



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

EL EFECTO ADVERSO DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

**THE ADVERSE EFFECT OF THE SCHOOL
ENVIRONMENT ON THE EMOTIONAL HEALTH OF
BASIC EDUCATION STUDENTS**

Walter Alvaro Reinoso Molina
Investigador Independiente, Ecuador

Rocío Narcisa Chaguaro Castillo
Investigador Independiente, Ecuador

Daniela Maria Rodríguez Brusil
Investigador Independiente, Ecuador

Blanca Guillermina Cervantes Toledo
Investigador Independiente, Ecuador

Adriana Isabel Canchig Romero
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10762

El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica

Lcdo. Walter Alvaro Reinoso Molina¹

walter.reinoso@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2436-9570>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Rocío Narcisca Chaguaro Castillo

rociochaguaro@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5517-9306>

Investigador Independiente

Ecuador

MSc. Daniela Maria Rodríguez Brusil

danielarodriguez0283@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8989-5406>

Investigador Independiente

Ecuador

MSc. Blanca Guillermina Cervantes Toledo

cervantesb5@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6109-3372>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Adriana Isabel Canchig Romero

matias31012010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5431-4163>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El entorno físico y emocional en el ambiente escolar tiene un impacto fundamental en el bienestar de los alumnos. Un ambiente escolar positivo, con una infraestructura adecuada y relaciones interpersonales saludables, favorece el desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Por el contrario, un ambiente negativo, marcado por conflictos, bullying o falta de apoyo emocional, puede generar estrés, ansiedad y dificultades de aprendizaje. Estrategias pedagógicas como la pedagogía activa, el aprendizaje cooperativo y el fomento de la autonomía son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje saludable. Además, los programas de apoyo psicosocial, la atención psicológica en las escuelas y el apoyo familiar son clave para abordar las necesidades emocionales de los alumnos. La investigación cualitativa a través de encuestas proporciona información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el impacto del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos, lo que permite identificar tendencias y patrones significativos para el desarrollo de intervenciones efectivas. En conjunto, estas estrategias y enfoques contribuyen a crear un entorno escolar que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: ambiente escolar, bienestar, relaciones interpersonales, estrategias pedagógicas, alumnos

¹ Autor principal

Correspondencia: walter.reinoso@utc.edu.ec

The adverse Effect of the School Environment on the Emotional Health of Basic Education Students

ABSTRACT

The physical and emotional environment in the school environment has a fundamental impact on the well-being of students. A positive school environment, with adequate infrastructure and healthy interpersonal relationships, promotes the socio-emotional development, self-esteem and academic performance of students. On the contrary, a negative environment, marked by conflict, bullying or lack of emotional support, can generate stress, anxiety and learning difficulties. Pedagogical strategies such as active pedagogy, cooperative learning and promoting autonomy are essential to promote a healthy learning environment. In addition, psychosocial support programs, psychological care in schools and family support are key to addressing the emotional needs of students. Qualitative research through surveys provides valuable information about teachers' perceptions and experiences in relation to the impact of the school environment on the emotional health of students, allowing the identification of significant trends and patterns for the development of effective interventions. Together, these strategies and approaches contribute to creating a school environment that promotes the emotional well-being and holistic development of students.

Keywords: *school environment, well-being, interpersonal relationships, pedagogical strategies, students*

Artículo recibido 05 marzo 2024

Aceptado para publicación: 15 abril 2024



INTRODUCCIÓN

El entorno físico y emocional en el ambiente escolar es un factor determinante en el bienestar de los alumnos. Comprende tanto las condiciones físicas de las instalaciones como las interacciones emocionales entre estudiantes, docentes y personal escolar. Un ambiente escolar positivo puede favorecer el desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un entorno negativo puede generar estrés, ansiedad y dificultades de aprendizaje. Estrategias pedagógicas como la pedagogía activa y el aprendizaje cooperativo son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje saludable, al igual que los programas de apoyo psicosocial y la atención psicológica en las escuelas. La investigación cualitativa a través de encuestas proporciona información valiosa sobre el impacto del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos, permitiendo identificar tendencias y patrones significativos para el desarrollo de intervenciones efectivas. En conjunto, estas estrategias y enfoques contribuyen a crear un entorno escolar que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Entorno Físico y Emocional en el Ambiente Escolar

El efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica es una problemática que afecta a numerosos estudiantes en todo el mundo, con consecuencias significativas en su bienestar emocional y desarrollo personal. Este análisis busca comprender la relación causa-efecto entre diversas condiciones del entorno escolar y los efectos negativos en la salud emocional de los alumnos. Durante los últimos dos años, la posible conexión entre el acoso escolar o bullying y el suicidio en niños y adolescentes ha recibido una amplia atención mediática debido a eventos graves que han ocurrido en nuestro país, el bullying se puede entender como la repetida exposición a comportamientos negativos por parte de uno o más estudiantes, que ejercen poder o fuerza sobre otros, y se manifiesta de diversas formas en aspectos físicos, relacionales y verbales (Azúa et al., 2020).

El entorno físico y emocional en el ambiente escolar se refiere a las condiciones físicas y emocionales presentes en el entorno educativo de los estudiantes. Esto abarca desde la infraestructura de la escuela hasta las interacciones emocionales entre estudiantes, docentes y personal escolar. Este entorno ejerce



un impacto significativo en el bienestar emocional de los alumnos, ya que un ambiente escolar positivo puede favorecer su desarrollo socioemocional, autoestima, motivación y rendimiento académico. Por el contrario, un entorno escolar negativo, con conflictos, bullying o carencias emocionales y físicas, puede generar estrés, ansiedad, dificultades de aprendizaje y afectar la salud emocional de los estudiantes (López et al., 2021).

