



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

**LEARNING AND PERSONALITY DEVELOPMENT IN
THE EDUCATIONAL SYSTEM**

Annabell Samaniego Jiménez

Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Ecuador

Neoryery Margarita Moreno Quinto

Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Ecuador

Marjorie Leticia Campuzano Yambo

Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Ecuador

Karla Valenzuela Méndez

Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10789

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el sistema educativo Ecuatoriano

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña¹

e.c.mao@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3735-6483>

Investigador Independiente

Ecuador

Edwin Javier Figueroa Calderón

pacolin08@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8704-2739>

Investigador Independiente

Ecuador

Sandra Isabel Banda Chuquitarco

sandra-quito-politecnica@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5813-5036>

Investigador Independiente

Ecuador

Hendry Paúl Casagallo Marín

paul.casagallo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0607-756X>

Investigador Independiente

Ecuador

Maritza Mariela Analuisa Carrillo

maryanaluisa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1402-4870>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El término discapacidad intelectual devela un grupo de afectaciones y limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico; de tal forma que hoy en la actualidad es noción de un bajo estándar de atención en los procesos socio afectivos de niños, niñas y adolescentes con DI. (WEHMEYER, 2013). La discapacidad intelectual y los procesos adaptativos: conducta adaptativa, afectividad e individualidad (NAVAS, 2008) Estas categorías permitirán la obtención de datos relevantes sobre la vinculación del nivel socioafectivo en los procesos adaptativos, a partir del estudio del caso del niño con discapacidad intelectual moderada de la Ciudad de Quito (MCHT) desde un contexto educativo especializado. El estudio se basa en un paradigma cualitativo con método analítico-descriptivo compuesto por un diseño no experimental, se emplearán como técnicas de recolección de información la observación, entrevistas a docentes, padres de familia y el informe emitido por el Ministerio de Salud Pública el cual está respaldado por el carnet de discapacidad intelectual (51%)

Palabras clave: discapacidad intelectual, afectividad, habilidades adaptativas

¹ Autor Principal

Correspondencia: e.c.mao@hotmail.com

Learning and personality development in the Ecuadorian educational system

ABSTRACT

The term intellectual disability reveals a group of affectations and limitations of intellectual functioning as well as adaptive behavior in the conceptual, social and practical domains; in such a way that today it is a notion of a low standard of care in the socio-affective processes of children and adolescents with ID. (WEHMEYER, 2013). Intellectual disability and adaptive processes: adaptive behavior, affectivity and individuality (Navas, 2008) These categories will allow obtaining relevant data on the linkage of the socio-affective level in the adaptive processes, based on the case study of the child with moderate intellectual disability of the City of Quito (MCHT) from a specialized educational context.. The study is based on a qualitative paradigm with an analytical-descriptive method composed of a non-experimental design, observation, interviews with teachers, parents and the report issued by the Ministry of Public Health which is supported by the intellectual disability card (51%).

Keywords: intellectual disability, affectivity, adaptive skills

*Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente Artículo es realizar una exploración teórica de los antecedentes históricos sobre los enfoques de la personalidad que se ha venido interpretando a lo largo de la historia humana, y sobre los cuales existen una gama de investigaciones que intentan explicar su existencia a través de instrumentos que abarcan el conjunto de rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo, hasta constituir un patrón de conducta que los distingue de otros individuos, además, se encuentran relacionadas con una gran variedad de situaciones, como la felicidad, la satisfacción marital, la satisfacción en la relación de pareja, la satisfacción en la vida diaria, los estilos de crianza, la elección de metas de vida, las preferencias de lectura, los desórdenes alimenticios, las conductas antisociales, la conducta con orientaciones teóricas más importantes para la psicología de la personalidad, las estrategias psicoanalítica, ambiental, de las representaciones, de las disposiciones, la psicoanalítica que expresa que la personalidad es impulsada por una o más fuerzas subyacentes dentro del individuo. En fin, todas las teorías dentro de esta estrategia destacan la fuerza interior de la persona, lo cual motiva a desarrollar patrones congruentes de conducta y relaciones con su alrededor. De la misma forma detalla que estas fuerzas motivadoras provienen de procesos que se desarrollan en el inconsciente del ser humano y que la personalidad se ejecuta en las diferentes estrategias. Como es la ambiental que se basa en moldear las condiciones y circunstancias externas del ser humano, además, se ocupa del aprendizaje de la persona por las interacciones con su entorno.

