



ISSN 1988-7833
<https://doi.org/10.51896/ccs>

CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR Scopus

LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: OPORTUNIDAD PARA LA EMPLEABILIDAD ACTIVA ÓPTIMA EN PAÍSES DE HABLA HISPANA

Lorena Collados-Torres

Profesora Asociada. Universidad de Murcia, España

<https://orcid.org/0000-0001-5313-3104>

lct2@um.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lorena Collados-Torres: "La formación profesional básica: oportunidad para la empleabilidad activa óptima en países de habla hispana", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (Especial noviembre 2021, pp. 66-80). En línea:

<https://doi.org/10.51896/CCS/DFSO6159>

RESUMEN

La tasa de abandono escolar temprano y la escasa cualificación laboral con la que los adolescentes se incorporan en distintos países al empleo provoca que las condiciones en las que desarrollan su trabajo sean insalubres. Ante esta realidad, las distintas políticas educativas de países como España, México, Brasil o Chile han creado diferentes programas de formación profesional por competencias, con la finalidad de que los jóvenes puedan continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje, con una alternativa a la educación reglada, que contempla conocimientos teóricos y aplicación práctica. Sin embargo, los datos proporcionados por los diferentes estudios realizados no arrojan datos alentadores con respecto a la eficacia que estos programas podrían desempeñar en la sociedad, en cuanto a las desigualdades económicas y sociales, al no equiparar la igualdad de oportunidades en la formación para el empleo. Por ello, el objetivo de este estudio es contrastar los proyectos que se han ido creando en los últimos años y los escasos beneficios que estos han alcanzado si se analizan los principios fundamentales de estos. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica sistemática de la presencia de la formación profesional en distintos países de habla hispana y se ha contrastado con los análisis estadísticos que se han realizado en la población de 15 a 19 años, atendiendo al nivel educativo alcanzado y la correspondencia con el acceso al empleo. Como conclusión, se propone una revisión entre los objetivos de estas alternativas educativas y su rentabilidad en el acceso al mercado laboral.

Palabras clave: Educación profesional, Educación Secundaria, Empleabilidad, Inclusión social, Desigualdad.

BASIC VOCATIONAL TRAINING: OPPORTUNITY FOR OPTIMUM ACTIVE EMPLOYABILITY IN HISPANIC-SPEAKING COUNTRIES

ABSTRACT

The rate of early school leaving and the low job qualification with which adolescents are incorporated into employment in different countries make the conditions in which they carry out their work are unhealthy. Faced with this reality, the different educational policies of countries such as Spain, Mexico, Brazil or Chile have created different professional training programs based on competencies, in order that young people can continue their teaching-learning process, with an alternative to education regulated, which includes theoretical knowledge and practical application. However, the data provided by the different studies carried out do not provide encouraging data regarding the effectiveness that these programs could play in society, in terms of economic and social inequalities, by equating equal opportunities in training for employment. For this reason, the objective of this study is to contrast the projects that have been created in recent years and the few benefits that these have achieved if the original fundamental principles are analyzed. For this, a systematic bibliographic review of the presence of vocational training in different Spanish-speaking countries has been carried out and it has been contrasted with the statistical analyzes that have been carried out in the population aged 15 to 19 years, taking into account the educational level achieved and the correspondence with access to employment. As a conclusion, a review is proposed between the objectives of these educational alternatives and their profitability in accessing the labor market.

Keywords: Professional education, Secondary education, Employability, Social inclusion, Social inequality.

INTRODUCCIÓN

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) constituye una etapa fundamental en la configuración integral del alumnado, no solo por la formación curricular recibida sino también por las necesidades que los discentes presentan a estas edades. Sin embargo, este nivel educativo, en los programas de escolarización vigentes, es una alternativa en el aprendizaje dentro del sistema escolar, dado que desde las políticas educativas se proponen otras opciones como la Formación Profesional Básica (FPB), que, en la mayoría de las ocasiones, cumple más las expectativas de los estudiantes que no alcanzan los objetivos marcados en la ESO y, por tanto, reduce los porcentajes de abandono temprano. Si analizamos la situación de empleabilidad en la adolescencia, las características del empleo y de los salarios, así como las condiciones laborales a las que son sometidos los jóvenes en diferentes en países de habla hispana, surge como planteamiento y objetivo de análisis si la FPB es una oportunidad de acceso adecuado al mundo laboral, a partir de la formación necesaria para el trabajo a desempeñar y, por tanto, cumple la finalidad de alcanzar las condiciones óptimas que cualquier individuo debe obtener como derecho individual. Además, ¿es posible que en esta alternativa no solo se forme al alumnado para desempeño de un oficio, sino también para la búsqueda de este, atendiendo a las necesidades del mercado y a las habilidades y estrategias de quién accede al ámbito laboral por primera vez? ¿El estudiantado más desmotivado puede encontrar en este tipo de formación una oportunidad para alcanzar un empleo, que se

sustente en condiciones adecuadas y responsables para aquellos que no realizan estudios superiores?

