

Tesis



Alicia Acland

aacland@gmail.com

## Una propuesta didáctica basada en un enfoque histórico-epistemológico del experimento de Michelson y Morley y de sus vínculos con la teoría de la relatividad especial.

### Resumen

Considerando que la enseñanza es una actividad eminentemente práctica que requiere reflexión y toma de decisiones pedagógicas del docente, Acland presentó en este trabajo una propuesta de enseñanza de un tema de física para la formación de docentes de educación media.

La propuesta se basa en un enfoque interdisciplinario que relaciona los aportes de la historia y filosofía de la ciencia (HFC) con los propiamente didácticos de carácter universitario. El contenido específico que se va a enseñar es el experimento de Michelson y Morley (M-M) de 1887, y cómo se lo relaciona con la teoría de la relatividad especial.

Principalmente tomó como referencia el artículo de Cassini y Levinas (2005) en el que se analiza el experimento de M-M en dos contextos diferentes: uno previo a 1905 y otro posterior. La demarcación se debe a que en ese año Einstein expuso los principios de la relatividad especial.

Con respecto al marco teórico, en primer lugar presentó algunas perspectivas en las que se insiste en la necesidad de que la formación de profesores contenga aportes de la HFC y se proponen intervenciones en los planes de estudios y en las prácticas de enseñanza. En segundo lugar, examinó algunos aportes recíprocos de la historia, la filosofía de la ciencia y las teorías del cambio conceptual. En tercer lugar, profundizó en las nociones de progreso científico y de holismo semántico aportadas por Kuhn (2002). En último lugar, se dedicó a la concepción de experimento crucial (Hacking, 1996; Lakatos, 1989) y al ejemplo del experimento crucial de Michelson y Morley (Kuhn, 2002; Carretero y Levinas, 2000).

En la etapa de investigación, estudió el uso del experimento de M-M en relación con la relatividad especial en un contexto específico de enseñanza: la formación de profesores de Física en el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y en el Profesorado Semipresencial, entre los años 2007 y 2010. Mediante una metodología cualitativa analizó los programas de estudio de dos asignaturas específicas (Física Moderna y Física General y Experimental I), los libros de texto que más usan los docentes en estas materias, y las entrevistas a docentes a cargo de esos cursos.

Esta investigación permitió diseñar una propuesta preliminar que fue llevada a la práctica en el IPA durante el año 2011. Su desarrollo y evaluación contribuyeron al rediseño total de la propuesta.

## La incidencia en el perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios.

María del Carmen  
López Jordi

dra.lopezjordi@gmail.com

### Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la valoración que los actores universitarios hacen de la formación del odontólogo como respuesta científica, técnica, social y ética a las necesidades de la comunidad a partir de las transformaciones curriculares que emprendió la Facultad de Odontología (FO) de la Universidad de la República hace al menos dos décadas (planes de estudios 1993 y 2001). Estos planes, que reorientaron las acciones de la FO en la formación de sus profesionales, tienen su encuadre en las políticas universitarias que desde esas décadas promovieron un profundo replanteo institucional en nuevos contextos sociales. En los años 90 comienza a gestarse un movimiento renovador de la educación odontológica, con un nuevo enfoque de los modelos de atención y pedagógico. El nuevo perfil profesional plantea un odontólogo acorde con las necesidades del país y una práctica pertinente encaminada a resolver los problemas reales de salud. La nueva filosofía llevó a cambios en el currículo que han incidido en la transformación de la práctica clínica en Odontología, evolucionando en la diversificación de los espacios, en los contextos y en las estrategias de organización.

La información con que cuenta la institución sobre el proceso de formación actual de los futuros odontólogos es escasa y resulta de encuestas. Esto llevó a analizar el desarrollo del nuevo currículo teniendo en cuenta la perspectiva situacional y la subjetividad de los involucrados que interactúan en diferentes roles en la enseñanza de la odontología.

En esta perspectiva, la investigación se centra en analizar algunos pilares fundamentales en los que se sustenta la práctica clínica. Sostiene que el análisis de las apreciaciones, valoraciones y representaciones que los actores tienen sobre los cambios curriculares resulta fundamental para comprender su implementación y la de las innovaciones curriculares, así como para elaborar nuevas acciones o planes que mejoren las prácticas.

La investigación representa una de las primeras experiencias en el área de la educación odontológica que incorpora la metodología cualitativa. Se consideró fundamental contar con información generada por los protagonistas del proceso educativo, conocer sus juicios de valor y los argumentos, a fin de colaborar en el proceso evaluativo para la mejora de la calidad de la formación. El mejor análisis que permite la metodología cualitativa de la información emergente de entrevistas cara a cara posibilitó recuperar la subjetividad, obtener una mejor explicación de los fenómenos y profundizar en la comprensión de las experiencias y situaciones.

## La formación de grado de los doctores en odontología de la Universidad de la República y el Sistema Nacional Integrado de Salud: un estudio de caso.

Alicia Cabezas

aliciac@psico.edu.uy

### Resumen

Como en todos los países donde se han implementado este tipo de reformas, la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) plantea a la Universidad de la República el desafío de revisar los programas de formación de sus profesionales en referencia a los requerimientos de un modelo centrado en la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS).