Por otra parte, se puede mencionar que varios autores representantes de la personalidad, detallan que dicha temática es un reflejo de las formas en que las personas se representan mentalmente a sí mismos y a los demás, durante toda su vida, es decir que las persona expresan sus sentimientos e intereses a través de las historias que inventan sobre escenas ambiguas.

La palabra personalidad viene del término latino persona, que significa máscara. De acuerdo a las lecturas realizadas se interpreta que esto se dio así porque los creadores del teatro griego tuvieron problemas de iluminación y al observar audiencias muy grandes, adoptaron la técnica de que los actores usaran máscaras, por medio de las cuales transmitieron conocimiento y en sí la esencia del papel protagónico de cada uno, esta tradición sobrevive y se halla presente en los teatros occidentales modernos con artes más sutiles como lo son el maquillaje y el vestuario.



Una de las tareas más trascendentales y difíciles de cualquier disciplina como es nuestro caso, es la de ser capaz de clarificar y delimitar su objeto de estudio. Cuando se llega a un consenso razonable sobre qué debe estudiarse y dentro de qué argumento, se facilita considerablemente los trabajos de definición e investigación posteriores. Sin embargo, se puede mencionar lo que determina a la Psicología de la Personalidad, es la diversidad de propuestas teóricas y metodológicas. Esta diversidad refleja uno de los principales problemas porque definir la personalidad. es complejo y abstracto ya que no se puede observar de forma directa, por el contrario, se trata de un tema que, en su mayoría, se debe inferir, la dificultad de la definición nace por la frecuente y variado uso del concepto de personalidad a través del tiempo y dentro de diferentes ámbitos.

En fin, definir la personalidad es una tarea difícil por su propia naturaleza abstracta, pretendiendo aprehender la complejidad del ser humano, y por la diversidad de significados que a lo largo del tiempo se le han atribuido.

A continuación, presentaremos, en primera instancia, las características más relevantes que están presentes en las definiciones de la personalidad, además algún concepto de definición, apoyado en el trabajo de varios autores y, por último, analizaremos las estrategias y métodos de la Personalidad.

Se entiende por personalidad a los rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo hasta construir un patrón que lo distingue de otros individuos, es el conjunto de cualidades y rasgos que comprueba la manera de ser de una persona, que la diferencia entre las demás. Así mismo se puede definir como los diferentes caracteres de una persona, como lo son sus pensamientos, sentimientos, actitudes y su conducta. Se puede decir que la personalidad es el resultado de la interacción entre los factores genéticos y el medio social. Así la personalidad se hereda o se puede nacer con ella, pero forzosamente va a encontrar diferentes formas y expresiones de acuerdo al ambiente y medio sociocultural del individuo. (Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Holm Niels, A.M., Y Castellvi Cabestany, M., 1987)

Los aspectos que influyen a la personalidad son; temperamento y carácter. Generalmente cuando una persona es como es, decimos que tiene un temperamento fuerte. Podríamos decir que alguien tiene un temperamento agresivo, paranoico, colérico, pacífico alegre. Hay una parte de nosotros que nos viene dada, que está en el ADN, esta parte es el temperamento. Por otro lado, el carácter, es lo que cada persona



adquiere, es decir lo que vas aprendiendo, la parte de la personalidad que se altera, que cambia y puede ser modificada. La persona puede nacer con un temperamento introvertido, pero con los años desarrollar su extroversión. Dicho de otra manera, una persona es el que desarrolla su carácter. (Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Holm Niels, A.M., Y Castellvi Cabestany, M., 1987)

El carácter se forma en base a la experiencia de vida, en los primeros años principalmente. Aunque luego en el transcurso de la vida se irá modificando, cambiando y evolucionando.

