

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1591>

El liderazgo directivo como potenciador del trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos STEAM

Principal's leadership as an enhancer of collaborative work in the development of STEAM projects

Benilde Lysenka Cosío Salazar

lysenkacosio@gmail.com

Centro de Estudios Superiores en Educación

México

Artículo recibido: 27 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 08 de enero de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Al director de la escuela secundaria en el sistema educativo mexicano le corresponde organizar el funcionamiento del centro escolar para lograr los objetivos institucionales, articular la organización, la planificación, la gestión de los recursos, el seguimiento de las actividades educativas, las relaciones con la comunidad educativa, entre otras acciones. No obstante, en ocasiones, debido a la carga laboral las tareas administrativas se delegan en la figura del subdirector de gestión y las labores pedagógicas en la figura del subdirector académico. En este estudio se argumenta la necesidad de que el líder se implique en todas las actividades del equipo docente, para motivar y potenciar el trabajo colaborativo de su equipo; particularmente se propone la metodología de proyectos a través del enfoque STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas). El objetivo es analizar la influencia de este liderazgo directivo en el trabajo colaborativo desde la visión del equipo docente que participa en proyectos STEAM. La metodología en la que se fundamenta este estudio es de corte cuantitativo con un alcance descriptivo y con un diseño no experimental transaccional – descriptivo.

Palabras clave: liderazgo directivo, trabajo colaborativo, desempeño docente, aprendizaje por proyectos

Abstract

This article delves into the need for the leader to be involved in all the activities of the teaching team, as a motor to motivate and enhance the collaborative work of his team and therefore their teaching performance in the development of projects with the STEAM (science, technology, engineering, art and math) methodology. In general, secondary directors attend to all management tasks, as well as the problems that are generated within the schools, passing to second term or delegating the administrative part to the figure of the deputy director of management and the pedagogical part to the figure of the academic deputy director. The objective is to analyze the influence of this principal's leadership in collaborative work from the perspective of the teaching team that participates in these projects. The methodology on which this study is based is the methodology on which this study is based is quantitative with a descriptive scope and a transactional-descriptive non-experimental design.

Keywords: directive leadership, collaborative work, teacher performance, project-based learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Cosío Salazar, B. L. (2024). El liderazgo directivo como potenciador del trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos STEAM. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 336 – 354. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1591>

INTRODUCCIÓN

Este artículo surge en gran medida por la necesidad de que la escuela secundaria motivo de este estudio se encuentra siempre a la vanguardia, en cuanto a su participación en todas las actividades que proponen las autoridades educativas, para la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014) este nivel educativo constituye los últimos grados de la educación básica en donde se consolida el perfil de egreso que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

En el ciclo escolar 2022-2023, los docentes y directivos de la escuela tomaron el taller “Conocer nuestra escuela: elementos para el diagnóstico”, con el propósito de tener una visión más clara sobre diversos elementos con que se describe a la escuela y partir de ahí para elaborar el plan escolar de mejora continua (PEMC), que es la expresión de voluntades del colectivo docente y la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, por tanto es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos (SEP, Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua, 2023).

En este sentido, la escuela fue invitada a formar parte de una muestra de escuelas en la Ciudad de México, como centro piloto para que acorde con los principios de universalidad, igualdad y justicia distributiva de la política social del Gobierno de la Ciudad de México, y junto con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) asumiéramos el compromiso con la calidad de los servicios educativos, desarrollando el programa de fortalecimiento del lenguaje y del pensamiento matemático, científico y tecnológico, con la intención de incidir, en el corto plazo, en el enriquecimiento de los modelos de aprendizaje escolar mediante experiencias que ponen en juego las habilidades lingüísticas y razonamiento matemático, científico y tecnológico (SECTEI, 2023).

Por lo anterior, el liderazgo directivo busca apoyar esta iniciativa para que se fomente el trabajo colaborativo y se desarrollen los proyectos con enfoque STEAM de manera satisfactoria, por tanto, este estudio examinará cuáles son las prácticas de liderazgo que potencian el trabajo colaborativo, y con ello el cumplimiento de metas futuras.

Planteamiento del problema

A lo largo de los años, ocupar un cargo directivo ha significado ascender por escalafón, después por concurso a través del servicio profesional docente y en la actualidad por los procesos que realiza la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, sin que exista un acompañamiento que nos permita entender que la escuela, más que un gestor o administrador, necesita un líder.

Si bien es cierto que desde el servicio profesional docente se pretendió que los directores tomaran un curso para complementar sus habilidades y, en la actualidad previo al concurso se toma un curso de habilidades para las funciones directivas y de supervisión, también lo es que sólo en una unidad se abarca el tema de liderazgo, que por supuesto no es lo mismo en la teoría que en la práctica.

