



## Aulas Híbridas como Herramientas Tecnológicas en la Educación Superior: Estudio Bibliométrico

**Autoras:** Katihuska Tahiri Mota Suarez  
Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**  
[motakt@gmail.com](mailto:motakt@gmail.com)  
Talca, Chile  
<https://orcid.org/0000-0002-4108-957X>

Marlenis Marisol Martínez Fuentes  
Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**  
[marlenism3@gmail.com](mailto:marlenism3@gmail.com)  
Talca, Chile  
<https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>

### Resumen

Las aulas híbridas representan un modelo educativo que combina la enseñanza presencial y virtual, brindando flexibilidad y nuevas oportunidades de aprendizaje en la educación superior. Este estudio documental tiene como objetivo proporcionar una perspectiva actualizada sobre el estado de la investigación en aulas híbridas en el ámbito universitario, destacando sus beneficios, desafíos y potencial transformador. Mediante un enfoque humanista cualitativo, se realizó un análisis bibliométrico de publicaciones recientes, examinando los aportes de diversos autores. Los resultados revelan que las aulas híbridas ofrecen ventajas como flexibilidad, acceso a recursos diversos y colaboración, pero también presentan desafíos como la capacitación docente y la brecha digital. Se concluye que su implementación efectiva requiere adaptación curricular, diseño instruccional dinámico y consideración del contexto de los estudiantes, presentando oportunidades para enriquecer la educación superior.

**Palabras clave:** aulas híbridas; educación superior; aprendizaje combinado; tecnología educativa; estrategias de enseñanza.

**Código de clasificación internacional:** 5306.02 - Innovación tecnológica.

#### Cómo citar este artículo:

Mota, K., & Martínez, M. (2023). **Aulas Híbridas como Herramientas Tecnológicas en la Educación Superior: Estudio Bibliométrico.** *Revista Científica*, 8(28), 305-326, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.16.305-326>

**Fecha de Recepción:**  
19-11-2022

**Fecha de Aceptación:**  
17-04-2023

**Fecha de Publicación:**  
05-05-2023



## Hybrid Classrooms as Technological Tools in Higher Education: A Bibliometric Study

### Abstract

Hybrid classrooms represent an educational model that combines face-to-face and virtual teaching, providing flexibility and new learning opportunities in higher education. This documentary study aims to provide an updated perspective on the state of research on hybrid classrooms in the university setting, highlighting their benefits, challenges, and transformative potential. Through a qualitative humanistic approach, a bibliometric analysis of recent publications was conducted, examining the contributions of various authors. The results reveal that hybrid classrooms offer advantages such as flexibility, access to diverse resources, and collaboration, but also present challenges such as teacher training and the digital divide. It is concluded that their effective implementation requires curricular adaptation, dynamic instructional design, and consideration of the students' context, presenting opportunities to enrich higher education.

**Keywords:** hybrid classrooms; higher education; blended learning; educational technology; teaching strategies.

**International classification code:** 5306.02 - Technological innovation.

#### How to cite this article:

Mota, K., & Martínez, M. (2023). **Hybrid Classrooms as Technological Tools in Higher Education: A Bibliometric Study.** *Revista Científica*, 8(28), 305-326, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.16.305-326>

**Date Received:**  
19-11-2022

**Date Acceptance:**  
17-04-2023

**Date Publication:**  
05-05-2023



## 1. Introducción

La crisis sanitaria producto de la pandemia COVID-19, promovió el empleo de dispositivos tecnológicos en los diferentes estratos de la educación, desde el nivel de básica hasta la educación superior. Es así, como docentes, estudiantes y apoderados tuvieron que adaptarse y capacitarse para enfrentar los desafíos de esta nueva modalidad de estudio. Con el tiempo, la educación virtual evolucionó, ofreciendo programas en línea sincrónicos y asincrónicos, lo que eventualmente dio paso a los salones mixtos, en la cual se combina la presencialidad (sincrónicas) con clases en línea (asincrónicas), brindando una mayor flexibilidad y diversidad de estrategias de enseñanza.

En ese sentido, varios investigadores se han dedicado a estudiar las características, funciones y aplicaciones de las herramientas tecnológicas con la finalidad de comprender su eficacia. Estos estudios han proporcionado información valiosa sobre cómo reestructurar los procesos de enseñanza, adaptar los planes de estudio y mejorar la comunicación. A partir del año 2022, la instrucción combinada ha sido reforzada mediante la introducción de nuevas estrategias educativas y planes de estudio efectivos que combinan la instrucción presencial y virtual.

El objetivo principal de este artículo fue proporcionar una perspectiva amplia y renovada del estatus actual de la investigación sobre aulas híbridas en la educación superior, destacando sus beneficios, desafíos y potencial para transformar, optimar la instrucción y formación en este nivel educativo.