Procurando aportar en esta dirección, se estudió el diseño curricular de la carrera Doctor en Odontología (Plan 2001) para conocer sus fortalezas y debilidades respecto a la formación de profesionales capacitados para intervenir en un sistema de salud como el propuesto. Se realizó una investigación de naturaleza cualitativa, siguiendo el método del estudio de caso único. Se emplearon como técnicas el análisis documental y la entrevista en profundidad a informantes claves. El diseño supuso: 1) identificación de las competencias requeridas para intervenir en un sistema de salud centrado en la estrategia de APS, según los consensos alcanzados en los organismos internacionales (Oficina Panamericana y Organización Mundial de la Salud) y los aportes teóricos de investigadores en la temática; 2) análisis de contenido del Plan 2001 y de los programas correspondientes a sus 43 unidades curriculares, en función de las categorías construidas; 3) entrevistas en profundidad a integrantes de los órganos responsables del diseño y la conducción curricular de la carrera, siguiendo el criterio del muestreo intencional, y 4) contraste de los datos obtenidos en 2) y 3) con las competencias identificadas en 1).

Los resultados del análisis documental y de las entrevistas a los informantes claves parecen confirmar que la formación de grado actualmente ofrecida por la Facultad de Odontología es consistente con los objetivos del SNIS respecto a la adquisición de las competencias tecnicoprofesionales necesarias para brindar una atención apropiada en el primer nivel de atención, centrada en la estrategia de APS. No obstante, se observaron limitaciones en referencia a la adquisición de algunas competencias psicosocioculturales y de salud pública, así como de competencias para integrarse satisfactoriamente a un equipo interprofesional de salud. Considerando los cambios ya introducidos en el nuevo Plan 2011 así como algunas particularidades del ejercicio profesional actual de los odontólogos uruguayos, se realizan sugerencias orientadas a aumentar la pertinencia de esta formación y a problematizar el tema de la futura integración de estos profesionales en un sistema como el propuesto.

## Cuerpo y curriculum: discursividades en torno a la formación de docentes de Educación Física en Uruguay (1874 – 1948).

Paola Dogliotti

paoladogliotti@adinet.com.uy

### Resumen

Esta investigación aborda las principales discursividades de la formación de los docentes de Educación Física entre los años 1874 y 1948.

Se analizan los discursos con relación al cuerpo y a la educación física presentes en esa formación, así como las líneas de productividad discursiva con relación al currículo y a la enseñanza allí implicadas. La perspectiva teórica y metodológica seleccionada se basa en una articulación entre el análisis del discurso de Pêcheux (1990) y la mirada arqueológica y la noción de «gubernamentalidad» de Foucault (2007, 1981 y 1976, fundamentalmente). Se trabaja con diversas fuentes (documentos curriculares, de políticas de educación física y obras de autores claves).

Entre las principales conclusiones del trabajo se destaca que, a la inversa de lo que ocurre en los países del norte, en Uruguay la educación física se despliega fundamentalmente a partir del desarrollo de su sistema educativo. La influencia del movimiento de Asociaciones Cristianas de Jóvenes norteamericano en el proceso gestacional de la educación física en Uruguay fue importante y mayor que en otros países del continente. En las discursividades de la formación se producen procesos de homogeneización gimnástica y deportiva a partir de modelos importados principalmente del norte europeo y de Estados Unidos. A partir del proceso gestacional de la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF) comienza un paulatino predominio del *sport* sobre la gimnástica. La configuración tecnicista en el campo del currículo es la que adquiere mayor presencia en esta formación y se entrelaza, con diversos énfasis, con la tradición normalista. En las distintas modalidades analizadas en torno a la formación de los docentes de Educación Física se aprecia que estas se acercan más a una tradición normalista que universitaria, pero también tienen algunos aspectos que las distancian de ambas. La configuración psicológica en el campo del currículo, que colonizó rápidamente el campo de la enseñanza normalista, tuvo una entrada más tenue en la formación de docentes de Educación Física. El discurso médico higienista en esta formación fue el sustento del discurso normalista. En este entramado, la educación física se constituyó como una educación más que como una enseñanza, más cercana a la regulación de las poblaciones que a la producción de conocimientos y las dinámicas que ello implica, y más nucleada en torno a aspectos prescriptivos y prácticos que epistémicos.

## Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939).

Raumar Rodríguez

raumarr@hotmail.com

### Resumen

Esta tesis es el resultado de una investigación sobre el saber del cuerpo en la tradición normalista y en la universitaria en el Uruguay entre 1876 y 1939. Montada sobre estas dos tradiciones, se constituye la formación de profesores de Educación Física.

Se procuró identificar elementos que han configurado un campo de saberes específicos destinados a la educación y enseñanza del cuerpo, explorando las diferencias y la especificidad de cada tradición. Se ha indagado también en el efecto del discurso científico sobre el conjunto de conceptos, prescripciones y prácticas que constituye la educación del cuerpo y se ha procurado sostener ciertos límites conceptuales que distinguen lo pedagógico, lo didáctico y lo epistémico. Tras ese recorrido, se analiza el proceso de conformación del Profesorado en Educación Física. Finalmente, la indagación da lugar a dos grandes discusiones: la relación entre pedagogía y biopolítica, y la cuestión del saber del cuerpo.

