



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**PROYECTO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS
DEL ESTADO DE ZACATECAS AL NIVEL SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**

**PROJECT FOR THE INCORPORATION OF PRIVATE EDUCATIONAL
INSTITUTIONS FROM THE STATE OF ZACATECAS TO THE HIGHER
LEVEL OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS**

Armando Herrera Femat

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Miguel Ángel Fraire Hernández

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Luis Alberto Flores Chaires

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Dulce Valeria López Vega

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10694

Proyecto para la Incorporación de las Instituciones Educativas Privadas del Estado de Zacatecas al Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Armando Herrera Femat¹

wolfzac@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6464-8998>

Universidad Autónoma de Zacatecas
México

Miguel Ángel Fraire Hernández

miguelfraire@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6678-3883>

Universidad Autónoma de Zacatecas
México

Luis Alberto Flores Chaires

luischaires@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3958-8959>

Universidad Autónoma de Zacatecas
México

Dulce Valeria López Vega

dulce.lopez@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4109-3234>

Universidad Autónoma de Zacatecas
México

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito exponer una estrategia para la formación de los jóvenes zacatecanos con deseos de realizar estudios de nivel superior, considerando las políticas educativas, económicas y los cambios sociales del Estado de Zacatecas. La Universidad Autónoma de Zacatecas, “Francisco García Salinas” es una institución pública que cuenta con la cobertura del 80% de la población estudiantil, para generar un incremento en la cobertura de la matrícula se deben considerar las políticas educativas actuales, la falta de asignación de recursos, los retos actuales surgidos a raíz de los cambios sociales, económicos, políticos, científicos y técnicos que se están produciendo en la sociedad referente a la perspectiva de la educación. La Universidad a lo largo de su historia ha incrementado la cobertura académica, pero requiere generar proyectos para que los jóvenes zacatecanos con el deseo de continuar sus estudios a nivel superior cuenten con el acceso a la educación, estando a la vanguardia de las universidades públicas implica la comprensión clara del contexto actual y futuro, diseñar y poner en marcha estrategias y mecanismos innovadores, creativos y viables, que provean soluciones a los retos que enfrentan la sociedad y la educación superior. Una estrategia es generar espacios a través de la vinculación con las instituciones privadas a través de las Escuelas Incorporadas para que se oferten algunas licenciaturas y se genere mayor cobertura de jóvenes en el nivel superior y con ello proporcionar una oferta educativa acorde de las necesidades de los jóvenes zacatecanos.

Palabras clave: incorporación, instituciones educativas, nivel superior

¹ Autor principal

Correspondencia: wolfzac@hotmail.com

Project for the Incorporation of Private Educational Institutions from the State of Zacatecas to the Higher Level of the Autonomous University of Zacatecas

ABSTRACT

The purpose of this research is to present a strategy for the training of young Zacatecas with desires to pursue higher level studies, considering the educational, economic policies and social changes of the State of Zacatecas. The Autonomous University of Zacatecas, “Francisco García Salinas” is a public institution that has coverage for 80% of the student population. To generate an increase in enrollment coverage, current educational policies, the lack of allocation, must be considered. of resources, the current challenges arising from the social, economic, political, scientific and technical changes that are occurring in society regarding the perspective of education. The University throughout its history has increased academic coverage, but it requires generating projects so that young Zacatecas with the desire to continue their studies at a higher level have access to education, being at the forefront of public universities implies clear understanding of the current and future context, designing and implementing innovative, creative and viable strategies and mechanisms that provide solutions to the challenges faced by society and higher education. One strategy is to generate spaces through links with private institutions through the Incorporated Schools so that some degrees are offered and greater coverage of young people is generated at the higher level and thereby provide an educational offer in accordance with the needs of the students. young Zacatecas.