Durante décadas, tanto en España como en Latinoamérica, la normativa legal vigente en materia de Educación centraba gran parte de las iniciativas propuestas por los órganos competentes en la disminución del abandono escolar temprano del alumnado, es decir, que al menos, la población de edades comprendidas entre los 6 los 16 años terminara la etapa educativa considerada obligatoria para cualquier adolescente. Actualmente el porcentaje de estudiantes que abandonan de forma prematura la educación obligatoria es inferior a los resultados obtenidos en décadas anteriores en algunos países. En el curso 2017-2018, en España, el 17,9% del alumnado presentaba absentismo escolar o directamente no se encontraba matriculado en ningún centro educativo (INE, 2018). En 2020, los datos son más alentadores, en tanto que sigue disminuyendo la tasa de abandono escolar, al encontrarse por debajo del 16%, según los últimos resultados proporcionados por la Encuesta de Población Activa (MEFP, 2021). Por tanto, es significativa la reducción en más de 14 puntos si lo comparamos con los datos de 2008. Sin embargo, si nos aproximamos a los estudios realizados por el Banco Interamericano de Desarrollo (Denaro, 2020), en Latinoamérica, el 40% del alumnado no finaliza la ESO e, incluso en la mayoría de los casos, no la llega a comenzar. En México, por ejemplo, tan solo el 49,3% de la población en edad de escolarización se encuentra cursando la etapa que le corresponde por edad (INEGI, 2020).

Además de esta cuestión que sigue preocupando a la comunidad educativa a nivel mundial, en la actualidad es alarmante el número de estudiantes que no han continuado sus estudios y tampoco han podido acceder al mercado laboral o lo han hecho en condiciones dignas. En la franja de edad de los 18 a los 24 años, el 17,1% de los jóvenes españoles no ha encontrado su primer trabajo, pero tampoco ha reanudado la formación académica ante la falta de oportunidades en la empleabilidad (MEFP, 2021). En el caso de Latinoamérica, los resultados de las encuestas realizadas antes y después del COVID-19 por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre los adolescentes que trabajan a estas edades son muy superiores al de otros países. La problemática en este aspecto no radica tanto en la falta de empleo, sino en que en el 95% de los casos, este carece de seguridad social y, como trabajo de carácter informal, el sujeto recibe nulos o bajos salarios.

Ante los cambios acontecidos a nivel global y la necesidad de que diferentes ámbitos profesionales estén conformados por personas que han recibido previamente un formación adecuada y adaptada a cada oficio, la formación profesional se convierte en un escenario propicio para alcanzar la adquisición de competencias que requiere el estudiante, así como el desempeño laboral para el que está recibiendo una preparación imprescindible para una transferencia entre la enseñanza y el aprendizaje teórico-práctico.

La calificación profesional ya no es concebida únicamente como la acumulación de saberes o habilidades, sino como la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones no siempre

previstas. Así, el foco de atención se desplaza de las calificaciones a las competencias profesionales. De ahí que, el desempeño y la productividad global dependen mucho de su capacidad y agilidad para resolver problemas. Por tanto, se establece una nueva relación entre competencia y formación profesional, y con ello se crean nuevas dimensiones en el desarrollo del capital humano (Ronquillo-Triviño, Cabrera-García y Barberán-Cevallos, 2019).

Sin embargo, si se analizan las estadísticas del alumnado que cursa este tipo de alternativa educativa y la correspondencia que tiene adquirir competencias adecuadas al desempeño laboral con la incorporación real al empleo, ¿se halla un equilibrio entre la finalidad de estos programas y su transformación real en los objetivos de empleabilidad trazados? Esta cuestión requiere de un planteamiento que incida directamente en los resultados alcanzados laboralmente en la inclusión de los jóvenes a un trabajo para el que están cualificados y la posibilidad efectiva materializada en la realidad empresarial.

Diferencias entre el perfil de alumnado de España y Latinoamérica que puede acceder a formación profesional

El alumnado que conforma las aulas de Formación Profesional Básica (FPB) en España suele caracterizarse por la desmotivación y la baja autoestima (López y Sánchez, 2018). Normalmente, son estudiantes que se han sentido expulsados de la Educación Secundaria Obligatoria por diversos motivos: bajo rendimiento, dificultades en el aprendizaje, conductas disruptivas, entre otras causas, las cuales propician el abandono temprano de su formación y, por tanto, de las opciones que tienen para promocionar tanto académica como laboralmente (Camacho, 2018, Rivas, Iglesias y Conejo, 2021). La situación de inadaptación al sistema ordinario es cada vez más habitual entre los adolescentes. Estos estudiantes permanecen en las aulas durante varios años, en los que el rendimiento escolar es inexistente y su autoconcepto es cada vez más negativo, dada la escasez de estímulos que le permitan reorientar su situación académica.

En Latinoamérica, en la mayoría de los países, el alumnado presenta una desigualdad que va más allá de la predisposición a una formación para alcanzar objetivos que permiten al sujeto acceder a un trabajo estable. En cuestiones de género, ya existen claras diferencias entre el número de chicos y chicas que conforman las aulas. Las adolescentes siguen siendo perjudicadas en la promoción educativa por cuestiones relacionadas con el cuidado de la familia o la posibilidad de ser madres a edades tempranas. Por tanto, en este sentido, ya se observa una clara diferencia entre el perfil del discente en España y en el territorio de América del Sur, existiendo, incluso, diferencias notables en las diversas situaciones educacionales que se producen entre las distintas regiones de este último contexto espacial (García, 2017).

