



Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas

Autoras: Carmen Alexandra Torres Loja
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
alexandrat992@gmail.com
Cuenca, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-5496-2382>

Lourdes Gabriela Estrella González
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
lgestrellag@ucacue.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2518-9933>

Resumen

En el presente ensayo se desarrolla un análisis crítico teórico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés dentro del contexto ecuatoriano, para lo cual se realiza la revisión de varios trabajos que ayudan a justificar y evidenciar porque los estudiantes y la sociedad en general tiene cierto miedo o resistencia hacia el aprendizaje de este idioma. En este sentido se analiza principalmente el trabajo de Jaime, Castillejos y Reyes (2021), que dan a conocer algunas razones de resistencia en el aprendizaje del inglés, además, se analiza los resultados publicados por Education First (2021), en su Índice del Dominio del Inglés de EF, en el que se puede identificar que Ecuador actualmente se ubica en el puesto 90 a nivel mundial en la evaluación realizada sobre los niveles de conocimiento del idioma inglés. Finalmente, con la intención de mejorar estos niveles de conocimiento y disminuir el temor en el aula se propone que los docentes implementen los juegos educativos en la enseñanza del inglés, para que los estudiantes se sientan más motivados e interesados por aprender y así obtener mejores aprendizajes, puesto que, se ha demostrado que la motivación y las metas que el estudiante se plantee está directamente relacionado con el rendimiento académico y alcance de logros.

Palabras clave: inglés; motivación; juegos educativos.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este ensayo:

Torres, C., & Estrella, L. (2022). **Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas**. *Revista Científica*, 7(24), 255-271, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>

Fecha de Recepción:
06-10-2021

Fecha de Aceptación:
23-02-2022

Fecha de Publicación:
05-05-2022



Challenges and challenges in the process of learning English: reflections and perspectives

Abstract

In the present essay, a critical theoretical analysis is developed on the teaching-learning process of the English language within the Ecuadorian context, for which the review of several works is carried out that help to justify and demonstrate why students and society in general have certain fear or resistance towards learning this language. In this sense, the work of Jaime, Castillejos and Reyes (2021), is mainly analyzed, which reveal some reasons for resistance in learning English, in addition, the results published by Education First (2021), are analyzed, in its English Proficiency Index, in which it can be identified that Ecuador currently ranks 90th worldwide in the evaluation carried out on the levels of knowledge of the English language. Finally, with the intention of improving these levels of knowledge and reducing fear in the classroom, it is proposed that teachers implement educational games in the teaching of English, so that students feel more motivated and interested in learning and thus obtain better learning, since it has been shown that the motivation and goals that the student sets are directly related to academic performance and scope of achievements.

Keywords: english; motivation; educational games.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this essay:

Torres, C., & Estrella, L. (2022). **Challenges and challenges in the process of learning English: reflections and perspectives.** *Revista Científica*, 7(24), 255-271, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>

Date Received:
06-10-2021

Date Acceptance:
23-02-2022

Date Publication:
05-05-2022



1. Introducción

En el presente ensayo se desarrolla un análisis crítico teórico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas del Ecuador, visto, especialmente, desde la perspectiva de los estudiantes quienes presentan muchas dificultades para el aprendizaje de este idioma como segunda lengua, derivando en reacciones como miedo y temor al momento de participar en las clases. Así también, esta situación se encuentra estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza gestionada por el docente y las estrategias que se desarrollen en cada lección, así como por el contexto socio cultural de los estudiantes.

Primero que nada, cabe recalcar la implicación que tiene el aprendizaje de un segundo idioma en la actualidad, en este caso del idioma inglés. Este idioma es enseñado en nuestro país como lengua extranjera y su importancia radica en los efectos de la globalización y las consideraciones que este idioma posee en muchos países cuya lengua madre no es el inglés. El mismo es usado en ámbitos educativos, económicos, culturales, entre otros., convirtiéndose en el idioma número uno para comunicarse a nivel mundial. De esta manera, el idioma inglés es el más aprendido por las personas a nivel mundial, en comparación con el español (Chávez, Saltos y Saltos, 2017).

Al analizar la situación actual del Ecuador en cuanto al conocimiento de este idioma se demuestra que la población no posee un nivel de dominio adecuado. Según Education First (2021): en su Índice del Dominio del Inglés de EF, da a conocer el índice de dominio del idioma inglés, informe que publica los datos recopilados en más de 100 países. Después de realizar evaluaciones estandarizadas para verificar el conocimiento del idioma inglés, se puede observar un número minoritario de países con hablantes que posean buen uso del idioma. Ecuador se encuentra en la posición 90 de 112 países, rango que es considerado bastante inferior, junto con otros países de Latinoamérica dentro de la categoría muy bajo para niveles de proficiencia.



