

Estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes universitarios ecuatorianos de ciencias de la salud

Learning strategies and academic goals in Ecuadorian university
students of health sciences

Yosbanys Roque Herrera^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7098-3538>

Santiago Alonso García² <https://orcid.org/0000-0002-9525-709X>

Yolanda Elizabeth Salazar Granizo¹ <https://orcid.org/0000-0002-9352-9063>

Anabela del Rosario Criollo Criollo³ <https://orcid.org/0000-0003-1858-9944>

Carmen Elisa Curay Yaulema¹ <https://orcid.org/0000-0001-5514-646X>

¹ Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador.

² Universidad de Granada. Granada. España.

³ Universidad Nacional de Chimborazo. Hospital Provincial General Docente Riobamba.
Riobamba. Ecuador.

* Autor de correspondencia. Correo electrónico: yroque@unach.edu.ec

RESUMEN

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Fundamento: la identificación oportuna de estrategias y metas de aprendizaje en estudiantes es importante en el éxito de los propósitos del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: describir las estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes matriculados de primero a sexto semestres, durante el período académico octubre 2016 - febrero 2017, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Método: se realizó un estudio observacional descriptivo, durante el período académico octubre 2016 - febrero 2017, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el que se aplicaron los cuestionarios para la evaluación de metas académicas (CEMA) y de estrategias de trabajo autónomo (CETA), cuyos datos resultantes fueron analizados e interpretados utilizando métodos estadísticos de los niveles descriptivo e inferencial paramétrico.

Resultados: se observó un predominio de la independencia entre la carrera que cursaban y las estrategias de aprendizaje; pero existió dependencia significativa ($p=0,02<0,05$) con respecto a las de conceptualización y muy significativa para las de participación ($p=0,006<0,01$). La media de los tipos de metas académicas estudiadas ubicó a casi todos en la categoría *algunas veces* (medias entre 3,11 y 3,28); a excepción de las orientadas al aprendizaje (3,59 de media) para un 41,78 %.

Conclusiones: ninguna de las estrategias de aprendizaje predominó entre la población estudiada, prevaleció la categoría *algunas veces* en cada uno; sin embargo, entre las metas académicas predominaron aquellas orientadas al aprendizaje, las que se ubicaron mayoritariamente en el valor de escala *muchas veces*.

DeSC: educación de pregrado en Medicina; evaluación educacional; educación profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: the timely identification of strategies and learning goals in students is important in the success of the purposes of the teaching-learning process.

Objective: to describe the learning strategies and academic goals in students enrolled from first to sixth semesters, during the academic period October 2016 - February 2017, at the Faculty of Health Sciences of the National University of Chimborazo.

Method: a descriptive observational study was carried out, during the academic period October 2016 - February 2017, at the Faculty of Health Sciences of the National University of Chimborazo, in which the questionnaires for the evaluation of academic goals (QEAG) were applied and autonomous work strategies (AWS), whose resulting data were analyzed and interpreted using statistical methods of the descriptive and inferential parametric levels.

Results: a predominance of independence was observed between the career they were studying and the learning strategies; but there was a significant dependence ($p = 0.02 < 0.05$) with respect to conceptualization and very significant for participation ($p = 0.006 < 0.01$). The mean of the types of academic goals studied placed almost all of them in the category at times (means between 3.11 and 3.28); With the exception of those oriented to learning (3.59 on average) for 41.78%.

Conclusions: none of the learning strategies predominated among the studied population, the category at times prevailed in each one; however, among the academic goals, those oriented to learning predominated, which were mostly located in the scale value many times.

MeSH: education, medical, undergraduate; educational measurement; education, professional; education, medical.

