



## TIPIFICACION DE LA VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS OFICIALES DE EDUCACION MEDIA DE ENCARNACION, AÑO 2007

MOLINAS CASSIGNOL, JOSE FERNANDO (\*)

### SUMMARY

The final report that shows up, embraces an investigation carried out with the title: *Typing of the Violence in the Official Schools of Half Education of Encarnación, year 2007* whose General objective is: *To verify the problem of the violence, their causes and derivations in the environment of the Half Education in the Official Schools of Encarnación in the year 2007.*

*It is about an investigation of mixed, quali-quantitative focus, of explanatory descriptive level, of traverse court.*

*The universe is conformed by directors, educational and students of the Public schools of urban and suburban areas, of Half Education of Encarnación, year 2007.*

*The sample of directors and Educational in most of the Schools it was not probabilistic intentional, because it took to all the fellows.*

*The sample of students in two big schools, was probabilistic.*

*The main discoveries are the following ones:*

1. *Detected types of violence:*
  - *Systemic or symbolic violence.*
  - *Structural Violence.*
  - *Direct Violence.*
  - *Psychological Violence*
2. *The abuse existence among students.*
3. *The existence of a climate of aggressiveness-disruption toward the faculty and toward the Institution.*
4. *The exercise of the violence for the Educational Institution*

*The main recommendations before these discoveries are:*

- A. *To the Directors of the Schools*
- B. *To the technical personnel (Psychologists, guides and social assistants)*
- C. *To the Educational Ones*
- D. *To the Schools in general*
- E. *To the Government*
- F. *To the whole society.*
- G. *To the educational authorities in general*

*It is about an investigation "from Encarnación" but "not only for Encarnación." The scenario of Encarnación is used with its specificities and peculiarities. Through this work about the violence in the Half Education, it is sought to understand the problem well and to help to the educational Institutions to palliate the damages that it causes this social phenomenon.*

### KEY WORDS:

*Disruption, exclusion, systemic violence, structural violence, psychological violence, intimidation, assault, stratification.*

### RESUMEN

El informe final que se presenta, abarca una investigación realizada con el título: *Tipificación de la Violencia en los Colegios Oficiales de Educación Media de Encarnación, año 2007*, cuyo Objetivo General es: *Constatar la problemática de la violencia, sus causas y derivaciones en el entorno de la Educación Media en los Colegios Oficiales de Encarnación en el año 2007.*

Se trata de una investigación de enfoque mixto, cuali-cuantitativo, de nivel explicativo-descriptivo, de corte transversal.

El universo está conformado por directores, docentes y alumnos de los colegios Públicos de zonas urbanas y suburbanas, de Educación Media de Encarnación, año 2007.

La muestra de Directores y Docentes en la mayoría de los Colegios fue no probabilística intencional, pues se tomó a todos los sujetos.

La muestra de alumnos en dos colegios grandes, fue probabilística.

Los principales hallazgos son los siguientes:

1. *Tipos de violencia detectados:*
  - a. *Violencia sistémica o simbólica.*
  - b. *Violencia Estructural.*
  - c. *Violencia Directa.*
  - d. *Violencia Psicológica.*
2. *La existencia de maltrato entre alumnos.*
3. *La existencia de un clima de agresividad-disrupción hacia el profesorado y hacia la Institución.*
4. *El ejercicio de la violencia por la Institución Educativa.*

Las principales recomendaciones ante estos hallazgos son:

- a. *A los Directores de los Colegios.*
- b. *Al personal técnico (Sicólogos, orientadores y asistentes sociales).*
- c. *A los Docentes.*
- d. *A los Colegios en general.*
- e. *A la Gobernación.*
- f. *A toda la sociedad.*
- g. *A las autoridades educacionales en general.*

Se trata de una investigación "desde Encarnación" pero "no solo para Encarnación". Se utiliza el escenario de Encarnación con sus especificidades y peculiaridades.

A través de este trabajo sobre la violencia en la Educación Media, se pretende comprender mejor el problema y ayudar a las Instituciones educativas a paliar los daños que ocasiona este fenómeno social.