El anhelo más fuerte del ser humano consiste en el desarrollo de la totalidad del carácter humano que se denomina "personalidad". La educación, en el sentido de formar una personalidad, tiene hoy el valor de un ideal pedagógico en contraste con el "estandarizado" ser humano colectivo o normal, que, por lo general, satisface a la masa. (Jung C. , 1934)

Los aspectos o conceptos más importantes que debemos aplicar o mejorar para ser una persona capaz de sobresalir en la vida, estos son; la personalidad, la cual hace a cada ser único, cada persona al nacer ya tiene su personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. El concepto de personalidad es el conjunto de rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo, hasta construir un patrón de conducta que los distingue de otros individuos. (Lersch, 1962)

El estudio de la personalidad se puede remontar alrededor de un siglo antes de Cristo; la personalidad viene del término latino persona desde entonces los griegos se interesaron por personificar diferentes papeles en el drama de dicha cultura, para lo que las personas utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera les era posible representar distintos estilos de vida diferentes a los propios, sin dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumir diferentes personalidades dentro de una misma persona, por lo cual el concepto personalidad se origina del término persona.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, actitudes y hábitos; la conducta de cada individuo que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo o cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aún en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como



independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que finalmente describen a la persona.

La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad. Por ejemplo, si varias personas le dicen a un niño que es muy inteligente, es muy probable que piense de sí mismo que es, mientras que si le dicen lo contrario llegará a considerarse una persona poco inteligente. Esto es debido a que es difícil comprobar si somos o no inteligentes (mientras que es bastante fácil comprobar la fuerza física). Por este motivo, muchas veces recurrimos a los demás para definirnos, basándonos en la opinión que otros tienen de nosotros. (Jung C. , 1934)

El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular. El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al tiempo, como la expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber la responsabilidad y el respeto a límites sociales o morales. El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.

Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter es el conjunto de características biológicas fundamentales basadas en los sustratos anatómicos-fisiológicos de la construcción individual y de las características que se desarrollan bajo la influencia del ambiente y de especiales experiencias individuales; este se desarrolla mediante la función de la constitución del temperamento (heredado de nuestros progenitores) y de la influencia del medio que nos rodea, o por factores externos que actúan permanentemente sobre nuestra individualidad. (Kretschmer, 1954)

Según (Lizano, 1996) El carácter cuenta con tres factores constitutivos: emotividad, actividad y resonancia.



➤ **Emotividad:** La emotividad es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir emoción. Aunque también a la sensibilidad que se presenta ante las emociones. Es decir, cuando un individuo presenta inclinaciones recurrentes y espontáneas frente a las emociones, se pone a llorar cuando un suceso es triste o se alegra enormemente cuando le sucede a él o a alguien querido algo bueno. Siempre la emoción será la respuesta de nuestro organismo a algún estímulo externo. Como las relaciones con el resto de las personas, las cosas o hechos que nos suceden a nosotros o a nuestro entorno.

➤ **Actividad:** La actividad implica dos vertientes. Por una parte, la necesidad gratuita de actuar a causa de una necesidad congénita (comer, dormir, necesidades biológicas). Por otra parte, la necesidad de eliminar todo obstáculo que trate de oponerse a la dirección del sujeto. Es evidente que nuestro carácter varía significativamente según el grado en el que estamos consiguiendo satisfacer estas necesidades.

➤ **Resonancia:** hace referencia al tiempo de impresión que nos otorga un acontecimiento y el tiempo necesario para la reconstitución de la normalidad ante dicho acto, según este tiempo los sujetos pueden ser primarios (caracterizados por su impulsividad, movilidad, el hecho de consolarse o reconciliarse rápidamente) o secundarios (quienes están durante largo tiempo afectados por alguna impresión, no pueden consolarse, tienen rencores persistentes que les tienen atascados en un estado de resentimiento, lo que les lleva a un estado de ánimo de negatividad).

Como parte de la personalidad está el temperamento, el mismo que describe las diferencias individuales entre las personas. Los investigadores clasifican de distintas maneras los temperamentos, pero en la vida cotidiana, los padres y los maestros no saben definirlo. Es fácil reconocer a una persona con un ritmo lento; se desenvuelven por la vida sin prisa, responden y actúan con lentitud. En clase, estos estudiantes tienen con frecuencia problemas para acabar a tiempo sus tareas, van a la zaga de sus compañeros y están constantemente tratando de alcanzar a los demás. También se identifican a individuos muy activos e impulsivos, de respuestas rápidas, que pasan por la vida a toda velocidad. En la etapa de escolaridad son los estudiantes que empiezan a trabajar en una tarea antes de que el docente haya terminado de dar las instrucciones y se apresuran para llegar al final de un libro o un proyecto. Para algunos niños, cualquier cambio les resulta terrible; necesitan tiempo para adaptarse a situaciones nuevas, a una nueva disposición de los asientos en el aula, una nueva rutina de clases o a personas nuevas.