De igual manera, Ortega y Fernández (2017a), en su estudio sobre el nivel de dominio de inglés realizado en varias instituciones educativas del Cañar señalan que:

Las competencias lingüísticas del idioma inglés de los participantes del estudio son muy limitadas, especialmente la competencia lingüística productiva de la escritura y de la comprensión auditiva. En cuanto a la competencia lingüística oral, cinco de las ocho instituciones educativas tienen un porcentaje promedio entre 20.4% y 45.70% (pág. 67).

Esto refleja la problemática que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano donde no hay unos buenos resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Si bien el sistema educativo reconoce la necesidad de la enseñanza aprendizaje en este idioma, en las instituciones educativas se enfrentan muchas dificultades para alcanzar los objetivos establecidos, pues al parecer las estrategias y metodologías utilizadas no logran abarcar las distintas necesidades de los estudiantes. Además de mencionar la idea errada sobre el alto índice de complejidad en el aprendizaje de este idioma, prejuicio que se ha instaurado en el proceso de escolarización, generando actitudes temerosas y reacias en el estudiantado.

Por otra parte, es necesario analizar esta situación desde el contexto sociocultural de los alumnos, ya que en las zonas rurales del país la situación es más preocupante, debido a las carencias y limitaciones de los sectores más vulnerables. Razón por la cual a los estudiantes se les dificulta aprender este idioma, dado que no cuentan con una base de apoyo que les permita ir fortaleciendo los aprendizajes adquiridos en la escuela porque sus padres y familiares, en la mayoría de los casos, no han tenido acceso a la escolarización en esta área y a la vez se resta la importancia al aprendizaje de este idioma.

En atención a estas dificultades es pertinente que los docentes del área de inglés enfoquen todos sus conocimientos y habilidades para mejorar la situación problemática del aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de



nuevas estrategias y recursos que aporten significativamente al aprendizaje. Por ello, se recalca la importancia el uso de elementos que influyan en el desarrollo de clases más dinámicas y motivadoras a través del uso de juegos a la hora de aprender un nuevo idioma. Dentro del aula debe haber un ambiente de emoción y afectividad para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes más significativos. Es así como el lingüista estadounidense Stephen Krashen, mencionado en la investigación ed Saxena (2009), citado por (Martínez-Paredes, Barriga-Fray, Lluquin-Merino y Pazmiño-Pavón, 2020a), lo sustenta la teoría del filtro afectivo.

2. Desarrollo

En el aprendizaje de un lenguaje influyen diversos aspectos y elementos relacionados al estudiante o al docente. Con relación a estos aspectos, Ortega y Fernández (2017b): mencionan que “algunas de las causas que se infieren, [...] tienen que ver con el nivel de preparación de los docentes que enseñan inglés en el sistema de educación secundaria en el país” (pág. 60). Es por ello, que este ensayo se enfoca en resaltar la importancia del rol docente en la enseñanza del inglés con el manejo de recursos variados e innovadores como el uso de juegos digitales o manuales que promuevan la motivación de los estudiantes, de tal forma que se promueva el dinamismo y un ambiente relajado para el aprendizaje, lo cual permitirá un mejor desempeño educativo de docentes y estudiantes.

De igual manera, al reflexionar sobre la adquisición de una segunda lengua, Martínez-Paredes, Barriga-Fray, Lluquin-Merino y Pazmiño-Pavón (2020b): exponen la teoría de Stephen Krashen, la cual explica cinco hipótesis, las cuales hacen referencia a diversas formas de concebir al aprendizaje y como este se diferencia de otros procesos similares como la adquisición, además analizar la relación del aprendizaje con aspectos de afectividad.

Dentro de estas hipótesis es importante resaltar la diferenciación que



Ensayo Original / Original Essay

Carmen Alexandra Torres Loja; Lourdes Gabriela Estrella González. Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Challenges and Challenges in the process of learning English: reflections and perspectives.*

realizan entre la adquisición y el aprendizaje, en la cual consideran a la adquisición como un proceso de internalización de la lengua de manera subconsciente y el aprendizaje como un proceso voluntario y consciente; por otra parte, la hipótesis del filtro afectivo indica que el aprendizaje tanto su desarrollo como resultado final están estrechamente enlazado a la afectividad.

