

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2046>

La formación de los estudiantes de Educación Media Superior: Una estrategia para el fortalecimiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades

Preparing Higher Secondary Education students: A strategy for strengthening the Social Sciences and Humanities

María del Rosario Hernández Fonseca
mrhernand@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8388-0362>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Tamaulipas – México

José Francisco Lara Guerrero
jflarag@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-7552-9978>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Tamaulipas – México

Hugo Isaías Molina Montalvo
himolina@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0914-7597>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Tamaulipas – México

Artículo recibido: 25 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 13 de mayo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El quiebre de las ciencias sociales y de las humanidades es un tema que le atañe no solo al sector educativo sino también a las instancias gubernamentales en materia de políticas educativas. Promover estas disciplinas en la formación de los estudiantes de preparatoria se visualiza como una estrategia para trabajar en el fortalecimiento de estas. El estudio es de tipo cuantitativo y para el diseño del instrumento se tomó en consideración el Test Vocacional para ingresar a la Educación Superior que aplica la Secretaría de Educación Pública, se aplicaron 2154 cuestionarios de manera online con la finalidad de identificar las habilidades con las que contaban los estudiantes de Educación Media Superior en el municipio de Victoria, su dominio de inglés y su disposición para realizar algunas actividades relacionadas con las ciencias sociales. También se analizaron 17 planes de estudio de instituciones educativas públicas de nivel medio superior, con la finalidad de identificar la presencia de asignaturas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades. Los resultados indicaron que en seis de las 17 instituciones de educación media superior en el municipio de victoria se ofertan asignaturas relacionadas con la sociología e introducción a las ciencias sociales en quinto y sexto semestre, el nivel de inglés es bajo y se demuestra el distanciamiento de las ciencias sociales y las humanidades de los estudiantes de preparatoria.

Palabras clave: estudiantes de preparatoria, ciencias sociales y humanidades, instituciones educativas, mercado laboral

Abstract

The breakdown of the social sciences and the humanities is an issue that concerns not only the educational sector but also government agencies related to educational policies. The promotion of these disciplines in the training of high school students is perceived as a strategy to work on strengthening these disciplines. This study is quantitative and for the design of the instrument the Test Vocacional para ingresar a la Educación Superior applied by the Secretaría de Educación Pública was used, 2154 questionnaires were applied online to identify the skills that the students of Higher Secondary Education had in the municipality of Victoria, their English language proficiency and their willingness to carry out some activities related to the social sciences. An analysis of 17 study plans of public high school educational institutions was also carried out, to identify the presence of subjects related to social sciences and humanities. It was found that in six of the 17 high school institutions in the municipality of Victoria, subjects related to sociology and introduction to social sciences are offered in the fifth and sixth semester, the level of proficiency in the English language is low and the distancing of the social sciences and humanities of high school students was demonstrated.

Keywords: high school students, social sciences and humanities, educational institutions, job market

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Hernández Fonseca, M. del R., Lara Guerrero, J. F., & Molina Montalvo, H. I. (2024). La formación de los estudiantes de Educación Media Superior: Una estrategia para el fortalecimiento de las Ciencias Sociales y Humanidades. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 399 – 414. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2046>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla con mucha frecuencia del quiebre o desdibujamiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades (Sánchez, 2020; Araúz, 2019; Morales y Garber, 2018) y la necesidad de fortalecerlas en los entornos académicos de las universidades. Se considera importante la formación crítica, analítica y propositiva de los universitarios “nativos digitales” que tienen tendencias naturales al uso de los dispositivos electrónicos y que optan por estudiar disciplinas relacionadas con las ciencias exactas y las administrativas y en un mínimo porcentaje consideran carreras relacionadas con lo social y humanístico.

El debilitamiento de las ciencias sociales y humanidades puede causar daños irreversibles en la construcción de las sociedades democráticas porque se está priorizando la formación de profesionistas pasivos pero competentes para la producción y administración de recursos que el Estado y mercado global demandan.

En este estudio se presentan algunas de las habilidades y aspiraciones que presentan los estudiantes de preparatoria los cuales están alejados de la formación que otorgan las ciencias sociales y las humanidades, desde luego no es culpa de los estudiantes, siendo esto reflejo del Estado de gobierno que se quiere, existe una fuerte colaboración por parte del sistema educativo

También se expresa la necesidad de un cambio de visión por parte de los gobiernos y la importancia de hacer visible en el mercado laboral a los profesionistas que deciden estudiar carreras como sociología, historia, filosofía entre otras, las cuales quedan fuera de los profesiogramas de los gobiernos y no se le brinda una oportunidad laboral a corto plazo.

Antecedentes

En México, el acceso a la educación es un derecho constitucional que está plasmado en la Carta Magna en el artículo tercero, pero también es considerado como un derecho universal debido a que algunos organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizaron alianzas para promover el plan estratégico a cerca de la importancia de la educación de niñas, niños y adolescentes para la formación del capital humano y la necesidad de que la educación sea impartida de forma gratuita y obligatoria:

Forjamos alianzas con organizaciones claves del desarrollo, como la Alianza Mundial para la Educación, el Grupo Temático sobre Educación Mundial y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, con el fin de promover nuestro plan estratégico y crear un mundo en el que cada niño aprenda. En colaboración con el Instituto de Estadística de la UNESCO, UNICEF lanzó en 2012 la iniciativa mundial a favor de los niños sin escolaridad con el propósito de reducir de manera sustancial y sostenida el número de niños que no iba a la escuela en todo el mundo proporcionando datos útiles para los gobiernos aliados. La iniciativa identifica los obstáculos que fomentan la exclusión y desarrolla propuestas políticas y programas que ayudan a los niños a ir a la escuela y completar su educación. (UNICEF, 2023 recuperado de <https://www.unicef.org/es/educacion>)

La educación es un bien público porque debe ser garantizada por el Estado y es un bien social porque requiere de la participación de muchos actores (padres de familia, profesores, entre otros) e instituciones gubernamentales (gobiernos municipales, estatales, federales) y no gubernamentales (organizaciones de la sociedad civil) para su impartición y buen funcionamiento, entonces la educación es considerada por muchos como “la llave de las oportunidades, una educación de calidad constituye

un derecho para todos los niños y niñas, tanto en países de desarrollo como en zonas de conflicto y crisis” (UNICEF 2023 recuperado de <https://www.unicef.org/es/que-hacemos>).

