

CARTA AL EDITOR

Aspectos psicopedagógicos para provocar un aprendizaje significativo en las conferencias y seminarios

The use of psycho-pedagogical aspects in lectures and seminars to reach a meaningful learning

Edgar Romero Monteagudo^I; Senia María González Alcántara^{II}; Ileana Sosa Fleites^{III}

^I Psicólogo Clínico. Especialista en Psicología de la Salud. Máster en Ciencias Psicológicas. Doctor en Pedagogía por la Universidad de La Habana. Diplomado en Educación Médica y Psicoterapia por la Universidad Carolina de Praga. Profesor Titular y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{II} Licenciada en Psicología. Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{III} Licenciada en Educación. Máster en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

Palabras clave: Aspectos psicopedagógicos, aprendizaje, conferencias, seminarios.
Key words: Psycho-pedagogical aspects, learning, lectures, seminars.

Señor Editor:

El objetivo de la presente carta, es divulgar algunas vías metodológicas para propiciar un aprendizaje sólido y significativo en los estudiantes.

Por ello se han seleccionado algunos aspectos que deben considerarse por el profesor al impartir las clases, tanto conferencias como seminarios.

Se ha constatado que a veces los docentes con categoría de Instructor o de Asistente, que se preparan para promover a Profesor Auxiliar, tienen dificultades en sus clases metodológicas instructivas; no se pretende repetir lo que plantea sobre las clases metodológicas el reglamento de la Resolución 210 del año 2007¹ del (MES), pero sí plantear aspectos fundamentales a tener en cuenta para practicar el principio didáctico de la solidez en la asimilación del aprendizaje de los estudiantes de las ciencias médicas, que es, a juicio de los autores, lo más importante.

Así se recomienda que en las conferencias se proceda de la siguiente forma:

Santa Clara may.-ago. 2012

En la introducción

- Rememoración activa de los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas y diálogos.
- Las preguntas deben formularse a todo el auditorio para que todos piensen en la posible respuesta y después de varios segundos seleccionar al estudiante que debe contestar.
- Motivar sobre el nuevo asunto y provocar la expectación.
- Expresar en forma dialogada los objetivos de la clase, no hacerlo de forma fría y mecánica.
- Con respecto a los seminarios, en la introducción se deben "auscultar" los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar y aclarar alguna duda inicial, si la hubiera.
- Después argumentar los objetivos del seminario y explicar en qué forma se desarrollará este.

En el desarrollo

- Mantener la motivación durante toda la clase.
- El Dr. Aguayo (1866-1948) que fuera Profesor Titular de Pedagogía de la Universidad de La Habana, decía "Para motivar e impartir una excelente clase es necesario provocar la *expectación* de los estudiantes, satisfacer esa expectación y fijar solidamente los conocimientos ofrecidos".
- Otro aspecto psicopedagógico al que se debe prestar especial atención no sólo en las conferencias sino más aún en los seminarios, es "auscultar los conocimientos previos de los estudiantes para enlazar lo ya conocido con lo que falta por conocer".
- El psicólogo norteamericano Ausubel² plantea que el aprendizaje significativo, implica la reestructuración activa de las percepciones, conceptos y esquemas que el educando posee en su estructura cognitiva, y con esa concepción se considera al estudiante como un agente activo que procesa la información, y por tanto, debe invitársele mediante procedimientos heurísticos a razonar, argumentar, discutir o explicar los aspectos más relevantes de un asunto tema o problema, de manera que si en las conferencias y seminarios se quiere provocar un aprendizaje significativo en los estudiantes *no es posible utilizar puro el método expositivo, este debe ser enriquecido con procedimientos heurísticos* basados en preguntas de incorporación, de comprobación o problémicas que muevan los procesos del pensamiento de los estudiantes.³
- Todas estas preguntas deben intercalarse en el desarrollo.
- No es necesario en las conferencias que las preguntas sean siempre contestadas por los estudiantes, puesto que las de incorporación sirven para provocar la expectación de ellos, y pueden ser contestadas 10 ó 12 segundos después por el propio profesor que "movió así los procesos del pensamiento de los estudiantes".
- En los seminarios, en cambio, las preguntas deben ser contestadas por los estudiantes y el profesor debe realizar resúmenes parciales de calidad cada vez que sea necesario, pero sin interrumpirlos en su exposición a menos que alguno

Santa Clara may.-ago. 2012

cometa un error de contenido o una imprecisión técnica importante. En este caso debe invitar a reflexionar a otros estudiantes. El método más idóneo sería la *conversación heurística*.

- No debe olvidarse que el seminario se desarrolla para consolidar, ampliar y profundizar conocimientos, y en segunda instancia para evaluar, pero esta evaluación no debe ser estresante para los alumnos.

En las conclusiones

- En las conferencias, el profesor debe hacer un resumen general que reafirme los principales conceptos y contenidos, preguntas de comprobación y orientación del estudio independiente explicando bien en qué libros o revistas debe buscarse la información.
- En los seminarios se recomienda que el resumen final se haga en conjunto por el profesor y los estudiantes.
- Además, debe otorgar las calificaciones del seminario en forma razonada, y aprovechar para recomendar profundizar en el estudio a aquellos que tuvieron dificultades.
- Tanto en las conferencias como en los seminarios debiera anunciarse la próxima actividad docente utilizando algún recurso que cree expectativas en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución No. 210/07. La Habana: MES; 2007.
2. Conferencias del diplomado de enseñanza y aprendizaje constructivo para profesores en ejercicio. México: Vicerrectoría Académica de la Universidad de La Salle; 2004.
3. Díaz Barriga F, Hernández Rojas G. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. 2^{da} ed. México: Mc Graw-Hill; 2002.

Recibido: 10 de noviembre de 2011

Aprobado: 9 de diciembre de 2011

Edgar Romero Monteagudo. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

Email: edgarrm@ucm.vcl.sld.cu