Es por ello que el docente es quien debe propiciar espacios donde se pueda desarrollar la afectividad, misma que a la vez genera motivación hacia el aprendizaje más no solo adquisición de información. Por lo tanto, se puede afirmar que de los métodos, técnicas y recursos que el docente utilice depende mucho que el estudiante se involucre con la clase y pueda internalizar de manera significativa y consciente los conocimientos. Sin embargo, depende también de las expectativas, metas e intenciones que el estudiante se plantee hacia el aprendizaje de este idioma, puesto que de manera errónea se ha estandarizado el miedo hacia el aprendizaje del inglés, provocando que gran parte de los estudiantes de educación básica demuestren desinterés en la asignatura y se sientan obligados a aprender inglés.

Con relación a esto, Ames (1992); Ames y Archer (1988), citados por Morales (2011): mencionan que “existe numerosos estudios que encuentran que el aprendizaje académico tiene una profunda repercusión en el mundo interno del alumnado, es decir, las expectativas, las atribuciones, los motivos e intereses, determinan el éxito o el fracaso escolar” (págs. 195-196). Por lo tanto, en primer lugar, es necesario que el docente motive e incite el aprendizaje de este idioma, lo cual fácilmente puede ser solventado al usar métodos o recursos de enseñanza atractivos y dinámicos, y, en segundo lugar, mantener un ritmo dinámico e innovador en las clases de tal forma que no se pierda la motivación e interés de los estudiantes.

No obstante, se puede decir que esto no ha sido considerado por los docentes de esta área, Ricoy y Álvarez (2016): afirman que “[...] las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza del inglés están vinculadas con



metodologías tradicionales que enfatizan el desarrollo de actividades didácticas rutinarias, apoyadas en la lengua oficial, en la inclusión de una escasa variedad de recursos didácticos [...]” (pág. 385). Por lo tanto, es importante que los docentes innoven las metodologías de enseñanza y hagan uso de una mayor cantidad de recursos didácticos, y así evitar que se siga propagando erróneamente la idea de que el inglés es difícil.

Muchas de las veces los estudiantes le temen al idioma inglés, debido a que los docentes no propician un ambiente agradable de aprendizaje que incluya emoción, participación grupal, y diversión. En este sentido, el uso de juegos por parte del docente puede brindar la oportunidad de que los estudiantes se sientan motivados y participen activamente; también resulta útil considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, puesto que esta información brindará la posibilidad de plantear actividades acordes a las preferencias del estudiante y así captar su interés en la clase.

Según Norato (2017): si un docente desarrolla sus clases en función de los estilos de aprendizaje a largo plazo logrará que los estudiantes “[...] se sientan más confiados para trabajar y busquen potenciar sus capacidades e intenten mejorar sus debilidades no sólo en inglés sino en sus estilos de aprendizaje” (pág. 205).

Con la intención de identificar algunas respuestas en torno al miedo, experiencias negativas y resistencia hacia el aprendizaje del inglés, Jaime, Castillejos y Reyes (2021), realizaron un estudio descriptivo, del cual se obtuvo que las principales causales son:

[...] 1) aburrimiento, 2) no entendían las explicaciones de los docentes, 3) las actividades eran las mismas (copiar textos en la libreta y traducirlos con el diccionario o contestar ejercicios en hojas o en la libreta), 4) no tenían maestros, 5) cambiaban mucho de maestro, 6) la actitud de los maestros no era favorable y 7) sus compañeros de clase influían en esas malas experiencias, al interrumpir constantemente las clases, ser apáticos e irresponsables con las tareas [...] (pág. 10).



Todas estas causales han provocado que, con el paso del tiempo, la ideología de que el idioma inglés es difícil se propague en gran escala, lo cual a la vez se convierte en miedo hacia a la asignatura. Y esto se ha visto agravado aún más en las zonas rurales, puesto que, en estos contextos es más escaso los recursos didácticos, no se cuenta con la infraestructura adecuada para implementar estrategias innovadoras, por ejemplo, actividades interactivas online, y en ciertos casos existe solo un docente para varios años o niveles educativos, lo cual limita significativamente el desarrollo de actividades prácticas, el seguimiento personalizado y el cumplimiento de los objetivos contemplados en el currículo nacional. En este sentido, Ortega-Aquilla y Minchala-Buri (2019), menciona que:

En el marco del currículo de inglés actual, los profesores necesitan realizar una enseñanza sustentada en metodologías comunicativas y contemporáneas, tales como Communicative Language Teaching (CLT), Content and Language Integrated Learning (CLIL), y Task-Based Language Teaching (TBLT), ya que una instrucción basada en este tipo de metodologías permitirá que los estudiantes adquieran la lengua inglesa efectivamente dentro de un contexto comunicativo, interactivo, significativo y auténtico (pág. 70).

