



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

CONDUCTA PROAMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR IN THE TRAINING OF
NURSING PROFESSIONALS**

Carlota Ordoñez Villao

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

Rodolfo Salas Díaz

Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10791

Conducta Proambiental En La Formación Del Profesional De Enfermería

Carlota Ordoñez Villao¹

delroz2370@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-1209-0712>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Universidad de Buenos Aires Argentina UBA
Ecuador

Rodolfo Salas Díaz

rodolfosalasdiaz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7998-7554>

Universidad de Guayaquil
Facultad de Comunicación Social
Ecuador

RESUMEN

El artículo que se presenta tiene como objetivo describir de forma contextualizada la formación del enfermero(a) y la conducta proambiental para promover, incidir e intervenir en la comunidad una cultura ambiental. Método: descriptivo - cualitativo. Como resultado es indispensable la formación del enfermero (a) en la promoción de la salud ambiental con la finalidad de generar saberes en prevención, conservación, y sustentabilidad entre las personas y el medio ambiente, por tanto, los sílabos deberán contener temáticas acordes a la realidad social actual para mejorar la cultura de prevención. Como resultado se considera que la formación del enfermero (a) desarrollará potencialidades entre el hacer y el saber en salud pública y ambiental optimizando la calidad y el bienestar del ser humano.

Palabras claves: conducta proambiental, promoción salud, formación y funciones

¹ Autor Principal

Correspondencia: delroz2370@yahoo.com

Pro-environmental behavior in the training of nursing professionals

ABSTRACT

The article presented has as a principal objective to describe in a contextualized manner the nurse training and the pro-environmental behavior to promote, influence, and interfere in the community an environmental culture. Method: descriptive – qualitative. As a result, it is essential the nurse training to encourage environmental health in order to generate knowledge in prevention, conservation, and sustainability between the people and the ecosystem, therefore, the syllabus will must contain the thematic according to the current social reality and then joined to the academic programs also the contingencies to increase the prevention culture previously mentioned, for that reason the nurse training will develop potentialities between doing and knowing to optimize its quality and warmth.

Keywords: environmental behavior, health promotion, training and functions

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 27 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es un factor determinante no sólo para la conservación y protección del medio ambiente en el entorno donde se desarrolla el ser vivo, sino para el mejoramiento de la calidad de vida y la salud humana. Una existencia digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción de un ambiente adecuado para alcanzar metas personales y colectivas.

El Plan Nacional 2009- 2013 del Buen Vivir (PNVB) establece políticas y metas que contribuyen decisivamente a disminuir los niveles de contaminación ambiental, a prevenir y mitigar las enfermedades y sus consecuencias, lo que sin lugar a dudas permite mejorar la calidad de vida de la población, si se toma en cuenta los diferentes acontecimientos climáticos que tienen lugar en distintas partes del mundo incluido Ecuador.

El Ministerio de Ambiente en Ecuador (MAE 2011) describe: Los impactos previsibles están relacionados con la disminución de los suministros de agua en los Andes norte y Amazonía; inundaciones en la Costa central y norte; cambios generalizados en la capacidad productiva y, por lo tanto, en los precios de alimentos; expansión de enfermedades tropicales y pestes, y cambios en el *stock* biológico y el balance de servicios ambientales (MAE, 2011; Sierra et al., 2009).

Existen políticas bien establecidas a través de los programas nacionales de salud de protección al entorno, que establecen consideran la importancia del medio ambiente y las funciones del profesional de enfermería en la comunidad.

El enfermero(a) en su conducta proambiental ejecutará acciones encaminadas a elevar la conciencia ambiental como parte de las estrategias de educación, comunicación y prevención de enfermedades con el objetivo de alcanzar una sociedad respetuosa y activamente comprometida con su entorno.

Preocupados por los efectos que en nuestro país han provocado los cambios climáticos; los riesgos que tiene la ciudadanía por diversas enfermedades; el rol que cumple el profesional de salud y el requerimiento de técnicas e instrumentos aplicados a la atención preventiva promocional para el abordaje de estas. Se realiza una reflexión del ámbito académico a partir de los sílabos que orientan el aprendizaje de competencias al futuro profesional las que posteriormente deberán aplicarse con claridad y criterio interdisciplinario e intersectorial en la comunidad.



DESAROLLO

Psicología ambiental y Promoción de salud ambiental

En la actualidad resulta imposible desvincular la Psicología ambiental de la práctica profesional de las especialidades humanistas y de la mayoría de las ciencias. Desde hace mucho tiempo el análisis de la relación persona-medio ambiente pasó de centrar su enfoque en el ser humano a dar un mayor peso a **la propia naturaleza** y sobre todo **los vínculos** que se establecen entre ambos, desde la representación psicológica, los sentidos y los significados que el ambiente tiene para cada persona.