Muchas de las escuelas, están en crisis porque el trabajo, si es que se hace, se realiza de manera individual, sin metas en común, el personal cumple un horario laboral, participa en ocasiones en algunas comisiones que se le encargan pero son pocas las instituciones que logran concretar proyectos en común, ya que se carece de trabajo colaborativo guiado por el líder o líderes directivos, quienes también se enfocan en su área porque hay mucho trabajo administrativo que realizar, delegando tareas o cumpliéndolas de manera parcial por falta de interés, tiempo e incluso conocimiento, puesto que en los directivos se busca que haya un perfil común o estandarizado que

evalúe su desempeño, de acuerdo con el documento “Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, directivo y de supervisión escolar”¹ Educación básica (USICAMM, 2022), que no contempla que nuestra práctica proviene de diversas experiencias, instancias formadoras y campos de conocimiento.

Formulación del problema

Cada escuela vive necesidades diversas y complejas que forman parte de la cultura escolar y por tanto de cómo se construyen las relaciones entre sus miembros y cómo se logran los resultados. El trabajo colaborativo es vital para alentar la participación de todos ante cualquier iniciativa, ya que, aunque se presenten obstáculos, el equipo no ve a los otros como competidores, sino como colaboradores hacia el logro del objetivo. Sin embargo, el trabajo colaborativo se ve influenciado por el liderazgo directivo, por lo que, si este es ausente o hay falta de éste, las metas son vagas, el proceso es inconsistente, la comunicación se rompe y no se ponen en juego las habilidades de todos para la toma de decisiones (Martin, 2021), entre otras.

En el caso de la Secundaria 156 Pablo Neruda de Jornada Ampliada, secundaria cercana al aeropuerto internacional de la Ciudad de México, con infraestructura totalmente remodelada en el año 2017, plantilla de personal completo y una matrícula de 190 alumnos, se aprecia por observaciones directas que el trabajo cuando se hace en equipo con el apoyo y la participación de los directores y subdirectores ha sido beneficioso y más cuando se trata de participar en actividades innovadoras, de lo cual se deriva el siguiente supuesto hipotético:

“El liderazgo directivo potencia el trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos STEAM”.

Pregunta de investigación

- ¿Cómo potencia el liderazgo directivo el trabajo colaborativo de los docentes de la Secundaria 156?

Preguntas específicas

- ¿Cómo influye el desempeño docente del equipo en el desarrollo de proyectos STEAM?
- ¿Cómo influye el liderazgo directivo en el desarrollo de proyectos STEAM?

Objetivo general de la investigación

- Analizar la influencia del liderazgo directivo en el trabajo colaborativo de los docentes que participan en el desarrollo de proyectos STEAM.

Objetivos específicos

- Describir la influencia del desempeño docente del equipo en el desarrollo de proyectos STEAM.
- Describir las prácticas de liderazgo que inciden de manera favorable en el desarrollo de proyectos STEAM.

¹ Anteriormente el documento se llamaba “Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección, y de supervisión en educación básica elaborado por la Secretaría de Educación Pública y autorizados por el extinto INEE.

Justificación

La escuela secundaria que nos ocupa, es considerada conforme a los indicadores de la supervisión de zona como la que obtiene los mejores resultados, por lo que nos compromete con la comunidad a seguir ofreciendo una escuela con altos niveles de calidad, a la par de cumplir con el propósito principal de la Nueva Escuela Mexicana, que es la calidad de la enseñanza a través de la creación de un proceso educativo integral que promueva, no sólo el acceso a diferentes aprendizajes clave de asignaturas tradicionales, sino también a diversos factores, para el logro de aprendizajes de excelencia con profesores involucrados en dicho proceso innovador (Gobierno de México, 2021).

El trabajo colaborativo en la escuela genera cohesión y sinergia en el equipo docente y aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a cualquier desafío (Ministerio de Educación de Chile, 2019), por lo que este estudio surge de la necesidad de saber cuáles son las prácticas de liderazgo directivo que favorecen el trabajo colaborativo en la construcción de diversos proyectos. En este caso la Nueva Escuela Mexicana promueve como sugerencia metodológica, el aprendizaje basado en la indagación enfoque STEAM desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades (SEP, Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, 2022), enfoque que si bien es cierto no es nuevo, no se había aplicado en nuestra escuela.