Con relación a lo anterior se puede decir que no todos estos sustentos no han sido efectuados como lo contempla el currículo, puesto que los docentes se limitan a seguir los contenidos planteados en los textos escolares y no se da mayor rigor a la comunicación, la cual es la habilidad más importante que se contempla en el currículo. Sin embargo, con el diseño de nuevos libros escolares se propone que se cumplan de mejor manera estos sustentos. En relación con los nuevos textos escolares, Alvarez y Guevara (2021), alude que:

[...] Los maestros tienen percepciones positivas y negativas sobre el uso de estos módulos pedagógicos de inglés. Ellos están de acuerdo en que estos módulos pedagógicos promueven el aprendizaje de inglés de una manera



Ensayo Original / Original Essay

Carmen Alexandra Torres Loja; Lourdes Gabriela Estrella González. Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Challenges and challenges in the process of learning English: reflections and perspectives.*

contextualizada y auténtica al conectar aspectos del currículum nacional y los nuevos paradigmas relacionados a la enseñanza de inglés. No obstante, todos los maestros indicaron que la integración de estos nuevos módulos pedagógicos se llevó a cabo de manera confusa y desorganizada (pág. 43).

Por lo tanto, a pesar de tener una nueva organización de textos de inglés estos no han sido bien aceptados ni aplicados, además, se puede mencionar que el inglés no debe ser considerado como una asignatura teórica, sino como un proyecto de aprendizaje práctico, una forma de vida y de oportunidades y es ahí donde verdaderamente adquiere mayor pertinencia este idioma, porque una persona con habilidades comunicativas en diferentes idiomas tiene mayores posibilidades profesionales a futuro. En esa misma línea, Marcos (1997), citado por Arán, Arzola y Ríos (2021), indica que,

[...] Aprender una lengua de tan amplio uso provee beneficios al estudiante, desde el acceso a un mayor abanico de opciones profesionales, una comprensión más amplia, tanto de su propia cultura como de las ajenas, hasta el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas complejos (pág. 2).

Es así que la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés recobra gran importancia en el campo educativo y social, por lo que, es necesario erradicar esa creencia o filosofía de miedo y resistencia hacia este idioma y más bien aprovechar las diversas posibilidades que se tiene gracias al avance tecnológico y así dinamizar las clases. En la actualidad los estudiantes hacen uso de la tecnología de manera cotidiana, y si se implementa recursos de esta índole en las clases esto traería al aula un contexto más apegado a su realidad.

Como primera posibilidad para la dinamización de las clases se considera a los juegos educativos digitales, puesto que, los beneficios que el uso de juegos dentro del aula presenta, son múltiples e influyen positivamente en el aprendizaje. En relación con lo mencionado, Minerva (2002a): da a conocer algunos beneficios que presenta el uso de juegos en el aula. En primer



lugar, este tipo de actividades resultan agradables para los estudiantes puesto que rompe la rutina del aula y fomenta el desarrollo de la creatividad.

En segundo lugar, este tipo de juegos tienen diferentes posibilidades de aplicación ya que pueden ser aplicados con estudiantes de diversas edades, estatus social, culturas, etc. En tercer lugar, han tomado gran aceptación como proceso de enseñanza, refuerzo e incluso evaluación del aprendizaje, además de desarrollar actitudes de compañerismo, respeto, cooperación y solidaridad.

Por último, favorecen el desarrollo personal y de superación, ante esto Minerva (2002b): sugiere que el juego “[...] permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, [...] puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia” (pág. 291). Debido a esto en la actualidad el uso de juegos educativos es fundamental para el desarrollo de la parte cognitiva y afectiva de los estudiantes, puesto que son actividades con las que los educandos conviven diariamente y los profesores deben contextualizar sus clases a la realidad de sus estudiantes de tal forma que el aprendizaje no sea rígido ni sobresalga la enseñanza tradicional.