## 2. Revisión de la literatura

Los salones híbridos en el nivel universitario, son un prototipo de enseñanza que armoniza la formación virtual y presencial en un solo ámbito. Es decir, que los educandos pueden interactuar en clase de manera presencial, en un espacio físico o virtual, mediante una plataforma de aprendizaje digital. A los inicios de la crisis sanitaria por el COVID-19, este



modelo híbrido de instrucción en línea se ha convertido cada vez más popular, debido a que accede a los alumnos poseer más elasticidad y elección de la forma en que participan en las clases.

En particular, los educandos que siguen el programa virtual tienen la opción de asistir a las clases presenciales eventualmente y luego participar virtualmente en otros días. Esta flexibilidad les permite gestionar, de manera más equilibrada, sus compromisos personales, laborales y académicos. En este modelo, se emplean herramientas en línea a través de plataformas de aprendizaje y otras metodologías para facilitar la formación virtual fuera del entorno tradicional, y se complementan con actividades presenciales para mejorar la experiencia educativa (Bonderud, 2021).

Por consiguiente, los salones híbridos pueden ser provechosos para los docentes, razón por la cual manejan tecnologías de vanguardia para optimar la excelencia de sus clases a través de exposiciones de multimedia, tareas de enseñanza participativa y grabación de videos para el desarrollo de las clases, con el propósito de que los alumnos puedan examinarlas de manera virtual en cualquier horario o en algún momento de su tiempo; a su vez la intervención en foros de discusión y evaluaciones en línea.

No obstante, las aulas híbridas plantean desafíos, como asegurar una experiencia de aprendizaje objetiva para los educandos, tanto presenciales como virtuales, garantizar el acceso igualitario a los recursos requeridos para la participación en línea, promover una interacción, colaboración efectiva entre los estudiantes y con el docente (Galvis y Duart, 2020).

Las clases combinadas en la universidad brindan versatilidad y acceso a la educación, especialmente para estudiantes con dificultades para asistir en persona. Sin embargo, requieren una cuidadosa planificación y ejecución por parte de los docentes, quienes deben adaptar sus estrategias de enseñanza y aprovechar los recursos tecnológicos para garantizar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y de calidad para todos los alumnos.



De acuerdo con Arias, Bergamaschi, Pérez, Vásquez y Brechner (2020): las aulas híbridas constituyen una innovación virtual en el ámbito universitario que se adapta a los estilos de vida contemporáneos. Esta modalidad organiza los contenidos de manera sistemática para disminuir el abandono estudiantil y reducir las disparidades educativas relacionadas con el nivel socioeconómico de los alumnos, al tiempo que mejora las prácticas docentes. Su relevancia radica en la flexibilidad, orientación y colaboración que brindan dentro y fuera de la universidad, preparando a los estudiantes para el mercado laboral actual y futuro a través del uso de tecnologías innovadoras y el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje interactivo.

Los salones híbridos, según De Luca (2020): están conectados a un aprendizaje basado en la construcción del conocimiento y un aprendizaje colaborativo, por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas vinculadas con dispositivos tecnológicos y cuyas estrategias tienen incidencia directa en la manera como son presentados los contenidos programáticos y el suministro de información para que sea accesible a todos los educandos.

Considerando lo expuesto, se menciona a Kereki (2021): cuya indagación resalta algunas características atractivas de las aulas híbridas para los educandos. En primer lugar, la mezcla de aprendizaje virtual y presencial, dado que estas aulas integran ambas modalidades en un solo curso, brindando a los alumnos la elección de participar en clase de forma presencial o virtual. Además, se enfocan en el aprendizaje activo, promoviendo la cooperación y asistencia de los educandos, tanto virtual como en persona.

De igual manera, las aulas híbridas se caracterizan por la personalización del aprendizaje, es decir, mayor extensión a la educación superior para aquellos alumnos con barreras físicas, geográficas o financieras, y el enfoque de progresar en las destrezas significativas para el desempeño laboral; así como también en el trabajo cooperativo, intercomunicación digital



y la adaptación a los espacios digitales.

Por ello, en el ámbito universitario, las tecnologías han tenido un aumento vertiginoso porque ha sido materia de interés para distintos estudiosos, entre ellos, Saavedra, Saavedra, Medina, Sedamano y Saavedra (2022a): los mismos señalaron que la educación virtual en tiempo real y fuera de tiempo real acceden a crear ambientes de aprendizajes cooperativos, seguir los procedimientos, impulsar acciones para los educandos y la reciprocidad de información de calidad de los contenidos desarrollados en el aula de clase.