La metodología utilizada reúne dos modalidades: arqueología y análisis del discurso. Se realizó acopio de un conjunto de documentos, se clasificaron e identificaron rasgos que hacen a la matriz discursiva del campo, con el propósito de captar la materialidad de ese discurso específico que establece la relación cuerpo-educación-enseñanza.

El recorrido realizado por las tradiciones normalista y universitaria muestra claramente que no son discursivamente «puras». Cada una contiene elementos de la otra. Sin embargo, se puede indicar alguna especificidad: del lado de la tradición normalista, la preocupación gubernamental es quizás uno de sus rasgos sobresalientes; del lado universitario, la preocupación por el saber o la ciencia. La educación física procede de lo político-pedagógico más que de lo científico. Por esta razón le resulta esquivo el saber: su historia es la historia del ejercicio físico, del adiestramiento corporal, del acondicionamiento físico, de la preparación anatomofisiológica para el desarrollo intelectual, del desarrollo y mantenimiento del organismo.

Con esta investigación se pretende aportar en dos sentidos: en primer lugar, se contribuye a comprender los límites y los puentes de comunicación entre dos tradiciones, en términos de saber del cuerpo. Luego, a partir de esta distinción, se contribuye a la discusión actual sobre el ámbito de formación del profesor de Educación Física o, más ampliamente, sobre el ámbito de formación en un campo de saber en ciernes que se puede denominar «educación del cuerpo».

## La práctica en terreno como espacio de formación: el caso de la práctica hospitalaria del curso Nutrición Clínica de la Licenciatura en Nutrición.

Marta Elichalt

[martaelichalt@gmail.com](mailto:martaelichalt@gmail.com)

### Resumen

Esta investigación se ubica en el terreno de la didáctica universitaria y planteó como objetivo estudiar la adecuación entre la formación de las competencias requeridas por la disciplina nutrición clínica para la atención nutricional hospitalaria y la experiencia de formación en la práctica hospitalaria correspondiente al curso Nutrición Clínica de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de la República.

En cuanto a la metodología, el estudio cuantitativo se basó en una encuesta realizada a todos los estudiantes del curso del año 2009. El análisis se centró fundamentalmente en la formación de competencias de dimensión técnica, humanística y procesal, el nivel de comprensión de los estudiantes de algunas actividades asignadas en la práctica, identificar estrategias metodológicas en el plan de trabajo propuesto al estudiante y determinar el conocimiento que tenía el estudiante de la atención nutricional hospitalaria. En el estudio cualitativo, a través de entrevistas se analizó la valoración estudiantil sobre la práctica como espacio de formación.

Como resultado se destaca que la práctica fue real en la búsqueda inicial de información, pero no en la ejecución del tratamiento nutricional. Fue restringida la formación para la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la ejecución del tratamiento intrahospitalario y el monitoreo. La baja interacción de los estudiantes con la atención hospitalaria y los futuros colegas refleja debilidades de la práctica como enseñanza situada. Algunas actividades no fueron comprendidas totalmente por los estudiantes. Según estos la práctica les permitió ingresar a un mundo y rol inéditos, probarse, contextualizar el saber, comprender y formarse integralmente. Confrontaron lo que consideraban un modelo ideal de desempeño profesional con las experiencias de sus prácticas.

Concuerdan en que primero deben conocer la teoría y luego realizar la práctica y evaluaron insuficiente la duración del curso y de la práctica. Advirtieron la ausencia de un docente que actuara como modelo para el desempeño y que los orientara técnica y afectivamente. La actitud para afrontar las dificultades los llevó a generar estrategias de aprendizaje autorregulado. Se concluye que la formación de competencias en la práctica no estuvo acorde a un nivel avanzado de la carrera. Se podría potencializar la enseñanza si se integraran la nutrición normal y clínica e incorporaran prácticas tempranas. El curso práctico requeriría recuperar conocimientos previos, potenciar el aprendizaje con un trabajo entre pares y aumentar la interacción con el contexto real. Los docentes deberían generar experiencias de andamiaje en terreno, a fin de facilitar el aprendizaje en las competencias requeridas.

## Los Sistemas de Evaluación en la Facultad de Veterinaria y su Relación con las Calificaciones de los Estudiantes.

José Passarini

[josepasa@adinet.com.uy](mailto:josepasa@adinet.com.uy)

### Resumen

Uno de los cambios más importantes que introdujo la implementación del nuevo Plan de Estudios en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República está relacionado a los sistemas de evaluación de los aprendizajes. Este trabajo realiza un relevamiento de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizados en las evaluaciones durante los cursos y exámenes de los años 2008 y 2009 de las 35 materias del Ciclo Común Obligatorio de la Carrera Dr. en Ciencias Veterinarias; los categoriza y los relaciona con las calificaciones de los estudiantes en cada uno de ellos. Los Instrumentos de Evaluación se clasificaron de acuerdo a la siguiente Tipología de los de elaboración propia, de acuerdo a la forma de elaboración y la forma de respuesta de los estudiantes:

Tipo A: Respuesta escrita que permiten una única respuesta correcta.

Tipo B: Respuesta escrita que necesitan una pequeña elaboración.

Tipo C: Respuesta escrita, con importante trabajo de elaboración.

Tipo D: Respuestas Orales.