Además de las ventajas ya señaladas sobre el uso de los juegos educativos, en específico dentro del aprendizaje de una lengua extranjera también presenta otras ventajas. En referencia al tema, Castrillón (2017), señala que:

La implementación del juego dentro del aula de clase y en el aprendizaje de una lengua logra producir una mayor motivación extrínseca e intrínseca y puede llegar a ser una herramienta excelente para practicar estructuras gramaticales, lingüísticas y adquirir conocimientos socioculturales de la lengua [...] (pág. 90).

Por lo cual, los juegos educativos son una opción viable para desarrollar un enfoque afectivo en el aula y conexión con los estudiantes, además la



motivación e interés, lo cual es el paso inicial para erradicar el miedo hacia este idioma.

De manera general el uso de recursos TIC tiene muchas ventajas no solo en la enseñanza del inglés, sino también en las demás áreas (O-Bacallao, Portilla-Rodríguez y Cruz-López, 2017). Según el criterio de Navas-Montes, Real-Poveda, Pacheco-Mendoza y Mayorga-Albán (2015): en el área del inglés el uso de las TIC resulta bastante llamativo porque “en este contexto el Inglés, como idioma que permite la comunicación pero a la vez presenta barreras para los estudiantes hispanoparlantes, necesita apoyarse en herramientas tecnológicas que motiven su estudio” (pág. 48). Es así que cualquier recurso tecnológico puede ser atractivo para los estudiantes, y más aún en la actualidad que la sociedad tiene acceso de manera cotidiana a la tecnología.

A manera de ejemplo se puede mencionar el trabajo de Wichadee y Pattanapichet (2018): el cual fue realizado mediante la implementación de la herramienta digital KAHOOT con la finalidad de analizar cómo esta herramienta influía o no en la motivación de los estudiantes. Los resultados que sobresalen en este trabajo es que no solamente propició motivación, sino que también modificó el rendimiento de los estudiantes. Por lo cual se puede evidenciar que la aplicación de esta herramienta influye positivamente dentro del aula de clases, en el desempeño de los estudiantes y sus actitudes.

Por otra parte, Torres-García (2019), plantea a la retroalimentación como otra posibilidad para dinamizar y efectivizar la enseñanza del idioma inglés puesto que:

[...] Los estudiantes pierden el temor de hacer uso del idioma cuando, al cometer errores, reciben la retroalimentación corta, sin enfatizar en las reglas gramaticales; lo que les produce mayor motivación, pues a ellos les interesa saber cuál fue el error, ya que a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la elaboración mental de las reglas gramaticales irá surgiendo a medida que su competencia y desempeño en el idioma vaya



avanzando (pág. 229).

De esta forma se demuestra que la enseñanza del inglés no resulta nada fácil y que es importante que los docentes de esta área sepan manejar diversas estrategias y recursos para dinamizar su enseñanza, así como desarrollar retroalimentaciones pertinentes y de carácter práctico, porque el aprendizaje de un segundo idioma no debe ser considerado como teórico, sino por el contrario, debe ser práctico y auténtico haciendo énfasis en el carácter comunicativo. Puesto que, esto permitirá poco a poco ir eliminando el miedo hacia este idioma y las falsas creencias de que el inglés es difícil de aprender.

3. Conclusiones

A manera de conclusión se puede mencionar que el aprendizaje del idioma inglés siempre se ha visto afectado por la falsa creencia de que es difícil, lo cual provoca miedo a los estudiantes, además, algunos estudios demuestran que este miedo se ha venido arraigando en todo el contexto ecuatoriano debido a las experiencias negativas que se ha tenido con el aprendizaje de este idioma. Por esta razón se hace un llamado a la labor de los docentes, puesto que la principal causante para que los estudiantes desarrollen ese miedo es la implementación de metodologías tradicionales de enseñanza. En este sentido es importante que el docente sepa diversificar su forma de enseñar, así como los recursos que utiliza durante sus clases.

Por otra parte, la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de este idioma resulta primordial para la mejora de los aprendizajes, por lo tanto, lo primero que el docente debe precautelar es que el estudiante se sienta atraído por sus clases y las actividades que desarrolla dentro de estas, porque al captar el interés del estudiante, será más fácil que él participe activamente y que aprenda de mejor manera.

Finalmente, toda actividad que se plantee debe responder a lo que le



gusta al estudiante y a su estilo de aprendizaje, puesto que esta será la mejor manera de mantener la motivación de los estudiantes, además, es importante considerar que el aprendizaje de un nuevo idioma no debe ser apreciado como una asignatura teórica, sino más bien algo práctico y dinámico, por lo cual cualquier tipo de retroalimentación debe ser puntual, sin centrarse mucho en la gramática ya que estas normas lingüísticas pueden concretarse a medida que el estudiante adquiere nuevas experiencias y aprendizajes. Los juegos brindan una forma contextualizada de aprendizaje y a su vez resultan motivantes para el estudiante.