Por otro lado, un entorno negativo marcado por conflictos, bullying o la falta de apoyo emocional puede generar estrés, ansiedad y dificultades de aprendizaje, afectando negativamente la salud emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas se enfoquen en crear un entorno escolar propicio que fomente el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que a su vez contribuirá a un mejor desempeño académico y una experiencia educativa más enriquecedora para todos los estudiantes.

El entorno físico en una institución educativa engloba aspectos como la infraestructura, la seguridad y la disponibilidad de recursos, los cuales impactan directamente en la experiencia y seguridad de los estudiantes y el personal docente. La calidad de las instalaciones, incluyendo aulas, espacios comunes, áreas verdes, iluminación, ventilación y mobiliario, juega un papel crucial en la comodidad y el bienestar de la comunidad escolar. Asimismo, un entorno seguro con medidas de prevención de riesgos y recursos adecuados contribuye a generar confianza y bienestar emocional (Pérez & Puentes, 2022).

En cuanto al entorno emocional, el clima emocional en el aula y la institución en general, influenciado por las interacciones entre los actores educativos y el apoyo emocional brindado, también juegan un rol fundamental. Las relaciones interpersonales positivas, la promoción de la empatía y la comunicación efectiva, así como el acceso a programas de apoyo emocional y salud mental, son componentes esenciales para crear un ambiente escolar positivo, acogedor y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Pérez & Puentes, 2022).

En conjunto, tanto el entorno físico como el emocional tienen un impacto significativo en el bienestar global de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, al éxito académico y a la satisfacción laboral de los profesionales de la educación. Es fundamental que las instituciones educativas trabajen en la mejora y mantenimiento de ambos entornos para garantizar un



ambiente escolar propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el bienestar de todos sus miembros.

Relaciones Interpersonales en el Ámbito Escolar

Las relaciones entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres son esenciales para la salud emocional de los alumnos en la escuela. Estas relaciones proporcionan un entorno de apoyo, comprensión y seguridad que contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. La interacción positiva entre compañeros promueve la socialización, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de redes de apoyo para afrontar desafíos. Las relaciones con los docentes y el personal administrativo influyen en la autoestima, motivación y confianza de los alumnos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. La comunicación efectiva con los padres fortalece el vínculo familiar y brinda respaldo emocional, impactando positivamente en la salud mental de los estudiantes. En resumen, estas relaciones interpersonales en la escuela son fundamentales para el bienestar emocional y el crecimiento integral de los alumnos (Flórez & Prado, 2021).

La interacción positiva entre compañeros fomenta la socialización, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de redes de apoyo que les permiten afrontar desafíos de manera efectiva. Además, las relaciones con los docentes y el personal administrativo influyen directamente en la autoestima, motivación y confianza de los alumnos, contribuyendo así a crear un ambiente propicio para su aprendizaje y desarrollo personal. Asimismo, la comunicación efectiva con los padres fortalece el vínculo familiar y proporciona un respaldo emocional que tiene un impacto positivo en la salud mental de los estudiantes.

El apoyo social, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos tienen un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de las personas. El adecuado apoyo social está asociado con una mejor salud mental, menor estrés y mayor bienestar emocional. La comunicación efectiva fortalece los vínculos emocionales, reduce conflictos y promueve la comprensión mutua. El respeto mutuo crea un ambiente de confianza y seguridad emocional, mientras que la resolución constructiva de conflictos fomenta la empatía, la colaboración y la cohesión en las relaciones interpersonales, contribuyendo así al bienestar emocional general (Espinel et al., 2020).



La comunicación efectiva juega un papel crucial al fortalecer los vínculos emocionales entre las personas, disminuir los conflictos y facilitar la comprensión mutua de pensamientos y sentimientos. Asimismo, el respeto mutuo en las relaciones interpersonales crea un ambiente de confianza y seguridad emocional, lo cual es esencial para el bienestar psicológico. Por último, la resolución constructiva de conflictos fomenta la empatía, la colaboración y la cohesión en las relaciones, contribuyendo de manera significativa al bienestar emocional general de las personas. En conjunto, estos elementos forman una base sólida para el desarrollo emocional y psicológico saludable de los individuos.

Clima Escolar y Cultura Institucional

Un clima escolar positivo, definido como la percepción generalizada de la comunidad educativa en su interacción social y cultural, puede beneficiar la salud emocional de los estudiantes de diversas maneras. Proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, promueve relaciones interpersonales sanas y respetuosas entre alumnos y profesores, enseña habilidades efectivas para el manejo de conflictos y fomenta la participación activa y un sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Estos aspectos contribuyen a mejorar la autoestima, confianza, resiliencia y bienestar emocional de los estudiantes (Ruiz, 2022).

Además, el aprendizaje de habilidades para manejar conflictos de manera efectiva les proporciona herramientas para afrontar situaciones difíciles y reducir el estrés. La participación activa en la comunidad escolar también contribuye a crear un sentido de identidad y conexión, lo que mejora la resiliencia y el bienestar emocional en general. En conjunto, un clima escolar positivo no solo impacta positivamente en la salud emocional de los estudiantes, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva. La cultura institucional, que comprende normas, valores, comportamientos y prácticas compartidas, influye en el sentido de pertenencia, seguridad y aceptación de los individuos en una institución. Una cultura inclusiva y diversa fomenta la pertenencia al valorar las diferencias y promover la equidad, mientras que una cultura excluyente o discriminatoria puede inhibirla. Asimismo, una cultura que asegura la seguridad física y emocional genera sentimientos de seguridad, a diferencia de una que tolera el acoso. Una cultura que valora la diversidad fomenta la aceptación y el respeto, mientras que una que desalienta la individualidad puede inhibirla. Estos aspectos influyen en la autoestima y el bienestar emocional, ya que sentirse aceptado y seguro promueve



una autoestima saludable y bienestar emocional, mientras que la exclusión o inseguridad pueden dañarlos (Bueno, 2021).