DESARROLLO

El liderazgo directivo es esencial para que una escuela funcione óptimamente en términos administrativos, de gestión, académicos y trabajo colaborativo, por lo que se parte de la definición sobre lo que un líder debe de ser y desarrollar, para Dilts (1988, como se citó en Vázquez y otros, 2014) el liderazgo es la capacidad para influir en otra personas en la consecución de algún objetivo, Hunter (1996, como se citó en Vázquez y otros, 2014) complementa esta definición como el “arte” de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en pro del bien común. Por lo que al integrar al director como líder de una comunidad educativa permea en muchas áreas principalmente en la implementación de las políticas educativas en la escuela a su cargo, para Miras-Teruel y Longás-Mayayo (2020, como se citó en Rosales y otros, 2022) el liderazgo directivo es la capacidad de una persona a cargo de una escuela para motivar a su equipo en el cumplimiento de la visión institucional y establecer objetivos necesarios para llevarlos a cabo, complementando esta definición Cáceres-Mesa (2017, como se citó en Rosales y otros, 2022) agrega que el líder directivo debe de contar con las condiciones para distribuir los recursos, garantizar que la enseñanza que se imparte sea de calidad, promover el aprendizaje y fomentar el desarrollo del personal docente y garantizar la seguridad del centro educativo. Por su parte la SEP a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) ha definido un perfil que el personal con funciones de dirección escolar debe de cubrir, principalmente enfocada a brindar un servicio educativo basado en los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes, centrado en el máximo logro de los aprendizajes y en la construcción de un espacio escolar donde se desarrollen en un ambiente de inclusión, excelencia e interculturalidad (USICAMM, 2022).

En otro orden de ideas, el trabajo colaborativo es de vital importancia para la concepción de proyectos, actividades y tareas conjuntas, para Montero (2011, como se citó en Arbañil, 2019) la colaboración es una actitud, una capacidad a desarrollar, un deber de todo profesional, una inexcusable característica que todo profesor debe de tener y que radica en cooperar con otros para posibilitar aprendizajes. Mendoza (2008, como se citó en Arbañil, 2019) destaca que el trabajo colaborativo es compartir conocimientos y responsabilidades con los demás actores educativos además de que facilita la toma de decisiones y contribuye a que impere un buen ambiente escolar.

Aunado a lo anterior el liderazgo directivo toma una gran relevancia hacia el trabajo colaborativo que se ejerce en la escuela, el director es la principal figura que guía los trabajos docentes en búsqueda de cumplir con los objetivos planteados, además de ser la persona que alienta, motiva, genera los ambientes idóneos de comunicación y respeto y orienta a su grupo de trabajo, lo cual permea a las prácticas pedagógicas que reciben los estudiantes.

Por otro lado, desde el año 2022, la SEP ha integrado un nuevo paradigma educativo nombrado la Nueva Escuela Mexicana, el cual propone una educación humanista, intercultural e inclusiva (SEP, 2022) para lo cual ha implementado una serie de metodologías didácticas para la formación de ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios. Una de estas propuestas metodológicas es la del “Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)”, el cual brinda una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades (SEP, 2022).

El aprendizaje STEAM se deriva de las siglas en idioma inglés, S de science, T de Technology, E de Engineering, A de Arts y M de Mathematics, es decir educar a los estudiantes en cinco disciplinas, ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

Esta metodología está integrada por 5 fases o etapas, la primera fase corresponde a la introducción del tema e identificación de la problemática, la fase 2 es la del diseño de investigación y desarrollo de la indagación, la fase 3 integra la organización y estructuración a las respuestas de las preguntas específicas de indagación, la fase 4 es la presentación de los resultados y la última fase es la indagación (SEP, 2022).

El aprendizaje basado en indagación permite que en los alumnos se fomente el uso de las matemáticas y el pensamiento computacional, además de que ellos formulen, expliquen, comuniquen y justifiquen explicaciones basadas en evidencia científica.

METODOLOGÍA

La metodología de este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo el cual busca como la marca Hernández-Sampieri (2014) especificar propiedades, características y perfiles de personas o grupos.

El diseño de la investigación es no experimental transeccional - descriptivo, ya que no se manipulan intencionalmente las variables y se recolectan los datos en un solo momento además de que las variables se describirán y se indagará su incidencia.

La técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento que se utilizó es el cuestionario llamado “Cuestionario de percepción de liderazgo directivo y trabajo colaborativo para docentes”, el cual consta de 17 ítems con respuestas de opción múltiple de escala Likert con los siguientes valores: Muy de acuerdo (5), Bastante de acuerdo (4), De acuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1), el cuestionario fue elaborado y contestado por medio de la plataforma electrónica de Google Forms.

Este instrumento fue validado por la Doctora Nadia Gil Ruiz, catedrática del Centro Estudios Superiores en Educación (CESE), se sujetó a un análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach por medio del software estadístico SPSS, alcanzando un índice de fiabilidad de 0.890.