Las características que pueden concretar la realidad del perfil de los estudiantes latinoamericanos, tal y como señala un estudio realizado por Yevilao-Alarcón, son, principalmente, aquellas que carecen de los principios básicos recogidos en la teoría socio-cognitiva de Bandura, la cual se centra en pilares fundamentales como la autoeficiencia, la autorreflexión, la experiencias reales en el aula, las experiencias vicarias, la motivación intrínseca y extrínseca, la persuasión hacia

el desarrollo desde la inteligencia emocional positiva y la importancia del estado de ánimo. Como destaca este autor, el logro de todos estos elementos se construye a partir del “aprendizaje enfocado en el alumno, con metas, respaldos del docente, de su familia y de sus propias experiencias [...], lo que, para distintos estudios de nuestro continente, se transforma en una verdad absoluta, sobre buen rendimiento académico (Yavilao-Alarcón, 2019, p. 95). Por tanto, es habitual que el alumnado abandone de forma prematura la educación académica y, por tanto, acceda al mercado laboral sin formación y con escasas opciones de una calidad laboral adecuada, por la economía familiar y la falta de recursos, la desigualdad de género, la falta de empleo parental, la itinerancia de los padres en la búsqueda de mejores condiciones de vida, la necesidad de incorporación temprana al empleo de los menores o la escasa formación de los progenitores (Torres, Acevedo y Gallo, 2015).

Tabla 1

Diferencias entre las causas de abandono escolar del estudiante español y el estudiante latinoamericano.

Causas de abandono Mayor prevalencia	España Factores individuales	Latinoamérica Factores familiares y contextuales
	Predominio de desmotivación académica o apatía hacia el rendimiento educativo	Predominio de desmotivación ante la falta de oportunidades de acceso y prolongación de la formación académica
	Alternativas al abandono temprano de la escolarización	Escasas alternativas a la permanencia escolar y, por tanto, incorporación temprana al sistema laboral.

Actualmente y, siguiendo la normativa legal vigente, los estudiantes en España tienen dos opciones para la continuación su formación como alternativas a la ESO: los Programas de Mejora para el Aprendizaje (PMAR) y la Formación Profesional Básica (FPB). Aquellos alumnos que cumplen los criterios y el perfil de ingreso son derivados por el tutor o la tutora, junto con el Departamento de Orientación, a las alternativas académicas mencionadas. Así pues, en el sistema educativo español, es más prioritaria la continuidad de la formación del estudiante, mientras que países como Ecuador o Colombia la valoración de este tipo de alternativas formativas responden a necesidades sociales y de Estado. Por ello, no son decisiones propias del propio contexto educativo, sino más bien, se priorizan más otras cuestiones económico-financieras.

El mundo del trabajo pasa por una etapa de transición y camina entre el analógico y el digital, que requerirá, en corto plazo, una fuerza laboral con las competencias de reacción estructurada ante las eventualidades, capaces de asimilar innovaciones y garantizar la continuidad de negocios en un escenario de reinención de las formas de trabajo; los nuevos profesionales deben ser poseedores de habilidades de comunicación asertiva, interpretación de grande cantidad de datos, trabajo con inteligencia artificial y uso recursivo de las tecnologías que corren sobre Internet; y con la capacidad de generar resultados concretos a partir de experiencias significativas en ambientes virtuales (Estevão y Jaramillo, 2021, p. 2).

En el caso de otros países en los que se habla la lengua española, entre los que se encuentra Uruguay, este tipo de formación comenzó a implantarse en 2007 y los resultados experimentados desde entonces han resultado muy positivos. Frente a los 1189 estudiantes matriculados al inicio, en 2016, estos ascienden a 11790, puesto que la creación de estas “Unidades Alfabetización Laboral, dirigidas a apoyar la relación de los estudiantes con el mundo del trabajo, a través de múltiples actividades con estos y con empresarios y trabajadores”, fomentan las inquietudes no solo del estudiantado, sino también de las familias (Lasida, Aramburuzabala, Machado y Yapor, 2018, p. 46). En México, en 1995, se creó el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral. La finalidad de este organismo en la actualidad es la adquisición de un título que avale una formación adecuada del estudiante en estándares competenciales, con la finalidad de “mejorar la alineación de la oferta educativa, con los requerimientos de los sectores productivos, educativo, social y de gobierno del país” (CONOCER, 2021). Autores como Acuña y Pons (2018, p. 4), destacan que la formación del alumnado con estos objetivos resulta fundamental para poder adquirir no solo una educación curricular adecuada, sino también para “la adquisición y el aprendizaje de procesos académico administrativos asociados con la contratación y permanencia laboral”.

Así pues, las políticas educativas de distintos países latinoamericanos han valorado la situación de vulnerabilidad y exclusión a la que se enfrentan muchos de los adolescentes que no tienen acceso a la educación formal obligatoria o la han tenido que abandonar por factores externos a sus propios anhelos. Sin embargo, en España, aunque el riesgo de acceso al mercado laboral y a una calidad de vida que permita cubrir las necesidades de cualquier persona también se produce, las causas que ocasionan el abandono escolar temprano suelen ser distintas a las que se analizan en territorios como Brasil, México o Uruguay. Independientemente, en este sentido, de la casuística que provoque la no obtención de un título homologado que les permita el desempeño de un empleo o la continuidad de su formación, en todos los casos, el estudiantado tiene un alto riesgo de vulnerabilidad y, por ello, de inclusión y desarrollo profesional y, por ello, personal, pues no cumple las expectativas exigidas por el mercado laboral.

