

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035>

Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera

Innovative methodological strategies for teaching a foreign language

Galo Alejandro Palacios Terán

gaplacios@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0710-3139>

Universidad Central del Ecuador

Quito – Ecuador

Sofía Alexandra Zambrano Rosero

sazambranor@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7840-1475>

Universidad Central del Ecuador

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 24 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 10 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las estrategias didácticas son cruciales en la enseñanza y el aprendizaje y pueden ayudar a los docentes a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, los profesores utilizan enfoques o métodos para facilitar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. El aprendizaje innovador es una estrategia de aprendizaje diferente al aprendizaje convencional. Por este motivo, se pretende analizar estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. La metodología aplicada es la revisión de la literatura, un proceso estructurado para recopilar, analizar y sintetizar información científica relevante para un tema de investigación. El tipo de investigación es cualitativa, y la técnica utilizada para la investigación fue descriptiva-analítica, utilizando una revisión bibliográfica de artículos científicos entre enero de 2019 y diciembre de 2024. Los resultados destacan que se espera que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para competir globalmente, como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo e innovador, la comunicación, la colaboración y el dominio de lenguas. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje innovadoras, como las cooperativas, las basadas en problemas y las basadas en proyectos, tienen como objetivo lograr estas habilidades. Por ello, se recomienda que además del análisis de estrategias de aprendizaje innovadoras en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se desarrollen investigaciones para determinar la efectividad de la implementación del aprendizaje innovador en el contexto ecuatoriano del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.


Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estrategias metodológicas innovadoras, estrategias didácticas, lengua extranjera

Abstract

Teaching strategies are crucial in teaching and learning and can help teachers achieve learning objectives. Therefore, teachers use approaches or methods to facilitate learning and help students achieve their learning goals. Innovative learning is a different learning strategy than conventional

learning. For this reason, it is planned to analyze innovative methodological strategies for teaching a foreign language to improve the teaching and learning of English. The methodology applied is literature review, a structured process for collecting, analyzing, and synthesizing scientific information relevant to a research topic. The type of research is qualitative, and the technique used for the study was descriptive-analytical, using a bibliographic review of scientific articles between January 2019 and December 2024. The results highlight that students must master the skills needed to compete globally, such as critical thinking, creative and innovative thinking, communication, and collaboration. Therefore, innovative learning strategies, such as cooperative, problem-based, and project-based, aim to achieve these skills. Consequently, it is recommended that in addition to the analysis of innovative learning strategies in the context of learning English as a foreign language. Further research is developed to determine the effectiveness of implementing innovative learning in the Ecuadorian context of learning English as a foreign language.

Keywords: learning, teaching, innovative methodological strategies, didactic strategies, foreign language

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Palacios Terán, G. A., & Zambrano Rosero, S. A. (2024). Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 281 – 292. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035>

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza de idiomas en el aula han cambiado significativamente en las últimas décadas. Encontrar la motivación para realizar una tarea puede convertirse en una molestia para los estudiantes, ya que algunos provienen de diferentes orígenes en los que aprender un nuevo idioma no es esencial. (Almeida y Moya, 2019) Mencionan que los estudiantes se vuelven independientes y motivados cuando pueden aprender un idioma que se adapte a sus intereses. A través del trabajo con nuevos materiales y recursos, los estudiantes pueden crear obras de arte, inspirándose en sus mentes creativas, tomando conciencia gradualmente de sus habilidades y motivándolos a sí mismos para un mejor aprendizaje.