La selección de la muestra de docentes fue de manera probabilística, la cual se constituyó de 10 profesores adscritos al centro escolar, elegidos de manera aleatoria de acuerdo con la lista del personal.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos y se analiza la estadística descriptiva de cada ítem:

Encuesta elaborada por Benilde Lysenka Cosío Salazar y realizada mediante Google Forms en diciembre de 2023.

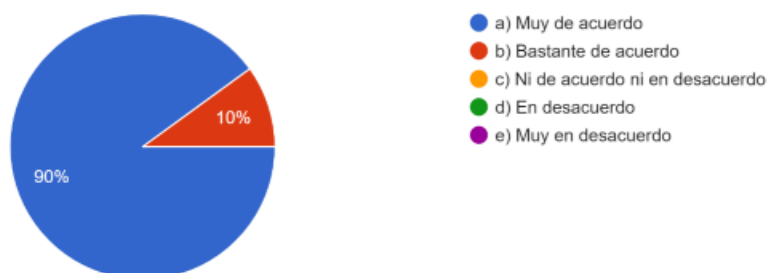
En el gráfico 1 se muestra que el 90% de los docentes están muy de acuerdo con el liderazgo directivo que se ejerce con respecto a la atención de sus necesidades personales, académicas y pedagógicas.

Gráfico 1

Atención de necesidades

1. ¿La directora le presta atención a las necesidades que pueda tener usted?

10 respuestas



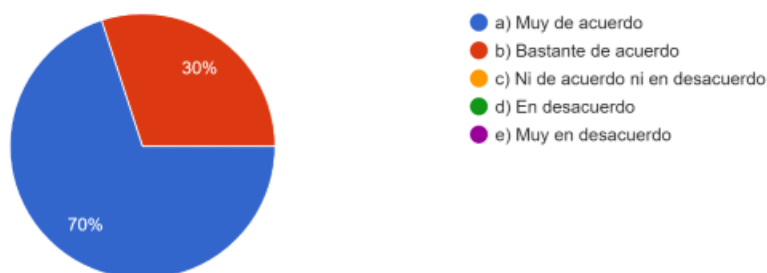
En el gráfico 1 siete de cada diez docentes demostraron estar muy de acuerdo con que el liderazgo directivo los anima a resolver diferentes conflictos y situaciones que se presentan durante la jornada escolar por ellos mismos y con su propia iniciativa por medio del asesoramiento directivo.

Gráfico 2

Resolución con iniciativa

2. ¿La directora le anima a resolver las cosas por usted mismo con iniciativa?

10 respuestas

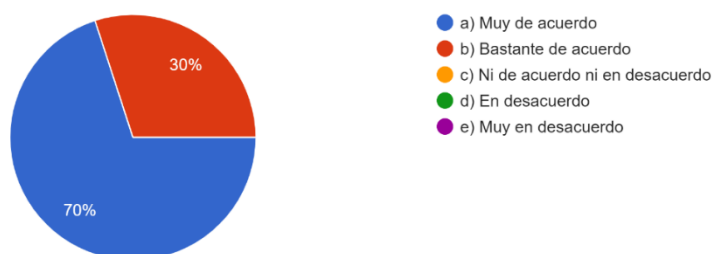


Por su parte en la gráfica 2, 70% de los docentes expresaron que el líder directivo reconoce y agradece el esfuerzo realizado por los docentes para alcanzar y cumplir con los objetivos planteados por medio de menciones, mensajes, reconocimientos, premios y distinciones especiales durante las reuniones colegiadas o ceremonias.

Gráfico 3

Reconocimiento directivo

3. ¿La directora le expresa reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y por los resultados obtenidos?
10 respuestas

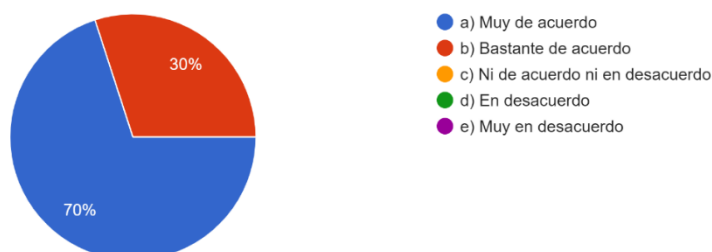


Mientras en el gráfico 3, los docentes reconocieron que la directora trabaja para que los maestros fortalezcan su confianza y autoestima por medio del apoyo, participación y acompañamiento durante todas las fases del proyecto.