La UNICEF (2023) declaró que más de 1, 000 millones de niños acuden diariamente a la escuela en la actualidad, pero asistir a la escuela no es sinónimo de aprender y algunas de las argumentaciones son la falta de maestros cualificados y la escasez o falta de materiales educativos que contribuyan a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además la falta de equipamiento en las escuelas (mobiliario, computadoras, internet, etc.) también contribuye a que la construcción del aprendizaje esté limitado, a todo esto se le puede atribuir que algunos jóvenes acuden con hambre, enfermos o cansados a la escuela después de realizar actividades en el hogar o acudir al trabajo (UNICEF 2023).

Las instituciones educativas y particularmente las universidades “son centros de formación, desarrollo cognitivo y tecnológico” (Pineda, Sánchez, Alarcón y Ruiz 2019, 2) por lo tanto son semilleros de la formación de talentos, pero también contribuyen y deben contribuir a la formación de ciudadanos críticos, analíticos y propositivos que ayudan a la construcción y fortalecimiento de los sistemas políticos y formas de gobiernos de los países.

En la actualidad se puede hablar de la debilidad del Sistema Educativo en México que “debe plantear retos orientados a disminuir impactos ambientales, reducir la pobreza, validar el estado de derecho y mejorar la calidad de vida que unificados dan pauta a la sostenibilidad” (Colín, Llanes, Iglesias 2020, 155) esto no es posible de alcanzar sin el fortalecimiento de las ciencias sociales y la humanidades en la educación debido a que dichas disciplinas contribuyen a la formación de la conducta de las personas y de las instituciones Hoy en día las instituciones sociales y particularmente las educativas están inmersas en los efectos de la sociedad del conocimiento definido como un fenómeno que está generando una nueva forma de organización social, emergente con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, incipiente e insuficiente en la comprensión del mundo real y que “las ciencias sociales y las humanidades tratan de entender” (Almeida 2008, 23). Pero estas explicaciones tardías están ocasionando que dichas disciplinas estén siendo olvidadas por las universidades y los gobiernos en turno.

Las debilidades de las Ciencias Sociales y las Humanidades

Los cambios radicales de organización social propiciados por la globalización han traído consigo redirecciones en todos los aspectos de la vida humana. El funcionamiento y la razón de ser de los estados-nación han desaparecido y con ello las perspectivas identitarias de las sociedades actuales. Las ciencias sociales y las humanidades se ven en la actualidad como una amenaza que atenta contra el debilitamiento del sistema económico imperante. Es a través de estas disciplinas que se generan las habilidades racionales que garanticen la estabilidad en los sistemas de poder y control. En este sentido, Peña (2015) menciona que las ciencias sociales y las humanidades por su alto nivel de objetividad, neutralidad y universalidad han generado grandes cuestionamientos hacia ellas y críticas a la vez. Quienes han desarrollado estas posturas han sido el sistema político y económico prevaleciente. Al respecto, se puede decir que se genera un escenario en el que por las características, limitaciones y alcances de las disciplinas sociales y humanas es que se pone en tela de juicio la existencia de estas. Este contexto es nada alentador, en el mejor de los casos lo que tendría que hacerse es una redirección de sus quehaceres ya que el mundo moderno e incierto las necesitará hoy y siempre.

Las ciencias sociales y las humanidades son tan diversas y complejas a la vez. En palabras de Camacho (2009) se plantea que por su diversidad y complejidad deben tratarse e identificarse desde enfoques teóricos que permitan abordar aspectos o problemas sociales presentados en contextos humanos determinados. Las teorías del desarrollo social y del bienestar son claros ejemplos de ello.

Con esto los estudiantes tendrán la oportunidad de abordar los fenómenos sociales siendo conscientes de la importancia de las ciencias sociales que se los permite como lo es el caso de la sociología, la psicología social, la antropología, la historia, las ciencias políticas, las ciencias de la educación e incluso la propia teología. Por eso, es de suma importancia que los programas de estudio del sistema educativo mexicano, en todos sus niveles, den relevancia a la consideración de materias relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades.

Actualmente, mucho se ha hablado del quiebre o desdibujamiento de las ciencias sociales y las humanidades en las sociedades contemporáneas en el mundo, al respecto, Sánchez (2020) hace mención de que las ciencias sociales y las humanidades están descolonizadas a nivel mundial y si desean sobrevivir deben someterse a una transformación profunda, de no ser así, podrían fracasar e incluso desaparecer, este autor habla de la necesidad y el compromiso que tienen estas disciplinas para “aportar soluciones reales a la crisis civilizatoria y al colapso ambiental global” (Sánchez 2020, 2). En este sentido, lo anterior se puede apreciar en contextos latinoamericanos, por ejemplo en palabras de Morales y Garber (2018) se expone una desarticulación violenta de las Ciencias Sociales en las Universidades de Chile en 1973 cuando la Sociología y las disciplinas sociales fueron etiquetadas como socialistas y marxistas, por lo tanto muchos científicos sociales fueron acosados de forma física y laboral “se vieron expulsados de sus puesto, sufrieron torturas, persecuciones, vejaciones e incluso algunos pagaron con su vida los desmanes autoritarios” (Morales y Garber 2018, 148); las ciencias sociales eran consideradas como amenazantes a la forma de gobierno que se deseaba y era necesario modificar el currículo y oferta educativa del Instituto de Sociología. También es importante resaltar la imposición violenta de teorías liberales ortodoxas “el control de la educación, de la enseñanza y del libre pensamiento es una práctica habitual de todo régimen autoritario” (Morales y Garber 2018, 147), todo ello trajo consigo una serie de problemas económicos, políticos, sociales y culturales que hoy en día padecen los chilenos.