En cambio, conocemos a otros niños que las novedades les sienta muy bien, buscan experiencias e interactúan con maestros y compañeros. Estas características personales reflejan diferencias individuales de temperamento y al mismo tiempo van poniendo los tintes en la personalidad.

El temperamento se diferencia de otros atributos individuales como la inteligencia la motivación o los intereses. El temperamento se refiere a cómo lo hacen. A menudo oímos que se dice de un niño que es “brillante”, “trabajador”, o que le interesan los deportes, coleccionar cromos o la música. Estos descriptores aluden a lo que hace un individuo o al interés que tiene. (Martínez, 2002)

Todos estos son factores que van formando la personalidad del individuo, la misma que tiene influencia tanto del círculo íntimo familiar como también del círculo social en el que se desenvuelve.

Es fundamental saber el concepto de personalidad, ya que cada persona necesita una identidad. Es necesario que sepamos quienes somos, no por lo que dice un documento de identidad u otra persona, sino porque tenemos un comportamiento, un sentir y una línea de pensamientos únicos.

La personalidad contiene rasgos y cualidades que caracterizan a cada individuo la misma que está dada por causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de las personas por tanto según los estudios realizados se conoce que los psicólogos buscan entender las leyes generales de la personalidad todo esto se dado a través de los cuestionarios, técnicas proyectivas, los juicios de observadores y los métodos de laboratorio.

Algunos investigadores han cuestionado la suposición de la consistencia de la personalidad, añadiendo que, los rasgos de la personalidad, concebidos como características estables de los individuos, pueden no ser la mejor manera de describir la personalidad.

Por otra parte, ciertos teóricos ponen énfasis en las motivaciones comunes, las cuales influyen en toda la gente, mientras que otros se enfocan en las diferencias individuales de la dinámica de la personalidad la misma que permite la adaptación al mundo y puede ser estudiada en términos del ajuste o de la salud mental.

El desarrollo de la personalidad en la niñez y en la adultez también es descrito mediante diversas teorías, reconociendo las influencias biológicas y sociales en el desarrollo. Estos estudios han sido la fuente para que hoy tengamos un panorama claro de que la personalidad está dada por dos factores que subyacen en el comportamiento de cada individuo, estos son el temperamento y el carácter. Al referirnos al primero

sabemos que es heredado y el carácter surge debidos a las condiciones del entorno social en que crece el individuo.

El campo educativo juega un rol trascendental en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes debido a que el docente se constituye en el moldeador de las emociones, sentimientos, actitudes y hábitos que permitan adquirir una personalidad óptima que le permita adaptarse, comunicarse de manera asertiva a nivel familiar y de la sociedad.

La personalidad se forma de acuerdo con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, porque el carácter es un detonante primordial en la formación de temperamento de los seres humanos.

La discapacidad intelectual puede ser considerada como una dificultad en el funcionamiento intelectual, la *Asociación Americana De Discapacidades Intelectuales Y Del Desarrollo "Aaidd"* define como limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, conceptuales y prácticas originándose antes de los 18 años" (Wehmeyer, 2013)

Como parte del constructo social de esta discapacidad, la inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida infieren en el individuo a un cambio o modificación del comportamiento en relación a ser satisfacer las demandas de su entorno, volviéndolo un agente activo en la resolución de competencias , adquisición de recursos a modo de funcionamiento humano y autodeterminación, esto indica la necesidad de "tener en cuenta que los mecanismos cognitivos se construyen en bases físicas que los soportan. (Schalock, 2013).

¿Qué es el coeficiente intelectual?

Se llama coeficiente intelectual o cociente intelectual, abreviado CI, a una herramienta estimativa de la inteligencia general de los individuos, obtenida mediante una medición especializada conocida popularmente como "test" 0 a 4: Capacidad cognitiva nula. La persona no sabe leer, ni escribir, ni comunicarse con otros seres humanos, y existe al margen de una cultura determinada, como los "niños salvajes".

- De 5 a 19: Discapacidad cognitiva profunda. Generalmente se trata de individuos con enfermedades neurológicas identificables, incapacitados para casi todas las tareas que no cuenten con supervisión especializada. (GARCÍA, 2017)

- De 20 a 34: Discapacidad cognitiva grave. El individuo presenta una discapacidad intelectual reconocible que limita su formación laboral y académica, permitiendo apenas el desempeño de las tareas más simples y el cálculo más básico, dado el acompañamiento adecuado.
- De 35 a 54: Discapacidad cognitiva moderada.