Oportunidades educativas y laborales de la formación profesional

El alumnado que se matricula y culmina sus estudios en formación profesional tiene más inquietud por la incorporación laboral inmediata, que por continuar estudiando. Investigaciones como la realizada por Fernández-García, García-Llamas y García-Pérez (2018) con estudiantes de FPB, de edades comprendidas entre los 15 y los 26 años, señalan que 30,8% de los matriculados en esta formación reglada tienen como finalidad la incorporación laboral inmediata una vez terminado el título. Así pues, la búsqueda de empleo activo, que les permita poder desempeñar una profesión y, por tanto, obtener un beneficio al esfuerzo académico realizado, es el incentivo que caracteriza a estos estudiantes.

En España, actualmente, el Sistema Nacional de Cualificaciones y de Formación Profesional (SNCFP), perteneciente al Ministerio de Educación y Formación Profesional, es el encargado de

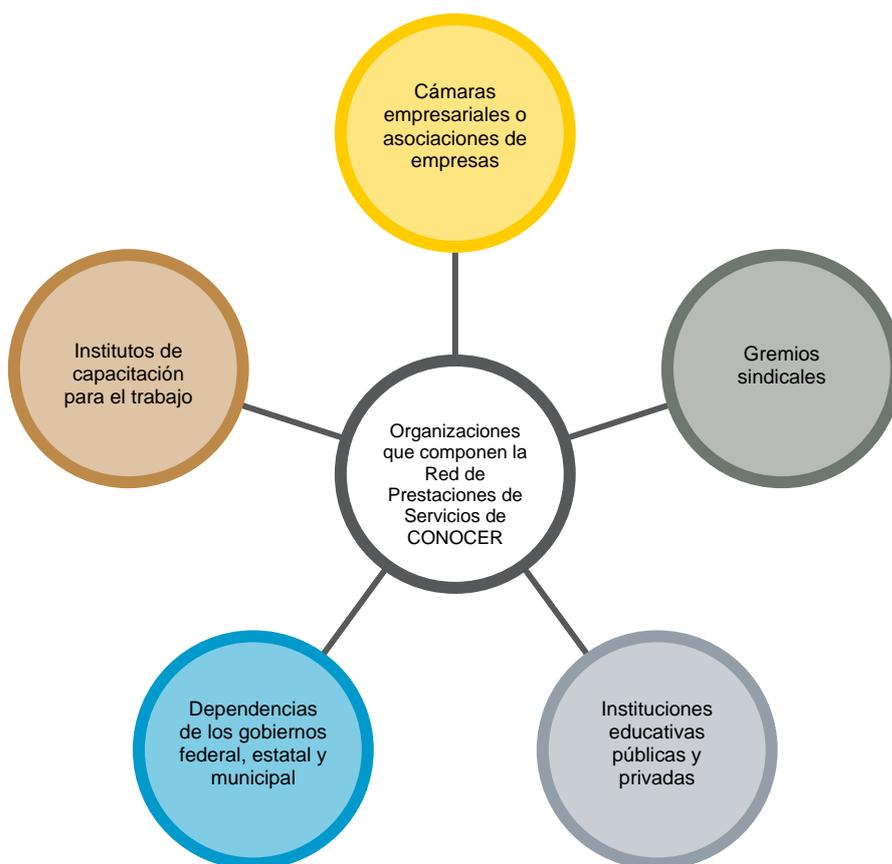
gestionar, reconocer y acreditar las distintas familias que conforman los títulos de FP, atendiendo a la cualificación y competencias de los objetivos establecidos por cada oferta formativa. La división de las distintas titulaciones en niveles permite que el alumnado pueda acceder desde ciclos formativos básicos, a los medios y los superiores. No obstante, en el presente estudio nos centraremos en el papel que realiza la FPB para aquellos estudiantes que no alcanzan el rendimiento exigido por la Educación Secundaria Obligatoria o tiene un perfil que requiere una formación más centrada en la empleabilidad. Siguiendo a Olmos-Rueda y Mas-Torrelló (2017, p.279), en un estudio realizado a docentes que han tutorizado a estudiantes de este tipo de programas, las perspectivas y los objetivos de estos títulos:

- Constituyen una respuesta a una situación de fracaso escolar y de riesgo de exclusión educativa y sociolaboral.
- Representan una segunda oportunidad para la reincorporación educativa y la inserción sociolaboral de los jóvenes beneficiarios.

En Latinoamérica, dependiendo del país, el equivalente a la formación profesional y las entidades que realizan la formación y acreditación son diferentes. En México, por ejemplo, el gobierno, a través del Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (Véase Figura 1), se encarga de potenciar los “beneficios que reciben al certificarse tanto estudiantes que van adquiriendo competencias durante su formación académica, como para trabajadores que van desarrollando sus competencias en el mercado laboral” (CONOCER, 2021).

Figura 1

Instituciones que conforman la evaluación y certificaciones de competencias en México.