Al mismo tiempo, Feliciano, Rocha y Lustosa (2021): marcan que los ambientes de aprendizaje en los salones híbridos mezclan el enfoque con tres dimensiones y *blended learning*, también denominado como *b-learning*, esto fue conseguido como consecuencia del estudio en la cual buscaban la relación entre la implementación de salones híbridos y el uso de herramientas virtuales, alcanzando una conexión innovadora; favoreciendo a comprender las conceptualizaciones vinculadas con la indagación del progreso inicial de los sujetos.

En consonancia con lo anterior, coexisten otros estudios que han proporcionado contribuciones en el ámbito de la educación en línea como la indagación de Ccoa y Alvites-Huamaní (2021): en la que puntualizaron que los docentes deben emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de la enseñanza, lo que las convierte en elementos esenciales dentro del proceso de enseñanza; además, Serna y Alvites (2021): destacaron que una plataforma de aprendizaje en línea llamada Moodle es extremadamente efectiva y adaptable, accediendo a los alumnos tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

Moodle es una herramienta versátil y personalizable que estimula la participación y el compromiso de los educandos, permitiéndoles aprender a su propio ritmo. Facilita la entrega de contenido, promueve la interacción y la



colaboración, y se convierte en una solución integral para la educación en línea, combinando diversos elementos para la entrega de conocimientos.

En el pensamiento de Peña, García y Ruíz (2019): el enfoque mixto podría contemplar no solo clases en tiempo real y presencial, sino distintos tipos de entornos virtuales, centrándose este estudio en la modalidad sincrónica y asincrónica. La investigación reveló que el enfoque mixto ofrece múltiples beneficios, entre los cuales se pueden mencionar: a). Fomento del trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes; b). Retroalimentación personalizada y apoyo oportuno por parte del profesor durante las clases en tiempo real; c). Utilización de *breakout rooms* para brindar atención individualizada a los estudiantes; d). Acceso a diversas plataformas y recursos digitales, como talleres, guías, vídeos, gamificación, realidad aumentada y virtual; e). Ofrecimiento de apoyo psicoemocional para estudiantes y sus familias; y f). Promoción de la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, entre otros aspectos.

En este sentido, Norman-Acevedo y Daza-Orozco (2020): para lograr los resultados esperados en la enseñanza en línea, es esencial planificar adecuadamente las actividades educativas. Atendiendo a Valverde, Hurtado, Carpio, Sánchez, Mucha y Vega (2022): señalan que, independientemente del formato de las clases, la comunicación continua entre profesores y estudiantes es crucial para fomentar un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje implica mejorar las estructuras cognitivas de los alumnos, proporcionándoles un marco organizado que guíe su práctica educativa y considerando la cantidad de información presentada para garantizar la estabilidad y facilitar la integración de conceptos teóricos. En resumen, una comunicación activa y bien estructurada entre docentes y estudiantes es fundamental para lograr un aprendizaje profundo y duradero.

De lo antes mencionado, Arancibia, Cabero y Marín (2020): destacan que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la



enseñanza desafía concepciones y prejuicios, transformando la percepción de la tecnología y abriendo nuevas perspectivas para la educación superior. Las aulas mixtas permiten a más personas realizar sus estudios desde cualquier lugar, gestionando sus horarios y manteniendo la comunicación con compañeros y profesores.

El enfoque mixto contribuye al aprendizaje colaborativo, Aguilar (2020): exponen que este enfoque permite la integración de la enseñanza presencial (o sincrónica) y la enseñanza en línea (o asincrónica) mediante el diseño de estrategias metodológicas de educación virtual, lo que capacita al docente para satisfacer las demandas tecnológicas. Este enfoque, también, es respaldado por Sacavino y Candau (2022): estos estudiosos reflejan que el uso de salones híbridos resalta el intercambio, la colaboración y la interacción social, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, quienes no solo participan activamente, sino que se convierten en los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Para que los entornos de enseñanza mixtos proporcionen una educación efectiva, tanto profesores como estudiantes, deben tener acceso a dispositivos informáticos, como computadoras portátiles, tabletas u otros dispositivos, para acceder a las clases. Asimismo, es necesario contar con una conexión a Internet de excelencia y disponer de soporte técnico en tiempo real para abordar cualquier problema de conectividad que pueda surgir, lo que contribuirá a mantener la motivación de los estudiantes durante las clases (Pantoja, Mayta, Núñez, Rojas y Álvarez, 2022).