Recibido: 15/11/2020

Aprobado: 26/05/2021

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI depara importantes retos para el desarrollo exitoso de la educación superior en las ciencias de la salud. El alcance de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje implica el desarrollo de independencia cognitiva en los estudiantes; quienes deberán establecer estrategias eficientes que les permitan apropiarse de los sistemas de conocimientos previstos en los respectivos proyectos curriculares. Esas destrezas serán las que facilitarán su futura inserción laboral exitosa, la autosuperación técnico-profesional constante y la intervención en la solución de los problemas de la sociedad en su entorno de influencia, de manera que modifique la realidad hacia la mejoría de la salud en la colectividad.^(1,2)

Las particularidades de cada individuo y el contexto socioeducativo constituyen dos de los factores principales que intervienen en la forma de adquirir conocimientos, validarlos y utilizarlos de una manera creativa, consciente y éticamente adecuada.⁽³⁾

Al llegar a la adultez, los seres humanos se tornan cada vez más autónomos acerca de lo que desean aprender; así, el estudiante universitario se torna más apto para establecer sus necesidades, y en consecuencia, tomar decisiones sobre su aprendizaje y cómo afrontarlo mediante un cuestionamiento crítico de sus hábitos y potencialidades en relación con este. A su vez, se adquiere consciencia de las metas académicas que les impulsarán durante el proceso formativo para alcanzar los resultados esperados; este se replanteará o fortalecerá los factores motivacionales que les impulsan para convertirse en un profesional competente y exitoso.⁽⁴⁾

La identificación oportuna de las estrategias y metas de aprendizaje en los estudiantes resulta un elemento importante para los docentes; los que deberían utilizar esa información como base para planificar sus tareas académicas de enseñanza.⁽⁵⁾ Basantes et al.⁽⁶⁾ consideran que esta teoría adquiere especial importancia en la formación profesional en ciencias de la salud; pues en ese contexto, el proceso enseñanza aprendizaje transcurre en diversos escenarios en los que se busca el desarrollo de múltiples habilidades.

Santa Clara jul.-sep.

Las metas académicas están directamente vinculadas con la motivación y les dan una significación diferenciada al éxito en ese ámbito social.⁽⁷⁾ La conducta de los estudiantes universitarios resulta intencional cuando está orientada al alcance de propósitos firmemente definidos los cuales inciden directamente en el cumplimiento de las tareas propias de su desarrollo personal, según sus perspectivas de bienestar a niveles objetivo y subjetivo.⁽⁸⁾

El alumnado aprende más eficientemente cuando lo hace de manera consciente; su curiosidad por conocer los fenómenos subyace de forma natural en cada individuo, aunque la motivación personal por esa actividad no se manifiesta con la misma intensidad siempre. Los docentes deben estimularlos a trazarse nuevas metas y desafíos académicos en los contextos educativos formales.⁽⁹⁾

Al respecto, Durán Aponte et al.⁽¹⁰⁾ establecen dos factores motivacionales o tipos de metas: las de "aprendizaje" y las "orientadas al logro"; a su vez, esta última se manifiesta a través de dos tendencias que incentivan el esfuerzo para el estudio: una, enfocada a la búsqueda de logros materiales (buenas notas, empleo decoroso, recompensas...) y la otra, en el alcance de reconocimiento social ante pares (familiares, maestros, etc).

Otra forma de analizar las metas académicas establece dos tipos:⁽¹¹⁾

- La primera orientada al "dominio" y dirigida a la búsqueda del aprendizaje y superación personal a través del desarrollo de competencias
- La segunda es de carácter extrínseco, se orienta al "rendimiento" y se distingue por la necesidad de demostrar capacidades y habilidades personales para obtener la aprobación de terceros y otros beneficios secundarios

Atendiendo a los elementos mencionados, los autores del estudio que se presenta desarrollaron una investigación con el propósito de: describir estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes matriculados de primero a sexto semestres de la Facultad

de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el período lectivo octubre 2016-febrero 2017.