La seguridad física y emocional también es determinante, ya que una cultura que garantiza un entorno seguro fomenta la confianza y el bienestar emocional, mientras que una que tolera el acoso puede causar daños significativos. La valoración de la diversidad y el respeto a la individualidad son aspectos clave que influyen en la aceptación y el respeto mutuo entre los miembros de la institución. En última instancia, estos aspectos culturales tienen un impacto directo en la autoestima y el bienestar emocional de las personas, ya que sentirse aceptado y seguro es fundamental para desarrollar una autoestima saludable y un buen estado emocional, mientras que la exclusión o la inseguridad pueden afectar negativamente estos aspectos.

Estrategias Pedagógicas y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas educativas como la pedagogía activa, el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación positiva y el fomento de la autonomía tienen un impacto positivo en la salud emocional de los alumnos. La pedagogía activa involucra a los estudiantes en su aprendizaje, mejorando su autoestima y motivación. El aprendizaje cooperativo promueve la colaboración y solidaridad, reduciendo el estrés y la ansiedad. La retroalimentación positiva refuerza la autoconfianza y actitud positiva hacia el aprendizaje. El fomento de la autonomía desarrolla habilidades de autorregulación y compromiso, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes (Pérez & Barreto, 2021).

El aprendizaje cooperativo fomenta relaciones positivas entre compañeros, promoviendo la colaboración y reduciendo el estrés y la ansiedad asociados con el trabajo individual. La retroalimentación positiva, al destacar los logros y proporcionar orientación constructiva, refuerza la autoconfianza y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Finalmente, el fomento de la autonomía alienta a los estudiantes a asumir responsabilidades y tomar decisiones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y compromiso, aspectos clave para su bienestar emocional y su éxito académico.

Un ambiente educativo que fomente la estimulación cognitiva, la motivación intrínseca, la colaboración y el trabajo en equipo, la autoeficacia y confianza, así como el desarrollo de habilidades emocionales, puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas



fortalecen el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades sociales, la capacidad de trabajo en equipo, la autoconfianza, la perseverancia académica y las habilidades emocionales esenciales como la empatía y la gestión del estrés. Este tipo de ambiente proporciona a los estudiantes herramientas valiosas para enfrentar desafíos académicos y emocionales, fomentando su crecimiento personal y académico (Rade et al., 2021).

Estas prácticas fortalecen una amplia gama de habilidades y competencias clave, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades sociales, la capacidad para trabajar en equipo, la autoconfianza, la perseverancia académica y las habilidades emocionales fundamentales, como la empatía y la gestión del estrés. Al proporcionar a los estudiantes estas herramientas valiosas, el ambiente educativo no solo les ayuda a enfrentar desafíos académicos, sino también emocionales, lo que contribuye significativamente a su crecimiento personal y académico.

Programas de Apoyo Psicosocial

La introducción de iniciativas educativas dirigidas a atender el bienestar emocional de los estudiantes, tales como programas de inteligencia emocional, prevención del acoso escolar, manejo de conflictos y asistencia psicológica, puede resultar exitosa en la mejora del bienestar emocional y social de los alumnos, especialmente en entornos culturales diversos como el mencionado en el texto suministrado (Valdés et al., 2022). Estas iniciativas brindan herramientas y estrategias para que los estudiantes aprendan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que contribuye a un ambiente escolar más saludable y acogedor.

Además, al abordar temas como el acoso escolar y la resolución de conflictos de manera proactiva, se promueve un clima escolar seguro y respetuoso donde los estudiantes se sienten protegidos y valorados. Esto es especialmente relevante en entornos culturales diversos, ya que estos programas pueden adaptarse para abordar las necesidades específicas de cada comunidad, fomentando así la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, la implementación de estas iniciativas educativas puede ser exitosa en la promoción del bienestar emocional y social de los alumnos, fortaleciendo su desarrollo integral en el contexto escolar.

En primer lugar, el apoyo familiar juega un papel crucial al brindar respaldo emocional y motivacional que ayuda a los estudiantes a afrontar los desafíos académicos. Además, el apoyo financiero a través de



programas de becas y financiamiento de matrículas alivia la carga económica y reduce el estrés financiero, lo que puede prevenir la deserción estudiantil. Asimismo, un ambiente universitario acogedor, inclusivo y estimulante promueve la conexión y el compromiso de los alumnos con su educación, mejorando su salud emocional. Por último, el empoderamiento estudiantil alentado por procesos de intervención propios de la comunidad y el ámbito universitario fortalece el sentido de identidad y pertenencia, contribuyendo así a un mayor bienestar psicológico y emocional (Chalela et al., 2020).

Los programas que ofrecen apoyo familiar, financiero, emocional y que promueven un ambiente universitario positivo, junto con el empoderamiento estudiantil, juegan un papel crucial en la creación de un ambiente escolar más saludable y protector para la salud emocional de los alumnos. El apoyo familiar proporciona un respaldo emocional y motivacional que ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza y estabilidad emocional. Por otro lado, el apoyo financiero a través de becas y programas de financiamiento alivia el estrés económico, lo que reduce la probabilidad de deserción y permite que los alumnos se enfoquen en su educación de manera más efectiva.