Se analiza la relación de las calificaciones con los Instrumentos de Evaluación, la Carga Horaria y los Contenidos de las asignaturas. Los principales resultados obtenidos indican que la mayoría de los cursos utilizan pruebas compuestas por varios instrumentos; las preguntas de múltiple opción y las de respuesta corta son las más utilizadas para la evaluación durante el curso; mientras que las preguntas de múltiple opción y de respuesta abierta lo son para los exámenes. El 35,6% de los estudiantes logra la exoneración, el 52,2% ganan el derecho a rendir el examen y el 12,2% restante debe repetir el curso; en los exámenes el 51,8% logra la aprobación de la asignatura. Los resultados de las pruebas de examen (Aprobado o Aplazado) y los resultados en los cursos están significativamente asociados con los Tipos de Pruebas. La media de las calificaciones está por debajo de lo esperado. Existe una asociación significativa entre los Tipos de Evaluación y las calificaciones obtenidas en los exámenes, sin embargo no sucede lo mismo con las calificaciones obtenidas en las exoneraciones. Existe una asociación significativa entre la clasificación de los contenidos (Básicos, Pre-Profesionales, Profesionales) y las calificaciones de las exoneraciones. Existe una asociación significativa entre la carga horaria y las calificaciones obtenidas en las exoneraciones. Los resultados aportan información para la mejora de los sistemas de evaluación y para mejorar el conocimiento institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Facultad de Veterinaria.

## La construcción de las acciones extensionistas en la Universidad de la República: El proyecto Flor de Ceibo.

Mónica Reigía Scilinguo

mreigia@hotmail.com

### Resumen

La tesis se propuso analizar la construcción de las acciones extensionistas en el Proyecto Flor de Ceibo (PFC) de la Universidad de la República. Es en la extensión como función universitaria que cobra mayor relevancia el relacionamiento de los universitarios con el medio; se desarrolla mediante actividades y proyectos diseñados sobre la base de las necesidades de diferentes actores sociales.

El punto de partida fue pensar que las acciones extensionistas se construyen en una zona de tensión en la que transcurren las negociaciones y la planificación de actividades. Por lo tanto, estaría conformada por el interjuego demandas-necesidades de los distintos actores involucrados en cuanto ideológicos, gestores y negociadores.

Se llevó a cabo un estudio cualitativo exploratorio descriptivo que posibilitó una aproximación a los puntos de vista e ideas con relación al PFC de las personas involucradas en las etapas de negociación y elaboración del proyecto. Esto permitió obtener una riqueza amplia en la información dada por las diferentes inscripciones dentro de la universidad de los entrevistados (comisiones sectoriales, facultades), así como su inserción en el PFC (Coordinación General y Comisión de Seguimiento).

La información recabada en las entrevistas realizadas y los documentos analizados permitió observar el origen del PFC, identificar los actores que participaron en las negociaciones, cuáles adquirieron mayor relevancia en los diferentes momentos, los factores facilitadores de las negociaciones y sus características, así como la dinámica de las demandas-necesidades puestas en juego. Además se verificó el modo como estos elementos se reflejaron en los diferentes documentos elaborados; por último, se describió la zona de tensión en el PFC.

Como resultados, se destaca que en la zona de tensión existe un interjuego demandas-necesidades de los actores involucrados que mantiene un equilibrio inestable vinculado básicamente al protagonismo que cobra cada uno de ellos en distintas etapas del proyecto y en función del colectivo.

## Significados que el investigador le otorga a la investigación universitaria.

Virginia Masse

vmasse@adinet.com.uy

### Resumen

La investigación busca conocer qué significa investigar para un investigador hoy en el contexto universitario.

La Universidad de la República (UdelaR) está en este momento inmersa en un proceso de cambios en el que la investigación cobra un espacio de relevancia y de debate muy importante. En ese escenario decidimos poner el foco en el sujeto (el docente universitario que investiga): quién es, por qué elige esta actividad, qué expectativas lo sostienen en su práctica, cómo vive la investigación universitaria, en fin, qué significaciones despliega con relación al investigar y la investigación.

El análisis que proponemos es un intento de marcar un momento de ese proceso enfocando en el sujeto que investiga, que es a su vez protagonista de un dispositivo institucional en transformación. Nos planteamos preguntas tendientes a conocer al investigador y cómo vive su función dentro de la universidad.

Elegimos, luego de una búsqueda de información, trabajar sobre los investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Esta decisión se fundamenta en el hecho de que esta facultad fue creada en 1945 principalmente para formar investigadores. Sin duda se nos abre una perspectiva histórica acerca del lugar de la investigación, del investigador y de sus productos en la UdelaR. Esta construcción se basa en los relatos de docentes que forman parte de cada uno de los institutos que integran la facultad.

## Factores subjetivos relacionados con la opción por la docencia universitaria: Estudio de un servicio del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad de la República.

Ana María Ibáñez  
Constantino

aibanez@fmed.edu.uy

### Resumen

**Objetivo:** Conocer los factores subjetivos vinculados a la opción por la docencia universitaria de los docentes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de la República.

**Metodología:** Estudio de triangulación, mixto, con fases secuenciales:

1) Fase de conocimiento global: a) estudio del universo poblacional cuantitativo descriptivo de corte transversal de las características sociodemográficas, y b) categorización de tópicos de respuestas de los factores más relevantes vinculados a la opción por la docencia universitaria.