MÉTODOS

Para el alcance del objetivo propuesto el equipo de trabajo desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo observacional descriptiva. Se trabajó con la totalidad de la población, la que estuvo constituida por los 1235 estudiantes matriculados del primero al sexto semestre de las siete carreras de la oferta académica de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el período académico octubre 2016 -febrero 2017, y que estuvieron de acuerdo con ser encuestados; los que quedaron distribuidos de la siguiente manera:

- Medicina-278
- Odontología-338
- Enfermería-186
- Terapia Física y Deportiva-138
- Laboratorio Clínico e Histopatológico-137
- Psicología Clínica-120
- Cultura Física-38

Métodos teóricos: permitieron la aplicación del método científico para la solución del problema objeto de estudio; se emplearon el lógico-práctico, lógico-abstracto, inductivo-deductivo, analítico-sintético y la sistematización.

Métodos empíricos:

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de dos instrumentos:

- El Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA),⁽¹²⁾ validado mediante un proceso en el cual obtuvieron valores de α (alpha) de Cronbach que oscilaron entre 0.78 y 0.89 en los indicadores establecidos para las cuatro dimensiones de estudio relacionadas con metas orientadas: "al aprendizaje", "al yo", "a la valoración" y "al logro y recompensa".
- El Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), el que diseñó y validó López Aguado,⁽¹³⁾ cuyo análisis de fiabilidad arrojó un coeficiente α (alpha) de Cronbach de 0.898 para las dimensiones establecidas, y los tipos de estrategias establecidas como dimensiones de: "ampliación", "colaboración", "estructuración conceptual", "planificación", "preparación para exámenes" y "participación".

Los indicadores y dimensiones de ambos instrumentos fueron analizados estadísticamente utilizando una escala de cinco categorías cuantitativas y cualitativas:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Algunas veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Procedimientos

La metodología de trabajo empleada durante el proceso investigativo se fundamentó desde la teoría expuesta por Ramírez-Fernández,⁽¹⁴⁾ en la que se establecen diversas etapas para la realización de estudios observacionales.

Los datos resultantes fueron procesados utilizando el programa SPSS de Windows, empleando un análisis de frecuencias (absolutas y relativas), además de las siguientes pruebas:⁽¹⁵⁾

- Kolmogórov-Smirnov para establecer si la distribución de los datos cumplió con criterios de normalidad.
- Chi cuadrado de independencia, en la que se asumió la existencia de dependencia significativa si $p < 0,05$ y muy significativa si $p < 0,01$.

Durante el proceso investigativo se observaron las respectivas consideraciones éticas, al obtener la autorización institucional para la aplicación del instrumento. La voluntariedad de los sujetos a participar en el estudio fue respetada al solicitar el consentimiento informado a los encuestados y el uso de la información obtenida no tuvo fines maleficentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entre los 1235 estudiantes participantes, se observó un predominio del número de los matriculados en la carrera de Odontología (27,37 %), así como de los que cursaban el primer semestre (19,75 %). La oferta académica menos representada fue Cultura Física con apenas un 3,08 %, como muestra la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de la población de estudio atendiendo a la carrera y semestre que cursan. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2016-febrero 2017

Carreras		Semestres						Total
		1 ^{ro}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}	
Medicina	No.	45	48	48	51	46	40	278
	%	3,64	3,89	3,89	4,13	3,72	3,24	22,51
Odontología	No.	68	52	61	52	55	50	338
	%	5,51	4,21	4,94	4,21	4,45	4,05	27,37
Enfermería	No.	43	51	31	19	20	22	186
	%	3,48	4,13	2,51	1,54	1,62	1,78	15,06
Terapia Física y Deportiva	No.	44	23	10	26	18	17	138
	%	3,56	1,86	0,82	2,10	1,46	1,38	11,17
Lab. Clínico e Histopat.	No.	24	20	24	17	19	33	137
	%	1,94	1,62	1,94	1,38	1,54	2,67	11,09
Psicología Clínica	No.	20	20	16	26	18	20	120
	%	1,62	1,62	1,29	2,11	1,46	1,62	9,72
Cultura Física	No.	--	--	7	16	10	5	38
	%	--	--	0,57	1,29	0,81	0,40	3,08
Total	No.	244	214	197	207	186	187	1235
	%	19,75	17,33	15,96	16,76	15,06	15,14	100,00

Fuente: cuestionarios.