En esta perspectiva, Hernández, Nieto y Bajonero (2021): muestran que los entornos de enseñanza mixtos brindan a los estudiantes mayor acceso a recursos didácticos dentro de un marco de aprendizaje constructivista y significativo, fomentando el intercambio de ideas, la circulación de información de calidad y el uso de herramientas informáticas que integran diversas estrategias en las clases, impulsando modelos educativos centrados en la



investigación-acción. Especialmente después de la pandemia, el modelo tradicional universitario ha dado paso a una educación virtual en constante cambio y con mayor alcance, exigiendo a las universidades adaptar sus estrategias y herramientas de enseñanza, y a los docentes actualizar sus conocimientos tecnológicos.

En la educación técnica y universitaria, las aulas híbridas optimizan la enseñanza al ofrecer herramientas para entregar información de manera oportuna, combinando alternativas educativas en línea adaptadas a los planes de estudio y cumpliendo con los requisitos del sistema educativo. Estos salones se adaptan a diversos contextos y grupos heterogéneos, fomentando la autonomía de los estudiantes (Viera, 2022a).

En el ámbito educativo contemporáneo, las interacciones presenciales han ido cediendo espacio a la innovación tecnológica, que ha adquirido un papel protagónico. En consonancia con Ortiz, Arboleda y Ramírez (2021): el proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado una metamorfosis constante en la forma de transmitir y adquirir conocimientos, incorporando aspectos como la interactividad, la presentación secuencial de los contenidos y la posibilidad de ahondar en diferentes temáticas a través del uso de repositorios digitales y otros recursos en línea. Esta transformación ha sido impulsada por el auge de las herramientas digitales y la necesidad de adaptarse a las demandas de una sociedad cada vez más conectada.

La educación universitaria a través de la tecnología ofrece una amplia gama de recursos dentro y fuera del aula, mejorando significativamente la calidad de la enseñanza y los materiales educativos. Esto permite aprovechar los recursos para promover un aprendizaje significativo, reconociendo la virtualidad como una herramienta que, gestionada adecuadamente, facilita la labor docente, enriquece las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y posibilita la comunicación sin limitaciones geográficas, promoviendo aprendizajes basados en experiencias compartidas y facilitando la creación y



distribución eficaz de conocimientos en cada materia.

Es esencial considerar el rol del profesor desde una perspectiva pedagógica, lo que implica emplear un lenguaje claro, fomentar el trabajo colaborativo, dominar la tecnología, demostrar empatía y no solo conocer los contenidos. Así, la integración efectiva entre pedagogía y tecnología se convierte en el principal desafío para las universidades, que deben adaptarse a las necesidades cambiantes y facilitar la interacción virtual, ya sea de forma sincrónica o asincrónica (Sigalés, 2020).

Un estudio realizado por Project Tomorrow (2019), citado por Cruz (2021): revela que la Generación Z muestra un gran interés en los modelos de educación híbrida. En respuesta a esta demanda, los educadores están adaptando sus cursos de formación diseñados para abordar las demandas de estos estudiantes. Además, los padres priorizan el desarrollo de habilidades profesionales en sus hijos por encima de la mera adquisición de conocimientos. Este enfoque híbrido aborda todas estas preocupaciones y permite a las universidades prepararse para el futuro, al ofrecer una educación que combina el aprendizaje en línea y presencial, y se centra en la adquisición de habilidades prácticas.

Las aulas híbridas combinan sesiones presenciales y virtuales, promoviendo un aprendizaje autónomo y personalizado (González, 2015). Esta modalidad optimiza el tiempo de docentes y estudiantes, y fomenta el desarrollo de habilidades de autogestión y pensamiento crítico mediante el uso de herramientas digitales innovadoras que enriquecen la experiencia educativa.

En base a Rama (2020): las transformaciones en las dinámicas educativas han desdibujado las barreras temporales, permitiendo a los estudiantes universitarios compaginar sus estudios con otras actividades, como el trabajo. La integración de diferentes metodologías de enseñanza, junto con la adaptación de los recursos de aprendizaje y la incorporación de



competencias digitales, ha revolucionado los paradigmas tradicionales. Este nuevo escenario abre las puertas de la educación superior a un público más amplio y diverso, democratizando el acceso al conocimiento y potenciando el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI.

Claramente, los objetivos de aprendizaje se ven afectados en los salones combinados debido a la consideración de aspectos como los requisitos técnicos, la accesibilidad y los recursos tecnológicos. Igualmente, se incorporan a la plataforma la administración en el aula, las tutorías, el soporte técnico y las bibliotecas virtuales, todos ellos componentes innovadores que deben ser gestionados eficazmente para operar como dispositivos colaborativos en la práctica educativa.

### 3. Metodología

Para llevar a cabo el presente estudio documental, se adopta el enfoque humanista cualitativo, utilizando un análisis bibliométrico que implica revisar la literatura para examinar la contribución de las distintas revistas académicas durante los últimos tres años, centrándose en los artículos relacionados con la variable en estudio. Inicialmente, se realizó una búsqueda de información en línea.