La Psicología Ambiental como ciencia ha ido desarrollándose en la medida que sus investigadores han aportado conocimientos nuevos que revelan la relación estrecha que existe entre la Psiquis y el ambiente.

Stokols (1995, 1997), citado por Aragonés (2003), desde esa época avizoran las problemáticas que hoy enfrenta el mundo contemporáneo en relación con la Psicología Ambiental, ellas son “las dimensiones psicológicas de la contaminación ambiental y del cambio global, los brotes de violencia en los niveles regionales e internacionales, el impacto de los cambios tecnológicos en el mundo del trabajo y en la vida familiar, las estrategias fundamentadas en el ambiente para la promoción de la salud comunitaria, y las implicaciones del aumento de la edad media de la población en el diseño ambiental y en la planificación comunitaria”.

Resulta imprescindible entonces que la Psicología ambiental, con los desarrollos alcanzados hasta el momento esté presente en el quehacer profesional cotidiano en el campo de la salud, psicólogos, enfermeros y profesores. En este sentido Moser (2003) afirma que “La unidad de análisis de la psicología ambiental es la relación individuo ambiente”.

Por su naturaleza misma, esta relación particular se pone en evidencia solamente sobre el terreno”. En virtud de esta idea, es necesario considerar la temática medioambiental como un contenido *transversal*, cuyos fundamentos se expondrán más adelante y están relacionados con la Psicología Ambiental.

Los *temas transversales* son un conjunto de saberes basados en actitudes, valores y normas, que dan respuesta a algunos problemas generales existentes en la sociedad. La naturaleza, el pensamiento y por lo tanto el medio ambiente no está ajeno a ello. Los ejes transversales permiten establecer una



articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, y las características de la personalidad de los estudiantes y de sus funciones psíquicas superiores.

De modo que puede entenderse que la Psicología Ambiental considera las dimensiones afectivas, cognitivas y volitivas del ambiente en relación con la persona y en el contexto cultural en que esta se desarrolla. "Durán *et al* (2007), refiere que "...las variables explicativas de cualquier modelo no tienen un valor universal, sino que hay que relacionarlas con los contextos concretos en los que se manifiestan los comportamientos. ...Cuando existe un interés bajo por un tema, las actitudes hacia él son poco firmes y, por ende, no existe una postura activa a favor o en contra del mismo.

Dicho autor realizó estudios y aportó análisis sobre la posible contribución de la ira a la realización de una conducta pro-ambiental y comprobó el tipo de relación que se establece entre esa emoción y las variables de la teoría de la acción planificada.

En este aspecto es importante considerar que la variable conexión con la naturaleza, es uno de los indicadores que mejor predice la preocupación proambiental (en línea con los resultados de Mayer y Frantz, 2004), seguida por la inclusión de la naturaleza en el *self* y la frecuencia de visita a un espacio natural (Kals y Maes, 2002; Mayer y Frantz, 2004), citados por Corraliza y Bethelmya (2014)

En primer lugar, hay que tener en cuenta el proceso de identificación cognitiva y afectiva al que Schultz (2002) citado por Corraliza y Bethelmya (2014), se ha referido con el término inclusión de la naturaleza en el *self*. Este proceso de inclusión describe la forma en que las personas incorporan la naturaleza dentro de la representación cognitiva del *self* (connectedness). Estas creencias de inclusión de la naturaleza en el *self* son primitivas, es decir, antecesoras de la cadena de motivaciones, actitudes y compromisos conductuales.

Al tomar este proceso del *self*, implica en que los que están en su formación en la carrera de Enfermería en sus diferentes acciones fortalezcan la promoción de la salud, en concordancia con esto se realiza a partir del VI semestre una innovación en los sílabos para ciclo 2016, las temáticas enfocadas para que perciban las necesidades actuales en relación al cambio climático; problemas de enfermedades tropicales; enfermedades no transmisibles; socioambientales que auxilien a orientar a la comunidades de agentes contaminantes emergentes, de incorrecta manipulación de los medicamentos, infecciones comunes, desnutrición.



La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992:20).

Los profesionales de Enfermería en su formación deberán responder a las exigencias actuales del mundo globalizado y todo lo que le pueda afectar la salud de la población. Se considera que su actitud y comportamiento pro ambiental estará basado en la educación con respecto al medio ambiente y contribuir en mejorar el comportamiento y demostrar que, a menudo, basta una renuncia en la vida diaria para que el aire se vuelva más fresco, el agua más pura, el medio circundante más tranquilo y sano.

La conducta pro ambiental del profesional de enfermería estará basada en preservar los recursos, disminuir los riesgos y el impacto de las enfermedades, siempre que exista un accionar acompañado de habilidad y destreza para contribuir al bienestar social.