Riquelme Brevis et al.⁽¹⁶⁾ consideran que las capacidades de matrículas de las carreras en las ciencias de la salud deben supeditarse a las necesidades sociales y las características del mercado laboral; estas, unidas a otros elementos psicosociales, son las que básicamente regulan las decisiones de los jóvenes acerca de las ofertas académicas en las que ingresar.

En relación con ese posicionamiento, Morales Molina et al.⁽¹⁷⁾ plantean que las instituciones de educación superior deben implementar políticas de orientación vocacional. El adolescente bien informado al respecto tendrá una mejor capacidad para tomar esa decisión personal, además de ser consecuente con las necesidades de la sociedad; por otra parte, se encontraría más motivado por su futura profesión, y por ende, se incrementarían sus probabilidades de éxito académico.

La representación gráfica de los datos y los resultados de la prueba Kolmogórov-Smirnov relativos a las variables: estrategias de aprendizaje y a las metas académicas, permitió establecer que ambas variables cumplían con los criterios de normalidad en su distribución.

Con respecto a la distribución de los tipos de estrategias de aprendizaje, los valores obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes enmarcó en *algunas veces* el uso de cada uno de estos, cuyas cifras oscilaron entre el 47,29 y el 56,6 %; siendo la categoría *nunca* la que resultó menos frecuente, menos del 1 % de la población la seleccionó, como expresa la Tabla 2; lo que sugiere un uso contextual y no una preferencia preestablecida.

Tabla 2. Frecuencia del uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes según carrera que cursan. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2016-febrero 2017

Estrategias			Carreras							Total	
			Cult Fís	Enf	Lab Clín	Med	Odont	Psic Clín	Ter Fis		
De ampliación	N	No	--	3	1	--	1	--	1	6	
		%	--	0.24	0.08	--	0.08	--	0.08	0.49	
	PV	No	3	25	13	13	54	16	18	142	
		%	0.24	2.02	1.05	1.05	4.37	1.30	1.46	11.50	
	AV	No	12	104	86	151	198	57	67	675	
		%	0.97	8.42	6.96	12.23	16.03	4.62	5.43	54.66	
	MV	No	23	51	36	105	84	40	50	389	
		%	1.86	4.13	2.91	8.50	6.80	3.24	4.05	31.50	
	S	No	--	3	1	9	1	7	2	23	
		%	--	0.24	0.08	0.73	0.08	0.57	0.16	1.86	
	De colaboración	N	No	--	2	1	1	2	2	5	13
			%	--	0.16	0.08	0.08	0.16	0.16	0.40	1.05
PV		No	6	27	36	28	41	27	32	197	
		%	0.49	2.19	2.91	2.27	3.32	2.19	2.59	15.95	
AV		No	14	110	76	158	228	49	64	699	
		%	1.13	8.91	6.15	12.79	18.46	3.97	5.18	56.60	
MV		No	18	44	23	82	66	36	36	305	
		%	1.46	3.56	1.86	6.64	5.34	2.91	2.91	24.70	
S		No	--	3	1	9	1	6	1	21	
		%	--	0.24	0.08	0.73	0.08	0.49	0.08	1.70	
De		N	No	--	4	--	--	1	2	4	11
			%	--	0.32	--	--	0.08	0.16	0.32	0.89