Por otro lado, Araúz (2019) afirma que durante las últimas tres décadas los efectos del neoliberalismo ha sido adverso a las ciencias sociales y humanísticas “la Filosofía, la Historia, la Sociología, la Geografía, la Antropología, la Psicología Social y hasta las lenguas madres, en nuestro caso el español, se han transformado en la cenizas de los planes de estudio (Araúz 2019, 3), actualmente se vive una crisis en las instituciones sociales como la iglesia, la familia, la educación, la política entre otros “ya no hay un solo dominio que escape al proceso de desterritorialización y desorientación (Araúz 2019, 3), es decir, de la cultura de lo desechable.

Por lo tanto, dicho autor retoma las aportaciones de la filósofa y ensayista estadounidense Martha C. Nussbaum y “hace un llamado de alerta ante la publicidad engañosa que induce a convertirnos en productores de bienes monetarios mediante técnicas y conocimientos propios de los mercados y los consumidores, en detrimento de las sociedades democráticas” (Araúz, 2019, 4), otras de las aportaciones que hace es resaltar que la ciencia es amiga de las humanidades, pero lamentablemente existe una crisis en todas las naciones del mundo y se están erradicando carreras universitarias como las artes y las humanidades debido a que no son consideradas competitivas o vendibles en el mercado global, entonces, estas disciplinas están perdiendo importancia en el mercado laboral porque no tienen una rentabilidad a corto plazo (Araúz, 2019).

Quizás la nula rentabilidad a corto plazo sea una explicación del derrumbe de las ciencias sociales y humanidades, pero también es importante mencionar que “los problemas fundamentales de la ciencia social y la filosofía latinoamericana es que razonan y piensan América Latina desde la cosmovisión que Europa tiene de nosotros y del mundo, es decir, esto lo hacen como si fueran europeos” (Bautista 2014 citado en Sánchez 2020, 2), esto significa que el marco teórico referencial que utilizan los investigadores sociales no corresponde a nuestro contexto; entonces es necesario trabajar bajo una

perspectiva local analizando escenarios globales sin perder de vista el contexto que se desea explicar e intervenir en escenarios locales.

El rol social de las Universidades en una encrucijada

Es importante iniciar con una reflexión ¿qué deben hacer las Universidades para frenar el quebrantamiento de las ciencias sociales y las humanidades? la respuesta no es sencilla, debido a que difícilmente se puede sostener un programa académico socialmente necesario, pero con poca matrícula y baja demanda ya que económicamente no son redituables para las universidades.

El tema se agrava cuando los gobiernos (nacionales, estatales y municipales) desdibujan estas disciplinas de los profesiogramas y entonces pareciera que las Universidades quieren formar desempleados porque los profesionales que académicamente forma no están dentro de la demanda del mercado laboral. Por otro lado, las instituciones educativas y particularmente las universidades tienen una gran responsabilidad social porque deben actualizar sus planes y ramas de estudio con la finalidad de que sus programas académicos sean pertinentes en los contextos actuales y también puedan ser capaces de atender problemas específicos de las regiones. Para la actualización de los planes y programas de estudio se debe recabar información sobre el comportamiento del mercado laboral, por lo tanto, la opinión de los empleadores debe ser considerada en estas actualizaciones, pero no son los únicos que aportan información valiosa, los egresados y los estudiantes de los programas académicos también juegan un rol importante en este proceso. Desde luego, también se deben considerar las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores.

Sumado a esto, las universidades públicas tienen el compromiso de garantizar la calidad de la educación y ofrecer costos bajos en los pagos de inscripción de los estudiantes para contribuir en la formación del capital humano al servicio de la comunidad, entonces, el capital humano que no es vendible económicamente tampoco es redituable socialmente y de ahí el cierre de las carreras humanísticas.

También es importante resaltar que las universidades (públicas y privadas) son agentes de exclusión social de forma involuntaria, debido a que no cuentan con la capacidad académica, física y tecnológica para formar a todos los jóvenes a nivel mundial, por lo tanto, cada semestre o año establecen sus criterios de selección y admisión para atender una mínima cantidad de jóvenes “producen distinciones y preferencias que se originan dentro del mismo cumplimiento de los lineamientos establecidos por un sistema de nación encaminado a clasificar todo tipo de recursos, clasificando, incluyendo en grupos a determinadas personas y excluyendo a otras” (Cervantes 2023, 87). Y los pocos jóvenes que logran incorporarse a las universidades desconocen la importancia y necesidad para el crecimiento y desarrollo de la humanidad y de los mercados el ejercer disciplinas como la sociología, la historia y la filosofía entre otras, pero su desconocimiento se justifica cuando en los niveles de educación media superior las ciencias sociales y las humanidades son casi nulas en sus planes de estudios y de forma visual no logran identificar el campo laboral de estas carreras profesionales.