Nota. Adaptado de Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral, 2021 (https://conocer.gob.mx/acciones_programas/la-red-prestadores-servicio-fortalece-sistema-nacional-competencias-mediante-la-evaluacion-certificacion-competencias-las-personas/)

Países como Bolivia desarrollaron una serie de políticas a nivel público, cuya finalidad era la adquisición por parte del estudiantado, en edades comprendidas en el periodo de la adolescencia, de una formación orientada al sector técnico y tecnológico, no solo para potenciar el empleo sino también el emprendimiento laboral entre los más jóvenes.

El conjunto de estas políticas que abarcan el desarrollo de la educación técnica, no solo están dirigidas a la formación, mejora del trabajo, ocupación e ingresos de la población, sino además en la búsqueda de los beneficios que trae la alineación del capital humano con las demandas del mercado, mejorando las capacidades y competencias para el alcance de nuevos desarrollos tecnológicos que permitan diversificar los factores de la producción (Del Giorgio-Solfa, Sierra, Vescio, y Fernández-Zocco, 2018, p. 189).

Los cambios que se han ido produciendo a nivel mundial, y en concreto, en los diferentes países de habla hispana, en cuanto a la formación necesaria para desarrollar trabajos cualificados, en sectores que hace décadas no se atendían desde una perspectiva educativa, sino que únicamente se contemplaban como un empleo físico que no requería la gestión de políticas

gubernamentales en torno a esta cuestión, ha propiciado el desarrollo de formaciones regladas en torno a la cualificación profesional (Llisterri, Gligo, Homs y Ruíz-Devesa, 2014). Por tanto, en mayor o menor medida, los distintos gobiernos de países latinoamericanos han intentado, al menos en sus planes educativos, contemplar la formación profesional (Véase Tabla 2) como posible oportunidad para la adquisición de habilidades que permitan a la población que comienza su primera andadura laboral una calidad ante el trabajo y, también, propicias condiciones de vida adaptadas a las necesidades de cualquier persona.

Tabla 2

Programas equivalentes a la Formación Profesional en distintos países latinoamericanos.

Brasil	Programa Nacional de Acceso a la Educación Técnica y Empleo (PRONATEC).	“La especialización propone la formación teórica, así como también la formación de habilidades y actitudes operativas orientadas al comportamiento empresarial, relacionados con temas de emprendimiento e innovación. Además, se desarrolla un tipo de enfoque que permite comprender el contexto en el que viven, con el fin de transformarlo a través su actuación” (Del Giorgio-Solfa et al., 2018, p. 191).
Chile	Educación técnico-profesional (ETP).	“Ofrecer a los jóvenes una base adecuada para su éxito profesional y garantizar una oferta de capital humano para las empresas que dentro de sus miembros cuentan con trabajadores capaces de oficiar de maestros guías, pudiendo ayudar a los estudiantes a aprender el sistema de trabajo y a insertarse en el medio laboral” (Del Giorgio-Solfa et al., 2018, p. 192).
Colombia	Proyecto de Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Escuela Media.	Implementar programas que permitan desarrollar una formación educativa, centrada en el ámbito productivo y las demandas del mercado.
Costa Rica	Colegios Técnico-Profesionales Ministerio de Educación Pública (MEP)	Responder a las necesidades de los distintos sectores de producción, atendiendo a la especialización laboral.
Paraguay	Proyecto Vulcano	Cubrir las necesidades de la población juvenil, pero las características económicas, sociales y políticas del país, han impedido que este tipo de programas tenga un desarrollo similar al de otros países.
Perú	Programa de Capacitación Laboral Juvenil “Projovent”. Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE).	No alcanza al total de la población, por tanto, no termina de cubrir las necesidades de una formación profesional extensiva a los jóvenes que quieran acceder.
Uruguay	Dos modalidades técnicas: la Educación Media Tecnológica (EMT) y la Educación Media Profesional (EMP).	Formar a los estudiantes en cuatro niveles, que atienden desde una primera fase en la que se potencia el desarrollo personal, hasta la cuarta, en la que la finalidad es, una vez contemplada la formación integral del alumnado, incidir y profundizar en las competencias del ámbito profesional.

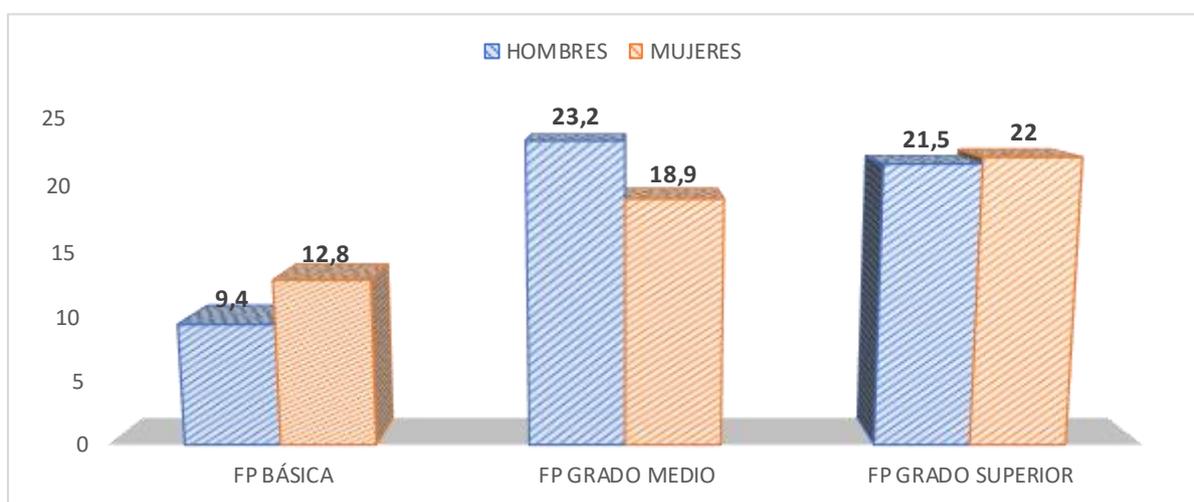
Nota. Adaptado de “La educación técnico-profesional en los procesos de desarrollo latinoamericanos” (pp.189-194), por Del Giorgio-Solfa et al., 2018, *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 19.