### PALABRAS CLAVE:

*Disrupción, exclusión, violencia sistémica, violencia estructural, violencia psicológica, intimidación, agresión, estratificación.*

1. Trabajo de investigación- Doctorado en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Itapúa  
2. Lic. en Ciencias Contables y Administrativas Univ. Católica de Encarnación. Máster en Gestión y Educación Univ. Nacional de Itapúa. Máster en Economía y Gestión de Negocios Univ. Nacional de La Plata Argentina. Dr (c) en Gestión Educacional Univ. Nacional de Itapúa



### INTRODUCCION

La violencia ha nacido con el hombre y es tan antigua como el mundo, e impera sobre todos los seres humanos bajo diversas formas, desde las más sutiles hasta las crueles y destructivas.

Actualmente la violencia se ha instalado en las instituciones educativas, ya que éstas son estructuras donde repercuten todas las influencias de las otras estructuras del sistema social. De ahí que, hoy en día se está padeciendo una situación de violencia escolar que tiende a generalizarse.

El fenómeno de la violencia escolar no es más que el eco del desorden agresivo que se ha ubicado en muchas familias y en la sociedad en general. Por lo tanto, es imperioso establecer medios de control de la violencia, proveer a los distintos agentes transmisores de educación (familia, escuela, iglesia, medios de comunicación, etc.) de los cauces necesarios para que puedan proporcionar pautas a fin de facilitar a los adolescentes y jóvenes, habilidades para razonar, valorar moralmente, para resolver los conflictos inteligentemente y sobre todo darles amor para que aprendan a amar, de lo contrario, la violencia se volverá incontenible en la sociedad.

Esta investigación se propuso llevar a cabo un tratamiento del problema de la violencia en la escuela utilizando todas las herramientas cognoscitivas y prácticas, sin exclusiones unilaterales.

Con una visión holística concurren en la investigación diversos prismas indagadores: la sociología de la educación, la psicología de la educación, la psicología organizativa y de gestión, la filosofía de la educación, y hasta la lingüística en sus diversas formas de simbolismo, que se convirtieron en pistas tentativas para diagnosticar y tratar el fenómeno de la violencia escolar con sus grandes dosis de inquietud profesional y social.

### PERCEPCION DEL PROBLEMA

La investigación percibió el problema de la siguiente manera:

- En la actualidad existen una serie de desórdenes en los colegios, derivando en una conflictividad manifiesta
  - Deterioro de la capacidad comunicativa
  - Presiones ejercidas desde diversas instancias
- La conflictividad explicada anteriormente se extiende generando una reacción en cadena
- Los episodios de violencia y comportamiento antisociales en las escuelas tienen raíces muy profundas en la comunidad social a la que los colegios pertenecen
- Esos episodios de violencia no deben considerarse

simplemente como eventos aislados o meros accidentes.

### AREAS O CAMPOS EN LOS QUE SE DESARROLLAN SITUACIONES DE CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIA

- El maltrato entre iguales: acoso-intimidación entre alumnos
- Falencias en la jerarquía del sistema educativo que afectan el clima de convivencia
- Desequilibrios en el sistema horizontal de la convivencia entre el profesorado
- Desequilibrios horizontales padres-profesores
- Desequilibrios sociedad-escuela
- Deterioro de la convivencia familiar

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Ante la problemática explicada, surge la siguiente pregunta: ¿Por qué existen situaciones de violencia entre los jóvenes encarnacenos y en particular, entre los estudiantes de Educación Media de los colegios públicos de Encarnación?

Al hablar de preguntas específicas surgen muchas, pero citaremos las más inquietantes.

- ¿Podría conocerse el origen de esta agresividad?
- ¿De qué manera se desarrolla la violencia entre los jóvenes?
- ¿Podría establecerse una tipificación de la violencia de acuerdo a su origen y desarrollo?
- La estructura educativa ¿tiene un plan para enfrentar situaciones violentas entre los jóvenes estudiantes?
- ¿Podríamos hablar ya del objetivo general perseguido por esta investigación cual es constatar la problemática de la violencia, sus causas y derivaciones en el entorno de la Educación Media en los colegios oficiales de Encarnación, en el año 2007?

### ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo bajo enfoque mixto, abarcando los paradigmas cualitativos y cuantitativos. En cuanto a esquemas de pensamiento es inductivo al explorar y describir el fenómeno de la violencia, interpretando contextualmente la información recolectada.

Deductivo al analizar datos numéricos y estadísticos. Teniendo en cuenta la naturaleza educativa de la investigación, se elige el nivel explicativo-descriptivo.

Se utilizó un corte transversal comparándose los diversos niveles (1º a 3º Cursos) de la Educación Media, de manera sincrónica.



La investigación abarcó a 2.590 alumnos, 516 profesores y 15 directores, pertenecientes a 11 colegios públicos de Educación Media de las zonas urbanas y suburbanas en sus diferentes modalidades. El método utilizado para recoger datos fue la encuesta y la técnica utilizada fue el cuestionario, de acuerdo a las recomendaciones de Kerlinger.

A fin de efectuar ajustes a los instrumentos a ser aplicados se practicó una prueba piloto con 3 directores, 4 docentes y 10 alumnos, se ha utilizado también entrevistas semiestructuradas para los directivos.

Para la interpretación estadística se utilizó el análisis intercorrelacional, diseño de correlación de variables, valoración de porcentajes y comparación simple con las variables que tenían relación entre sí.

De esta forma y contando con todos los instrumentos, su forma de procesamiento y análisis, se determinan las conclusiones de esta investigación.

1. Origen de la agresividad de los estudiantes de la Educación Media, de Encarnación, año 2007.
  - a. Profundas raíces en las familias de las cuales proceden los alumnos.
  - b. Desórdenes familiares de cualquier índole.
  - c. Falta de entrenamiento para resolver problemas, producen frustración y violencia.
  - d. El colegio o escuela quedan convertidos en la "arena" en donde el joven descargará su ira, frustración y violencia.
2. Tipos de violencia detectadas en la investigación:
  - a. VIOLENCIA SISTEMICA O SIMBOLICA: que ocurre cuando un poder (estado-escuela-sociedad-economía) logra imponer hábitos a otros/as, presentándolas como legítimas, siendo sus principales medios la estandarización y el castigo.
  - b. VIOLENCIA ESTRUCTURAL: en la que se observa claramente que los centros educativos, reproducen las estructuras de clase de la sociedad. Al transformar esas desigualdades sociales en desigualdades naturales de inteligencia, cultura, capacidad de aprendizaje, etc., permite a los colegios cumplir la función de legitimación de este tipo de violencia.
  - c. VIOLENCIA DIRECTA: conocida por todos, agresiones, presiones, violencia física, maltrato, chantaje, etc., observada entre pares (alumnos versus alumnos, alumnos versus institución, alumnos versus profesores, etc.)
  - d. VIOLENCIA PSICOLOGICA: la ejercida por medio del temor, la amenaza de cualquier tipo, la mentira, la intriga, el manejo de información que intenta imponer una ideología, un punto de vista, una forma de vida. Se concluye además sobre el

maltrato entre alumnos, en sus diversas formas y con los elementos que son propios de este tipo de violencia y sobre el clima de agresividad-disrupción hacia el profesorado y hacia la institución.

Finalmente, la investigación aporta recomendaciones orientadas a entender y paliar de alguna manera el fenómeno de la violencia con crecimiento sostenido, pero que puede ser disminuido, con plena e inexcusable colaboración de la sociedad entera.

Estas recomendaciones van dirigidas a:

- a. A los directores de colegios
- b. Al personal técnico de los colegios (psicólogos, orientadores y asistentes sociales, etc.)
- c. A los docentes
- d. A los colegios en general
- e. A la gobernación
- f. A toda la sociedad
- g. A las autoridades educacionales en general

## BIBLIOGRAFIA:

- BANDURA, A. y WALTERS, R.H. (2001): "Agresión en adolescentes", citado en Megeerjee, E.I. y Hokanson, J.E.: Dinámica de la agresión. México. Trillas.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C: "La reproducción: Una teoría de la violencia simbólica". Edit. Laia Barcelona, España. 2002.
- DÍAZ AGUADO, M. J. (2004): Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- HABERMAS, J. (2001): Conciencia moral y acción comunicativa Barcelona. Península.