Keywords: *incorporation, educational institutions, higher level*

Artículo recibido 04 marzo 2024

Aceptado para publicación: 05 abril 2024



INTRODUCCIÓN

La globalización, en el ámbito económico, surge como resultado de la integración de las economías locales en una economía mundial, donde se permite la libre circulación de capitales, la desregulación de los mercados y la liberalización del comercio. Sin embargo, la globalización no se limita únicamente a aspectos económicos, sino que también abarca ámbitos educativos, científicos, tecnológicos, políticos y culturales, lo que conlleva a una creciente internacionalización en estas áreas. Los intercambios a nivel mundial no solo se limitan a bienes, servicios y mercancías, sino que también se extienden a conocimientos, ideas y valores. La comunicación e interdependencia entre personas y países ha aumentado considerablemente, trascendiendo las barreras geográficas gracias a los rápidos avances tecnológicos y la revolución informática. Esta mayor interacción económica, educativa, científica y cultural, junto con la aceleración del cambio en todos los aspectos de la vida humana, ha generado nuevas oportunidades tanto para economías desarrolladas como en transición e incluso en desarrollo. Sin embargo, junto con estas oportunidades también surgieron riesgos y amenazas que aún persisten en la actualidad. Estos incluyen la ampliación de las brechas económicas, de capacidades y de acceso al conocimiento entre países, regiones y grupos sociales. Además, se observa la marginación y exclusión social de amplios sectores de la población mundial, así como el rezago en educación, ciencia y tecnología en los países en desarrollo.

Los indicadores de bienestar muestran la creciente exclusión social del modelo de desarrollo actual. De acuerdo con cifras de la ONU, más de 700 millones de personas, es decir, una de cada diez, viven actualmente en condiciones de pobreza extrema (sobreviven con menos de 1.90 dólares al día), mientras que la desigualdad de los ingresos ha venido aumentando de manera alarmante, especialmente en los países en desarrollo (Naciones Unidas, 2017a: 12). En la actualidad, en un contexto de creciente globalización y rápidos avances tecnológicos, el rezago en la calidad educativa se convierte en un riesgo significativo para el desarrollo y la competitividad de México. Simplemente ampliar la matrícula en educación superior no será suficiente si no nos aseguramos de formar profesionales, ciudadanos y seres humanos cada vez más capacitados. Es fundamental reconocer que la calidad educativa es un aspecto crucial para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante transformación. No basta con incrementar el acceso a la educación; también debemos garantizar que los procesos educativos sean



eficientes, pertinentes y de alta calidad. Esto implica promover metodologías de enseñanza innovadoras, fomentar el pensamiento crítico y creativo, desarrollar habilidades socioemocionales, y asegurar que los contenidos educativos estén actualizados y sean relevantes para el mundo laboral y social.

De manera paralela, las autoridades federales y estatales deberán reaccionar concediendo alta prioridad a la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación. Esto exige el establecimiento de una política de Estado que permita trazar una nueva ruta de crecimiento y desarrollo, no hacerlo, nos expondrá al riesgo del rezago. Aún tenemos tiempo para abandonar la ruta inercial, establecer un momento de inflexión y cambiar el rumbo del país en materia educativa. Esta transformación se vuelve más urgente ante las demandas de la Cuarta Revolución Industrial (ANUIES 2021, pág. 45).

Imagen 1. Diagnóstico de la desigualdad de la agenda 2030.

Cifras del diagnóstico de desigualdad de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible

Ingresos:

- La desigualdad de los ingresos aumentó un 11% en los países en desarrollo entre 1990 y 2010.
- La gran mayoría de los hogares en los países en desarrollo — más del 75% de la población — se encuentran hoy en día en sociedades donde los ingresos se distribuyen de manera mucho más desigual que en la década de 1990.

Alimentación:

- El 13% de la población de los países en desarrollo está subalimentada.
- En África subsahariana la tasa de desnutrición alcanza el 23%.
- La nutrición deficiente provoca casi la mitad de las muertes de niños menores de 5 años: 3.1 millones de niños al año.
- Más de seis millones de niños siguen muriendo cada año antes de cumplir los cinco años.
- Anualmente se desperdician 3,000 millones de toneladas de alimentos, casi 1,000 millones de personas están subalimentadas y otros 1,000 millones padecen hambre.

Educación:

- 57 millones de niños de los países en desarrollo no están en la escuela primaria.
- En el mundo, 103 millones de jóvenes no tienen un nivel mínimo de alfabetización, más del 60% son mujeres.
- La tercera parte de los países de las regiones en desarrollo no han logrado la equidad de género en la educación primaria.

Servicios:

- La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial.
- 663 millones de personas no tienen acceso al agua limpia.
- Una de cada cinco personas no tiene acceso a la electricidad.
- 2,828 millones de personas viven en barrios marginales en las ciudades y el número sigue aumentando.