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cuantitativo y para el diseño del instrumento se tomó en consideración el Test Vocacional para ingresar a la Educación Superior que aplica la Secretaría de Educación Pública a través del portal www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/. En dicha prueba se mide la vocación de estudio que pueden manifestar los estudiantes de nivel medio superior con el objetivo de que puedan ubicar su perfil de interés y habilidades para la superación académica profesional en alguna de las áreas de generación del conocimiento como lo son las ciencias duras y exactas, las ciencias naturales y las ciencias sociales y humanas. Para efectos de la indagación se tomaron en

consideración solamente los reactivos referentes al ámbito social y humano los cuales fueron sometidos a un proceso de ajuste, redefinición y redacción acorde a las necesidades propias del presente trabajo de investigación. Así mismo, se validó la confiabilidad del instrumento mediante la determinación de una muestra piloto de 30 unidades de estudio lo que permitió correr un análisis de fiabilidad mediante el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Para esto se utilizó el modelo de Alfa de Cronbach que permitió medir la consistencia de la escala de medición de los ítems, así como la correlación existente entre los mismos para lo cual se consideró un nivel de confianza del 95% dando como resultado un índice positivo de confiabilidad y validez del 0.953.

Se aplicaron 2,154 cuestionarios con 24 reactivos, de los cuales 4 fueron para conocer la información personal de los estudiantes de preparatoria como sexo, escuela, semestre y dominio del inglés, 9 reactivos permitieron identificar la tendencia de algunas actividades que les gustaría hacer y los 11 cuestionamientos restantes facilitaron conocer la habilidad que tienen para realizar algunas actividades. La aplicación del instrumento fue online por medio de la herramienta Forms de Microsoft y para ello se contactaron con algunas autoridades de escuelas de Educación Media Superior. Los informantes fueron 144 estudiantes de preparatorias, 89 de la Prepa UAT, 120 de Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS), 1799 estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas (COBAT) y finalmente 2 alumnos del Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). La mayoría de los estudiantes encuestados (2135) cursaban el quinto semestre, 17 estaban inscritos en sexto y 2 eran de cuarto semestre. También se revisaron los planes de estudio de 17 instituciones educativas públicas de nivel Medio Superior del municipio de Victoria, Tamaulipas, para identificar en cuáles de ellas y en qué momento ofertaban asignaturas relacionadas con las Ciencias sociales o Sociología. Es importante señalar que todas las instituciones educativas están registradas en el Sistema Integral de Información Educativa de la Secretaría de Educación de Tamaulipas y 8 de ellas ofertan clases en turno matutino y vespertino y una de ellas en turno discontinuo, tal como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

Instituciones Educativas públicas de Nivel Medio Superior en Victoria, Tamaulipas; México

N°	Catálogo de Centro de Trabajo (CCT)	Nombre	Turno
1	28DCT0104I	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 24	Matutino
	28DCT0104I	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 24	Vespertino
2	28DCT0271F	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 271	Matutino
3	28DCT0418I	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 119	Matutino
	28DCT0418I	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 119	Vespertino
4	28DCT0443H	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 236	Matutino
	28DCT0443H	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 236	Vespertino
5	28DPT0002P	Plantel CONALEP 172. Ciudad Victoria	Matutino
	28DPT0002P	Plantel CONALEP 172. Ciudad Victoria	Vespertino
6	28EBH0001R	Escuela Preparatoria Federalizada "Carlos Adrián Avilés Bortolussi"	Matutino
	28EBH0001R	Escuela Preparatoria Federalizada "Carlos Adrián Avilés Bortolussi"	Vespertino

7	28EBH0002Q	Aniceto Villanueva Martínez	Matutino
	28EBH0002Q	Aniceto Villanueva Martínez	Vespertino
8	28EBH0003P	Marte R. Gómez	Matutino
	28EBH0003P	Marte R. Gómez	Vespertino
9	28ECB0005S	Colegio de Bachilleres Núm. 5	Matutino
10	28ETC0005H	Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el Empleo plantel "Ciudad Victoria"	Matutino
	28ETC0005H	Instituto Tamaulipeco de capacitación para el Empleo plantel "Ciudad Victoria"	Vespertino
11	28ETH0036W	Profa. Isaura Peña Vega	Matutino
12	28UBH0057K	Escuela Preparatoria Núm. 3	Matutino
13	28XTA0001B	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 55 extensión 1	Matutino
14	28ETK0028A	Telebachillerato Comunitario 028	Matutino
15	28ETK0029Z	Telebachillerato Comunitario 029	Matutino
16	28EEX0001F	Preparatoria Abierta	Discontinuo
17	28ETK0040W	Telebachillerato Comunitario 040	Matutino

Fuente: Sistema Integral de Información Educativa de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El 61% de la población encuestada son mujeres, el 38% son hombres y el 1% mencionó otros. Con respecto a la escuela de educación media superior en la que estudian los jóvenes de preparatoria el 83.52% son estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas (COBAT), el 6.68% lo integraron los estudiantes de Preparatoria, el 5.57% fueron estudiantes de Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicio (CBTis), el 4.13% se representa por estudiantes de la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y finalmente el .1% fueron estudiantes del Consejo Nacional de Educación Profesional-Técnica (CONALEP).

Tomando en cuenta el semestre que cursaban, el 99% eran estudiantes del quinto periodo y el 1% se integró por estudiantes de cuarto y sexto periodo respectivamente.

Uno de los cuestionamientos que se realizaron estuvo asociado al nivel del dominio del inglés; en este sentido, el 53% declaró que su nivel es bajo, el 33% dijo que medio, el 12% mencionó que era nulo y finalmente el 2% aseguró que su nivel de inglés era alto. Este dato es un indicador importante debido a que los estudiantes de preparatoria en su gran mayoría no cuentan con el dominio de una segunda lengua y en muchos programas académicos de Licenciatura es requisito indispensable para titularse contar con un porcentaje importante de dominio del idioma inglés. Algunos jóvenes tienen la oportunidad (recurso económico y tiempo) para estudiar durante su trayectoria escolar, pero para algunos otros no lo es, por lo tanto, limita las posibilidades para continuar con su formación profesional. En los posgrados, el dominio del inglés también es un requisito de ingreso, y esto conlleva a que la mayoría de los aspirantes queden fuera del sistema educativo y que unos pocos sean los que continúen desarrollándose profesionalmente, con todo esto es importante mencionar que la educación no siempre es para todos y la calidad en el servicio tampoco no es igual para todos los jóvenes, entonces a mayor estabilidad económica de los estudiantes mayores serán la posibilidad para continuar estudiando.