Empleabilidad y formación, ¿resultados con la finalidad esperada?

A pesar de que los distintos niveles de Formación Profesional en España tienen este perfil laboral, la incorporación a la empresa por parte de los egresados de FPB está por debajo de los titulados en Grado Medio o Grado Superior, cuyo porcentaje tampoco es muy elevado si lo comparamos con el alumnado que cursa estudios superiores (véase Figura 2). Autores como Negri y Leiva (2019, p.99), ponen de relieve que no se produce “una coordinación entre los servicios que atienden a su capacitación profesional y la orientación e inserción socio-laboral”. A pesar de que estos estudios presentan curricularmente una carga práctica y la incorporación durante unos meses a una empresa, en la que desempeñan funciones laborales para las que han realizado una formación específica, verdaderamente, ambas cuestiones no son sinónimos de empleabilidad a corto plazo.

Figura 2

Porcentajes de empleabilidad en alumnado egresado de Formación Profesional.



Nota. Adaptado de Instituto Nacional de Estadística (INE), 2019. (https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254735976595)

Estos datos resultan significativos, en tanto, que la orientación que tiene el plan de estudios del nivel curricular de FPB está principalmente enfocado a la formación del alumnado en habilidades y estrategias que potencien las cualidades del estudiantado que cursa estos estudios. Así pues, es de destacar que, aunque la LOMCE tiene entre los objetivos de esta alternativa educativa, enseñar atendiendo a la “identidad profesional, el desempeño de actividades e iniciativas empresariales, así como a la comprensión de la organización y características del sector productivo” (LOMCE, p.31), es necesario complementar estos principios con aquellos que inciden directamente sobre la empleabilidad y el acceso a la misma por parte de los alumnos y las alumnas de finalizan esta formación.

Aunque el currículo de Formación Profesional Básica en España cuenta con un módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), cuando el estudiante termina de realizar las horas destinadas a este bloque formativo y los resultados de aprendizaje son positivos, finaliza el proceso

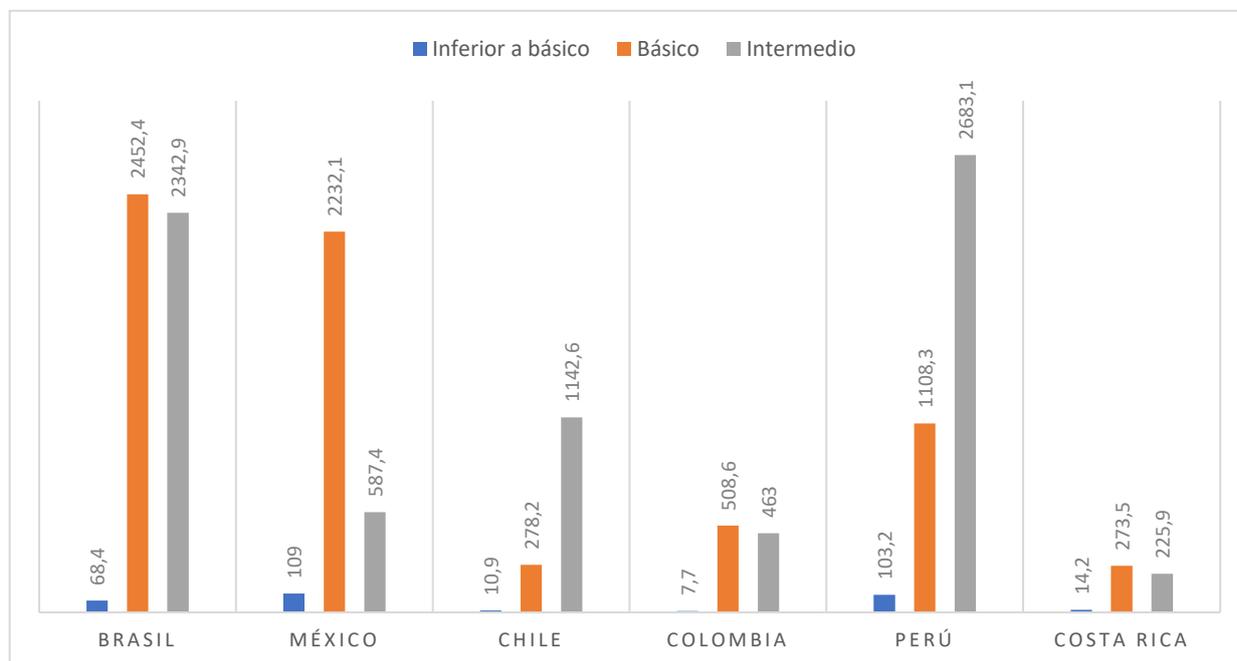
académico y formativo-profesional y, por ello, no hay ningún enlace directo que se encargue de las orientaciones sobre la búsqueda activa de empleo. De esta forma, se desarrolla una formación teórico-práctica para los estudiantes, sin embargo, no se contempla la incorporación laboral desde la materialización, es decir, desde el aprendizaje que requiere cualquier adolescente para emprender por primera vez el camino profesional.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional incluye, en el apartado de Orientación Profesional, información sobre la búsqueda de empleo y los posibles itinerarios o salidas laborales. Sin embargo, este recurso no llega al alumnado, pues no está formado suficientemente en las herramientas y los conocimientos necesarios para que alcanzar con éxito la inclusión en el mercado laboral. Este asesoramiento puede aportar nociones informales al estudiantado sobre los posibles itinerarios, que, a grandes rasgos, pueden cumplir sus expectativas profesionales a partir de la formación recibida. Sin embargo, no incorpora los cauces instructivos, a través de los cuales, el alumnado pueda conocer cómo funcionan las entrevistas de trabajo según el sector, qué requisitos solicitan las empresas para la incorporación de nuevos empleados o cómo buscar ofertas de empleo dentro de su perfil profesional.