Gráfico 4

Confianza y autoestima

4. ¿La directora trabaja para aumentar su confianza y su autoestima así como de desarrollar y potenciar su talento?
10 respuestas

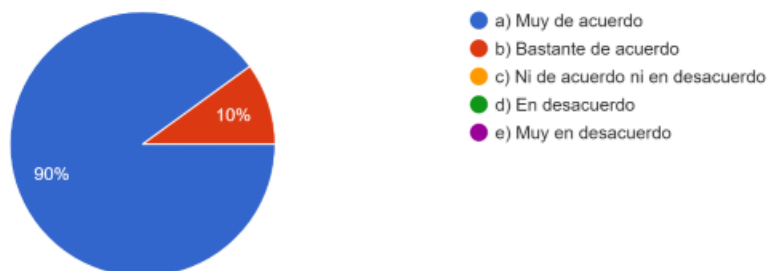


En la gráfica 4, se ratifica lo visto en la figura anterior, en donde los docentes perciben una cercanía latente por parte de la directora, cuando se busca un consejo o guía.

Gráfico 5

Cercanía directiva

5. ¿La directora se muestra cercana cuando usted busca su consejo o guía?
10 respuestas

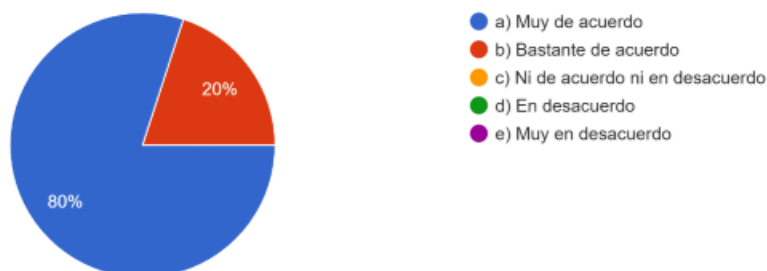


Continuando con el gráfico 5, el 80% de los docentes afirmaron estar muy de acuerdo con el apoyo y orientaciones brindadas en su trabajo por parte de la líder directiva.

Gráfico 6

Apoyo y orientación

6. ¿La directora le proporciona apoyo y orientación en su trabajo?
10 respuestas

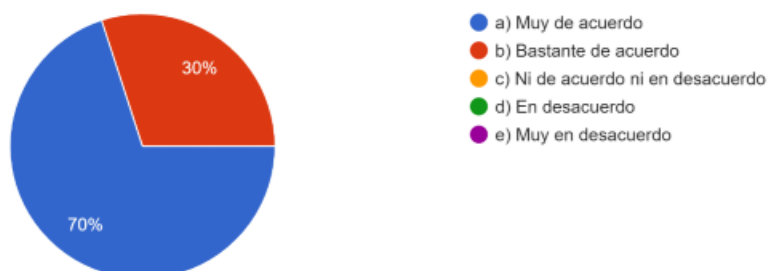


Por último, con lo que respecta al liderazgo directivo, en el gráfico 6, se demuestra que los docentes aprecian que la directora del plantel escuche y tome en cuenta su opinión para la puesta en marcha de nuevos proyectos y actividades.

Gráfico 7

Escucha directa

7. ¿La directora escucha su opinión?
10 respuestas



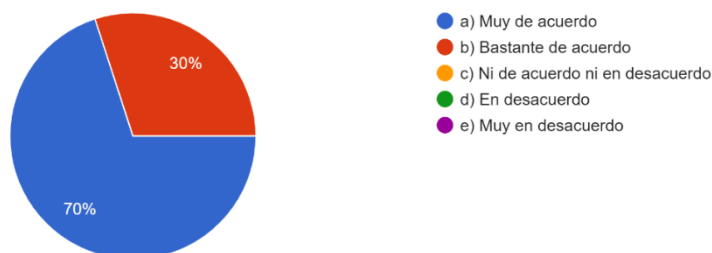
Al analizar los resultados obtenidos, se puede percibir que los docentes muestran una alta aceptación sobre el trabajo realizado por la directora de la escuela. La influencia de estas prácticas de liderazgo potencia el crecimiento profesional de los docentes en las áreas de atención de sus necesidades personales, profesionales y pedagógicas, en el apoyo en la resolución de las diferentes situaciones que se presentan en el quehacer de la práctica educativa, en el fortalecimiento de su autoestima y confianza, al reconocer su profesionalismo y buen trabajo al momento de poner en marcha y desarrollar los proyectos propuestos y que además se sienten escuchados y tomados en cuenta para participar y concretar trabajos futuros.

Con lo que respecta al trabajo colaborativo, se puede observar en la figura 8, que el 70% de los docentes, se encuentran muy de acuerdo cuando se establecen los roles que cada uno llevará dentro del grupo de trabajo, lo cual demuestra un gran compromiso, profesionalismo y dedicación para cumplir los objetivos de cada proyecto.