En la tabla 2 se aprecian tres posturas de los estudiantes de preparatoria la postura "positiva" y la "negativa" y la "intermedia" con respecto a lo que les gustaría hacer.

En la postura positiva al 63% le gustaría o le gustaría mucho colaborar en un centro de apoyo a personas vulnerables, al 67% le gustaría y le gustaría mucho participar en un grupo dedicado a defender a las personas, al 64% le gustaría o le gustaría mucho apoyar e intervenir en centros comunitarios u hospitales y al 61% le gustaría o le gustaría mucho ser líder en un equipo de trabajo, estas respuestas demuestran una actitud solidaria “los jóvenes son más que entes en proceso de crecimiento; son esencialmente actores y agentes activos en la creación e intervención la realidad” (Urteaga y Moreno 2020, 3) por lo tanto, aquel que crea que los jóvenes son el futuro de una sociedad simplemente está minimizando el potencial que como gremio tienen en el presente.

Con respecto a la postura negativa (no les gustaría o les gustaría poco), los estudiantes manifestaron cuando se les preguntó sobre su interés por explicar fenómenos sociales (65.4%); por convencer a la gente de lograr un objetivo en común (66.2%); por implementar nuevas teorías o planteamientos científicos (62.0%); y por elaborar informes técnicos y ejecutivos para organizaciones o centros de investigación (65.9%), con estos datos se aprecia con claridad el distanciamiento que existe entre los estudiantes de preparatoria y la importancia de interesarse por estudiar disciplinas asociadas con las ciencias sociales y las humanidades.

En la tabla 2, también se puede apreciar una postura intermedia de los estudiantes de preparatoria, en este sentido, al 49.8% de los jóvenes no le gustaría o le gustaría poco asesorar a las personas para que tengan su propia empresa o negocio y al 50.2% restante le gustaría o le gustaría mucho realizar dicha actividad.

Tabla 2

Aspiraciones de los estudiantes de preparatoria

¿Qué tanto te gustaría...?	Postura negativa		Postura positiva	
	No me gustaría	Me gustaría poco	Me gustaría	Me gustaría mucho
Colaborar en un centro de apoyo a personas vulnerables	8.0%	29.3%	45.5%	17.1%
Explicar fenómenos sociales	21.5%	43.9%	29.1%	5.5%
Convencer a la gente para lograr un objetivo en común	40.0%	26.2%	17%	17.2%
Participar en un grupo dedicado a defender a las personas	8.0%	24.7%	41.1%	26.0%
Implementar nuevas teorías o planteamientos científicos	24.2%	37.8%	28.4%	9.6%
Asesorar a las personas para que tengan su propio negocio o empresa	18.9%	30.9%	37.5%	12.7%
Apoyar e intervenir en centros comunitarios u hospitales	10.0%	25.6%	39.8%	24.6%
Elaborar informes técnicos y ejecutivos para organizaciones o centros de investigación	25.9%	40.0%	27.6%	6.5%
Ser líder en un equipo de trabajo	13.0%	26.0%	37.0%	23.6%

Fuente: elaboración propia.

No es culpa de los estudiantes pensar de esta forma, simplemente son el reflejo de una ideología permeada por los gobiernos y “ejecutada” por los sistemas educativos, no es necesario que los jóvenes piensen y cuestionen lo que sucede a su alrededor; lo que necesita el mercado es que produzcan y lo

que necesita el gobierno son personas que sepan obedecer, la juventud de forma estructural se ha asociado con la irresponsabilidad y la falta de compromiso (Urteaga y Moreno 2020) y estos estigmas solo podrían disuadir con la educación a través de las ciencias sociales y las humanidades.

La tabla 3 indica cómo se consideran los estudiantes de preparatoria con respecto al desarrollo de algunas habilidades, de forma general se puede apreciar que en la mayoría (arriba del 60%) se considera hábil y muy hábil para realizar las “tareas” como identificar los puntos fuertes que tienen sus compañeros y hacer equipo con ellos, organizar tus libros, cuadernos y otro tipo de material de acuerdo con tus asignaturas, decidir sobre lo que vas a hacer en un equipo de trabajo, elaborar un horario de actividades y seguirlo adecuadamente, dar instrucciones a tus compañeros sin gritarles, analizar la mejor forma de llegar a alguna meta que te propusiste, sugerir ideas para que tú y tus compañeros aprendan mejor, y finalmente, tomar la iniciativa y proponer ideas para mejorar el trabajo en equipo, hasta aquí nos estudiantes de preparatoria demuestran ser ordenados y decididos al realizar alguna actividad, excepto, en los cuestionamientos 5 y 9.

En lo que concierne al indicador 5 que dice ayudar a tu maestro a explicar algún tema, el 65.4% de los jóvenes se considera nada hábil o poco hábil y con respecto al indicador 9 que menciona la habilidad para leer e interpretar información sociodemográfica, el 76% se considera nada y poco hábil. Con esta información se puede inferir que presentan debilidad para comunicarse y esa es una competencia que se aprende a desarrollar en disciplinas de las ciencias sociales.