	PV	No	2	23	19	17	63	22	27	173	
		%	0.16	1.86	1.54	1.38	5.10	1.78	2.19	14.01	
	AV	No	18	100	81	148	179	48	66	640	
		%	1.46	8.10	6.56	11.98	14.49	3.89	5.34	51.82	
	MV	No	18	54	34	97	93	37	40	373	
		%	1.46	4.37	2.75	7.85	7.53	3.00	3.24	30.20	
	S	No	--	5	3	16	2	11	1	38	
		%	--	0.40	0.24	1.30	0.16	0.89	0.08	3.08	
	De planificación	N	No	--	1	2	1	1	3	5	13
			%	--	0.08	0.16	0.08	0.08	0.24	0.40	1.05
		PV	No	6	48	44	40	89	34	47	308
			%	0.49	3.89	3.56	3.24	7.21	2.75	3.81	24.94
AV		No	17	101	64	146	163	46	47	584	
		%	1.38	8.18	5.18	11.82	13.20	3.72	3.81	47.29	
MV		No	13	31	24	76	83	31	39	297	
		%	1.05	2.51	1.94	6.15	6.72	2.51	3.16	24.05	
S		No	2	5	3	15	2	6	--	33	
		%	0.16	0.40	0.24	1.21	0.16	0.49	--	2.67	
De preparación para exámenes		N	No	--	5	1	--	1	--	4	11
			%	--	0.40	0.08	--	0.08	--	0.32	0.89
	PV	No	2	26	19	30	70	10	23	180	
		%	0.16	2.11	1.54	2.43	5.67	0.81	1.86	14.57	
	AV	No	11	98	64	141	182	52	58	606	
		%	0.89	7.94	5.18	11.42	14.74	4.21	4.70	49.07	
	MV	No	25	52	45	97	83	52	49	403	
		%	2.02	4.21	3.64	7.85	6.72	4.21	3.97	32.63	
	S	No	--	5	8	10	2	6	4	35	

		%	--	0.40	0.65	0.81	0.16	0.49	0.32	2.83
De participación	N	No	--	--	--	--	--	--	1	1
		%	--	--	--	--	--	--	0.08	0.08
	PV	No	3	18	16	15	55	17	23	147
		%	0.24	1.46	1.30	1.21	4.45	1.38	1.86	11.90
	AV	No	15	104	75	150	206	52	72	674
		%	1.21	8.42	6.07	12.15	16.68	4.21	5.83	54.57
	MV	No	19	59	43	106	77	41	40	385
		%	1.54	4.78	3.48	8.58	6.23	3.32	3.24	31.17
	S	No	1	5	3	7	--	10	2	28
		%	0.08	0.40	0.24	0.57	--	0.81	0.16	2.27
Total	No	38	186	137	278	338	120	138	1235	
	%	3.08	15.06	11.09	22.51	27.37	9.72	11.17	100.00	

Fuente: cuestionarios.

N-Nunca, PV-Pocas veces, AV-Algunas veces, MV-Muchas veces, S-Siempre.

Una situación similar fue observada por Jiménez Álvarez et al.⁽¹⁸⁾ en el contexto de la Universidad Particular de Loja, donde obtuvieron una distribución homogénea del uso de las diferentes estrategias de aprendizaje, sin que prevaleciera la preferencia por alguna en particular. A esa última conclusión también arribaron León Urquijo et al.⁽¹⁹⁾ en su proceso investigativo en el Campus Osorno de la Universidad de Los Lagos, quienes consideran el uso de una estrategia determinada debe ser muy contextual y acorde con la tarea.

Mediante la prueba Chi cuadrado, se analizaron los datos relativos a los tipos de estrategias de aprendizaje atendiendo a la carrera que cursaban los participantes, según la Tabla 2; lo que permitió observar un predominio de la independencia entre las correspondientes variables; sin embargo, se estableció dependencia significativa ($p=0,02 < 0,05$) en cuanto a las estrategias de conceptualización y muy significativa para las estrategias de participación

($p=0,006 < 0,01$). Esos resultados fueron corroborados mediante la prueba de correlación de Pearson.