Cambiar el enfoque del aula se ha vuelto inevitable en el aula de idiomas. (Rodríguez y López, 2017) En su trabajo, mencionan que los efectos de los métodos tradicionales han sido significativamente insatisfactorios. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza son enfoques o métodos que los profesores utilizan para facilitar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (Navas, 2023)

(Pungki y Suwartono, 2021) Las estrategias didácticas son cruciales en la enseñanza y el aprendizaje y pueden ayudar a los docentes a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Para lograr estos objetivos, las estrategias implementadas pueden variar ampliamente y adaptarse a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes o grupos. Estas estrategias son enfoques que los maestros utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y hacer que el proceso sea más efectivo y atractivo. Las estrategias de enseñanza pueden ayudar a los estudiantes a aprender haciendo, evitar el aburrimiento y contribuir al éxito de sus objetivos de aprendizaje (Anrems y Zelvia, 2021).

Diferentes estrategias de enseñanza pueden facilitar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos (Farida et al., 2022). Las clases magistrales son una estrategia de enseñanza tradicional en la que el profesor proporciona a los alumnos información verbal o escrita (Paragae, 2023). Las estrategias didácticas tradicionales son enfoques de la educación que se utilizan desde hace muchos años y se basan en la transmisión de conocimientos del profesor a los alumnos. Estas estrategias a menudo implican que el maestro se pare frente a la clase y pronuncie una conferencia o presentación y que los estudiantes escuchan pasivamente y tomen notas.

Las estrategias de enseñanza tradicionales pueden incluir libros de texto, hojas de trabajo y otros materiales impresos para complementar la instrucción. Una de las principales ventajas de las estrategias de enseñanza tradicionales es que son familiares para profesores y estudiantes y pueden ser fáciles de implementar. También pueden introducir nuevos conceptos de manera efectiva y proporcionar una visión general de un tema. (Marynie et al., 2023)

Sin embargo, destacan que las estrategias tradicionales de enseñanza también pueden tener algunas limitaciones. Es posible que no sean tan atractivos o interactivos como otros enfoques, lo que dificulta mantener la atención de todos los estudiantes. Además, las estrategias de enseñanza tradicionales pueden no ser tan efectivas para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, ya que dependen de que el maestro proporcione información en lugar de alentar a los estudiantes a pensar por sí mismos. A pesar de estas limitaciones, las estrategias de enseñanza tradicionales se utilizan en muchas aulas de todo el mundo. (Pulatova y Tolibova, 2023)

Las estrategias didácticas innovadoras deben basarse en un conocimiento profundo de la materia y de los propios alumnos. Se centra en que los profesores tengan en cuenta la edad, la capacidad y el estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como las metas y objetivos de la lección. Los maestros también deben ser innovadores en la elección de la estrategia que se alinee con las necesidades y habilidades

de sus estudiantes, y los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo y efectivo. (Beltrán, 2017) (Navas, 2023)

(Farida et al., 2022) Afirmaron que los docentes deben implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptarse a las necesidades de un aula inclusiva. La inclusión en la educación es un tema que ha ganado mucha atención por parte de los gobiernos y educadores de todo el mundo. Sugirió que se utilicen diversas estrategias de enseñanza en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en aulas inclusivas, como el aprendizaje activo, la tutoría entre pares, el aprendizaje cooperativo y la instrucción directa. Su estudio también sugirió que el maestro debe estar listo para implementar muchas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades del estudiante. (Paragae, 2023)

Los docentes también deben desarrollar continuamente sus habilidades y conocimientos pedagógicos para implementar bien las estrategias. Por esta razón, esta investigación analiza estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera en el aula.

METODOLOGÍA

Este estudio es una revisión de la literatura, un proceso estructurado para recopilar, analizar y sintetizar información científica relevante para un tema de investigación. Para mejorar la investigación, se realizaron búsquedas en tres bases de datos electrónicas de mayor impacto académico, PUBMED, EMBASE/ELSEIVER y SCIELO en español, para proporcionar fundamentos bibliográficos.

Tipo de investigación

Este estudio cualitativo se centra en Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera. Por esta razón, una revisión bibliográfica consolidó los aspectos más significativos de los estudios realizados en los últimos cinco años.

Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para la investigación fue descriptiva-analítica a través de una revisión bibliográfica de artículos científicos entre enero de 2019 y diciembre de 2024, en los últimos años, incluyendo artículos originales y ensayos clínicos aleatorizados. Para el desarrollo de esta actividad, los instrumentos utilizados fueron bases de datos digitales como Scielo, Google Scholar y Redalyc, junto con cadenas de búsqueda avanzada conformadas por palabras clave y términos booleanos (AND, OR, NOT). Es importante señalar que los documentos fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de elegibilidad presentados bajo el siguiente epígrafe:

Criterios de inclusión

Tipos de documentos: artículos originales relacionados con el tema.

Contenido: Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera.

Idioma: inglés y español.

Impacto: Artículos de revistas de alto impacto.

Tiempo: enero de 2019 a diciembre de 2024.

Criterios de exclusión

Tipo de documento: Tesis General, Libros, Artículos de revisión.

Contenido: Que no incluye información sobre el tema.

Tiempo: Antes de enero de 2019 y después de diciembre de 2024.

RESULTADOS

En cuanto a las estrategias innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras (EFL), destacan los enfoques y autores que expresan que para la enseñanza de lenguas se deben actualizar y reconvertir los métodos tradicionales para que el aprendizaje sea más atractivo, efectivo y eficiente para los estudiantes. (Rodríguez y López, 2017)

(Pungki y Suwartono, 2021) Su estudio destaca que el objetivo principal de las estrategias de enseñanza innovadoras es fomentar un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo. Estas estrategias contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes al permitirles utilizar el idioma en contextos significativos y recibir retroalimentación de sus compañeros y profesores.

Las estrategias de enseñanza innovadoras tienen como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo. Esto se puede lograr a través del trabajo en grupo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, que alientan a los estudiantes a trabajar juntos y participar en tareas auténticas. Estos enfoques desarrollan de manera eficiente las habilidades lingüísticas de los estudiantes, lo que les permite usar el idioma en contextos significativos y recibir retroalimentación de sus compañeros y maestros. (Paragae, 2023)

El uso de estrategias de enseñanza innovadoras puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esto puede ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje en general. La motivación es un factor esencial que contribuye al logro de los estudiantes en el aprendizaje. También puede mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. (Anrems y Zelvia, 2021)

Una estrategia de enseñanza innovadora aumentará la participación de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza innovadoras a menudo implican que los estudiantes trabajen juntos y participen en el proceso de aprendizaje, lo que puede ayudar a fomentar la colaboración y aumentar la participación de los estudiantes. (Farida et al., 2022)

Como él dice, la participación activa en el aprendizaje mejora la comprensión y la retención de nueva información. Además, las estrategias de enseñanza innovadoras proporcionan una mayor flexibilidad y adaptabilidad para que los profesores adapten su enfoque a las necesidades y preferencias de cada alumno. Mejorar aún más las habilidades de comunicación y colaboración ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales como la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo. (Pulatova y Tolibova, 2023) (Navas, 2023)

El aprendizaje innovador está diseñado para lograr cuatro habilidades básicas: pensamiento crítico, pensamiento creativo e innovador, comunicación y colaboración. Por lo tanto, para practicar estas habilidades, el proceso de aprendizaje se orienta hacia actividades interactivas, holísticas, integradoras, científicas, contextuales, temáticas, prácticas, colaborativas y centradas en el estudiante. (Almeida y Moya, 2019)

La tecnología y los recursos multimedia son otros aspectos críticos de las estrategias de enseñanza innovadoras. El uso de herramientas digitales por parte de los docentes, como grabaciones de video y audio, cuestionarios en línea y juegos interactivos, contribuye a mejorar el aprendizaje de idiomas de una manera atractiva e interactiva. (Pastora y Fuentes, 2020)

Estos recursos presentan un estilo de aprendizaje más visual y práctico. Además, algunos profesores de idiomas incorporan elementos de la cultura y materiales auténticos en su enseñanza para dar a los

estudiantes una comprensión más realista y profunda del idioma y las culturas en las que se habla. Esto puede incluir el uso de textos auténticos, como artículos de noticias y anuncios, y la incorporación de temas y actividades culturales en los planes de estudio. (Pulatova y Tolibova, 2023)