Tabla 3

Habilidades desarrolladas por los estudiantes de preparatoria

¿Qué tan hábil te consideras para...?	Nada Hábil	Poco Hábil	Hábil	Muy Hábil
Identificar los puntos fuertes que tienen sus compañeros y hacer equipo con ellos	4.7%	27.0%	49.3%	19.0%
Organizar tus libros, cuadernos y otro tipo de material de acuerdo con tus asignaturas	3.3%	16.2%	44.8%	35.7%
Decidir sobre lo que vas a hacer en un equipo de trabajo	5.1%	27.8%	46.6%	20.5%
Elaborar un horario de actividades y seguirlo adecuadamente	7.9%	29.9%	44.1%	18.1%
Ayudar a tu maestro a explicar algún tema	21.9%	43.5%	26.8%	7.8%
Dar instrucciones a tus compañeros sin gritarles	7.4%	22.4%	45.1%	25.1%
Analizar la mejor forma de llegar a alguna meta que te propusiste	3.0%	24.8%	49.2%	23.0%
Sugerir ideas para que tú y tus compañeros aprendan mejor	5.3%	29.1%	49.2%	16.4%
Leer e interpretar información sociodemográfica	23.5%	52.5%	20.6%	3.4%
Tomar la iniciativa y proponer ideas para mejorar el trabajo en equipo	5.9%	30.5%	44.5%	19.1%
Mencionar y defender tus puntos de vista frente a grupo	7.6%	28.7%	40.0%	23.7%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se aprecia que, en las instituciones de Educación Media Superior Aniceto Villanueva Martínez, Marte R. Gómez, Colegio de Bachilleres Núm. 5, Telebachillerato Comunitario 028, 029 y 040

ofertan asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales en primer semestre, Sociología I y Sociología II en quinto y sexto semestre respectivamente.

En la mayoría de las escuelas no se contempla información relacionada con las ciencias sociales y las humanidades para la formación de los estudiantes de preparatoria, por lo tanto, es de esperarse que para la apertura de un nuevo programa académico de licenciatura difícilmente sean asociados a estas disciplinas debido a que son poco o nada conocidas por los estudiantes, entonces no se consideran una opción para continuar con los estudios profesionales ni por las universidades para ofertarse.

Tabla 4

Instituciones Educativas que ofertan materias de Ciencias sociales y Sociología en Victoria, Tamaulipas

N°	Nombre
1	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 24
2	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 271
3	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 119
4	Centro de bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 236
5	Plantel CONALEP 172. Ciudad Victoria
6	Escuela Preparatoria Federalizada "Carlos Adrián Avilés Bortolussi"
7	Aniceto Villanueva Martínez
8	Marte R. Gómez
9	Colegio de Bachilleres Núm. 5
10	Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el Empleo plantel "Ciudad Victoria"
11	Profa. Isaura Peña Vega
12	Escuela Preparatoria Núm. 3
13	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 55 extensión 1
14	Telebachillerato Comunitario 028
15	Telebachillerato Comunitario 029
17	Telebachillerato Comunitario 040

Fuente: Sistema Integral de Información Educativa de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

Teoría de la Segregación Educativa

Cervantes (2023) menciona que "la escuela es un punto de encuentro de culturas, un espacio neutro que brinda la oportunidad de formarse a todo ser humano y por lo menos ahí se puede encontrar en igualdad de circunstancias" (87), para que esto suceda todos los estudiantes son sometidos a un proceso de selección y admisión y los distribuyen en grupos con características socioeconómicas específicas.

Las teorías segregadoras permiten explicar la distribución desigual "de los estudiantes entre las escuelas según su origen, contribuyendo a la reproducción social de la desigualdad ya que los mismos son asignados a circuitos educativos de calidad diferenciados" (Krüger 2019 citado en Anderete 2021, 4) entonces en la realidad podemos encontrar escuelas públicas y privadas, ubicadas en zonas rurales y urbanas, con Bachillerato General, Tecnológico o Técnico profesional, pero también, se pueden encontrar jóvenes que asisten a la escuela y los que no lo hacen y que por mucho tiempo fueron etiquetados como Ninis porque no estudian ni trabajan.

La desigualdad educativa existe en cada proceso de selección, en cada característica que se registra y en cada entorno de convivencia "la exclusión educativa es un proceso en el que distintos factores individuales, socioeconómicos, culturales y propios del ámbito educativo derivan en la interrupción

temporal o definitiva del proceso de escolarización de un/a estudiante” (Ascury 2021 citado en Cervantes 2023, 88), la segregación se visualiza como un bien necesario porque permite trabajar con grupos pequeños y excluir a la mayoría.

La segregación también está presente en los planes y programas de estudio y en la oferta educativa que difunden las instituciones educativas, a mayor demanda de una carrera, mayores posibilidades hay de ofertar en otra escuela y viceversa, entonces se justifica que a nivel de licenciatura los jóvenes de pregrado opten por áreas de conocimiento distintos a las ciencias sociales y las humanidades porque su formación durante la preparatoria estuvo alejada de ellas (más del 60%), pero también se relaciona con la segregación que existe dentro del mercado laboral porque existen más oportunidades laborales para egresados algunas áreas de conocimiento que de otras, entonces “la segregación laboral produce efectos negativos sobre la economía y la sociedad en su conjunto” (Sollova y Salgado 2010, 193), de esta forma se explica el desdibujamiento de los sociólogos, filósofos, historiadores, entre otros en los profesiogramas de los Estados y Municipios de Tamaulipas.

