los niños escuchen el texto en lugar de leerlo por sí mismos, de esta manera pueden obtener una comprensión más profunda del significado y, por ende, mejorar su habilidad de comprensión lectora, sumado a esto, la incorporación de un programa de ortografía que emplea tecnología de reconocimiento de voz para analizar la ortografía y la pronunciación de las palabras, brinda la oportunidad de mejorar las destrezas en escritura y pronunciación mediante juegos y actividades interactivas, lo cual puede contribuir significativamente a perfeccionar su capacidad para deletrear y pronunciar adecuadamente las palabras.

### **CONCLUSIÓN**

A partir de la literatura científica recopilada se determina que la dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurológico que conlleva a problemas para identificar las letras, en la decodificación de palabras y en la comprensión y fluidez lectora, algunos de los síntomas como: retraso para aprender a hablar, leer, escribir, deletrear y dificultad en la asimilación de nuevas palabras tienden a aparecer en la Educación Básica, por lo que la intervención adecuada con estrategias pedagógicas específicas y el apoyo individualizado, son fundamentales para ayudar a todo el estudiantado con dislexia a superar los desafíos asociados con la lectura y la escritura.

Los hallazgos permitieron identificar que, las estrategias pedagógicas posibilitan adaptar el proceso de enseñanza a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en los estudiantes, sobre todo de aquellos con NEE no asociados a una discapacidad como la dislexia. En este contexto, al reconocer las necesidades de dicho grupo, los docentes pueden personalizar su enfoque para garantizar que el aprendizaje se transmita de manera más accesible, comprensible y lúdica, tomando en consideración el contenido, actividades, técnica, metodología, recursos y evaluación. Es así como entre las estrategias más destacadas en la actualidad se basan en la enseñanza multisensorial y la integración de las TICs, puesto que, las evidencias indican que, contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo.

Pese a los resultados de la sistematización, se logró evidenciar una notable escasez de estudios tanto a nivel nacional como internacional, relacionado con la temática de estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia, pues, a pesar de haber indagado en bases de datos de alto impacto y traducir las variables de estudio al idioma Inglés, los resultados de búsqueda fueron limitados, lo que puede deberse a una falta de conciencia generalizada sobre la importancia de tratar este trastorno de manera específica en entornos educativos, por lo que se requiere un mayor compromiso para fomentar la investigación referente a las estrategias pedagógicas efectivas e ideales que atiendan las necesidades que presenta los estudiantes con dislexia dentro del aula de clase.



## REFERENCIAS

Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 8(5), 404–422. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(21), 250–266. <https://doi.org/10.30827/Digibug.57766>

Chávez Fonseca, L., Atafullas Macías, S., & Ortiz Miranda, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 17(81), 338–344. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-338.pdf>

Cruz Lancheros, E. (2022). Estrategias pedagógicas gamificadas mediada por WebQuest para mejorar la dislexia y comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado que presentan dislexia del Centro Educativo El Convenio, Sede Educativa el Convenio-Municipio de Lejanias Meta [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://hdl.handle.net/11227/16421>

Gómez Huete, A. (2017). Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4834/GOMEZ\\_HUETE%2CANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4834/GOMEZ_HUETE%2CANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y., Ilbay-Guaña, E., & Morales Jaramillo, M. B. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507–514. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242–255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>

Jara Conohuilla, R. J. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1209>

Litardo Santos, K., & Avila Zambrano, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(3), 1306–1320. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>

Lucas Ostaiza, N. E., & Vaca Cárdenas, M. E. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 785–800. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>

Macas Macas, A., & Guevara Viscaíno, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 197–218. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1281>

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006577.pdf>

Moreira Barre, F., Pita Mantilla, L., Castro Ponce, N., Ascencio Rodríguez, P., Vacacela Zorrilla, M., & Pacheco Almandariz, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7029–7045. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5851](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851)

Ramos Huambachano, L. E. (2022). La dislexia: un problema específico de aprendizaje [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5079>

Sandoval Martínez, J. (2018). Impacto del método multisensorial Orton-Gillingham en el proceso lecto-escrito de estudiantes con necesidades educativas especiales que cursan primer grado en el Instituto José Antonio Galán, Floridablanca (Santander) [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2466>

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Vélez Mero, E. C., & Pupo Pupo, Y. (2022). Estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con problema dislexia en el bachillerato técnico. *MQRInvestigar*, 6(3), 1417–1433. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1417-1433>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 