Individuos que, a pesar de su evidente discapacidad intelectual, pueden integrarse a la vida en sociedad y desempeñar trabajos no calificados o semi calificados, siempre bajo supervisión. Con una enseñanza adecuada, pueden adquirir destrezas para su cuidado personal. (GARCÍA, 2017)

Según García, M. M. Las causas de la discapacidad intelectual son:

- Factores Hereditarios se originan en la concepción cuando el niño recibe el material genético del padre y de la madre, esto se da en su mayoría en padres con discapacidad intelectual debido a que existe un mayor riesgo o en padres con antecedentes familiares con DI.
- Anomalías Cromosómicas se dan por la ganancia o pérdida de un cromosoma los cuales originan varios síndromes tales como síndrome de Down, Prader-Willi etc.
- Factores prenatales en estos tiene gran importancia durante el embarazo
- Factores perinatales estos se dan durante el parto, se considera si el bebé tuvo suficiente oxígeno en cerebro o si el niño no sufrió de asfixia en el nacimiento.
- Factores posnatales se dan después del nacimiento por infecciones a nivel neurológico o accidentes que provoquen traumatismos a nivel cerebral. (GARCÍA, 2017)
- Según informe psicológico emitido por el Ministerio de Salud “Centro Histórico” el 21 de diciembre del 2015, mismo que refiere:

1. Test de Bender (lesión cerebral)
2. Test de la familia (violencia una baja autoestima)
3. Test de los colores de Lüscher (sentimientos de frustración).

Las limitaciones en la conducta adaptativa forman parte de uno de los criterios para el diagnóstico de lo que se denomina discapacidad intelectual, que hoy en la actualidad como un bajo estándar de atención en los procesos socioafectivos de niños, niñas y adolescentes con DI, (Discapacidad Intelectual) donde no existe aún ningún instrumento acorde con su actual definición y focalizado exclusivamente en el diagnóstico (Andreucci-Annunziata, 2019). El proceso de adaptación para este grupo de personas se rige

en el funcionamiento social de acuerdo a su desenvolvimiento, no obstante; progresivamente se quiere dar un alcance mayor a dichas habilidades y para ello es fundamental brindar recursos, medios y técnicas de apoyo que impliquen el aprendizaje, autonomía y bienestar personal; desde este derivado surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el nivel socioafectivo en el desarrollo de los procesos adaptativos de niños con DI moderada?. El presente estudio es parte de un proyecto investigativo que tiene como objetivo establecer la influencia del nivel socioafectivo y su vinculación en los procesos adaptativos de niños con DI moderada en un contexto especializado. A través de la recopilación y análisis de información de diversas fuentes, se ha podido recolectar el contenido necesario para que se pueda estructurar la investigación.

En el reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en su artículo 229 menciona “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria...”

METODOLOGÍA

Las propuestas de investigación socio-educativas situadas y comprensivas tienen la tarea de realizar una praxis consecuente con la construcción de alternativas sociales innovadoras y críticas. Desde esta posición, la práctica investigativa se enfrenta a grandes desafíos y retos, que deben ser respondidos con posiciones coherentes y comprometidas. (GURDIÁN, 2010)

El estudio se basa en un paradigma cualitativo con método analítico descriptivo compuesto por un diseño no experimental, se emplearán como técnicas de recolección de información la observación y el informe emitido por el Ministerio de Salud Pública el cual está respaldado por el carnet de discapacidad intelectual (51%).

Según informe psicológico emitido por el MSP “Centro Histórico” el 21 de diciembre del 2015, mismo que refiere:

- 1.- Test de Bender: Lesión cerebral
- 2.- Test de la familia: evidencia una baja autoestima
- 3.- Test de los colores: LÜSCHER sentimientos de frustración



El diseño del estudio de caso está basado en la aplicación de estrategias metodológicas que se llevarán a la práctica con el estudiante de Necesidades Educativas Especiales en las asignaturas de conocimiento básico como es; Matemática, Lengua y Literatura.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Observación: identificar conducta presentada por el menor durante la evaluación.
- El instrumento aplicado para conocer el aspecto conductual de estudiante es la Ficha de Observación.