Gráfico 8

Roles colaborativos

8. ¿Dentro de su grupo de trabajo se establecen los roles que va a asumir cada uno de sus integrantes?
10 respuestas

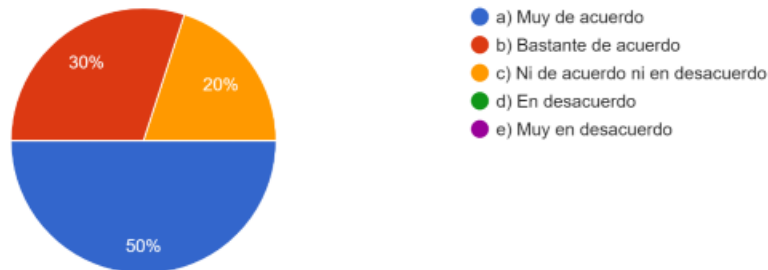


Por su parte en el gráfico 8, la mitad de los docentes expresaron estar muy de acuerdo con los incentivos que se generan dentro del mismo equipo de trabajo, lo cual permea en el buen ambiente y relación entre los propios compañeros.

Gráfico 9

Incentivo colaborativo

9. ¿Entre todos utilizan frases o consignas que incentivan a ser responsables con el trabajo?
10 respuestas

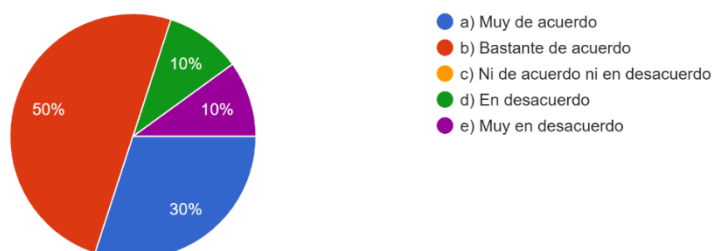


Con lo que respecta al compartimiento de tareas y actividades que los docentes hacen dentro del equipo, el gráfico 9 demuestra una aprobación del 80% para recibir alguna recomendación y sugerencias para mejorarlas.

Gráfico 10

Compartición de tareas

10. ¿Comparto lo que estoy haciendo con mis compañeros con la finalidad de recibir alguna recomendación?
10 respuestas

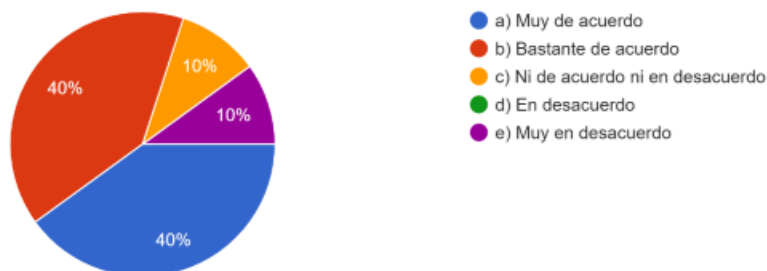


Continuando con el apoyo y sugerencias para mejorar el trabajo colaborativo, el 80% de los docentes están de acuerdo con brindar ayuda y propuestas hacia sus compañeros.

Gráfico 11

Ayuda colaborativa

11. ¿Estoy pendiente de lo que hacen mis compañeros para ayudar o sugerir mejoras en el trabajo?
10 respuestas

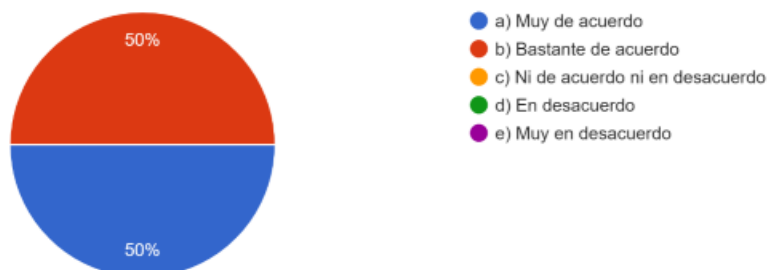


Con lo que respecta a la visión que los docentes tienen sobre su trabajo realizado, en el gráfico 12, todos los docentes coincidieron que están de acuerdo y muy de acuerdo en que realizan un buen trabajo dentro del grupo.