2) Fase de conocimiento selectivo: estudia con metodologías de abordaje cualitativo una muestra aleatoria estratificada de docentes.

**Conclusiones:** Es una población predominantemente femenina, con una media de 47 años de edad. El 98 % tiene 10 años o más de experiencia profesional. Casi el 90 % de los docentes han realizado estudios de perfeccionamiento. Dos tercios de los docentes desarrollan actividad profesional además de docencia universitaria.

En cuanto a los factores subjetivos vinculados a la opción por la docencia universitaria: a) la posibilidad de ser docente aparece en general más que como opción personal como invitación de otro que lo instituye en ese lugar; de ahí en más es un continuo elegir que se renueva; b) quedan muy marcados el deseo de ser el que ejerce el saber y al mismo tiempo el deseo de seguir siendo estudiante; c) el lugar de docente elicitaba aspectos narcisistas e ideales, y d) conlleva la fantasía de retorno a la juventud.

La razón prioritaria de la opción por la docencia universitaria es el desarrollo profesional académico.

Los beneficios potenciales de ser docente universitario son: cercanía al conocimiento, participación en la toma de decisiones, reconocimiento social y profesional, relacionamiento con otros profesionales, posibilidad de estar en el rol de estudiante y flexibilidad horaria.

Casi la unanimidad de los docentes eligió la docencia por satisfacción personal, pese a perder dinero frente a opciones laborales mejores.

Del estudio con metodologías de abordaje cualitativo se concluye que la opción por la docencia aparece como elección posterior al ser profesional y está asociada a un contexto biográfico en el que tienen fuerte incidencia el proyecto parental y la historia del docente como estudiante. Estos aspectos tienen repercusiones en su desarrollo profesional e impactan en su subjetividad y en su concepción del ejercicio de la enseñanza.

## Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República. El caso de Trabajo Social.

Jorge Álvarez Chavez Bidart

jorgechavez@psico.edu.uy

### Resumen

La tesis refiere a una aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República mediante el estudio de caso de Trabajo Social.

Tomamos como centralidad los procesos de construcción de las identidades docentes mediante la vinculación de las nociones de identidad narrativa (Ricoeur) e identidades sociales (Buenfil, Laclau).

Para realizar el trabajo optamos por un modelo cualitativo de investigación de carácter interpretativo. El abordaje del tema se concibió como una aproximación que se planteó establecer líneas de comprensión sobre la construcción de la identidad docente.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas en profundidad y abiertas para recoger las percepciones de los docentes, y por otro lado la recopilación, sistematización y análisis de contenido de los textos referidos a formación docente y de las entrevistas.

Nos planteamos como objetivos específicos sistematizar y analizar el discurso universitario a partir de documentos, textos y prácticas en torno a la «práctica de formación docente», y además establecer percepciones e interpretaciones de los docentes en torno a su construcción como docentes universitarios. Asimismo, buscamos reconocer los modos en los que los sujetos universitarios construyen su identidad profesional como docentes a partir de la articulación entre modelos propios y los brindados por la institución.

Comprendimos los procesos de construcción de la identidad docente como parte de la tradición universitaria, integrándose en su dinámica y reflejándose en la transmisión que se da de generación en generación.

Consideramos que la formación docente en definitiva refiere a esa dinámica, a la transmisión de valores, principios, actitudes, posiciones, etc., de generación en generación; componentes que se innovan y cambian ante las particularidades de cada coyuntura.

## Impulso y freno de los mitos institucionales el caso de la facultad de derecho de la universidad de la república hacia el año 2005.

Claudia Lema Gleizer

clema@psico.edu.uy

### Resumen

La presente investigación procura producir conocimiento acerca de la incidencia de los mitos institucionales en la dinámica de una institución educativa en el Uruguay a fines del primer lustro del siglo XXI: la Facultad de Derecho de la Universidad de la República. Se plantea indagar cómo las formaciones míticas pueden en ciertas condiciones ser habilitadoras de determinados movimientos que los institucionalistas llamarían progresivos, y en otras funcionar como lastres paralizantes que no permiten a la institución pensarse en su realidad actual y proyectarse en función de ella.

Se trata de un estudio de caso en el que se emplea como estrategia metodológica la triangulación. El trabajo de campo se llevó adelante entre los años 2004 y 2005 en la ciudad de Montevideo.

Partimos del supuesto de que los mitos actuantes en la Facultad de Derecho en el lapso estudiado instalan formas de pensar y de actuar que podrían hipotecar —al menos en parte— un proyecto viable de institución. Se la condena, así, a una continua mirada hacia el *pasado glorioso*, con prácticas y manifestaciones que alimentan estas formaciones míticas y le impiden reubicarse en el presente y generar utopías que no se confundan con el mito. Todo esto le impide a esta institución pensarse en la actualidad, reflexionar sobre sí misma en una coyuntura que no tiene las mismas características del pasado —aunque las contiene— y proyectarse hacia el futuro de modo racional y no fantasmal.

La investigación busca responder cómo funciona la Facultad de Derecho, en qué modalidades particulares, en qué régimen de enunciados y cuerpos, cómo es esta dinámica específica en la que los mitos impiden la utopía en cuestión.