Los estudiantes de preparatoria en el municipio de Victoria, Tamaulipas y su disposición para estudiar carreras en ciencias sociales

Es muy difícil hablar de las expectativas profesionales que tienen los estudiantes de preparatoria y es más complejo cuando se trata de construir un futuro prometedor dentro del mercado laboral. En la mayoría de las ocasiones, los jóvenes no tienen muy definido qué les gustaría estudiar en el nivel superior, muchos de ellos no saben si podrán estudiar en una universidad y algunos otros están convencidos de que la escuela no es para ellos, lo que si les queda claro es que deben buscar un trabajo, el ideal siempre va a ser aquel que demande poco esfuerzo y proporcione una retribución económica que les permita satisfacer necesidades de acuerdo con su edad. Hoy por hoy, la educación es el mayor desafío cuando se trata de la formación de niños y adolescentes porque siempre será complejo participar en la formación de ciudadanos, profesionistas y profesionales con responsabilidad universitaria y compromiso social.

La Secretaría de Educación en el Estado de Tamaulipas reportó en el Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas, que durante el ciclo escolar 2021-2022 se inscribieron 967,803 alumnos en 6,491 instituciones educativas¹, los cuales fueron atendidos por 53,163 docentes al inicio del ciclo escolar 2021-2022; con respecto a la matrícula registrada en nivel medio superior se reportaron 129,660 de los cuales 97,505 estudian en instituciones públicas y 32,155 en instituciones privadas.

En el estado de Tamaulipas hay poco más de 129,660 estudiantes inscritos en nivel medio superior (SEP 2023) todos ellos en diferentes escuelas (Preparatorias, CBTis, COBAT) públicas y privadas, ubicadas en zonas rurales y urbanas, con diferentes niveles de acceso a las tecnologías de la información y comunicación y “provenientes de diferentes experiencias, formativas previas, antecedentes familiares y comunitarios, así como supuestos y expectativas respecto a la formación superior” (Silas 2021, 8). En el caso del municipio de Victoria se tiene un registro de 14,448 estudiantes en instituciones públicas y 1,825 en instituciones privadas. (SEP 2023, 68-69).

De acuerdo con la información analizada, existe una separación entre las ciencias sociales y las humanidades y lo que les gustaría hacer profesionalmente a los estudiantes de preparatoria.

¹ Educación especial/CAM, Especial/USAER, Inicial, Inicial no escolarizado, Preescolar, Primaria, Secundaria, Formación para el empleo, Bachillerato, Profesional Medio y Superior. (SEP 2023, 7).

Definitivamente, la dinámica del mercado global ha superado a los gobiernos dejando en tela de juicio la importancia de la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social.

La formación de los estudiantes de Educación Media Superior: Una estrategia para el fortalecimiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades

Para fortalecer las ciencias sociales y las humanidades se debe iniciar con la integración, dentro de los planes de estudio de educación media superior, de más asignaturas relacionadas con estas disciplinas; por ejemplo la historia, la filosofía, la sociología y la psicología social podrían ayudar a los estudiantes a conocer “los procesos de construcción de sentido, el significado que le damos a lo vivido, los sistemas de valores de una sociedad pasan por la familia, la escuela, la ciudad y los medios de comunicación” (Plata 2009, 264). Esto ayudaría a que los estudiantes de preparatoria se preocupan más por lo que sucede a su alrededor y con estas inquietudes llegar a las universidades con deseo de adquirir mayor conocimiento y de intervenir en la construcción del futuro de sus comunidades. Es importante recordar que la finalidad de la educación en el Estado Mexicano se debe asociar a la formación de capital humano, con la construcción de la ciudadanía informada donde la educación sea la mediadora “entre generaciones, entre profesores y alumnos, entre padres e hijos, entre gobernantes y gobernados y los derechos humanos como reconocimiento de los valores que le damos al ser humano” (Plata 2009, 266).

En la actualidad se le exige a la educación actuar con eficiencia en la administración del estado y se alejó de las condiciones sociales “se corrió el acento hacia el individuo en la búsqueda de hacer útiles para el Estado los recursos invertidos en la procreación, desarrollo y educación de los nuevos miembros de cada sociedad” (Murga 2022, 6), entonces se incluye en el currículo de los planes de estudio asignaturas como contador público, administración de empresas, electricidad y muchas otras que están perfiladas al saber hacer para atender las demandas de un mercado volátil a corto plazo y no al saber pensar para actuar con visión y prospectiva de lo que se quiere construir en un futuro, y esto a largo plazo contribuye a la construcción de una sociedad sumisa, conformista e individualista.

Los jóvenes de pregrado llegan a la universidad sin saber leer, ni escribir, poco participan, y todo los distrae, quizás una de las explicaciones es que son nativos digitales, todo lo tratan de solucionar navegando en la internet.

“nativos digitales”, una categoría que es etiquetada así, por haber nacido los individuos después de la masificación del internet y la integración de las TIC’s en la cotidianidad de las sociedades; son jóvenes que por el contexto en el que se desarrollaron tienen una predisposición cultural e intuitiva al uso de los dispositivos electrónicos (Ibarra y Fonseca 2022, 188).

No es malo incluir asignaturas perfiladas al saber hacer y a la manipulación de números y objetivos, más bien lo que se debe buscar es un equilibrio entre las ciencias sociales y las humanidades, con las ciencias exactas, ciencias administrativas, ciencias de la salud, entre otras y no olvidar que antes de ser un profesionista se está formando a personas, entonces la ausencia o nula presencia de las ciencias sociales propician que “el alumno se sienta disociado de su realidad, lo cual trae consigo el aislamiento de la escuela respecto a la comunidad a la cual sirve, por lo que se le fomenta poco la criticidad” (Rivas y Morales 2006, 236) y no se logra asociar la participación de la escuela en la solución de los problemas de la comunidad.