Acceso a servicios de atención psicológica

El acceso a servicios de atención psicológica en las escuelas es crucial para identificar, prevenir y abordar problemas de salud emocional en los alumnos de manera efectiva. Estos servicios permiten la identificación temprana de problemas emocionales o de comportamiento, lo que posibilita intervenciones antes de que los problemas se agraven. Además, al brindar apoyo emocional y psicológico, se pueden implementar programas preventivos que reduzcan la incidencia de trastornos mentales y promuevan el bienestar emocional. Asimismo, la disponibilidad de intervenciones terapéuticas y de apoyo permite una intervención oportuna para mejorar el funcionamiento académico y social de los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales (Llamas et al., 2022). El acceso a servicios de atención psicológica en las escuelas desempeña un papel fundamental en la garantía del bienestar emocional de los alumnos. Estos servicios son esenciales para identificar posibles problemas emocionales o de comportamiento en los estudiantes de manera temprana, lo que permite intervenir antes de que los problemas se agraven. Además, al brindar apoyo emocional y psicológico, se pueden implementar programas preventivos que ayuden a reducir la incidencia de trastornos mentales y



promover un ambiente emocionalmente saludable en la escuela. La disponibilidad de intervenciones terapéuticas y de apoyo también permite proporcionar la atención necesaria a los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Las barreras para el acceso efectivo a servicios psicológicos en entornos escolares incluyen la necesidad de estrategias de prevención universal, selectiva e indicada para la salud mental. El enfoque indicado se dirige a individuos con síntomas significativos sin un diagnóstico específico. Para abordar las necesidades de los estudiantes y promover su funcionamiento durante la estancia universitaria, servicios como el Servicio Psicológico y Psicopedagógico Universitario ofrecen talleres, asesoramiento individual/grupal y apoyo online (Arrigoni et al., 2021)

Para atender las necesidades de los estudiantes y promover su funcionamiento durante su estancia universitaria, servicios como el Servicio Psicológico y Psicopedagógico Universitario ofrecen una variedad de recursos, incluyendo talleres, asesoramiento individual o grupal, y apoyo online. Estas intervenciones tienen como objetivo proporcionar herramientas y estrategias que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico.

METODOLOGÍA

En el contexto de la investigación titulada "El efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica", se llevó a cabo una encuesta dirigida a 20 docentes de diferentes instituciones educativas. El objetivo principal de esta metodología fue obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el impacto del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos.

La metodología de investigación que utiliza encuestas es un enfoque de investigación cuantitativa que consiste en recopilar datos de un grupo específico de personas mediante un conjunto predefinido de preguntas en un cuestionario o encuesta. Estas encuestas pueden ser administradas de diversas formas, como en línea, por teléfono, en papel o en persona, y las preguntas pueden ser abiertas (permitiendo respuestas con las propias palabras del encuestado) o cerradas (donde los encuestados eligen de una lista de respuestas predefinidas). Este método es valioso para obtener una gran cantidad de datos de una población amplia, siendo particularmente útil cuando se busca información sobre las actitudes,



pensamientos, comportamientos o características demográficas de un grupo de personas (Romero et al., 2021).

Este método resulta especialmente valioso para obtener una gran cantidad de datos de una población amplia, siendo una herramienta eficaz cuando se busca comprender las actitudes, pensamientos, comportamientos o características demográficas de un grupo de personas, lo cual es crucial en investigaciones centradas en el análisis de la salud emocional en entornos escolares, como en el caso del efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica.

La encuesta se diseñó de manera cuidadosa para abordar aspectos clave relacionados con el tema de estudio. Se estructuró en 10 preguntas, cada una con tres opciones de respuesta, con el fin de obtener una variedad de opiniones y perspectivas por parte de los participantes. Las preguntas se centraron en temas como la influencia del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos, el papel de las relaciones interpersonales, la importancia del apoyo familiar y las estrategias para mejorar el ambiente escolar y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

La metodología utilizada en esta encuesta se fundamentó en la recopilación de datos cualitativos a través de las respuestas proporcionadas por los docentes participantes. Se buscó obtener información detallada y significativa que permitiera comprender mejor el fenómeno estudiado y obtener insights relevantes para el desarrollo de recomendaciones y estrategias de intervención.

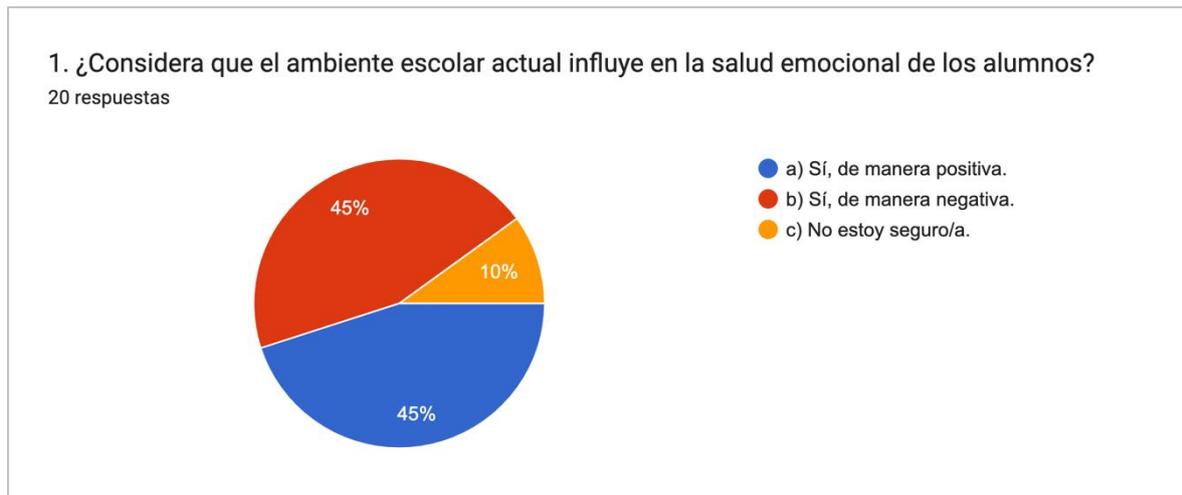
A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la encuesta, destacando las tendencias, patrones y puntos clave identificados a partir de las respuestas de los docentes participantes.