Para realizar la revisión y selección de revistas, se empleó Google Académico como plataforma base. Se utilizaron filtros de búsqueda con los términos “Aulas Híbridas” y el rango de años 2020, 2021 y 2022. Se optó por seleccionar únicamente los artículos en español relacionados con la educación superior. Posteriormente, se examinaron los trabajos encontrados para evaluar su pertinencia y relevancia en relación con el tema de investigación.

Posteriormente, se llevó a cabo la revisión de los artículos conforme a los criterios establecidos por Martín y Lafuente (2017): los cuales incluyen la relevancia de la información, la presencia de referencias bibliográficas pertinentes, la actualidad de los trabajos (no más de una década de



antigüedad) y su contribución a la colectividad. Igualmente, se privilegiaron exclusivamente los documentos únicos e inéditos para preservar la integridad de la información y prevenir posibles enlaces rotos que obstaculicen el acceso a los datos.

Se llevaron a cabo indagaciones en diversas bases de datos académicas, como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex, Redalyc, ProQuest y Google Académico, entre otras bases. Asimismo, se emplearon componentes clave pertinentes para localizar información sobre la variable de interés, tales como: aulas híbridas, educación superior, docentes universitarios, y se incluyeron términos secundarios como competencias digitales, innovación y educación virtual.

Luego, se procedió a evaluar la fiabilidad de las fuentes y su coherencia con el resumen del artículo actual. Aquellas que no estaban alineadas con los indicadores y la muestra fueron descartadas, con el propósito de elevar la calidad de la información recopilada. Todos los datos obtenidos fueron registrados en fichas para su posterior revisión y análisis detallado.

Al examinar las bases de datos, se identificaron 1438 documentos relacionados con aulas híbridas a partir del año 2020. Tras aplicar el criterio de solo incluir revistas académicas, esta cifra se redujo a 549. Al restringir la búsqueda a la temática de educación superior, el número de documentos se sujetó significativamente a 87. Posteriormente, al aplicar filtros adicionales para garantizar la fiabilidad de la información y verificar la originalidad mediante la revisión de resúmenes, se seleccionaron un total de 19 artículos para la realización del presente estudio bibliométrico.

Después de verificar las revistas, se extrajeron los aspectos pertinentes de cada una en relación con la indagación actual, los cuales se presentan en la tabla 1, con el fin de proceder al análisis de los hallazgos.



**Tabla 1.** Resultados de las revistas consultadas como aportes a la investigación.

Autores	Aportes
Álvarez y Contreras (2022a).	La implementación del modelo híbrido en la institución estudiada, según Aparicio (2018): incorporó diversas actividades mediadas por la tecnología, como chats, redes sociales y otras herramientas de comunicación y colaboración. Se utilizaron varias plataformas y software gratuitos, considerando las habilidades tanto de profesores como de estudiantes. Sin embargo, este enfoque no fue suficiente por sí solo, ya que muchos estudiantes vulnerables carecían de dispositivos o acceso a internet para participar en clases sincrónicas. Ante esta situación, la institución tuvo que tomar medidas adicionales, como proporcionar recursos educativos físicos, para garantizar la continuidad y la equidad en la educación de los estudiantes durante la crisis sanitaria.
Saavedra, Saavedra, Medina, Sedamano y Saavedra (2022b).	Las vivencias en enseñanza en línea sincrónica y asíncrona posibilitan la creación de entornos de aprendizaje colaborativo, supervisar los procedimientos, fomentar tareas para los alumnos y la transferencia de datos de relevancia sobre los temas abordados en el curso.
Viera (2022b).	El enfoque híbrido busca destacar ciertos elementos en base a propuestas contemporáneas; no obstante, en la práctica, implica una transformación en el paradigma educativo al priorizar al estudiante, sus intereses y su ritmo de aprendizaje, lo que invita a reflexionar sobre si el docente universitario está preparado para salir del aula tradicional y abandonar la concepción exclusiva de la relación entre el alumno y el conocimiento a la que está acostumbrado.

**Fuente:** Las Autoras (2023).

En este contexto, se han considerado las investigaciones más actualizadas, es decir, aquellas publicadas a partir del año 2022, como base para el análisis de resultados y la discusión de la información. Es importante resaltar que este criterio de exclusión se aplica para seleccionar los estudios más recientes y establecer comparaciones pertinentes respecto a las perspectivas para el año 2023 en cuanto a la implementación de aulas híbridas como herramientas tecnológicas en la educación superior.