En cuanto a la evaluación, informan que el aprendizaje innovador aplica una evaluación auténtica. La evaluación auténtica es un aprendizaje evaluativo que implica que los estudiantes desempeñen un papel fundamental en las actividades de aprendizaje. Donde los estudiantes realizan investigaciones, exigiendo que desempeñen un papel activo en la construcción del conocimiento del entorno circundante. (Rodríguez y López, 2017)

En este sentido, destaca que la evaluación en el aprendizaje innovador está estructurada y desarrollada para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes, que incluyen las competencias de conocimiento (pensamiento crítico y resolución de problemas, creatividad e innovación, colaboración, comunicación), la competencia intrapersonal (capacidad de trabajo en equipo, colaboración, comunicación, cooperación y coordinación) y la competencia interpersonal (la capacidad de trabajar con otros, como las habilidades de autogestión, cooperación, comunicación efectiva y habilidades de autogestión), habilidades de autogestión y la capacidad de mantener relaciones emocionales con los demás. (Pulatova y Tolibova, 2023)

(Navas, 2023) Las estrategias de aprendizaje innovadoras se consideran estrategias de aprendizaje innovadoras basadas en las características y tipos de evaluaciones que se llevan a cabo en el aprendizaje innovador.

Estrategia de aprendizaje cooperativo

(Zabala y Novoa, 2023) Manifiesta la estrategia de aprendizaje cooperativo como innovadora, con una serie de actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes en grupos específicos para alcanzar metas predeterminadas. Esta estrategia de enseñanza implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para completar una tarea o proyecto. Fomenta la colaboración y anima a los estudiantes a colaborar y compartir ideas.

Esta estrategia fomenta la colaboración y motiva a los estudiantes a compartir ideas. También puede ser una forma más atractiva e interactiva de presentar nueva información, lo que permite a los estudiantes discutir y debatir ideas. Uno de los beneficios clave de las estrategias de enseñanza de trabajo en grupo es que permiten a los estudiantes aprender unos de otros y colaborar para resolver problemas. (Vizñay y Farfan, 2023)

El trabajo en grupo proporciona apoyo y retroalimentación a los estudiantes, ya que pueden trabajar juntos para ayudarse mutuamente a comprender nuevos conceptos e ideas. Sin embargo, las estrategias de enseñanza para el trabajo en grupo pueden verse limitadas por el reto de gestionar un grupo grande de alumnos y garantizar que todos participen y contribuyan por igual. (Rodríguez y López, 2017)

Los principales elementos contenidos en el aprendizaje cooperativo son los participantes del grupo, el grupo, las reglas del grupo, el esfuerzo de aprendizaje de cada miembro del grupo y los objetivos a alcanzar. Las actividades de aprendizaje en el aprendizaje cooperativo se realizan siempre en situaciones grupales. Ningún estudiante realiza actividades de forma individual porque, efectivamente, el aprendizaje debe crear un proceso colaborativo (Zabala y Novoa, 2023).

Las actividades grupales de los estudiantes deben llevarse a cabo dentro de los pasillos con reglas claras (Rodríguez y López, 2017). La actividad de los estudiantes en grupos debe ser dirigida y controlada, por lo que debe haber reglas claras y división de tareas dentro del grupo. Las reglas y una

clara división de tareas en el grupo animarán a cada miembro a ser responsable del aprendizaje. (Vizhñay y Farfan, 2023)