Análisis de Resultados

Un total de 20 personas participaron en la encuesta acerca de si el ambiente escolar actual impacta en la salud emocional de los alumnos. De ellos, el 45% manifestó que este ambiente influye positivamente en la salud emocional, mientras que otro 45% consideró que su influencia es negativa. Por otro lado, un 10% de los encuestados expresó incertidumbre respecto a esta influencia.

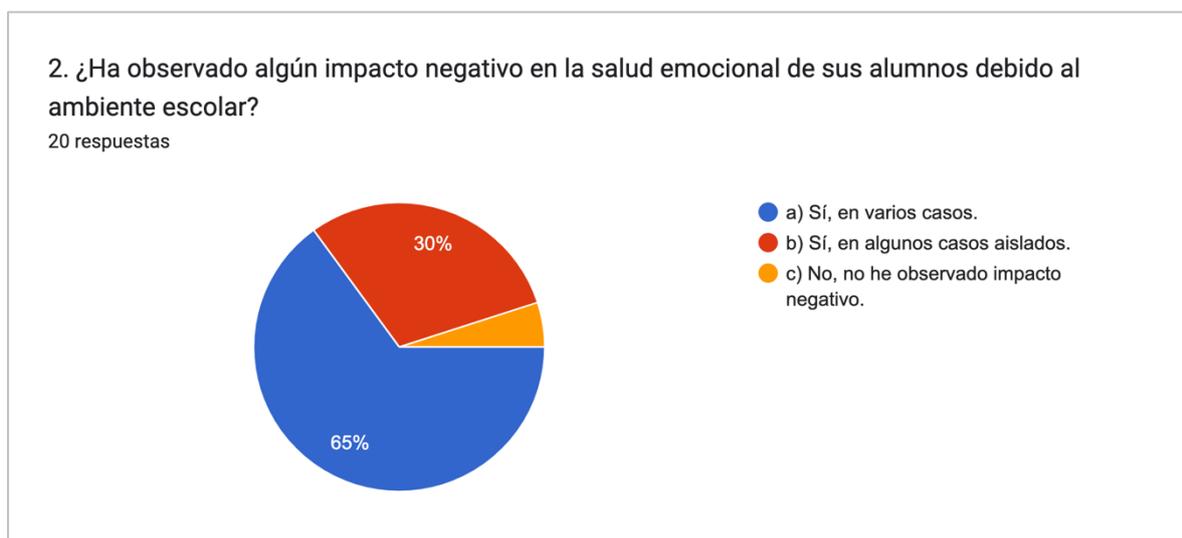


Gráfico 1



El análisis de los resultados revela que de las 20 personas encuestadas, el 65% reportó haber observado impacto negativo en la salud emocional de sus alumnos en varios casos, mientras que el 30% indicó haberlo observado en algunos casos aislados. Solo el 5% afirmó no haber observado impacto negativo en la salud emocional de sus alumnos debido al ambiente escolar. Estos resultados sugieren una tendencia mayoritaria hacia la percepción de impacto negativo en la salud emocional de los alumnos, lo que resalta la importancia de abordar esta problemática en el ámbito escolar.

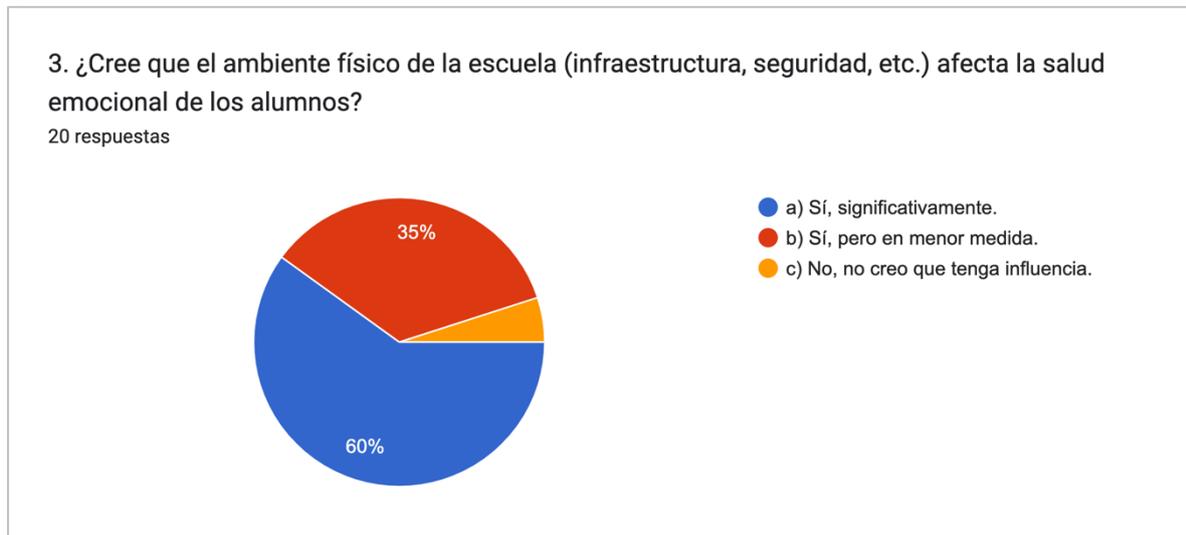
Gráfico 2



En cuanto a los resultados obtenidos de las 20 personas encuestadas, el 60% expresó que el ambiente físico de la escuela afecta significativamente la salud emocional de los alumnos, mientras que el 35% consideró que esta influencia es de menor medida. Solo el 5% indicó no creer en la influencia del ambiente físico escolar en la salud emocional de los alumnos. Estos resultados resaltan la percepción

generalizada de que el ambiente físico de la escuela tiene un impacto significativo en la salud emocional de los estudiantes, lo que sugiere la importancia de mejorar y mantener un entorno escolar propicio para el bienestar emocional de los alumnos.