Actividades a ser aplicadas

- Contar con material concreto, especialmente para matemáticas, por ejemplo; Base 10, regletas de Cuisenaire, ábacos verticales y horizontales, bloques lógicos, geoplanos, lotería de figuras, partir de lo concreto por ejemplo utilizar objetos reales como tapas, bolitas, también recomendable el material didáctico mencionado anteriormente; luego, pasar a los semi-concreto (dibujos), para llegar a lo abstracto

A partir de lo concreto, especialmente por ejemplo; base diez, regletas de Cuisenaire, ábacos verticales y horizontales, bloques lógicos.

Para lengua, las letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera son muy útiles. En general, el uso de la tecnología es muy recomendable; para lecto escritura se aplicará el método global, es decir, el reconocimiento de palabras escritas a partir de su referente o el método fonético. Para incrementar el vocabulario se partirá de material concreto, por ejemplo, las letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera.

Para la evaluación de Lengua se utilizará pruebas objetivas con lenguaje sencillo, las instrucciones serán claras y cortas.

Evaluación Oral De Lengua Y Literatura

- Atender a la lectura del poema “El lagarto y la lagarta”
- Responde según lo escuchado en la lectura

El lagarto está llorando.

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta con delantalitos blancos.



Han perdido sin querer su anillo de desposados

1. ¿Qué perdieron los lagartos?
2. ¿De qué color son los mandiles de los lagartos?
3. ¿ Quiénes son Viejos?
4. ¿Quién es el capitán redondo?

En todas las áreas del aprendizaje el uso de las tecnologías es recomendable.ión conductual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Rendimiento Académico: en lo académico presenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, tiene un lenguaje articulario y expresivo disminuido a su edad cronológica.

Área emocional: Observación: el niño al momento de la observación se muestra nervioso tímido, conforme avanza la evaluación se muestra poco colaborador, contesta lo necesario, sigue órdenes simples, lenguaje inteligible 60%

Forma sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez, hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.

CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado la ficha de observación conductual el estudiante presenta las siguientes novedades:

Se concluye que el niño demuestra movimientos en su cuerpo lo que indica que se muestra nervioso.

Ante la presencia de dificultades el niño no demuestra la suficiente seguridad para solventar sus dudas e inquietudes.

Durante el desarrollo de las actividades concretas no hay orden ni secuencias lógica y casi nunca termina lo que empieza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.



- Alcota, S. B. (2021). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorado de Educación Física de la provincia de Córdoba. *Diálogos Pedagógicos*, 19(38), 58-72. [https://doi.org/10.22529/dp.2021.19\(38\)05](https://doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)05).
- Andreucci-Annunziata, P.-C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down. Chile.
- Ávalos, B. (2010). "Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: Fortalecer la profesión docente." En UNESCO, IPE-UNESCO Y OEI. *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. pp. 159-161.
- Bach, E. y Forés, A. (2007). *E-mociones, educar y comunicar a través de la red*. Madrid: CEAC.
- Baránov, S.P. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación
- Bejarano, L. et al. (2010), *Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bermúdez, M.P. (2000) *Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Briones G. *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores; 2002
- Calderón, A. (2005). *Dificultades de aprendizaje y La influencia de la familia: Una propuesta sistémica*.
- Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte II: título y resumen. *J Clin Epidemiol*. Junio de 2013;66(6):585.
- Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte VI: discusión. *J Clin Epidemiol*. Octubre de 2013; 66 (10): 1064.
- Cortijo, R. et al. (2010), *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Crespo, N. (2010), *La clave del éxito en todo el proceso educativo*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Educativos, 15. Madrid. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana:
- Espinoza, M. et al. (2013), *Currículo de Educación Inicial 2013*, Ministerio de Educación del Ecuador.

- GARCÍA, M. M. (2017). Valoración del sistema educativo español como garante del derecho a la educación inclusiva: propuestas pedagógicas inclusivas. España: Consejo Editorial Presidente.
- González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos
- GURDIÁN, F. A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010
- Ke, X. (2017). Discapacidad intelectual.
- Morín, E. (2007), Los problemas en la Educación, Wordpress, Editora Sonia Luz.
- NAVAS, P. G. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual.
- Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57
- SCHALOCK, R. L. (2013). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.
- Valls, R. y Otros (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- WEHMEYER, M. (2013). La historia de la discapacidad intelectual. Paul H. Brookes. Paul H. Brookes.