Empleo:

- El desempleo mundial aumentó de 170 millones en 2007 a casi 204 millones en 2015, alrededor de 75 millones son mujeres y hombres jóvenes.
- Se necesitan 470 millones de empleos a nivel mundial para las personas que se incorporarán al mercado laboral entre 2016 y 2030 (30 millones de empleos al año);
- 780 millones de mujeres y hombres trabajan, pero no ganan lo suficiente para que ellos y sus familias puedan salir de la pobreza.

Medio ambiente:

- Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0.85 grados centígrados. Es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1.5 grados centígrados.
- Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar.

Corrupción:

- El poder judicial y la policía están entre las instituciones más afectadas por la corrupción.
- La corrupción, el soborno, el robo y el fraude fiscal cuestan alrededor de 1,260 millones de dólares para los países en desarrollo al año.

Fuente: Naciones Unidas (2017b)

Fuente: Plan de desarrollo institucional ANUIES 2021.



ANTEDECENTES

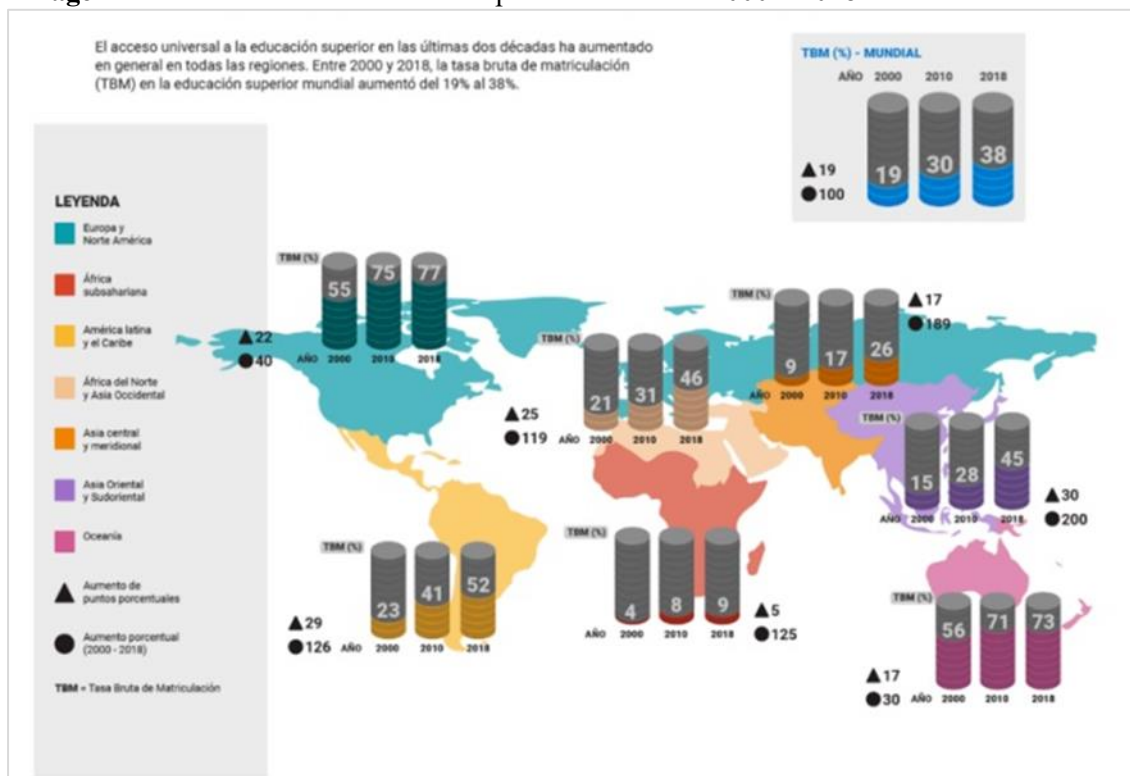
En la actualidad los cambios sociales, científicos, tecnológicos y educativos presentan nuevos desafíos para las universidades públicas, para los jóvenes que desean continuar los estudios de licenciatura. Generar estrategias a través de la educación de calidad, para afrontar la problemática que afecta al desarrollo social, económico y cultural del estado y del país, con la producción de conocimiento pertinente, para buscar e implementar mejoras en la oferta educativa que permita el incremento en la oferta educativa y el crecimiento en la matrícula de las universidades públicas.

Actualmente la sociedad se enfrenta a desafíos para la adquisición de conocimiento, la globalización ha contribuido a ampliar la brecha entre los niveles socioeconómicos, siendo en este contexto que la educación superior se convierte en una prioridad. Pero las exigencias para acceder a la educación pública son cada vez mayores.