Gráfico 3



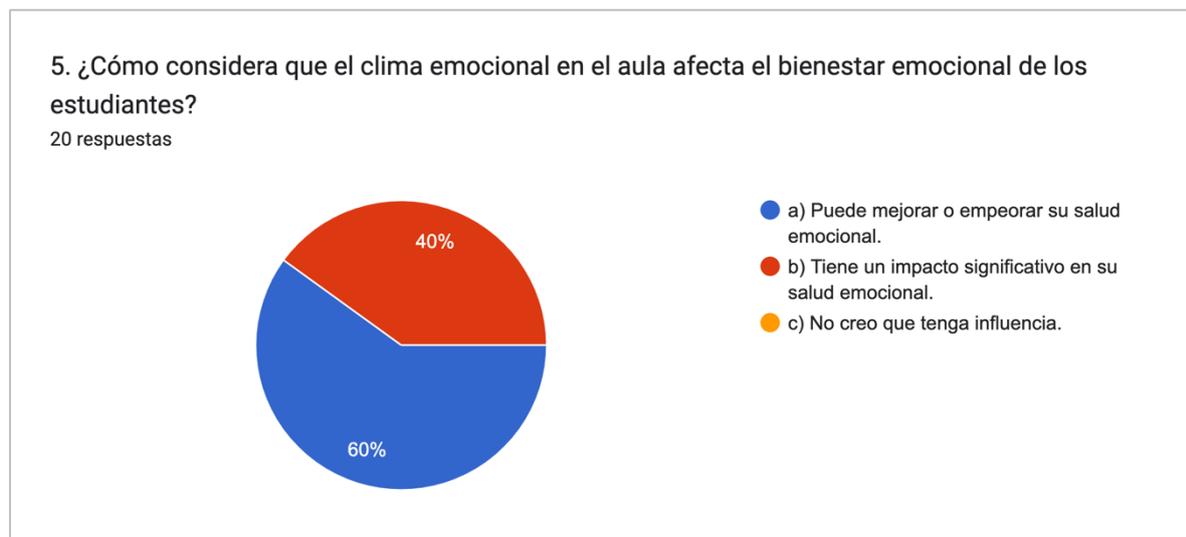
El análisis de los resultados revela que de las 20 personas encuestadas, el 80% expresó que las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la salud emocional de los alumnos, mientras que el 20% consideró que estas relaciones tienen cierta influencia en dicha salud. Es notable que ninguno de los encuestados negó el impacto de las relaciones interpersonales en la salud emocional de los alumnos. Estos hallazgos refuerzan la percepción generalizada de que las interacciones sociales en el ambiente escolar son un factor crucial para el bienestar emocional de los estudiantes, lo que destaca la importancia de promover relaciones positivas y saludables en este entorno.

Gráfico 4



Los resultados revelan que, de las 20 personas encuestadas, el 60% expresó que el clima emocional en el aula puede mejorar o empeorar la salud emocional de los estudiantes, mientras que el 40% consideró que este clima tiene un impacto significativo en su bienestar emocional. Es notable que ninguno de los encuestados negó la influencia del clima emocional en el aula en la salud emocional de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la percepción generalizada de que el ambiente emocional en el aula es un factor relevante para el bienestar emocional de los estudiantes

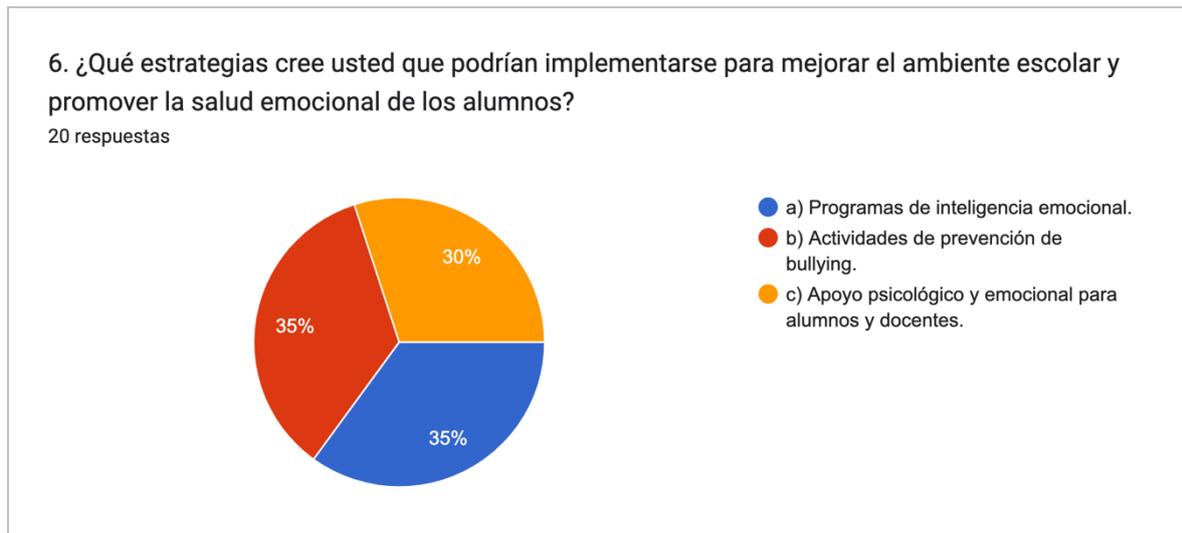
Gráfico 5



Los resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los 20 encuestados respecto a las estrategias para mejorar el ambiente escolar y fomentar la salud emocional de los alumnos. Mientras que un 30% sugiere la implementación de programas de inteligencia emocional, otro 35% propone actividades de prevención del bullying. Además, un 35% restante considera que brindar apoyo psicológico y emocional tanto a alumnos como a docentes sería una estrategia efectiva.