Sin embargo, un estudio desarrollado en la Universidad de Oviedo no reportó dependencia entre las carreras que cursaban los participantes y el tipo de estrategia de aprendizaje evaluada.⁽²⁰⁾ Esos autores consideran que se logra una preparación y actitud ante el propio aprendizaje muy homogénea, cuando la formación curricular y condiciones escolares en los sistemas educativos resultan similares. Entonces, el ingreso al nivel universitario es guiado por la vocación del individuo por encima de otros intereses.

La media de los tipos de metas académicas estudiadas ubicó a casi todos en la categoría *algunas veces* (medias entre 3.11 y 3.28); a excepción de las orientadas al aprendizaje, en la que se seleccionó mayoritariamente *muchas veces* (3.59 de media), para un porcentaje del 41.78. Con respecto a esta última cifra, los estudiantes matriculados en la carrera de Odontología resultaron los que menos aportaron; para ellos, la búsqueda del incremento de sus habilidades cognoscitivas profesionales no resultaba prioritario, pues la mayoría seleccionó la opción *pocas veces*, lo cual se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla3. Frecuencia de los tipos de metas académicas en la motivación del aprendizaje en la población investigada según la carrera que cursan. Facultad de Ciencias de la Salud.

Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2016-febrero 2017

Tipos de metas			Carreras							Total
			Cult Fis	Enf	Lab Clín	Med	Odont	Psic Clín	Ter Fís	
Orientadas al	N	No.	--	--	1	--	5	--	--	6
		%	--	--	0.08	--	0.40	--	--	0.49
	PV	No.	1	4	3	10	143	1	8	170
		%	0.08	0.32	0.24	0.81	11.58	0.08	0.65	13.77
	AV	No.	1	39	17	82	121	13	28	301
		%								

		%	0.08	3.16	1.38	6.64	9.80	1.05	2.27	24.37	
	MV	No.	21	98	75	126	56	61	79	516	
		%	1.70	7.94	6.07	10.20	4.53	4.94	6.40	41.78	
	S	No.	15	45	41	60	13	45	23	242	
		%	1.21	3.64	3.32	4.86	1.05	3.64	1.86	19.60	
IoOrientadas al logro-recompensa	N	No.	1	3	4	3	5	4	6	26	
		%	0.08	0.24	0.32	0.24	0.40	0.32	0.49	2.11	
	PV	No.	2	17	13	30	142	8	15	227	
		%	0.16	1.38	1.05	2.43	11.50	0.65	1.21	18.38	
	AV	No.	7	54	42	116	124	34	35	412	
		%	0.57	4.37	3.40	9.39	10.04	2.75	2.83	33.36	
	MV	No.	23	82	44	95	55	54	58	411	
		%	1.86	6.64	3.56	7.69	4.45	4.37	4.70	33.28	
	S	No.	5	30	34	34	12	20	24	159	
		%	0.40	2.43	2.75	2.75	0.97	1.62	1.94	12.87	
	Orientadas a la valoración social	N	No.	--	1	6	4	6	7	5	29
			%	--	0.08	0.49	0.32	0.49	0.57	0.40	2.35
PV		No.	5	18	20	31	141	19	21	255	
		%	0.40	1.46	1.62	2.51	11.42	1.54	1.70	20.65	
AV		No.	7	67	46	120	137	40	41	458	
		%	0.57	5.43	3.72	9.72	11.09	3.24	3.32	37.09	
MV		No.	24	84	42	102	49	35	52	388	
		%	1.94	6.80	3.40	8.26	3.97	2.83	4.21	31.42	
S		No.	2	16	23	21	5	19	19	105	
		%	0.16	1.30	1.86	1.70	0.40	1.54	1.54	8.50	
Orienta		N	No.	1	5	15	5	5	12	11	54
			%	0.08	0.40	1.21	0.40	0.40	0.97	0.89	4.37

PV	No.	2	25	25	35	115	20	20	242
	%	0.16	2.02	2.02	2.83	9.31	1.62	1.62	19.60
AV	No.	10	74	42	116	167	31	44	484
	%	0.81	5.99	3.40	9.39	13.52	2.51	3.56	39.19
MV	No.	21	63	38	102	49	42	45	360
	%	1.70	5.10	3.08	8.26	3.97	3.40	3.64	29.15
S	No.	4	19	17	20	2	15	18	95
	%	0.32	1.54	1.38	1.62	0.16	1.21	1.46	7.69
Total	No.	38	186	137	278	338	120	138	1235
	%	3.08	15.06	11.09	22.51	27.37	9.72	11.17	100.00

Fuente: cuestionarios.