Gráfico 12

Trabajo individual

12. ¿Considero que hago un buen trabajo para contribuir con todo el grupo?
10 respuestas

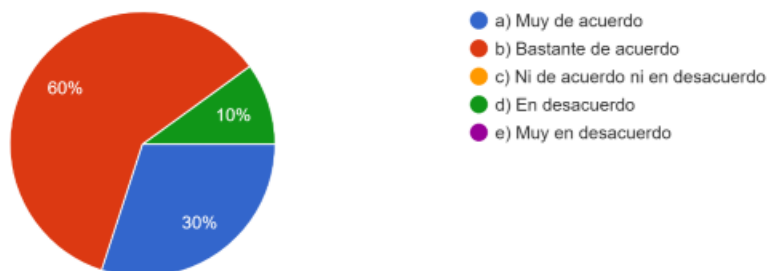


Sumado a lo anterior, la mayoría de los docentes consideran que sus compañeros realizan un buen trabajo, como se muestra en la gráfico 12

Gráfico 13

Esfuerzo colaborativo

13. ¿Considero que mis compañeros se esfuerzan por hacer un buen trabajo?
10 respuestas

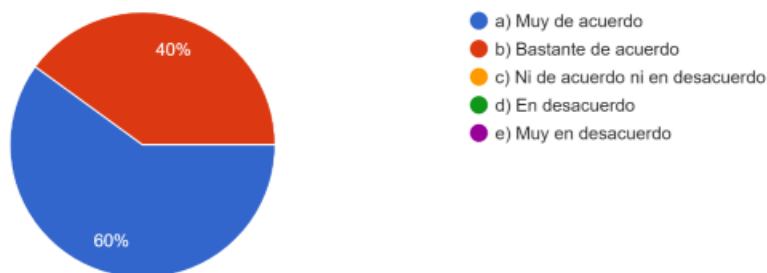


Con respecto a la planeación de los horarios para realizar las reuniones dentro del grupo de trabajo, en el gráfico 13 se demuestra que los docentes están de acuerdo en la organización que se ha llevado a cabo.

Gráfico 14

Planeación colaborativa

14. ¿Planifican los horarios de las reuniones?
10 respuestas



Dentro del grupo de trabajo la comunicación es importante, tal como se exhibe en el gráfico 14, la cual es constante, asertiva y directa.

Gráfico 15

Comunicación colaborativa



Complementando al gráfico 9, con relación a los incentivos que dentro del equipo se hacen, la figura 16 muestra que la mayoría de los docentes están de acuerdo y muy de acuerdo en estar siempre animándose para poder cumplir con el trabajo propuesto.

Gráfico 16

Incentivo colaborativo



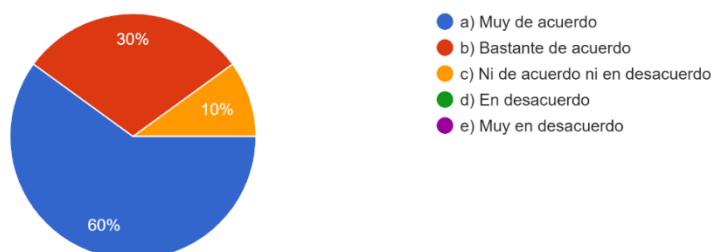
Continuado con la compartición de las tareas visto en el gráfico 10, en la figura 17, el 60% de los docentes está muy de acuerdo con distribuir diferentes recursos para facilitar a los integrantes el trabajo en beneficio del grupo.

Gráfico 17

Compartición de recursos

17. ¿Compartimos recursos, documentos u otros con la finalidad de facilitar la labor de cada integrante?

10 respuestas



Dentro de los grupos de trabajo, los docentes distribuyen y comparten los diferentes roles que cada uno tendrá en la realización de las actividades que conforman los proyectos, estos roles son equitativos y prevalece la buena comunicación y disposición para asumir los retos que se les presenten.

Los maestros se incentivan y animan entre ellos mismos, comparten tareas y se ayudan colaborativamente, buscan los espacios adecuados para planear las diferentes etapas de los proyectos y realizan tareas individuales y grupales que se ven reflejados en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte, los proyectos STEAM brindan un sinnúmero de ventajas académicas, en donde destaca como lo señalan Park y Green (2019, como se citó en Tubío, 2023) la capacitación a los estudiantes para que den soluciones creativas a problemas y no sólo busquen respuestas repetitivas, además de fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo.