Estas respuestas resaltan la importancia de abordar diversas áreas, desde el desarrollo de habilidades emocionales hasta la prevención del acoso escolar y el apoyo psicológico, para crear un entorno escolar que promueva el bienestar emocional de todos los involucrados.

Gráfico 6



El análisis de los resultados se interpreta que un total de 20 personas encuestadas, el 55% afirmó haber recibido capacitación de manera regular sobre cómo abordar temas relacionados con la salud emocional de los estudiantes, mientras que el 35% indicó haberla recibido de manera esporádica. Por otro lado, solo el 10% expresó no haber recibido capacitación al respecto. Estos hallazgos resaltan que la mayoría de los encuestados han sido capacitados en alguna medida en este aspecto, ya sea de manera regular o esporádica, lo que sugiere un reconocimiento de la importancia de abordar la salud emocional de los estudiantes en el ámbito educativo.

Gráfico 7



Los resultados dan a conocer que las 20 personas encuestadas, el 75% expresó la creencia de que el apoyo de la familia es fundamental para contrarrestar el efecto adverso del ambiente escolar en la salud

emocional de los alumnos. Mientras tanto, el 25% restante consideró que, aunque importante, el apoyo familiar no es determinante en este aspecto. Es notable que ninguno de los encuestados negara la influencia significativa de la familia en la salud emocional de los alumnos, lo que resalta la percepción generalizada de la importancia del apoyo familiar en el bienestar emocional de los estudiantes en el contexto escolar.

Gráfico 8



El análisis de los resultados muestra una clara tendencia entre los 20 encuestados hacia la aprobación de la implementación de programas de apoyo psicosocial en las escuelas para mejorar la salud emocional de los alumnos, con el 85% de los participantes considerando esta iniciativa como excelente. Por otro lado, el 15% restante opinó que estos programas podrían ser útiles en ciertos casos. Es notable que ningún encuestado expresó estar seguro/a de la efectividad de estos programas, lo que sugiere una confianza generalizada en su potencial para beneficiar a los estudiantes en términos de salud emocional.

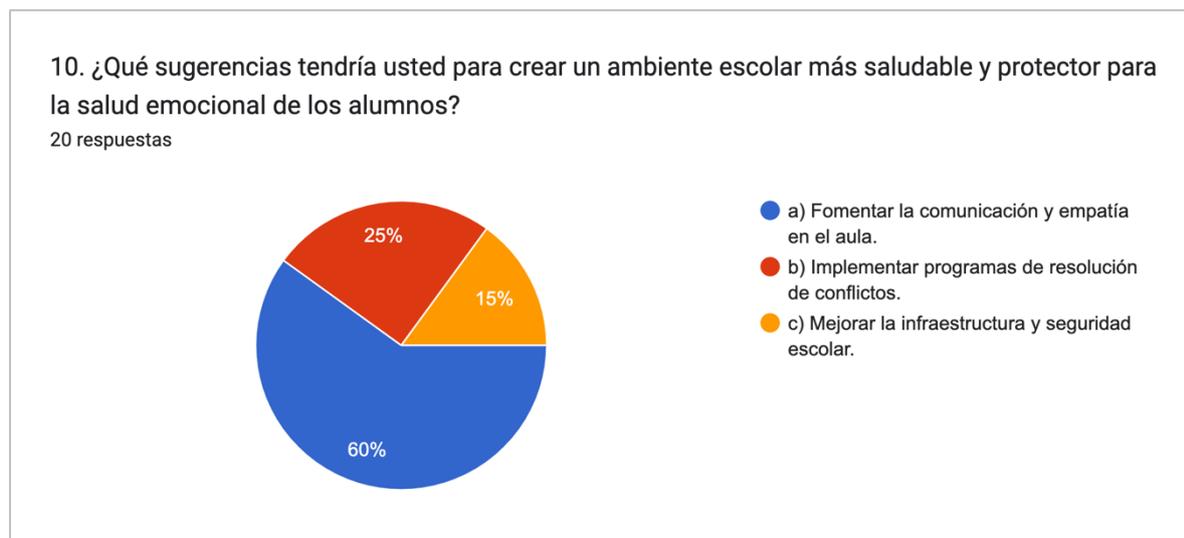
Gráfico 9



Los resultados muestran que la mayoría de los 20 encuestados ofrecieron sugerencias para mejorar el ambiente escolar y proteger la salud emocional de los alumnos. El 60% enfatizó la importancia de fomentar la comunicación y la empatía en el aula. Un 25% propuso implementar programas de resolución de conflictos, mientras que el 15% restante sugirió mejorar la infraestructura y la seguridad escolar. Estos hallazgos reflejan una diversidad de enfoques, destacando la importancia de las habilidades socioemocionales y la gestión de conflictos para promover el bienestar emocional en la escuela.