En el marco de esta tarea de investigación, se delimita un tipo de formaciones míticas que llamamos *densas*, que se caracterizan por su consistencia y arraigo en los distintos actores sociales y se manifiestan en el plano del discurso con frecuencia llamativa y consensuada. Simultáneamente, se caracterizan juegos de respuestas institucionales que denominamos *contramitos*.

En las conclusiones, se realiza una propuesta teórica a partir de los conceptos mencionados.

## La figura didáctica tutoría académica como estructura y acontecimiento en la enseñanza universitaria.

Ana María Fernández  
Caraballo

amfernandezcaraballo@gmail.  
com

### Resumen

La tesis trata de la figura didáctica *tutoría académica* en la enseñanza universitaria, con especial atención al caso de la Universidad de la República (UdelaR).

Para la realización de la investigación se contó con una serie de datos empíricos. Estos están integrados por material bibliográfico, documentos relacionados con la figura didáctica *tutoría* y entrevistas realizadas a actores de la tutoría en la UdelaR actual.

El primer grupo de materiales permitió dar cuenta de la conformación discursiva de la tutoría en la enseñanza universitaria. Se realizó un rastreo histórico-discursivo de los modos de enseñanza y de las relaciones enseñante-enseñado que permitieran vislumbrar antecedentes sobre la función docente posteriormente denominada *tutoría*. Ello implicó un rastreo desde el surgimiento de la universidad hasta el siglo XX y sus antecedentes desde la Antigüedad clásica hasta el Medioevo.

Los otros dos grupos de materiales permitieron realizar dos tipos de análisis. Por una parte, un análisis descriptivo de los documentos y las entrevistas. Se trata de un estudio de corte sincrónico de la UdelaR, usando categorías analíticas, que permitió dar cuenta de la manera en que se estructura esa función docente.

Por otra parte, se analizaron experiencias de los diferentes actores de la tutoría universitaria en la UdelaR a partir de las entrevistas. Allí se leen «indicios» o «fragmentos subjetivos» que dan cuenta de un «cierto saber» que escapa a la reglamentación.

La tesis se encuentra dentro del campo de indagación teórica de la teoría de la enseñanza, está atravesada por la teoría del análisis del discurso francés y por la teoría psicoanalítica (Freud y Lacan). Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos fueron el análisis del discurso (Pêcheux y Foucault) y la lectura de «indicios» o «del desciframiento» (Freud, Lacan y Ginzburg).

De la lectura de las diferentes materialidades se desprende que hay una figura de la tutoría clásicamente utilizada en la universidad que se diferencia de otras tutorías de corte pedagógico. Se trata de la relación enseñante-enseñado denominada *tutoría académica*, que resulta de la producción de conocimiento como efecto exclusivo del saber y de un modo de vínculo enseñante-enseñado.

## Evaluación de los aprendizajes de la clínica: su coherencia con los dispositivos de enseñanza.

Gabriela Prieto Loureiro

gprieto@psico.edu.uy

### Resumen

A partir de la multiplicidad de modalidades de cursada y de evaluación existentes en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, se investigó la presencia o ausencia de coherencia entre los dispositivos de enseñanza y los de evaluación en tres espacios curriculares vinculados a la clínica.

Se utilizó una metodología de tipo cualitativo para la recolección y el análisis de datos.

Se realizó un análisis documental de los planes de trabajo y de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos de Teoría y Técnica de la Entrevista y de Psicopatología y de la pasantía por el Servicio de Psicología de la Vejez. Se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes de los cursos y de la pasantía seleccionados, orientadas a conocer su percepción de los temas en estudio.

Se concluye que el grado de coherencia entre los dispositivos de enseñanza y de evaluación varía sustantivamente según la modalidad de cursada y de la cantidad de estudiantes participantes, entre otros factores intervinientes. Finalmente, se realizan algunas sugerencias tendientes a mejorar la concordancia entre ambos dispositivos.

## Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico.

Karina Curione

kcurione@psico.edu.uy

### Resumen

El objetivo de la tesis fue investigar las posibles relaciones entre el proceso motivacional y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República. Se estudió a lo largo de cinco años lectivos a una generación completa de estudiantes (generación 2005), centrando el interés en el perfil motivacional con relación al avance académico; para operativizar ese avance, se recurrió a la medida de los créditos acumulados por los estudiantes en función del tiempo. Los estudiantes que avanzan están agrupados en dos subpoblaciones: aquellos que avanzan con cierto rezago (mitad de carrera) y aquellos que avanzan al ritmo que prevé el plan de estudios vigente (final de carrera).

Se valoró el perfil motivacional mediante la aplicación de una lámina del TAT (Test de Apercepción Temática) y entrevistas en profundidad. Se encontró que el perfil motivacional predominantemente de logro caracteriza tanto a los estudiantes al ingreso como a los estudiantes en los dos tramos siguientes (mitad y final de carrera).

Las poblaciones de mitad de carrera y de final de carrera presentan diferencias importantes en el perfil motivacional en lo referente al tipo de metas que se plantean, las creencias sobre la inteligencia y el tipo de atribuciones causales.