En particular, en la escuela secundaria se han diseñado diversas propuestas de aprendizaje por medio de esta metodología, en donde la líder directiva y con el consenso de los docentes en trabajo colaborativo han proyectado una serie de temáticas a desarrollar por cada academia y que se muestra a continuación:

Tabla 1

Temáticas proyectos STEAM

Academia Responsable	Mes	Temática	¿Qué se espera?	Fecha
Artes	Septiembre	México	Desfile de alebrijes Monumentales	27 septiembre
Español e inglés	Noviembre	Día de muertos	Show de monstruos y catrinas gigantes.	31 octubre
Fortalecimiento	Diciembre	Navidad	Villa iluminada de árboles de navidad	8 de diciembre
Sociales	Enero	Reciclaje	Alfombra roja (desfile de modas)	23 de enero
Ciencias	Febrero	Día del amor y la amistad	Festival de globos aerostáticos	14 de febrero
Tecnología y matemáticas	Marzo	Familia y hogar	Exposición de productos inteligentes	12 de marzo
Todo el personal	Mayo	Día de la madre, del maestro y del estudiante	Festival gastronómico	29 de mayo
Educación física e interdisciplinario	Junio	Concurso	Escudo y hashtag	21 de junio

Al presentar diversas temáticas, se busca que los estudiantes aborden diferentes perspectivas que la metodología STEAM permite, al integrar a todas las academias de la escuela, temáticas que son llamativas e interesantes para la comunidad escolar y acordes con su contexto.

CONCLUSIÓN

La influencia que el liderazgo directivo tiene hacia el trabajo colaborativo es notable, ya que interviene en diferentes áreas que permean a los docentes, partiendo principalmente en atender las necesidades que los maestros manifiestan y que se ve reflejado en el apoyo que se les brinda en la resolución de las diferentes adversidades que se presentan a diario dentro de la práctica pedagógica.

El reconocimiento a la labor docente es una tarea de gran relevancia dentro de la práctica que el líder directivo debe de contemplar, ya que, por medio de esta acción, la confianza y autoestima se eleva y crea una cercanía y una certeza que ser escuchado y atendido.

Como lo señalan Vásquez y otros (2014) el líder directivo debe de poseer características que le den legitimidad y credibilidad, en donde destacan el ser un modelo a seguir con valores, tener la capacidad de persuadir, representar, convencer y entusiasmar, lo cual crea una atmósfera de confianza y cercanía.

Con respecto al trabajo colaborativo y sus relaciones internas, el desempeño docente se rige bajo el tener de la asignación de roles, que cada uno de los integrantes asume y que brinda un orden de trabajo dentro del equipo,

Al igual que el líder directivo motiva a los docentes, entre los miembros del equipo permean los incentivos y la ayuda colaborativa, por lo que se vive un ambiente de respeto, profesionalismo, empatía y tolerancia, en donde la comunicación constante entre ellos permite tener una planificación para adecuar sus horarios y darse el tiempo para la realización de los proyectos y actividades.

Dentro de la colaboración destaca el trabajo individual que cada docente realiza conforme a los roles asignados, este contribuye para que haya dentro de las académicas una interdisciplinariedad y que en conjunto sea un esfuerzo colaborativo entre los directivos, docentes y alumnos.

Al triangular los tópicos descritos anteriormente, se puede determinar que el líder directivo es la pieza fundamental con el que se inicia la planeación y diseño de los proyectos STEAM siendo complementado y discutido por los docentes que brindan sus conocimientos y experiencias. El líder directivo además es un guía que orienta, apoya y motiva al grupo docente en las diferentes etapas que comprende la metodología de proyectos STEAM.

REFERENCIAS

Arbañil, M. (20 de marzo de 2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062187004/>

Gobierno de México. (08 de 04 de 2021). La Nota oportuna. Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: <https://gobmx.org/nueva-escuela-mexicana/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta ed.). Mc Graw Hill Education.

Martin, T. (06 de 2021). Pepperdine University. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitalcommons.pepperdine.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2208&context=etd>

Ministerio de Educación de Chile. (03 de 2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Mpaata, K., & Mpaata, Z. (16 de julio de 2019). The Leadership Role of Secondary School Head Teachers in Delivering Integrative Quality Education in Uganda. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1222942.pdf>

Rosales, M., Bullón, O., & Valero, F. (14 de junio de 2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/514/5142970026/html/>

SECTEI. (08 de 04 de 2023). Programa Fortalecimiento del lenguaje y del pensamiento matemático, científico y tecnológico, con enfoque STEAM. Obtenido de <https://basica.sectei.cdmx.gob.mx/steam/course/view.php?id=4>

SEP. (07 de 04 de 2023). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. Obtenido de <file:///C:/Users/lysen/Downloads/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP. (13 de octubre de 2014). Secundaria. Programas de estudio. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>

SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022 - 2023. CONALITEG.

SEP. (25 de 11 de 2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos . Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf>

Tubío, R. (21 de julio de 2023). Implementación de proyecto STEAM en el marco curricular LOMLOE. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/69373>

USICAMM. (11 de 2022). Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestras y los Maestros. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Vázquez, S., Bernal, J., & Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 