Gráfico

10



El análisis exhaustivo de los resultados obtenidos de las encuestas revela una serie de puntos clave sobre la percepción y las experiencias relacionadas con el ambiente escolar y la salud emocional de los alumnos. En primer lugar, hay una división significativa en cuanto a la influencia del ambiente escolar en la salud emocional de los estudiantes, con una cantidad igual de encuestados que creen que esta influencia es tanto positiva como negativa. Además, se destaca la percepción generalizada de que las relaciones interpersonales y el clima emocional en el aula juegan un papel crucial en el bienestar emocional de los alumnos. La mayoría de los encuestados sugieren estrategias concretas para mejorar el ambiente escolar y promover la salud emocional, como fomentar la comunicación y la empatía, implementar programas de resolución de conflictos y brindar apoyo psicológico. Asimismo, se reconoce ampliamente la importancia del apoyo familiar y se respalda firmemente la implementación de programas de apoyo psicosocial en las escuelas. En resumen, estos resultados subrayan la complejidad

de los factores que influyen en la salud emocional de los estudiantes y resaltan la necesidad de abordar esta cuestión de manera integral y colaborativa entre la comunidad escolar y las familias.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el ambiente escolar es mucho más que simplemente el lugar donde se imparten clases; es un entorno que puede moldear profundamente la experiencia educativa de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo no solo se refiere al estado físico de las instalaciones, como la seguridad y la comodidad, sino también al clima emocional que se cultiva dentro de la institución. Ambos aspectos, lo físico y lo emocional, juegan un papel crucial en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los alumnos, el entorno físico de la escuela tiene un impacto directo en el bienestar emocional de los estudiantes. Un ambiente seguro, limpio y bien equipado no solo brinda comodidad, sino que también promueve un sentido de pertenencia y seguridad. Los espacios escolares bien mantenidos y estimulantes visualmente pueden contribuir a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Por otro lado, el clima emocional en el aula y en la institución en general también es determinante. Un ambiente escolar positivo se caracteriza por relaciones respetuosas, apoyo mutuo, comunicación abierta y una cultura de aceptación y empatía. Los docentes y el personal administrativo desempeñan un papel crucial en la creación y mantenimiento de este clima emocional, ya que su actitud, comportamiento y habilidades de gestión emocional influyen directamente en la experiencia de los estudiantes.

Las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar son fundamentales para el bienestar emocional de los alumnos. Las amistades positivas, las interacciones respetuosas con los docentes y el apoyo emocional brindado por la comunidad escolar son elementos clave para promover la autoestima, la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes. Además, un ambiente escolar acogedor y empático puede ser un factor protector contra el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales que pueden afectar el rendimiento académico y la salud mental de los alumnos.

Para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y garantizar un ambiente escolar propicio para su aprendizaje y desarrollo personal, es importante implementar programas de apoyo psicosocial. Estos programas pueden incluir actividades de desarrollo socioemocional, sesiones de orientación y asesoramiento, acceso a servicios de atención psicológica y estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia, el autoconocimiento y la gestión emocional, el ambiente escolar es un componente clave en



el proceso educativo que influye en el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Un enfoque integral que abarque tanto el entorno físico como el emocional, junto con el apoyo psicosocial y estrategias pedagógicas efectivas, puede contribuir significativamente a crear un ambiente escolar positivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arrigoni, F., Marchena-Consejero, E., & Navarro-Guzmán, J. I. (2021). Aplicación y evaluación de la eficacia del Protocolo Unificado transdiagnóstico con estudiantes universitarios españoles. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(2), 149-169.
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439.
- Andreou, A. Generative AI Could Help Solve the U.S. Mental Health Crisis. *Psychology Today*. Available online: <https://www.psychologytoday.com/au/blog/the-doctor-of-the-future/202303/generative-ai-could-help-solve-the-us-mental-health-crisis>
- Bueno, R. R. (2021). Gestión escolar del liderazgo estratégico: Diagnóstico de una escuela primaria mexicana. *REVISTA CIENTIFICA SAPERES UNIVERSITAS*, 4(3), 141-157.
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Espinel-Rubio, G. A., Hernández-Suárez, C. A., & Rojas-Suárez, J. P. (2020). Las TIC como medio socio-relacional: un análisis descriptivo en el contexto escolar con adolescentes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 99-112.
- Flórez-Madroño, A. C., & Prado-Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26.
- Hidalgo Guillén, N. (2022). Resistencia para el Retorno a las Clases Presenciales. *Sapiencia Revista Científica Y Académica*, 2(2), 92-109. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/24>



- Llamas, T. C., Altare, A. E., Castro, M. F. R., Jaimes, M. E. B., Sánchez, M. C. L., & Urrego, S. G. C. (2022). Telepsicología en un centro de atención psicológica universitario durante el COVID-19: Experiencias de consultantes y estudiantes. *Universitas Psychologica*, 21, 1-18.
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Vega, M. D. P. G., & Díaz, O. P. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53-70.
- Morales Mendoza, C., & Gómez Hernández, A. (2022). La regulación de los datos personales en línea. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 2(2), 01-22. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i2.12>
- Martínez Hernández, R. (2023). Blended Learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 3(2), 113-138. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.36>
- Pérez-Benítez, W. E., & Barreto, C. T. R. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278-300.
- Pérez-Guevara, D. J., & Puentes-Suárez, A. I. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*, (32), 51-71.
- Rade, L. Y. V., Alcívar, M. V., & Gangotena, M. W. T. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70.
- Ruiz, G. M. (2022). El clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Dialogus*, (8), 12-23.
- Valdés, R., Jiménez, F., Hernández, M. T., Catalán, R., Poblete, R., & Abett de la Torre, P. (2022). Contribuciones y limitaciones de los protocolos de acogida para estudiantes extranjeros: recomendaciones para su mejoramiento. *Psicoperspectivas*, 21(1), 29-41.
- Vargas Ríos, N. (2023). Reporte de Caso: Apendicitis Aguda Causada por un Apendicolito Gigante. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 4(2), 135-142. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v4i2.30>



- Romero-Martínez, M., Barrientos-Gutiérrez, T., Cuevas-Nasu, L., Bautista-Arredondo, S., Colchero, M. A., Gaona-Pineda, E. B., ... & Shamah-Levy, T. (2021). Metodología de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021. *salud pública de méxico*, 63(6), 813-818
- Torres-Zapata, Á. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. D. J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica*, 33(2), 225-234.