4. Referencias

- Alvarez, C., & Guevara, P. (2021). **Percepciones de los maestros de inglés sobre el uso de los módulos pedagógicos en Ecuador: una entrevista de grupo focal.** *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (14), 42-56, e-ISSN: 2550-6722. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571768450003>
- Arán, A., Arzola, D., & Ríos, V. (2022). **Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados.** *Revista Educación*, 46(1), 1-15, e-ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165024>
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). **La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza.** *Dominio de las Ciencias*, 3(extra 3), 759-771, e-ISSN: 2477-8818. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>
- Castrillón, L. (2017). **Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua.** *La tercera orilla*, (19), 86-93, e-ISSN: 2145-7190. Recuperado de: <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>
- Education First (2021). Índice del Dominio del Inglés de EF. Ecuador: EF



Education First, Ltd.

- Jaime, B., Castillejos, W., & Reyes, Á. (2021). **Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referencias para diseñar estrategias didácticas efectivas.** *IE: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-19, e-ISSN: 2007-4336. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521665144015>
- Martínez-Paredes, L., Barriga-Fray, J., Lluquin-Merino, G., & Pazmiño-Pavón, L. (2020a,b). **La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH.** *Polo del Conocimiento*, 5(3), 814-849, e-ISSN: 2550-682X. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Minerva, C. (2002a,b). **El juego: una estrategia importante.** *Educere*, 6(19), 289-296, e-ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Morales, F. (2011). **Aprendizaje, Motivación y Rendimiento en Estudiantes de Lengua Extranjera Inglesa.** *Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la Educación*, 17(2), 195-207, e-ISSN: 2174-0550. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765482006>
- Navas-Montes, Y., Real-Poveda, I., Pacheco-Mendoza, S., & Mayorga-Albán, A. (2015). **Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje.** *Revista Ciencia UNEMI*, 8(13) 47-55, e-ISSN: 1390-4272. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3067>
- Norato, A. (2017). **Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado.** *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 187-207, e-ISSN: 1657-107X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354012>
- O-Bacallao, A., Portilla-Rodríguez, Y., & Cruz-López, H. (2017). **Acercamiento a los objetos de aprendizaje como apoyo al idioma**



- inglés.** *Luz*, 16(4), 40-51, e-ISSN: 1814-151X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166505005>
- Ortega, D., & Fernández, R. (2017). **La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales.** *Revista Cientific*, 2(6), 52-73, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>
- Ortega-Auquilla, D., & Minchala-Buri, O. (2019). **Explorando las Aulas de Clase de Inglés en Cañar: Currículo, instrucción y aprendizaje.** *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 57-73, e-ISSN: 2528-7737. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249006>
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). **La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 385-409, e-ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14045395003>
- Torres-García, Z. (2019). **Efectos de variaciones en la retroalimentación pedagógica en el aprendizaje de inglés.** *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (34), 215-232, e-ISSN: 0121-053X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322263229011>
- Wichadee, S., & Pattanapichet, F. (2018). **Enhancement of Performance and Motivation through Application of Digital Games in an English Language Class.** *Teaching English with Technology*, 18(1), 77-92, e-ISSN: 1642-1027. Poland, Europe: University of Nicosia.

Carmen Alexandra Torres Loja
e-mail: alexandrat992@gmail.com

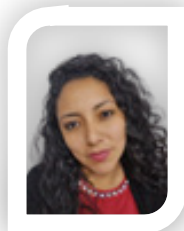


Nacida en Cuenca, Ecuador, nacida el 22 de junio del año 1992. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura Inglesa obtenido en la Universidad Estatal de Cuenca (UCUENCA) en el año 2017: formo parte de la planta docente de la Unidad Educativa “Santa Rosa”, de sostenimiento fiscal, con

la asignatura de lengua extranjera.

Lourdes Gabriela Estrella González

e-mail: lgestrellag@ucacue.edu.ec



Nacida en Azogues, Ecuador, el 15 de diciembre del año 1984. Graduada con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura Inglesa obtenido en la Universidad Estatal de Cuenca (UCUENCA) en el año 2010; Graduada en la maestría Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, obtenido en la Universidad Central del Ecuador (UCE) en el año 2016; formo parte de la planta docente del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) sede Azogues.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)