#### 4. Resultados

Tras examinar las publicaciones periódicas, se evidencia que las aulas híbridas representan un recurso significativo, ampliamente empleado a escala global en la enseñanza universitaria, y que en la mayoría de las circunstancias ha demostrado ser eficaz en su integración en los entornos educativos.



En este contexto, Álvarez y Contreras (2022b): señalan que, aunque su utilización tiene beneficios, encontraron deficiencias durante su aplicación debido a que la institución educativa objeto de estudio alberga a estudiantes en situación de vulnerabilidad que carecen de los recursos necesarios para participar en clases sincrónicas. Por lo tanto, para la integración de aulas híbridas y tecnologías de la información y comunicación (TIC), es crucial considerar el contexto socioeconómico de los alumnos para evitar disparidades en los procesos de formación e instrucción.

En el estudio realizado por Saavedra, Saavedra, Medina, Sedamano y Saavedra (2022c): se observa que las experiencias de enseñanza virtual crean oportunidades para la colaboración en el aprendizaje y ofrecen una amplia gama de ventajas, tanto para los profesores como para los alumnos.

En el estudio de Viera (2022c): llegó a la conclusión de que el modelo de educación híbrida introduce enfoques innovadores que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Este paradigma emergente desafía a los educadores a abandonar los esquemas tradicionales de enseñanza y a asumir un rol de guía y facilitador, aprovechando el potencial de las herramientas digitales en el aula. Un análisis exhaustivo de la literatura académica revela un consenso sobre los beneficios sustanciales de las aulas híbridas, posicionándolas como un recurso educativo con un balance positivo, a pesar de los desafíos que conlleva su implementación.

Las aulas híbridas se erigen como un valioso instrumento en la educación superior, ofreciendo ventajas como la flexibilidad de horarios, el acceso a una amplia gama de recursos educativos y la posibilidad de aprender a distancia sin barreras geográficas. No obstante, su adopción efectiva enfrenta dos obstáculos principales: la necesidad de capacitar al profesorado en el uso de las tecnologías educativas y la brecha digital que afecta a los estudiantes de entornos desfavorecidos. Para aprovechar al máximo el potencial de esta modalidad, es imprescindible adaptar los currículos,



Artículo Original / Original Article

incorporando recursos actualizados y bibliografía alineada con las nuevas herramientas disponibles.

La tabla 2 exhibe un compendio de las derivaciones obtenidos de las revistas consultadas como aportes a la investigación sobre las aulas híbridas en la educación superior.

**Tabla 2.** Resultados de las revistas consultadas como aportes a la investigación.

Autor(es)	Resultados
Álvarez y Contreras (2022c).	Las clases en modalidad híbrida representan un recurso significativo en la enseñanza universitaria; sin embargo, se identificaron deficiencias durante su integración, atribuibles a la situación socioeconómica desfavorable de ciertos alumnos, quienes carecían de los medios adecuados para participar en actividades sincrónicas.
Saavedra, Saavedra, Medina, Sedamano y Saavedra (2022d).	Las vivencias en enseñanza en línea fomentan entornos de aprendizaje colaborativo y una diversidad de ventajas tanto para profesores como para alumnos.
Viera (2022d).	El enfoque de enseñanza híbrida introduce nuevas ideas enfocadas en el estudiante, capacitando a los educadores para desempeñar un papel de facilitador mediante la integración de herramientas virtuales en sus lecciones.
Otros autores.	Las aulas híbridas presentan beneficios notables, tales como la flexibilidad temporal, una amplia disponibilidad de información, la opción de realizar estudios de manera remota, una variedad de recursos educativos y pedagógicos, así como economías en recursos físicos gracias al empleo de bibliotecas digitales.
Desventajas.	Se reconocen dos desafíos primordiales: la carencia de formación entre los profesores y la escasez de recursos tecnológicos en estudiantes pertenecientes a áreas de alta vulnerabilidad.
Aspecto relevante.	Resulta imperativo trasladar los planes de estudio hacia la modalidad híbrida con el fin de adaptarlos a los recursos emergentes y enriquecer/renovar la literatura disponible.

**Fuente:** Las Autoras (2023).

Cada fila muestra los hallazgos de diferentes autores, destacando tanto los beneficios como los desafíos de la implementación de este modelo educativo. Los resultados indican que, a pesar de las preeminencias reveladoras que brindan las aulas híbridas, existen algunas desventajas y aspectos relevantes a considerar para garantizar su efectividad, como la capacitación del profesor y el acomodo a los programas de estudio a esta modalidad.