En la estrategia de aprendizaje cooperativo, los estudiantes que trabajan juntos en el aprendizaje y son responsables de sus compañeros de equipo pueden aprender mejor. A la hora de diseñar el aprendizaje cooperativo, sostiene que hay que tener en cuenta aspectos como la interacción del profesor con los alumnos, la interacción del alumno con otros alumnos, la especialización material y las tareas, y las responsabilidades que los alumnos deben llevar a cabo (Zabala y Novoa, 2023). Sin embargo, los profesores tampoco deben ignorar la importancia de la interacción entre los estudiantes y ellos mismos. Esto se debe a que la intensidad de la comunicación entre profesores y estudiantes influye en gran medida en el éxito del aprendizaje de los estudiantes. (Vizhñay y Farfan, 2023)

Estrategias de enseñanza basadas en problemas

(Fernández M. y Aguado, 2017) Propone una estrategia de aprendizaje basada en problemas que utiliza un enfoque sistémico para resolver problemas o enfrentar desafíos que serán necesarios en la vida real. El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan para resolver un problema o desafío del mundo real. Anima a los estudiantes a pensar críticamente y a aplicar sus conocimientos y habilidades a problemas prácticos. Esto puede ayudar a los estudiantes a ver la relevancia de su aprendizaje y hacerlo más significativo.

Además, el autor (Luy, 2019) destaca que las estrategias de enseñanza basadas en problemas pueden ser más atractivas e interactivas, permitiendo a los estudiantes colaborar y compartir ideas y soluciones. En un contexto de aprendizaje del idioma inglés, las estrategias de enseñanza basadas en problemas pueden ser particularmente efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas en un contexto del mundo real. Los estudiantes trabajarán juntos para crear algo utilizando las habilidades lingüísticas que han aprendido para escribir y presentar sus ideas. (Dogan et al., 2020)

(Fernández M. y Aguado, 2017) Destaca que las limitaciones de esta estrategia son que requiere más preparación y planificación por parte del profesor y puede no ser tan efectiva para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido o quizás son más introvertidos. El proceso de aprendizaje tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para resolver problemas de manera sistemática. El desarrollo de los estudiantes se da no solo en los aspectos cognitivos sino también en los aspectos afectivos y psicomotores a través de la apreciación interna de sus problemas.

Por lo tanto, el aprendizaje basado en problemas es una estrategia de aprendizaje que comienza con la comprensión de un problema por parte de los estudiantes, la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas y la elección de la solución adecuada para resolver el problema. (Rachida et al., 2023)

(Espinoza, 2021) En su artículo, argumenta que el aprendizaje basado en problemas se puede utilizar si el aprendizaje está orientado hacia una comprensión holística de los estudiantes, desarrolla las habilidades de pensamiento de los estudiantes de manera racional y resuelve problemas de manera sistemática. El aprendizaje basado en problemas tiene varias características, a saber: Los problemas se utilizan como el comienzo del aprendizaje; El problema utilizado es un problema real; Los problemas encontrados deben ser revisados desde varios puntos de vista; Problemas interesantes para que los estudiantes adquieran nuevas experiencias de aprendizaje; Priorizar el aprendizaje independiente; Utilizar diversas fuentes de conocimiento; y Colaborativo, comunicativo y cooperativo.

Estrategia de aprendizaje basado en proyectos

(Bustamante, 2024) Su artículo destaca que la estrategia de aprendizaje basado en proyectos implica que los estudiantes diseñen objetivos de aprendizaje para producir productos o proyectos naturales.

Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes completan un proyecto o una serie de tareas que requieren que apliquen sus conocimientos y habilidades a un problema o desafío del mundo real. Esta estrategia puede ser eficaz para ayudar a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo y fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Esta estrategia es particularmente efectiva en asignaturas como Inglés como Lengua Extranjera (EFL), permitiendo a los estudiantes usar el idioma en contextos significativos y auténticos. El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes ver la relevancia de su aprendizaje y fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. (Da Coste y Goicochea, 2023)