Existe una demanda constante de los jóvenes para ocupar espacios en las universidades públicas de acuerdo a la oferta educativa, pero a su vez las instituciones públicas no cuentan con el presupuesto suficiente para ampliar la oferta educativa ni apertura para tener un incremento en la matrícula. Entonces las instituciones públicas deben plantear soluciones a corto, mediano y largo plazo para incrementar la matrícula y mejorar la falta de espacios, con el presupuesto y políticas establecidas desde la federación. Las universidades han presentado un incremento en la matrícula en el año 2000 la matrícula era del 19% de la población en tanto que, en el año 2018 la matrícula es del 38% respecto a la población, también se ha observado que existe un crecimiento en la matrícula de las mujeres respecto a los hombres, éste crecimiento va de un 41% a un 36% respectivamente del total de la población con edad de continuar en una licenciatura. Un fenómeno que se presentó en América Latina y el Caribe, es el aumento en la matrícula de educación superior del 23% al 52% de la población total con oportunidad de continuar con los estudios universitarios. (UNESCO, 2020)



Imagen 2 Incremento en la educación superior en los años 2000 – 2018.



Fuente: UNESCO 2020.

La Agenda 2030, que establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destaca la importancia de la educación y establece el objetivo cuatro: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este objetivo reconoce que la educación es una herramienta crucial para la movilidad social y el desarrollo sostenible. En este sentido, las universidades deben trabajar para garantizar una educación inclusiva y equitativa, que brinde oportunidades de aprendizaje de calidad a todas las personas, sin importar su origen socioeconómico, género, raza u otras características. Además, es importante promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo que el proceso educativo no se limita a la etapa universitaria, sino que debe continuar a lo largo de la vida de las personas.

Análisis y/o Propuesta

La falta de espacios en el nivel superior impide que un porcentaje de jóvenes acceda a la formación académica deseada. Esta situación plantea la necesidad de buscar alternativas viables para atender la demanda social en materia de educación universitaria. La escasez de presupuesto y la ausencia de políticas gubernamentales adecuadas requieren la implementación de nuevas estrategias para

incrementar la matrícula y satisfacer las necesidades de la sociedad. Es fundamental considerar las políticas públicas existentes, así como las particularidades del ámbito educativo.

Una posible solución podría ser la incorporación de instituciones privadas a la Universidad Autónoma de Zacatecas. Esta medida podría ofrecer una alternativa viable para los jóvenes que no logran acceder a la educación universitaria pública. De esta manera, se promovería la formación académica y la movilidad social de los estudiantes. Es importante considerar que esta propuesta requiere un análisis exhaustivo de factores como la calidad educativa, la equidad de oportunidades y la viabilidad económica.

En resumen, la falta de espacios en las universidades públicas plantea un desafío en la formación académica de los jóvenes. La búsqueda de estrategias alternativas, como la incorporación de instituciones privadas a la Universidad Autónoma de Zacatecas, puede ser una opción para ampliar la oferta educativa y promover la movilidad social de aquellos estudiantes que no logran acceder a la educación universitaria pública. Sin embargo, es necesario considerar cuidadosamente aspectos como la calidad educativa y la equidad de oportunidades en la implementación de esta propuesta.

Objetivo General

- Desarrollar una propuesta de incorporación de instituciones educativas privadas del estado de Zacatecas al nivel superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

Objetivos Específicos

- Diseñar formularios para identificar las instituciones educativas privadas interesadas en incorporarse a la UAZ en el nivel superior.
- Diseñar formularios para recopilar información sobre la oferta educativa de las instituciones educativas privadas.
- Elaborar una propuesta del proceso de incorporación de instituciones educativas privadas al nivel superior de la UAZ.



Imagen 3



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"


ESCUELAS INCORPORADAS

Encuesta de opinión a las escuelas incorporadas de nivel medio superior para integrar licenciaturas en los planes de estudio ofertado

Las escuelas incorporadas a la Universidad Autónoma de Zacatecas como parte de un Estudio de Pertinencia Social, está interesada en conocer su intención de ofertar programas de licenciatura incorporados a la UAZ y así incrementar la oferta educativa, por lo que agradecerán que respondas las siguientes preguntas:

1. Nombre de la escuela incorporada _____
2. Nombre del responsable de la institución.
3. Le interesaría que sus estudiantes tengan una opción de continuar con sus estudios dentro de su propia institución
 - a. Sí
 - b. No
4. Está interesado en ofertar algún programa de licenciatura que se pueda incorporar a la UAZ.
 - a. Sí
 - b. No
5. Esta dispuesto a cumplir el procesamiento para incorporar alguna licenciatura en sus planes de estudio.
 - a. Sí
 - b. No
6. Conoce el procedimiento para la incorporación de los programas de licenciatura a la UAZ
 - a. Sí
 - b. No

Imagen 4



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"

ESCUELAS INCORPORADAS

7. De la siguiente lista, cuál licenciatura le interesa que este ofertada fuera de la UAZ

- a. LICENCIATURA EN ARTES
- b. LICENCIADO EN BIOLOGIA
- c. LICENCIADO EN ECOLOGIA Y CONSERVACION
- d. LICENCIADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
- e. LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGIA
- f. LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
- g. LICENCIADO EN CONTADURIA
- h. LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS
- i. LICENCIADO EN DERECHO
- j. LICENCIADO EN ECONOMIA
- k. LICENCIADO EN ENFERMERIA
- l. LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
- m. LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
- n. LICENCIATURA EN SALUD PUBLICA
- o. LICENCIADO EN HISTORIA
- p. LICENCIATURA EN TURISMO
- q. INGENIERIA EN DISEÑO INDUSTRIAL
- r. INGENIERIA EN ELECTRONICA INDUSTRIAL
- s. INGENIERIA EN ROBOTICA Y MECATRONICA
- t. INGENIERO EN COMPUTACION
- u. LICENCIATURA EN INGENIERIA DE SOFTWARE
- v. INGENIERO CIVIL
- w. INGENIERO TOPOGRAFO E HIDROGRAFO
- x. LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
- y. LICENCIATURA EN INGENIERIA EN MANUFACTURA
- z. LICENCIATURA EN ACTUARIA
- aa. LICENCIADO EN PSICOLOGIA

El departamento de Escuelas Incorporadas de la UAZ agradece las respuestas proporcionadas.

2

Al conocer el total de la distribución de la población de estudio, se calcula el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula:



Tamaño de la población finito

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2(N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Total de matrícula de las escuelas incorporadas.

Z²= Nivel de confianza 95% (valor en tabla 1.96)

P= Probabilidad esperada del parámetro a evaluar (0.50)

q=complemento de la probabilidad esperada 1 – P (1-0.50 = 0.50)

i= error propuesto 5%= 0.05

Tamaño de la muestra para la aplicación del cuestionario al total de la matrícula de las escuelas incorporadas. Así el tamaño de muestra a estudiar de la población total, queda distribuida de la siguiente manera.

Tabla 1. Distribución del tamaño de la muestra para detectar la oferta educativa

Institución Educativa	Tamaño de la muestra
CONSEJO EDUCATIVO DE ZACATECAS A.C. (Colegio Margil)	288
COLEGIO JUANA DE ARCO	266
PREPARATORIA "CARLOS MARX"	249
COLEGIO DEL CENTRO	313
INSTITUTO MÉXICO DE ZACATECAS S.C.	249
Preparatoria Cabot A. C.	303
SUPERIOR TEACHING PREPARATORIA	259
INSTITUTO ZACATECAS A.C .	249
INSTITUTO PEDAGOGICO J. PIAGET A.C.	237
ESCUELA PREPARATORIA VETAGRANDE	223
ESCUELA PREPARATORIA INDEPENDENCIA	223
Colegio Parroquial Juan Pablo Segundo el Grande	223

JUSTIFICACIÓN

En el sistema educativo actual, la educación superior es crucial para la formación de los jóvenes, ya que les brinda las habilidades y competencias necesarias para mejorar sus condiciones y acceder al mercado laboral. Sin embargo, existen desigualdades en el sistema educativo, con instituciones que cuentan con más recursos académicos y financieros que otras. Además, existe una competencia constante entre las universidades e institutos públicos y privados.



En este contexto, la educación se considera un pilar fundamental en todos los ámbitos sociales, ya que contribuye al progreso económico y al desarrollo de sociedades cada vez más competitivas. Además, la educación está directamente relacionada con el campo laboral, los ingresos y la prosperidad de la población. Por lo tanto, es imprescindible impulsar la educación en todos los niveles, fomentar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y el aumento en la producción de conocimiento.