## 5. Conclusiones

Tras analizar las contribuciones de distintos investigadores, se concluye que la integración de aulas híbridas constituye un desafío en el ámbito de la educación superior, debido a que requiere la elaboración de programas, planificaciones, cronogramas, metas, habilidades y otros elementos necesarios para una implementación eficaz de estos entornos tecnológicos. Asimismo, implica contar con infraestructura técnica que facilite la resolución de dudas y la recopilación de retroalimentación (por ejemplo, mediante encuestas de satisfacción) para evaluar el impacto de estas herramientas en los usuarios.

En cuanto a la formación y funcionalidad, es otro aspecto crucial que debe ser considerado en la adopción de la modalidad híbrida. Se enfatiza la importancia de brindar capacitación a todos los involucrados y supervisar los procedimientos para evaluar el progreso de las clases y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Desde una perspectiva pedagógica, es necesario desarrollar diseños de aulas dinámicas que sean intuitivos y estéticamente agradables, con interfaces sencillas que faciliten la transición de la enseñanza tradicional a la híbrida.

De acuerdo con las conclusiones de los investigadores mencionados en el estudio, los entornos de enseñanza mixtos deben estar diseñados para promover el aprendizaje de manera efectiva. Por lo tanto, se sugiere que la interacción en ambas modalidades sea natural y sin contratiempos, que las instrucciones se comuniquen de manera transparente y que los contenidos se presenten de manera precisa para evitar la prolongación innecesaria de las clases con temas no pertinentes.

En los entornos de aulas híbridas, tanto los alumnos como los profesores enfrentan el reto de mantener una comunicación efectiva, activa y continua para garantizar un ambiente acogedor y propicio para el aprendizaje. Estas plataformas también permiten a los estudiantes la libertad de elegir



cuándo y dónde realizar sus actividades en línea.

La metodología educativa que integra aulas híbridas promueve la autoconfianza y la autonomía en los alumnos en cuanto a su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, fomenta la iniciativa para buscar información que les ayude a mejorar y adquirir competencias pedagógicas y habilidades en el uso de recursos digitales, todo ello con el fin de brindar una educación de excelencia.

## 6. Referencias

- Aguilar, F. (2020). **Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.** *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Álvarez, M., & Contreras, Y. (2022a,b,c). **Aprendizajes Híbridos: Una Oportunidad para el Trabajo Colaborativo y la Co-Docencia.** *EDUTECH Review*, 9(1), 1-13, e-ISSN: 2695-9925. Recuperado de: <https://doi.org/10.37467/gkarevedutech.v9.3067>
- Aparicio, O. (2018). **Las TIC como herramientas cognitivas.** *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 67-80, e-ISSN: 1657-107X. Recuperado de: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>
- Arancibia, M., Cabero, J., & Marín, V. (2020). **Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior.** *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100, e-ISSN: 0718-5006. Chile: Centro de Información Tecnológica.
- Arias, E., Bergamaschi, A., Pérez, M., Vásquez, M., & Brechner, M. (2020). **De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad.** Enfoque Educación. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo; División de Educación del BID.



- Bonderud, D. (2021). ***Hybrid Learning: What is it & What Does it Mean For K-12 Schools?***. United States: CDW, LLC.
- Ccoa, F., & Alvites-Huamaní, C. (2021). **Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales**. *LEX*, 19(27), 315-330, e-ISSN: 2313-1861. Recuperado de: <https://doi.org/10.21503/LEX.V19I27.2265>
- Cruz, M. (2021). **Aulas híbridas en la educación media superior**. Tesis. México: Tecnológico de Monterrey.
- De Luca, M. (2020). **Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas**. *Análisis Carolina*, (33), 1-12, e-ISSN: 2695-4362. Madrid, España: Fundación Carolina.
- Feliciano, D., Rocha, J., & Lustosa, M. (2021). ***Rotação por estações no ensino de embriologia: uma proposta combinando modelos tridimensionais e o ensino híbrido***. *REXE*, 20(43), 415-436, e-ISSN: 0718-5162. Recuperado de: <https://doi.org/10.21703/Rexe.20212043feliciano22>
- Galvis, Á., & Duart, J. (Comps.). (2020). **Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior: Casos de éxito en instituciones de la Red Universitaria para la Educación con Tecnología-RedUNete**. ISBN: 978-958-760-243-2. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia y RedUnete.
- González, M. (2015). **El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento**. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31(Nº Especial 2), 501-531, e-ISSN: 1012-1587. Venezuela: Universidad del Zulia; Facultad Experimental de Ciencias.
- Hernández, M., Nieto, J., & Bajonero, J. (2021). **Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México**. *RCS. Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 49-61, e-ISSN: 2477-9431. Recuperado de: <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37233>