Esto hace que la estrategia sea más atractiva e interactiva, lo que permite a los estudiantes colaborar y compartir ideas y soluciones. También puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales de comunicación, colaboración y gestión del tiempo. Estas habilidades pueden ser valiosas para los estudiantes de EFL, ya que pueden ayudarlos a comunicarse de manera efectiva y trabajar con otros en situaciones del mundo real. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia compleja de diseñar y gestionar. Puede ser ineficaz para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido o se vuelven más introvertidos. (Bustamante, 2024) (Sellán y Macías, 2023)

(Chamorro et al., 2020) En su estudio, destaca que los proyectos creados por los estudiantes fomentan una amplia gama de habilidades, no solo conocimientos técnicos o problemas, sino también habilidades prácticas, como el manejo de información incompleta o inexacta, el establecimiento de objetivos y la cooperación grupal.

El aprendizaje basado en proyectos requiere que los estudiantes formulen sus objetivos de aprendizaje específicos. El proyecto a realizar debe basarse en los intereses y capacidades de los alumnos, tanto de forma individual como en grupo. También se requiere que los estudiantes organicen sus actividades de aprendizaje dividiendo la carga de trabajo entre ellos e integrando las diferentes tareas desarrolladas por cada estudiante. (Figuerola y Intriago, 2022)

DISCUSIÓN

Los autores (Rodríguez y López, 2017) expresan que los métodos tradicionales deben actualizarse y convertirse para que la enseñanza de idiomas sea más atractiva, efectiva y eficiente para los estudiantes. De acuerdo con (Pungki y Suwartono, 2021) quienes destacan que el objetivo principal de las estrategias de enseñanza innovadoras es fomentar un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo. Así mismo aporta (Paragae, 2023) que estos enfoques son particularmente efectivos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ya que permiten a los estudiantes usar el idioma en contextos significativos y recibir retroalimentación de sus compañeros y maestros.

(Anrems y Zelvia, 2021) También afirma que el uso de estrategias didácticas innovadoras puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esto puede ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su experiencia general de aprendizaje, ya que la motivación es un factor esencial que contribuye al logro de los estudiantes en el aprendizaje. También puede mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

(Almeida y Moya, 2019) a su vez aporta que es el aprendizaje innovador está diseñado para lograr cuatro habilidades básicas: pensamiento crítico, pensamiento creativo e innovador, comunicación y colaboración. Por lo tanto, para practicar estas habilidades, el proceso de aprendizaje se orienta hacia actividades interactivas, holísticas, integradoras, científicas, contextuales, temáticas, prácticas, colaborativas y centradas en el estudiante.

Mientras (Navas, 2023) Considera el aprendizaje cooperativo como una estrategia de aprendizaje innovadora basada en las características y tipos de evaluaciones que se llevan a cabo en el aprendizaje

innovador. Según (Zabala y Novoa, 2023) la estrategia de aprendizaje cooperativo se trata de una estrategia innovadora con una serie de actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos en grupos específicos para alcanzar objetivos predeterminados. (Vizhñay y Farfan, 2023) destaca que uno de los beneficios clave de las estrategias de enseñanza de trabajo en grupo es que permiten a los estudiantes aprender unos de otros y colaborar para resolver problemas.

(Rodríguez y López, 2017) y (Zabala y Novoa, 2023) exponen que el trabajo en grupo proporciona apoyo práctico y retroalimentación a los estudiantes, ya que pueden trabajar juntos para ayudarse mutuamente a comprender nuevos conceptos e ideas. Los elementos principales del aprendizaje cooperativo son los participantes del grupo, el grupo, las reglas del grupo, el esfuerzo de aprendizaje de cada miembro del grupo y los objetivos a alcanzar.

Sostiene (Rodríguez y López, 2017) que las actividades de aprendizaje en el aprendizaje cooperativo siempre se llevan a cabo en situaciones grupales. Ningún estudiante realiza actividades de forma individual porque, efectivamente, el aprendizaje debe crear un proceso colaborativo. A su vez (Vizhñay y Farfan, 2023) aporta que las actividades grupales de los estudiantes deben llevarse a cabo dentro de los pasillos con reglas claras. La actividad de los estudiantes en grupos debe ser dirigida y controlada, por lo que debe haber reglas claras y división de tareas dentro del grupo.