Los resultados de la presente investigación mostraron además la existencia de importantes diferencias socioeconómicas, de procedencia geográfica e incluso de distribución barrial dentro de Montevideo, así como de formación académica previa, tal como lo muestra el rendimiento en la Herramienta Diagnóstica al Ingreso.

La población que efectivamente avanza al ritmo previsto es una franca minoría integrada por estudiantes provenientes mayoritariamente de la capital del país y de instituciones de enseñanza media privadas.

El avance académico en la Facultad de Ingeniería parece llamar la atención sobre el hecho de que el libre acceso no es suficiente para garantizar condiciones de igualdad. El acceso a la educación superior es un problema apremiante en Uruguay en particular y en América Latina en general, pero también lo son la permanencia y las posibilidades de egreso para aquellos estudiantes que provienen de los hogares de menores ingresos, sobre todo del interior del país.

## La dimensión grupal de la relación con el saber. Estudio de un caso en el escenario de la educación superior.

Luis Grieco

grieco23@adinet.com.uy

### Resumen

En la tesis realizada se aborda la problemática de la *relación con el saber* en una situación grupal correspondiente al escenario de la educación superior de nuestro país. Se describen los antecedentes y el estado actual del arte sobre la problemática investigada en tres países: Francia, Argentina y Uruguay.

El objeto de estudio en el plano epistemológico es definido a partir de la complejidad. En los planos teórico y metodológico es abordado a partir de la complementariedad multirreferencial. Este abordaje teórico implica la integración de nociones de distintos campos disciplinarios: psicoanálisis, educación, psicología de los grupos, psicopedagogía, socioanálisis y didáctica. La metodología de investigación cualitativa diseñada consiste en el estudio de un caso en profundidad con el enfoque clínico de investigación en ciencias humanas. Las herramientas de recolección de datos implementadas en el trabajo de campo fueron: observación de grupo, entrevistas y técnicas proyectivas. El trabajo de campo se realizó durante todo el segundo semestre del año 2009.

En un primer tiempo se plantean una serie de hipótesis que delimitan la investigación a las características específicas que puede adquirir la relación con el saber en los grupos. Estas hipótesis no habían sido indagadas en otras investigaciones de la región. Para el abordaje de la problemática de la relación con el saber en situación grupal se define al grupo aula universitaria como unidad de análisis. En esta unidad se estudian dos figuras específicas de la relación con el saber: la relación con el saber didáctico y disciplinario del docente y la apropiación de los saberes de los estudiantes. Con base en los datos del trabajo de campo, se establecen determinados rasgos específicos de estas figuras. Los resultados surgidos permiten conceptualizar la existencia de una dimensión grupal de la relación con el saber. Esta dimensión se encuentra en la base de la relación con el saber grupal descubierta en el estudio, que es específica, propia y singular del caso. Se describen las modalidades de funcionamiento y las características de la relación con el saber grupal encontrada.

## Significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a facultad de psicología de la Universidad de la República.

María J. Pimienta Fernández

mpim@psico.edu.uy

### Resumen

El objetivo de esta tesis es investigar las ideas y los significados previos acerca de la formación universitaria en estudiantes que ingresan a Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR).

Mediante un estudio de corte cuantitativo, con propósitos exploratorios y descriptivos, se ha logrado una aproximación a los significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en los estudiantes de ingreso a Facultad de Psicología en el 2009.

En la selección de técnicas de recolección de datos se apeló a una estrategia de triangulación, combinando la técnica cuantitativa de encuesta con metodología cualitativa como son los grupos de discusión. La encuesta permitió delinear las características sociodemográficas de los ingresantes a Psicología para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante, y recabó otros datos acerca del problema que se proponía indagar. Mediante el análisis del contenido de la discusión grupal se identificaron los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas se explicitan en el lenguaje cotidiano de los sujetos concretos y se relacionan con distintos significados acerca de la educación universitaria en distintos planos.

El propósito fue contribuir a la comprensión del perfil del estudiante que ingresa al nivel terciario —específicamente a la Facultad de Psicología—, aportando elementos a la formulación de estrategias educativas que potencien determinadas acciones articulables en los dos niveles: secundario y terciario.

Asimismo, profundizar en el estudio de las ideas y significados de los estudiantes de ingreso a la universidad permitirá reflexionar acerca de ellos y de ese modo contribuir al desarrollo y a la mejora del aprendizaje en todos los niveles.

Se evidencian las ideas previas acerca de la formación universitaria, las cuales articulan complejamente significados y percepciones que condensan la sinergia entre biografía personal y representaciones disponibles en el imaginario social sobre el universo de la educación en general.

Se trata de ideas previas, percepciones y significados referidos a la educación formal en sentido amplio, por tanto producidos por los actores en el espacio educativo —entre otros componentes— mediante el análisis de las representaciones que dan significado a sus prácticas cotidianas.

Se identificaron significados que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos (asociados a clisés de amplia circulación en el imaginario), muy perceptibles y evidenciables en los datos recogidos y analizados.

Finalmente, se realizan algunas sugerencias tendientes a implementar esfuerzos en la educación secundaria y en la UdelaR para acompañar, apuntalar y orientar el tránsito del estudiante entre ambos ámbitos de formación.