A largo plazo esto contribuye a que no exista la apertura de programas académicos a nivel superior que promuevan las ciencias sociales y las humanidades, y que los que haya tengan poca matrícula, y estén al borde de desaparecer, aunque sean socialmente necesarios.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de preparatoria presentan un alejamiento entre sus aspiraciones (lo que les gustaría hacer) y las enseñanzas de las ciencias sociales y las humanidades, no son culpables debido a que, en la estructura curricular de los planes de estudio de Educación Media Superior, en el caso del municipio de Victoria, solo figura de forma muy débil en el quinto y sexto periodo asignaturas relacionadas con las ciencias sociales y la sociología. Los gobiernos y el sistema educativo mexicano dejan mucho que desear debido a que antepone las necesidades del mercado global volátil por encima de la formación de los nuevos ciudadanos pensantes, críticos y preocupados por su entorno.

Una de las alternativas para el fortalecimiento de las ciencias sociales y las humanidades es promover la inclusión de asignaturas como sociología, historia, filosofía entre otras en el currículo de los planes de estudio a nivel medio superior. Con esto, habría estudiantes preocupados por lo que sucede a su alrededor y con deseos de intervenir de forma objetiva y al llegar a la licenciatura optaría por cursar carreras afines a estas disciplinas.

También es importante hacer un llamado de alerta a los gobiernos porque la resolución de los problemas de las comunidades debe ser tratada bajo lineamientos científicos y la ciencia no está peleada con las ciencias sociales más bien son un complemento perfecto que daría grandes resultados. Por otro lado, es necesario que se haga visible la importancia de las ciencias sociales en el mercado laboral, y para ello se debe incluir tareas específicas en los profesiogramas de las administraciones públicas y en los planes de desarrollo la necesidades de emplear a sociólogos, historiadores, filósofos entre otros profesionistas, y se consideren como una opción para emplear a estos profesionistas y no parezca que por formar estos perfiles las instituciones educativas supongan que estaría formando a desempleados.

REFERENCIAS

Almeida-Acosta, Eduardo. "Las sociedades del conocimiento y los procesos proximales del desarrollo humano". *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 23-51, 2008.

Anderete-Schwal, Mariano. 2021. "Mecanismos de exclusión social en una escuela preuniversitaria meritocrática". *Praxis Educativa*, 25(3), 1-20. DOI:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250310>

Araúz, Celestino. "La Universidad de Panamá ante la crisis de las ciencias sociales y las humanidades." *Tareas*, 163, 73-83, 2019.

Camacho-Monge, Daniel. "La evolución de la teoría de desarrollo en las ciencias sociales en América Latina". *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 1(2), 37-57, 2009.

Cervantes-Hernández, Fátima. 2023. "Privilegios y exclusiones como prácticas docentes, desde una mirada de los estudiantes". *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17). DOI: <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0269>

Colín-Mercado, Noé, Llanes-Sorolla, Laura, Iglesias-Piña, David. "El sistema educativo en México ¿visión sustentable?". *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, 155-170, 2020.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Educación. <https://www.unicef.org/es/que-hacemos#education> (Consultado el 05 de abril de 2023).

Ibarra-Urbe, Luz, Fonseca-Bautista, Cesar. 2022. "Jóvenes bachilleres durante la COVID 19. ¿Nativos digitales?". *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*. DOI: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061012>

Morales-Martín, Juan, Garber-Fuentes, Camilo. "El quiebre de las ciencias sociales en Chile. Testimonios y repercusiones del 11 de septiembre de 1973 en documentos de la Fundación Ford". *Revista Izquierdas*, 40, 139-164, 2018.

Murga-Meler, María Luisa. 2022. "Jóvenes indóciles. Educación e imaginario, conjurar el cinismo." *Praxis Educativa*. DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260114>

Rivas de Milano, Sabina, Morales-Lesseur, Omar. 2006. "Importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales". *Geoenseñanza*, 11(2), 235-250, 2006.

Peña-Frade, Nayibe. 2015. "Las ciencias sociales en contextos sociales globalizados y complejos". *Iberoforum*. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, X(19), 63-92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211042614003>

Pineda-López, María del Rosario, Sánchez-Velásquez, Lázaro, Alarcón-Gutiérrez, Enrique, Ruiz-Cervantes, Edgar. 2019. "La formación de científicos creativos con perspectiva regional en las universidades públicas: un reto." *Diálogos sobre educación*. *Temas actuales en investigación educativa*. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.vi19.514>

Plata, Juan José. "Confianza: El reto para las ciencias sociales". *Revista de Derecho*, 31, 259-279, 2009.

Sánchez-Antonio, Juan Carlos. 2022. "Hacia una descolonización de las ciencias sociales y humanas desde un horizonte dialógico mundial transmoderno y pos-capitalista". *Utopía y Práxis Latinoamericana*. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6615903>

Secretaría de Educación en Tamaulipas. 2023. Anuario-Educación-2021-2022. https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2022/10/anuario_educacion-2021-2022.pdf (Consultado el 05 de abril de 2023).

Secretaría de Educación en Tamaulipas. Sistema Integral de Información Educativa. <http://siie.tamaulipas.gob.mx/escuelas/Buscar.aspx?q=&n=22&s=0> (Consultado 05 de junio de 2023)

Secretaría de Educación Pública. Test vocacional para ingresar a la Educación Superior. www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/ (Consultado 30 de agosto de 2022)

Silas-Casillas, Juan Carlos. 2021. "El estudiante universitario, eterno desconocido." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.445>

Sollova-Manenova, Vera, Salgado-Veja, Jesús. 2010. "Segregación ocupacional por razones de género en el Estado de México, 1990-2000". *Papeles de población* 16(64), 189-215.

Urteaga Castro-Pozo, Maritza, Moreno-Hernández, Hugo. 2020. "Jóvenes mexicanos: Violencias estructurales y criminalización". *Revista de Estudios Sociales*, 73. DOI: <https://doi.org/10.7440/res73.2020.04>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 