En el caso de los distintos países latinoamericanos, los resultados, en muchos de los casos, difieren de los alcanzados en España. Los adolescentes que no trabajan ni estudian en 2020, según un estudio realizado por *International Labour Organization* (ILOSTAT) se sitúa en torno al 20% en distintos países de Latinoamérica como Brasil (25.4%), Chile (20.9%), Perú (25.9%) o Colombia (24%). Sin embargo, si el análisis de población se realiza atendiendo al nivel de formación, podemos observar como los resultados varían atendiendo a las particularidades también del territorio (Véase Figura 3).

Figura 3

Tasa de empleo juvenil según el nivel educativo alcanzado por empleado, calculado en miles.



Nota. Adaptado de *International Labour Organization* (ILOSTAT), 2020. (https://www.ilo.org/shinyapps/bulkexplorer2/?lang=es&segment=indicador&id=EAP_3EAP_SEX_AGE_EDU_NB_A#)

A pesar de que la mayoría de los países han valorado desde el ámbito educativo, abordar la profesionalización desde la formación reglada, los resultados obtenidos, tanto en España como en otros de América del Sur, no son esperanzadores en cuanto a la concienciación de la empleabilidad y la escolarización específica en competencias para el adecuado desenvolvimiento laboral. Aunque como señala Fernández, García-Llamas y García-Pérez (2019, p.217), la educación y la formación es indispensable para la cualificación laboral, con estas se pretende también “desarrollar la madurez personal mediante la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan participar en el trabajo, en actividades sociales y culturales integrándose y adaptando las actividades pedagógicas programadas a las características específicas del alumnado”.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización del estudio se ha sustentado sobre una revisión sistemática en las bases de datos Scielo, Google Scholar, Dialnet, Redalyc y plataformas digitales de diversas bibliotecas, así como de distintas páginas de los distintos Institutos de Estadística de España y diferentes países latinoamericanos, los cuales han sido fundamentales para poder desarrollar la investigación y establecer conclusiones con respecto al contraste de los informes de los Programas de Formación profesional, los artículos en torno a este temática y los resultados de los

estudios estadísticos realizados entre los años 2020-2021.

En lo que respecta a los criterios de la búsqueda de artículos, se ha tenido en cuenta la fecha de publicación (predominando aquellos que están fechados en los últimos 5 años), que abordarán las distintas políticas educativas en diferentes países de habla hispana y que analizarán los programas y la finalidad de estos en cada contexto territorial. Además, se han revisado las páginas web de los distintos gobiernos, en concreto, aquellos espacios digitales que estaban enfocados al ámbito educación y empleo y, en concreto, a la formación profesional competencial. Se han excluido las investigaciones consideradas desactualizadas o que no cumplieran con las palabras clave del estudio, que no solo no estaban centradas en las consecuencias educativas, sino también en aquellas que afectan al ámbito social, económico y personal del individuo y a la desigualdad entre las naciones analizadas.