N-Nunca, PC-Pocas veces, AV-Algunas veces, MV-Muchas veces, S-Siempre.

Sin embargo, en un contexto cubano de formación profesional en ciencias de la salud, los investigadores hallaron una distribución de las metas que osciló en un mayor rango de valores en las medias (entre 2,42 y 4,52); en ese entorno aquellas dirigidas a la tarea y las de creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje prevalecieron por encima del resto.⁽²¹⁾

Es estadístico Chi cuadrado permitió establecer niveles de dependencia muy significativos entre los tipos de metas académicas y la carrera que cursaban, $p=0,000<0,01$ en todos los posibles casos. Resultados muy similares a los obtenidos por Navea Martín⁽²²⁾ en dos universidades privadas españolas.

CONCLUSIONES

La distribución de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos CEMA y CETA cumplió con los criterios de normalidad. Los resultados relativos a los tipos de estrategias de aprendizaje en los participantes reflejaron que no existe una preferencia por

alguno en específico y un predominio de la categoría *algunas veces* en cada uno de estos; sin embargo, entre las metas académicas prevalecieron aquellas orientadas al aprendizaje, las que se ubicaron mayoritariamente en el valor de escala *muchas veces*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roque-Herrera Y, Gafas-González C, Herrera-Molina AS, Salazar-Granizo Y, Betancourt-Jimbo CR, Figueredo-Villa K. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];19(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079/pdf?md5=ef45d422e4165396ce06efa7203eeb84&pid=1-s2.0-S1575181317301079-main.pdf>
2. Roque-Herrera Y, Valdivia-Moral PÁ, Alonso-García S, Zagalaz-Sánchez ML. Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];32(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es
3. Roque-Herrera Y, Valdivia-Moral PÁ, Zagalaz-Sánchez ML, Alonso-García S. Plan de acciones dirigido a las estrategias de autoaprendizaje en estudiantes de primer semestre de Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];31(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1211>
4. Valdez-García JE, López-Cabrera MV, Olivares-Olivares SL. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la Medicina. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 23/06/2019];19(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300748/pdf?md5=b74e1d073fad27506163a772f2359c8&pid=1-s2.0-S1575181317300748-main.pdf>
5. Morales S, Cabrera M, Rodríguez G. Estrategias de aprendizaje informal de habilidades transmedia en adolescentes de Uruguay. Comunic y Soc [Internet]. 2018 [citado 17/06/2019];(33): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2018000300065&script=sci_arttext&tlng=pt