Por ello, resulta terminante para los profesionales conocer y poner en práctica las ventajas de la aplicación como ejes transversales de la Psicología Ambiental-Salud y el Aprendizaje:

- Ella ofrece la posibilidad a los estudiantes de construir las ideas de cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas de soporte vital del planeta.
- Les ofrece, desde el punto de vista cognitivo y pedagógico los conocimientos necesarios para comprender los problemas ambientales; y les permite desarrollar habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
- También les impulsa a ocupar un papel activo pues le facilita las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizá sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.



➤ Al profundizar en las diferentes temáticas ambientales permitirá entender las emociones, conductas del ser humano y generar nuevas propuestas a fin de contribuir en un comportamiento armonioso con la Ecología y una salud estable.

Funciones en Enfermería

Los profesionales de Enfermería, entendidos como agentes promotores de la salud de las comunidades, han desarrollado históricamente actividades que incluyen aspectos ambientales. Su conocimiento, experiencia y comportamiento pro ambiental son parte de su diaria labor, gestión que día a día la realizan de manera humana, siempre comprometidos en inducir el respeto hacia los valores sociales, naturales, éticos, culturales emergiendo como una de las disciplinas más necesitadas en estos momentos.

El Consejo Internacional de Enfermería, como la más antigua organización profesional internacional, ha clasificado las funciones fundamentales de la enfermería en cuatro áreas: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento. (Yáñez, 2003).

El servicio a la comunidad que brinda el profesional de enfermería se inicia con la detección de efectos adversos que ejerce el medio sobre la salud de la población, elaborar estrategias preventivas contra los riesgos de los factores ambientales así como la conservación de los recursos actuales de que dispone la comunidad.

Dentro de su rol se considera de gran importancia la formación de una conciencia sana acerca de los problemas ambientales para ello debe involucrar directamente a la comunidad en la gestión de su propia salud, ubicando a la disposición de ésta sus conocimientos científicos y conducta ética en el desarrollo de los diferentes programas de salud que se planifiquen con ese objetivo.

La Carrera de Enfermería de la universidad UPSE en el proceso académico ha reconsiderado en temas de salud, salubridad y ambiente buscar resultados de aprendizaje como: utilizar el conocimiento para identificar los problemas potenciales y (o) reales del paciente, la familia y la comunidad para planificar, ejecutar y evaluar los resultados. Luego desarrollar planes integrales de las enfermedades actuales que pueden ser prevenibles desde sus hogares.



Así en los capítulos que más resaltan juicios de valor para mejorar la salud de la comunidad están: Agua potable y residual, alimentos orgánicos contaminados, hábitos alimenticios, enfermedades respiratorias y tropicales.

La labor desde el campo de la enfermería se puede observar en los servicios hospitalarios públicos y privados; el cuidado que ofrece a los pacientes, buscando el saneamiento y rehabilitación del mismo. Se transforma así en lo que Bateson (2) ha denominado “la pauta que conecta”, es decir, que se constituye en un eje articulador en un doble sentido: por un lado conecta al paciente/comunidad con el sistema de salud del cual ella misma forma parte. A su vez, rescata al individuo fragmentado, y lo concibe bajo una visión integral y humanizadora devolviéndole su ser. (“lectura_basica_1-cuidado_2_,” n.d.)

Este compromiso de los cuidados no es solamente de atender al paciente, es el comprender en su totalidad las necesidades del mismo y viabilizar la solución y demanda de la población siendo el enfermero y la enfermera un impulso humano para este proceso aunque ciertamente no logren el reconocimiento que socialmente merecen.

Conducta pro ambiental

No sólo el profesional de enfermería debería estar comprometido en el cuidado de su entorno, es tener una actitud y un comportamiento ambiental adecuado, es deber y derecho de todos cuidar nuestro planeta, pero este artículo trata de destacar que específicamente este profesional contribuya en esta transformación.

Existen varias definiciones de comportamiento, conducta, proambiental o conducta ecológica , para tal efecto se han escogido las más significativas para este trabajo reflexivo:

“El agente causal de los desequilibrios ambientales es el ser humano y para entender qué mueve a este agente a comportarse de manera destructora o protectora con el medio ambiente, es necesario recurrir a las ciencias sociales y del comportamiento consideran” (Baldi & García, 2006)

Castro (2001:18):

“Aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”.

Grob, A. (1995), también ha establecido una serie de factores que se relacionan con la conducta ambiental, centrándose en aspectos sociocognitivos, por lo que plantea un modelo causal en el que se relacionan cuatro constructos con la conducta ecológica responsable: a) la conciencia ambiental; b) las emociones; c) el control personal percibido; y d) los valores.

Entonces la Conducta pro ambiental (CPA) podría quedar definida como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral Verdugo, 2000a).