- Kereki, I. (2021). **Programación 2 con Aula Invertida: comparación entre modalidad presencial, en línea e híbrida-flexible (Hyflex)**. En M. Larrondo, L. Zapata, C. Aranzazu-Suescun (Eds.). *Actas de 19th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*. (págs. 1-7). ISBN: 978-958-52071-8-9. Buenos Aires, Argentina: LACCEI.
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). **Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos**. *Investigación Bibliotecológica*, 31(71), 151-180, e-ISSN: 2448-8321. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>
- Norman-Acevedo, E., & Daza-Orozco, C. (2020). **Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento**. *Panorama*, 14(2), 5-13, e-ISSN: 1909-7433. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Ortiz, L., Arboleda, J., & Ramírez, A. (2021). **Educación y desarrollo humano: experiencias de aprendizaje desde perspectivas emergentes**. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 230-236, e-ISSN: 2256-1536. Recuperado de: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1209>
- Pantoja, H., Mayta, R., Núñez, L., Rojas, O. & Álvarez, E. (2022). **Ambientes híbridos de aprendizaje para el desarrollo de asignaturas mediante un enfoque constructivista**. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 221-231, e-ISSN: 2218-3620. Cuba: Editorial "Universo Sur".
- Peña, Y., García, A. & Ruíz, Y. (2019). **Aprendizaje Mixto en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje en la Asignatura Introducción a la Pedagogía en la Carrera de Contabilidad y Finanzas**. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-22, e-ISSN: 0257-4314. Cuba: Dirección de Publicaciones Académicas de la Universidad de La Habana (Editorial UH).
- Rama, C. (2020). **La nueva educación híbrida**. *Cuadernos de Universidades*,



(11). ISBN: 978-607-8066-35-3. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Saavedra, M., Saavedra, C., Medina, C., Sedamano, M., & Saavedra, D. (2022a,b,c,d). **Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del Covid-19.** *Apuntes Universitarios*, 12(2), 162-178, e-ISSN: 2078-4015. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044>

Sacavino, S., & Candau, V. (2022). **Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades.** *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 257-266, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200257>

Serna, R., & Alvites, C. (2021). **Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación.** *Hamut'ay*, 8(3), 66-74, e-ISSN: 2313-7878. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>

Sigalés, C. (2020). **La imparable evolución de la educación superior.** ISSN: 2990-2649. España: Editado en Madrid por Revista Contexto, S.L.

Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., & Vega, C. (2022). **Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458-465, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

Viera, I. (2022a,b,c,d). **Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19.** *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 5-10, e-ISSN: 2665-0266. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>

**Katihuska Tahiri Mota Suarez**e-mail: [motakt@gmail.com](mailto:motakt@gmail.com)

Nacida en Cabinas, estado Zulia, Venezuela, el 10 de mayo del año 1981. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), Venezuela; Magíster en Gerencia de Empresas, Mención Operaciones por la Universidad del Zulia (LUZ), Venezuela; Ingeniero de Petróleo por la Universidad del Zulia, Venezuela; Diplomado en Aplicación de la Neurociencia en el aula por la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile; Diplomado en Diseño Universal de Aprendizajes para la Inclusión Educativa por la Universidad Miguel de Cervantes, Chile; he ejercido como profesor titular de la Universidad del Zulia en la facultad de ingeniería y en el postgrado de gerencia de empresas, como profesor contratado de la Universidad Alonso de Ojeda (UNIOJEDA); he sido profesor asesor y jurado de tesis en las mencionadas universidades, ubicadas en el estado Zulia, Venezuela; actualmente, me desempeño como Docente-Investigador en la Universidad Miguel de Cervantes, Chile; y docente de matemáticas en la modalidad online del Instituto Profesional AIEP; y la Universidad de las Américas (UDLA); tengo experiencia en el área de investigación desde hace 4 años, por medio de la redacción de artículos científicos y árbitro de revistas arbitradas; además de ser miembro del comité editorial de revistas a nivel internacional.

**Marlenis Marisol Martínez Fuentes**e-mail: [marlenism3@gmail.com](mailto:marlenism3@gmail.com)

Nacida en el estado Apure, Venezuela, el 1 de septiembre del año 1969. Licenciada en Educación Integral: Castellano y Literatura y Ciencias Naturales por la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Venezuela; Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT), Venezuela; Post-Doctor en Gestión del Conocimiento por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); Diplomado Aplicación de la Neurociencia por la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile; Diplomado en Diseño Universal de Aprendizajes para la Inclusión Educativa por la Universidad Miguel de Cervantes, Chile; Diplomado de Docencia en Educación Superior por la Universidad Miguel de Cervantes, Chile; Director de tesis de pregrado, postgrado y doctorado; Profesora de la Licenciatura en Educación (LED) por la Universidad Miguel de Cervantes, Chile; Docente-investigadora titular del postgrado a distancia de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)