De acuerdo con la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas, al inicio del ciclo escolar 2019 - 2020, se tenía registro de 89 escuelas de Nivel superior, con 1,598 aulas y un total de 56,588 alumnos: 30,261 mujeres y 26,327 hombres. De las instituciones antes mencionadas, entre las opciones educativas más importantes por su oferta académica en el Estado (ciclo escolar 2019 – 2020), el ANUIES registra 55 instituciones de educación superior, 24 de sostenimiento público y 31 de tipo privado; donde la Universidad Autónoma de Zacatecas se posiciona en primer lugar al atender el mayor porcentaje de estudiantes de nivel superior en la entidad.

En este sentido, se plantea la incorporación de instituciones educativas privadas al nivel superior de la UAZ como una estrategia para atender la demanda y las necesidades sociales y locales del estado de Zacatecas. Esta propuesta busca fortalecer la oferta académica, ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y promover la prosperidad de la población a través de la educación.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación se basó en un enfoque documental. Se realizaron análisis y revisión de documentos relacionados con el proceso de incorporación de instituciones educativas privadas al nivel superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Se llevó a cabo una investigación exhaustiva de documentos, tales como reglamentos, leyes, normativas y otros materiales relacionados con el proceso de incorporación. Estos documentos proporcionaron información importante sobre los requisitos y procedimientos necesarios para la incorporación de instituciones educativas privadas. Además, se realizó un análisis comparativo con los documentos y formularios utilizados en el proceso de incorporación de instituciones educativas privadas al nivel superior.

La experiencia en el proceso de incorporación al nivel superior fue aprovechada para diseñar los formularios propuestos en esta investigación. Se tomaron en cuenta los aspectos clave y la información



requerida para recopilar datos sobre el interés de los jóvenes y padres de familia matriculados en instituciones educativas privadas.

Tabla 2. Población escolar de la UAZ por ciclo escolar, datos obtenidos del 911

Anuario estadístico de la población escolar en educación superior ANUIES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS			
Ciclo escolar	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total
2018-2019	14,048	11,256	25,304
2019-2020	14,176	11,383	25,559
2020-2021	14,726	11,733	26,459

Fuente: Anuario estadístico ANUIES.

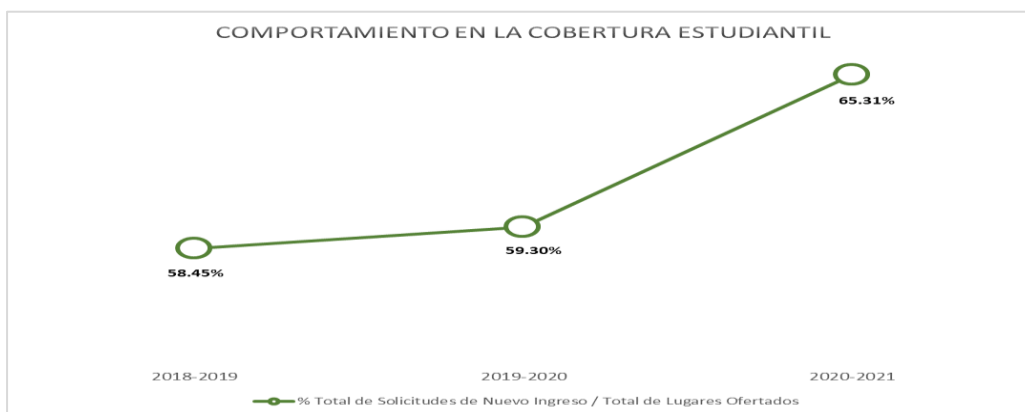
Tabla 3. Egresados y titulados de la UAZ por ciclo escolar, datos obtenidos del 911

Anuario estadístico de la población escolar en educación superior ANUIES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS						
Ciclo escolar	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total	Titulados Mujeres	Titulados Hombres	Titulados Total
2018-2019	1,834	1,302	3,136	1,394	954	2,348
2019-2020	1,691	1,261	2,952	426	335	761
2020-2021	1,724	1,254	2,978	1,081	742	1,823

Fuente: Anuario estadístico ANUIES.

La cobertura estudiantil es uno de los indicadores que se deben cuidar ya que indica la cantidad de jóvenes que pueden ingresar a la institución respecto a los lugares ofertados, es decir la federación autoriza cierta cantidad de lugares que puede ofertar la institución. Las solicitudes de nuevo ingreso han ido incrementadas aun así no se ha logra cubrir el 70% de los lugares ofertados. Este puede indicar que no se cuenta con el personal docente suficiente o bien que los espacios académicos son pocos.