(Fernández M. y Aguado, 2017) Al mismo tiempo, propone la estrategia de aprendizaje basado en problemas, que utiliza un enfoque sistémico para resolver problemas o enfrentar desafíos que serán necesarios en la vida real. Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan para resolver un problema o desafío del mundo real. Además, (Luy, 2019) el autor destaca que las estrategias de enseñanza basadas en problemas pueden ser más atractivas e interactivas, permitiendo a los estudiantes colaborar y compartir ideas y soluciones. En un contexto de aprendizaje del idioma inglés, las estrategias de enseñanza basadas en problemas pueden ser particularmente efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas en un contexto del mundo real.

(Fernández M. y Aguado, 2017) Destaca que las limitaciones de esta estrategia son que requiere más preparación y planificación por parte del profesor y puede no ser tan efectiva para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido o quizás son más introvertidos. El proceso de aprendizaje tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para resolver problemas de manera sistemática.

(Bustamante, 2024) Su artículo destaca que la estrategia de aprendizaje basado en proyectos implica que los estudiantes diseñen objetivos de aprendizaje para producir productos o proyectos naturales. Esta estrategia es particularmente efectiva en asignaturas como inglés como Lengua Extranjera (EFL), permitiendo a los estudiantes usar el idioma en contextos significativos y auténticos. El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes ver la relevancia de su aprendizaje y fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. (Da Coste y Goicochea, 2023)

(Chamorro et al., 2020) respalda en que los proyectos de los estudiantes fomentan una amplia gama de habilidades, no solo conocimientos técnicos o problemas, sino también habilidades prácticas, como el manejo de información incompleta o inexacta, el establecimiento de objetivos y la cooperación grupal.

CONCLUSIONES

Por lo tanto, el aprendizaje innovador es una estrategia de aprendizaje diferente al aprendizaje convencional. Lo más destacado que distingue a los dos es que el aprendizaje convencional está centrado en el profesor, mientras que el aprendizaje innovador está centrado en el estudiante. Por lo tanto, en el aprendizaje innovador, se espera que los estudiantes se involucren directamente en la construcción de su conocimiento.

Además, a través del aprendizaje innovador, también se espera que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para competir en el mundo global, como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo e innovador, las habilidades de comunicación y las habilidades de colaboración. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje innovadoras, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, tienen como objetivo lograr estas habilidades.

Asimismo, el proceso de evaluación tiene como objetivo valorar las capacidades de los estudiantes para implementar en la vida cotidiana los conocimientos adquiridos en contextos naturales. Por lo tanto, se lleva a cabo de forma auténtica.

Se recomienda además del análisis de las estrategias de aprendizaje innovadoras en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se desarrollan más investigaciones, especialmente para determinar la efectividad de la implementación del aprendizaje innovador en el contexto ecuatoriano de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