CONCLUSIONES

Aunque los avances en considerar la importancia de la educación a nivel mundial y, concretamente, en la formación para la cualificación profesional han mejorado y parece haber una mayor concienciación por parte de los gobiernos y organismos estatales que deben financiar y desarrollar programas y proyectos que propicien en empleo juvenil, se puede comprobar en los datos obtenidos en distintos informes y estudios realizados, que la labor en torno a la empleabilidad cualificada todavía no ha alcanzado los objetivos principales propuestos con el nacimiento de estas propuestas educativas. Atendiendo a una investigación realizada por Marchesi y Hernández (2019), los pilares fundamentales sobre los que se deben producir cambios para que estas iniciativas sean productivas se aglutinan, en el caso del análisis realizado en el presente estudio, en los acuerdos políticos y sociales comunes entre países que eviten la desigualdad, la ampliación de estos proyectos a la población adolescente en general, dejando al margen cuestiones de otra índole que no sea la educativa-laboral, el fomento de la cultura como vía para acabar con el analfabetismo y las condiciones laborales precarias, así como un cambio actitudinal no solo en las instituciones nacionales, sino también en el contexto familiar e individual de los estudiantes, que contemplen la formación como una vía para erradicar la pobreza, el abuso empresarial, la prevención y la salubridad laboral, en definitiva, el cumplimiento de los derechos de cualquier individuo.

Por tanto, en conclusión, es importante revisar la función que la Formación profesional está realizando con respecto a la inclusión laboral del alumnado que cursa esta formación reglada. Resulta ineludible la reorientación de la formación profesional en cuanto a la necesidad de incorporar a la educación formal el asesoramiento y la formación para la empleabilidad, es decir, romper las barreras del contexto escolar para impregnar a la sociedad de las necesidades y las exigencias del mercado laboral y, por ello, de la atención a la adolescencia más vulnerable, con el fin de alcanzar unas condiciones económicas, sociales y familiares adecuadas para el desarrollo vital de cualquier ser humano.

REFERENCIAS

- Acuña, L. A. y Pons, L. (2018). La calidad de la educación básica: significados desde la práctica docente. *Atenas*, 1(41), 1-17. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/346/607>
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (1 de octubre de 2021). *¿Qué es el CONOCER? Misión, Visión, Política y Objetivos de calidad.* https://conocer.gob.mx/acciones_programas/conocer-mision-vision-politica-objetivos-calidad/
- Del Giorgio-Solfa, F., Sierra, M. S., Vescio, M. V. y Fernández-Zocco, L. A. (2018). La educación técnico-profesional en los procesos de desarrollo latinoamericanos. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 19, 188-195. https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/8144/11746_8144.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Denaro, D. (2020). ¿Cómo preparan los innovadores disruptivos a los estudiantes de hoy para ser la fuerza laboral del mañana?: El enfoque de Scholas para involucrar a los jóvenes. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-34. <http://dx.doi.org/10.18235/0002899>
- Estevão-Romeiro, A. y Jaramillo-Pacheco, J. L. (2021). Mercado, tecnología e aceleração da formação profissional na América Latina: o caso do Equador. *RBEC: Revista Brasileira De Educação Comparada*, 3, 1-17. <https://doi.org/10.20396/rbec.v3i00.14757>
- Fernández, A., García-Llamas, J. L. y García-Pérez, M. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de Humanidades*, 36, 211-231. [file:///C:/Users/34660/Downloads/Dialnet-LaFormacionProfesionalBasicaUnaAlternativaParaAten-6882287%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/34660/Downloads/Dialnet-LaFormacionProfesionalBasicaUnaAlternativaParaAten-6882287%20(3).pdf)
- García, P. D. (2017). El desafío de educar en contextos de desigualdad. Un viaje por los caminos de la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 6, 39-48. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/38/40>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (7 de octubre de 2021). *Características educativas de la población.* <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (3 de octubre de 2021). *Tasas de actividad, empleo y paro en 2019 de los titulados en Ciclos Formativos.* <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?tpx=44972&L=0>
- International Labour Organization (ILO). (5 de octubre de 2021). *Fuerza de trabajo juvenil según sexo, edad y educación (miles) – Anual.* https://www.ilo.org/shinyapps/bulkexplorer2/?lang=es&segment=indicator&id=EAP_3EAP_SEX_AGE_EDU_NB_A#
- Lasida, J., Aramburuzabala, P., Machado, J. P. y Yapor, S. (2018). Formación profesional básica, un aporte para enfrentar los desafíos de la educación media en Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 44-53. <http://hdl.handle.net/10486/692156>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, núm. 295, pp. 97858-97921. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Llisterri, J. J., Gligo, N., Homs, O. y Ruíz-Devesa, D. (2014). Educación técnica y formación

- profesional en América Latina. El reto de la productividad. *Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva*, 13, 13-21. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/378>
- Marchesi, Á. y Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-56. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (29 de julio de 2020). *Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional*. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/insercion.html>
- Negri, M. I. y Leiva, J. J. (2019). Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 95-111. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3902/3540>
- Olmos-Rueda, P. y Mas-Torelló, O. (2017). Perspectiva de tutores y de empresas sobre el desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad en el marco de los programas de formación profesional básica. *Educar*, 53(2), 261-284. Doi: [10.5565/rev/educar.870](https://doi.org/10.5565/rev/educar.870)
- Organización Internacional del Trabajo (3 de octubre de 2021). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2021*. <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends2021/lang--es/index.htm>
- Ronquillo-Triviño, L., Cabrera-García, C. y Barberán-Cevallos, J. (2019). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1), 1-12. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Torres, J. A.; Acevedo, D. y Gallo, L. A. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 175-205. <file:///C:/Users/34660/Downloads/Dialnet-CausasYConsecuenciasDeLaDesercionYRepitenciaEscola-7823292.pdf>
- Yevilao Alarcón, A. E. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 91-102. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4124>