Imagen 5 . % Total de Solicitudes de Nuevo Ingreso / Total de Lugares Ofertados de nuevo ingreso por ciclo escolar.



Fuente: Anuario estadístico ANUIES.

CONCLUSIONES

Para la Universidad Autónoma de Zacatecas es factible la incorporación de instituciones privadas al nivel superior pues sería un apoyo en la captación de matrícula y oportunidad para que los jóvenes no salgan del estado, además apoyaría en: Recursos económicos, Movilidad estudiantil, Movilidad docente.

Contar con una diversificación en la oferta educativa apoyaría a la economía del Estado pues la captación de matrícula podría incrementarse.

Se realiza una propuesta de los requisitos que debe cumplir una institución privada si desea incorporarse a la UAZ, así como la propuesta de los formatos que debería llenar para el análisis y discusión con las autoridades correspondientes de la UAZ.

Las licenciaturas que pueden ofertar de un inicio las escuelas privadas son aquellas que no requieren una cantidad grande de laboratorios y que cuentan con una demanda.

Además, se diseñaron los formularios para identificar las instituciones educativas privadas interesadas en incorporarse a la UAZ en el nivel superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. ANUIES 2018.

Plan de Desarrollo Institucional ANUIES. Visión 2030. ANUIES 2016

Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”

Informe de la Encuesta Nacional COVID-19: La Comunidad Estudiantil ante la Emergencia Sanitaria. ANUIES 2022 ISBN: 978-607-451-178-9

La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe. EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD VOL 10 N° 1: 7-34,2019

La Investigación Educativa y su Importancia en la Práctica Docente que se desarrolla en la Escuela Nacional de Trabajo Social Dr. Guillermo Campos Covarrubias ISSN: 1681-5453



Investigación educativa aplicada en formación de docentes. Dra. Cristina Maciel de Oliveira. Centro Regional de Profesores del Este, Maldonado, Uruguay. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Estudio de pertinencia interno. Unidad Académica de Matemáticas UAZ. 2019

Análisis de pertinencia. Ingeniería Civil. Unidad Académica de Ingeniería. Comité de calidad 2014.

Organización de las Naciones Unidas. Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/180131_ODS-metas-digital.pdf

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Fernández Rojas, K. Y. (2022). Teaching English as A Foreign Language, Based on An Open Framework Model To Preschool Children. Sapiencia Revista Científica Y Académica , 2(2), 01–13. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/12>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2020). Características Educativas de la Población. <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

OCDE (2019). Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral. https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2020). Principales cifras del sistema educativo nacional. 2019-2020. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

INEGI-ENOE (2017). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo [Mexican Labour Force Survey, first trimesters 2010-2017], Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México City. <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/>.

Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

<https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_n_2020-2024.pdf



- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2021). Ley General de Educación Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). Plan de Desarrollo Institucional. Visión al 2030. http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf
- Alvarez Vera, R. (2023). Filosofía para un mundo pospandémico. Emergentes - Revista Científica, 3(2), 43–55. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.31>
- Consortio de Universidades Mexicanas (2017). Comisión de indicadores del CUMex. Programa de Trabajo 2017-2018. http://www.cumex.org.mx/documentos/indicadores/4.Programa_2017_2018.pdf
- Costos y beneficios, Universidades de clase mundial. Campus Milenio. México. Altbach, P. septiembre 2003.
- Carter , I., & Anderson, E. (2022). La Regulación del mercado de Criptomonedas y las Implicaciones Legales y Fiscales. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 2(2), 46–67. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i2.19>
- Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence, Cambridge, Massachusetts: MIT Press. Aoun, J. E. 2017.
- Mendoza Navarro , F. B. (2022). La Tutoría Virtual: Un Soporte Efectivo para la Estrategia Aprendo en Casa Durante la Emergencia Educativa del Covid-19. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 3(1), 60–70. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i1.44>
- Yang, Y.; Siau, K.L. A Qualitative Research on Marketing and Sales in the Artificial Intelligence Age. Available online: https://www.researchgate.net/profile/Keng-Siau-2/publication/325934359_A_Qualitative_Research_on_Marketing_and_Sales_in_the_Artificial_Intelligence_Age/links/5b9733644585153a532634e3/A-Qualitative-Research-on-Marketing-and-Sales-in-the-Artificial-Intelligence-Age.pdf