Basados en estos conceptos podemos destacar que el enfermero cumple en su conducta frente a sus pacientes una función importante para el cuidado y la prevención de enfermedades, por lo tanto deberá hacer prevalecer dentro de la atención primaria los siguientes aspectos:

- Prevención
- Cuidado
- Promoción
- Referente
- Orientador
- Asistencia
- Gestión ambiental
- Compromisos claros y precisos en el campo de la salud hacia la comunidad.

Salud de la comunidad.

Como la salud es el resultado de una relación recíproca del hombre con su ambiente, la salud de la comunidad está determinada por la interacción del hombre con su ambiente y el impacto de los servicios de salud sobre estos. En consecuencia, la salud de la comunidad es algo más que la suma de la salud de cada uno de sus miembros (La, Oms, & La, 1975).

El profesional de enfermería es el principal aliado de su comunidad para la prevención de enfermedades provocadas por el ambiente. Su preparación permitirá satisfacer las necesidades de la población asumiendo un rol adecuado, oportuno y seguro utilizando sus destrezas para la prevención.

Pudiendo manejar temáticas propia de salud pública y dando significado a los problemas y orientando los mismo para su prevención.

(Garc, 2007) [El estudio de ese proceso formativo, es el análisis de las percepciones, experiencias, y reflexiones que las alumnas/os expresan en su formación práctica, especialmente ante situaciones límite de personas enfermas, situaciones de sufrimiento, personas en proceso de muerte, y situaciones, en general con trascendencia ética]. La calidad del servicio que le da a la comunidad le permitirá conocer más a sus pacientes, la cultura y la forma de actuar de ellos entendiendo los saberes ancestrales.

CONCLUSIONES

El planeta en el que vivimos y todo lo que nos rodea influye de manera considerable en la salud. Un entorno saludable redundará de manera favorable en el bienestar de la población.

El profesional de enfermería deberá en su formación dotarse de habilidades y destrezas, unido en sus experiencias, es capaz de entender con mayor eficiencia la problemática de salubridad de sus comunidades e intervenir de forma satisfactoria como principal promotor de salud.

Las programaciones curriculares y planes de estudios deberán enfocar temas de enfermedades tropicales climáticas más propensas por entorno y sectores para mitigar, orientar y mejorar la salud y la calidad de vida.

A medida que el mundo globalizado tiende a drásticos cambios climáticos es desde esa representación de la salud donde se permite estructurar valores, comportamientos y conductas pro ambientales para aportar, con un servicio de calidad y calidez humana.

Por consiguiente, para mantener y mejorar los niveles actuales de salud de la población será necesario no sólo seguir fortaleciendo las funciones básicas de los sistemas de salud, sino también considerar las programaciones curriculares académicas que vayan en concordancia explícitamente con los riesgos acarreados por los problemas ambientales, modificar las actuales actividades de gestión de riesgos en la salud para responder a ellos.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aragónés, J.I. (2003) Los desarrollos de la Psicología Ambiental en los próximos años. En *Estudios psicológicos (Natal)* vol.8 no.2 Natal May/Aug. 2003 <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000200015>
- Corraliza J.A.; . Bethelmya, L. (2014) Vinculación a la naturaleza y orientación por la sostenibilidad. En *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology* 26:3, 325-336, DOI: 10.1174/021347411797361338 To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1174/021347411797361338>
- Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017.pdf. (2013).
- Baldi, G., & García, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos En Humanidades, VII*, 157–168.
- Carácter, P. D. E. L. (2005). MORAL ECOLÓGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL :, 9, 67–76.
- Durán, M; Alzate M, López, W; Sabucedo, JM. (2007). Emociones y comportamiento pro-ambiental. En *Revista Latinoamericana de Psicología* 2007, volumen 39, No 2, 287-296.
- Garc, J. (2007). Valores , Actitudes y Comportamiento Ecológico Modelados con una Red Bayesiana Values , Attitudes and Ecologic Behaviour Modelled with a Bayesian Net. *Behaviour*, 8, 159–175.
- La, D. E. T. D. E., Oms, O. P. S., & La, P. (1975). Enseñanza de enfermería en salud comunitaria ', 371–388.
- lectura_basica_1-cuidado_2_. (n.d.).
- Manual_MAIS-MSP12. (n.d.).
- Moser Gabriel (2003) La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. En *La Psicología Ambiental en el Siglo XXI...*, Vol. XII, Nº 2: Pág. 11-17.
- Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992
- Verdugo, V. C., & Guedea, R. L. D. (2011). El rol de los eventos antecedentes y consecuentes en la conducta sustentable. *Revista Mexicana de Analisis de La Conducta*, 37(2), 9–29. <http://doi.org/10.5514/rmac.v37.i2.26137>
- Yárnoz, A. Z. (2003). constante interacción con su entorno y.