6. Basante D, Gómez I. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana de la ciudad San Juan de Pasto. Rev Criterios [Internet]. 2018 [citado 23/06/2019];25(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.ojseditorialumariana.com/index.php/Criterios/article/view/1876/1971>
7. Cáceres-Alvarado L, Nieto-Gutiérrez J. Desarrollo de un cuestionario tridimensional de metas de logro en deportes de conjunto. J of Behavior, Health & Social Issues [Internet]. 2013 [citado 19/06/2019];5(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200707801371681X>
8. López-Mora C, González-Hernández J, Garcés de los Fayos-Ruiz EJ, Portoles-Ariño A. (2017). Versión reducida del cuestionario CMA de Metas para Adolescentes (CMA-R). Rev Invest Educ [Internet]. 2017 [citado 09/06/2019];35(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/226461/213991>
9. Boza-Carreño Á, Méndez-Garrido JM. Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Rev Invest Educ [Internet]. 2013 [citado 05/06/2019];31(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/163581/158111>
10. Durán-Aponte E, Arias-Gómez D. Validez del Cuestionario de Metas Académicas (CMA) en una muestra de estudiantes universitarios. Cuad Hispanoam Psic [Internet]. 2015 [citado 05/06/2019];15(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5559767.pdf>
11. Calderón C, Casu G. Escala de factores estructurales de la clase: una medida para evaluar características de la clase relacionadas con las metas académicas de los estudiantes. Rev Latinoam Psicol de la Salud & Sociedad [Internet]. 2011 [citado 07/06/2019];2(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/829/669>
12. Gaeta ML, Cavazos J, Sánchez AP, Rosário P, Högemann J. Propiedades psicométricas de la versión mexicana del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA). Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2015 [citado 14/06/2019];47(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-propiedades-psicometricas-version-mexicana-del-S0120053415300029>

13. López-Aguado M. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Rev Psicodid [Internet]. 2010 [citado 10/06/2019];15(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
14. Ramírez-Fernández E. El método observacional. Tema 4. En: Introducción a la Psicología [Internet]. Jaén: Universidad de Jaén; 2016. Disponible en: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4>.
15. Mendez-Ruiz MD, Ortiz-Moreno GA, Eligio-Tejada IA, Yáñez-Castillo BG, Villegas-Pantoja MÁ. Percepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. Aquichan [Internet]. 2018 [citado 15/08/2019];18(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972018000400438&lng=en
16. Riquelme-Brevis H, Rivas-Burgos M, Riquelme-Brevis M. Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. Educare [Internet]. 2018 [citado 13/06/2019];22(2):[aprox. 25 p.]. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200179&lng=en&nrm=iso&tlng=es
17. Morales-Molina X, Peña-Díaz JA, Puga-García A, Ramos-García M, Cabrera-Cabrera CI. Acciones para incrementar la motivación profesional en estudiantes de 1er año de Medicina y Enfermería. Gac Med Espirit [Internet]. 2006 [citado 03/08/2019];8(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1843>
18. Jiménez-Álvarez LS, Vega N, Capa-Mora ED, Fierro-Jaramillo NC, Quichimbo-Miguitama P. Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. REDIE [Internet]. 2019 [citado 11/08/2019];21:[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci_arttext
19. León-Urquijo AP, Risco-del Valle E, Alarcón-Salvo C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Rev Edu Sup [Internet]. 2019 [citado 11/06/2019];43(172):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000552#>

20. Núñez JC, Amieiro N, García T, Dobarro A. Escala de Evaluación de la Autorregulación del Aprendizaje a partir de Textos (ARATEX-R). Eur J Edu and Psic [Internet]. 2015 [citado 14/08/2019];8(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000094#>

21. Navea Martín A, Varela Montero I. Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Educ Med Super [Internet]. 2019 [citado 05/08/2019];33(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1397>

22. Navea Martín A. El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 07/08/2019];19(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730013X>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Yosbanys Roque Herrera y Carmen Elisa Curay Yaulema

Curación de datos: Yosbanys Roque Herrera y Anabela del Rosario Criollo Criollo

Análisis formal: Yosbanys Roque Herrera y Santiago Alonso García

Investigación: Yosbanys Roque Herrera y Yolanda Elizabeth Salazar Granizo

Metodología: Yosbanys Roque Herrera

Administración del proyecto: Yosbanys Roque Herrera

Recursos: Yosbanys Roque Herrera y Anabela del Rosario Criollo Criollo

Supervisión: Santiago Alonso García

Validación: Yosbanys Roque Herrera y Yolanda Elizabeth Salazar Granizo

Visualización: Yosbanys Roque Herrera y Carmen Elisa Curay Yaulema

Redacción-borrador original: Yosbanys Roque Herrera y Santiago Alonso García

Redacción-revisión y edición: Yosbanys Roque Herrera

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)