REFERENCIAS

- Almeida, M., & Moya, M. (2019). Problemas de aprendizaje en la enseñanza de la lengua inglesa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-15. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>
- Anrems, R., & Zelvia, L. (2021). Estrategias de enseñanza del profesor en la clase de inglés como lengua extranjera. *Revista de Desarrollo e Innovación*, 1(3). <https://doi.org/P-ISSN: 2745-9578>
- Beltrán, M. (2017). Aprender inglés como lengua extranjera. *Dialnet*, 8(4), 1-15. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/monic/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>
- Bustamante, G. (2024). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica en emprendimiento en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Guacarí. *Revista Boletín Redipe*, 13(3). <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2101>
- Chamorro, C., Bejarano, S., & Guano, D. (2020). ¿Qué habilidad lingüística es más compleja a la hora de enseñar inglés como lengua extranjera en el aula? *Evista Dominio Científico de las Ciencias*, 6(2). <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1219>
- Da Coste, C., & Goicochea, J. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: una modalidad que facilita el éxito escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606
- Dogan, N., Manassero, M., & Vázquez, Á. (2020). Pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y la historia de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 163-180. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num48-10926>
- Espinoza, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas es un desafío para la educación superior. *Revista Conrad*, 17(80). <https://doi.org/ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Farida, H., Dian, R., & Muhamad, A. (2022). Estrategias de enseñanza en el aula híbrida para el inglés como lengua extranjera: un estudio de caso en una escuela secundaria. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas, Lingüística y Literatura*, 10(1). <https://doi.org/DOI: 10.24256/ideas.v10i1.252>
- Fernández M., & Aguado, I. (2017). Aprendizaje basado en problemas como complemento a la enseñanza tradicional en Química Física. *Educación Química*, 11.
- Figuroa, R., & Intriago, J. (2022). Estrategias para la producción oral de lenguas inglesas en la comunicación de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3). https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3730/8589#google_vignette
- Luy, C. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, pp. 353-383. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marynie, D., Rochelle, E., & Regine, G. (2023). Estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés a raíz de la pandemia de COVID-19: un estudio fenomenológico. *Revista de Estudios Multidisciplinarios Cognizance*, 3(6). <https://doi.org/DOI: 10.47760/cognizance.2023.v03i06.006>
- Navas, W. (2023). Motivación en el aula para desarrollar habilidades para hablar inglés: Motivación en el aula para desarrollar habilidades para hablar inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales y Humanidades, 4(2), 1-14.
https://www.researchgate.net/publication/371747541_Motivation_in_the_classroom_to_develop_English_Speaking_skills_Motivacion_en_el_aula_para_desarrollar_habilidades_de_habla_en_ingles

Paragae, I. (2023). Una estrategia de enseñanza innovadora es la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Lingüística y Enseñanza del Inglés (ETLiJ)*, 4(1). <https://doi.org/E-ISSN: 2716-083>

Pastora, B., & Fuentes, A. (2020). Planificación de estrategias didácticas en un entorno virtual de aprendizaje. *REVISTA CIENTÍFICA DE ISRAEL*, 01-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Pulatova, H., & Tolibova, N. (2023). MÉTODOS INNOVADORES DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS. *Revista Internacional de Investigación Interdisciplinaria Galaxia*, 11(4).
<https://doi.org/https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/3890>

Pungki, D., & Suwartono, T. (2021). Estrategias de los profesores de inglés en la gestión de clases numerosas: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Educación de Indonesia*, 5(2), 5.
<https://doi.org/https://online-journal.unja.ac.id/index.php/irje/index>

Rachida, M., Horía, M., & Ahmida, M. (2023). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento innovador de las competencias de los estudiantes universitarios. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*(10). <https://doi.org/DOL: https://doi.org/10.21855/ecociencia.100.871>

Rodríguez, A., & López, R. (2017). Estrategias de enseñanza en ambientes mediados: resultados de la experiencia de desempeño educativo virtual. *RED. Revista de Educación a Distancia*(55), 1-14.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/547/54754072010.pdf>

Sanchis, M. (2019). [azimutgp. https://www.azimutgp.com/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula/](https://www.azimutgp.com/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula/)

Sellán, E., & Macías, M. (2023). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su contribución a la mejora de la Producción Oral del Inglés. *Maestro y Sociedad*, 20(4).
<https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6177>

Vizhñay, J., & Farfán, P. (2023). Implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Revista de Investigación INNOVA*, 8(2).
<https://doi.org/DOL: https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>

Zabala, Y., & Novoa, A. (2023). APRENDIZAJE COOPERATIVO Y JUEGO DE ROLES: UNA ESTRATEGIA MEDIADORA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *GADE: Scientific Review*, 3(2).
<https://doi.org/ISSN: 2745-2891>.