## La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la Universidad de la República durante el año de ingreso.

Sandra Carbajal

carbajal@psico.edu.uy

### Resumen

Este trabajo tiene origen en la verificación del alto número de estudiantes que se inscriben en la Universidad de la República (UdelaR) y abandonan sin terminar de cursar el primer año.

Considerando que muchos y diversos pueden ser los factores que determinen esta decisión, de índole individual, familiar, social, el presente trabajo está centrado en analizar el papel y la responsabilidad que asume la UdelaR frente al alto porcentaje de estudiantes que en todos sus servicios abandonan los estudios durante el año de ingreso.

A partir de la pregunta «¿Qué responsabilidad tiene la universidad respecto del alejamiento del estudiante que ingresa?», se procura analizar las estrategias docentes privilegiadas para recibir al estudiante y conocer su efecto.

La investigación se realiza en la Facultad de Psicología. Se analizan aquellos factores, circunstancias y propuestas institucionales y docentes que favorecen u obstaculizan la permanencia del estudiante en su primer año en la institución.

La motivación en la elección del lugar y de la temática parte de la implicación de la investigadora como docente universitaria de la Facultad de Psicología, y con experiencia docente desde 1991 con estudiantes que ingresan (Ciclo Básico de Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición, Facultad de Psicología).

La propuesta metodológica es de corte cualitativo. Se realizan entrevistas individuales a docentes y grupo focal con estudiantes. El análisis de las categorías que emergen de la sistematización permite la interpretación de los resultados. La discusión de estos contrasta el marco teórico elegido con los resultados obtenidos, así como la posición de los diferentes actores universitarios considerados en el estudio.

Las conclusiones agrupan aquellos factores que en la Facultad de Psicología se relacionan con la posibilidad de permanencia o desafiliación del estudiante en el primer año. Se distinguen factores personales e institucionales y dentro de estos últimos aquellos relacionados con aspectos pedagógico-vinculares y de política institucional.

Con este trabajo se pretende aportar a la discusión y profundización del tema, que requiere seguir siendo atendido e investigado para mejorar con fundamentos científicos el accionar educativo.



## Normas de estilo para presentación de los artículos

### Pautas

Los aportes a la revista, originales inéditos, deberán abordar temáticas de interés para la educación superior. Serán redactados en estilo académico adecuado para la divulgación en ámbitos docentes heterogéneos.

Se publicará en los idiomas español o portugués.

El título deberá dar cuenta del tema tratado sin exceder los 60 caracteres con espacios.

Se deberá acompañar el artículo con un resumen en español de 250 palabras, entre tres y cinco palabras claves y un currículum vitae de una extensión no superior a 320 caracteres con espacios que incluya el nombre completo y una breve reseña académica del o los autores.

La extensión máxima será de 30 000 caracteres con espacios. Podrán presentarse artículos más breves pero de extensión no inferior a 8000 caracteres con espacios, así como excepcionalmente artículos que sobrepasen la extensión máxima requerida. El texto estará en Arial, cuerpo 12, interlineado 1,5, y se utilizarán comillas para delimitar las citas.

El texto deberá entregarse en formato ODT o RTF y PDF, con las imágenes correspondientes integradas. Los gráficos, esquemas y tablas deberán presentarse, además, por separado, en formato JPG, PNG, GIF o JPEG a 300 dpi.

La bibliografía citada se presentará al final del artículo bajo el título «Referencias bibliográficas». En el texto se remitirá a las referencias por el sistema autor-año; puede utilizarse la modalidad de indicar la página en el cuerpo del texto, por ejemplo (Giroux, 1990: 69). Las notas a pie de página se restringirán al mínimo necesario y serán numeradas con cifras arábicas consecutivas. La presentación general se ajustará a las normas APA ([www.apastyle.org](http://www.apastyle.org)).

### Datos de autoría

Deberán figurar nombres y apellidos (máximo dos) de hasta tres autores y filiación institucional que indique el nombre del departamento, centro, facultad o institución. Para el caso de coautoría irá en primer lugar el nombre de uno de los autores como responsable.

Se recomienda que en un primer pie de página se mencione la ayuda recibida y su origen en caso de que la publicación sea el resultado de un proyecto financiado.

Se advierte que los editores se reservan el derecho a publicar o a realizar modificaciones que no comprometan el sentido del texto enviado a los efectos de adecuarlo al estilo adoptado por la publicación. En última instancia, será el autor quien decidirá si acepta o no la publicación con las modificaciones.

Serán enviados a la dirección electrónica [revistaintercambios@cse.edu.uy](mailto:revistaintercambios@cse.edu.uy) con los datos imprescindibles para mantener el contacto vía correo electrónico: dirección electrónica, teléfono y celular del autor responsable.

### Proceso de evaluación

El texto enviado será sometido a instancias de evaluación. El evaluador será designado según idoneidad e incumbencia respecto al tema de referencia; su identidad será reservada, como también la del autor. El Comité Editorial comunicará en un plazo de 90 días su decisión sobre la publicación del trabajo.

## Edición digital



Web:  
<http://intercambios.cse.edu.uy>



PDF de los artículos descargables en:  
<http://intercambios.cse.edu.uy>



Facebook:  
 Buscar la Página de la Comisión Sectorial de Enseñanza - UdelaR: **CSE-UdelaR**

# InterCambios

Dilemas y transiciones de la Educación Superior

