



# REVISTA PRISMA SOCIAL N° 45

## FORMACIÓN INICIAL DE LA DOCENCIA Y EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA: FACTORES DE CAMBIO SOCIAL EN EL HORIZONTE 2030

2º TRIMESTRE, ABRIL 2024 | EDITORIAL | PP. 1-3

# FORMACIÓN INICIAL DE LA DOCENCIA Y EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA: FACTORES DE CAMBIO SOCIAL EN EL HORIZONTE 2030

## INITIAL TEACHER EDUCATION AND LANGUAGE EDUCATION: FACTORS OF SOCIAL CHANGE IN HORIZON 2030

---

### COORDINACIÓN DEL NÚMERO

MANUEL F. ROMERO OLIVA / [MANUELF.ROMERO@UCA.ES](mailto:MANUELF.ROMERO@UCA.ES)  
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, ESPAÑA

HUGO HEREDIA PONCE / [HUGO.HEREDIA@UCA.ES](mailto:HUGO.HEREDIA@UCA.ES)  
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, ESPAÑA

GRUPO PAI HUM-1041 INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (INEDLL)



prisma  
social  
revista  
de ciencias  
sociales

## EDITORIAL

La funcionalidad de la formación inicial, en general, y de la formación de docentes en el desarrollo de la educación lingüística y literaria se convierten en una opción para la creación de una ciudadanía íntegra capaz de vivir en armonía con su propio entorno y poder así ofrecer una respuesta eficaz a los problemas cotidianos desde el pensamiento crítico, si no presentan las destrezas para ver cómo sus decisiones influyen en su entorno más próximo desde una perspectiva globalizada. Es en este contexto de reflexión, referida a la capacidad del desempeño profesional docente hacia una sociedad más justa y equitativa, de donde surge y se plantea este monográfico.

Ante esta situación, resulta ineludible un cambio urgente de paradigma que propicie nuevos modos no solo en los estilos de vida y de desarrollo, sino también en los estilos de pensamiento y conocimiento y, de esta forma, reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad. Estas transformaciones serán posibles únicamente desde una educación que fomente la conciencia social y la responsabilidad ciudadana, de manera que la adolescencia y su interrelación con el entorno sea en un sentido de equidad y sostenibilidad para el planeta.

Es concretamente en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible –plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad–, donde se establece una visión transformadora en torno a tres ejes principales: economía, sociedad y medio ambiente. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030, pues “constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo” (ONU).

Ante lo expuesto anteriormente, y tomando el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en este monográfico se presentan estudios centrados en la contribución de la competencia en comunicación lingüística y literaria al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa y en la que la tanto formación inicial de docentes como el propio desempeño profesional se conviertan en factor clave y punto de arranque para el cambio en el nuevo paradigma solicitado tanto por la sociedad como por la escuela.

En la Sección Temática de este monográfico –Formación inicial de la Docencia y Educación Lingüística: factores de cambio social en el Horizonte 2030– se presentan 6 artículos de investigación seleccionados de un total de 30 solicitudes y 15 artículos revisados según criterios de evaluación ciega por pares externos con la intención de garantizar la adecuación, la actualidad y el rigor científico de las propuestas.

En este sentido, los estudios publicados se integran en un primer bloque en donde se reflexiona en torno a las concepciones y el grado de conocimiento de la comunidad educativa en torno a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): en un caso, Álvarez et al (2024), vinculan su estudio al desarrollo de prácticas letradas globalizadoras que integran la experiencia literaria y la responsabilidad social; mientras que Romero et al abogan por avanzar en los libros ilustrados de no ficción o informativos como recurso educativo que aborda temas más complejos, diversos y

actuales que se preocupan por la sociedad del siglo XXI. Y es, en esa integración de lectura e imagen, donde encontramos una tercera investigación, de Tabernero et al (2024) que se centrará en un contexto rural con la idea de revitalizar la biblioteca y promocionar la lectura entre la población más joven y respetando la diversidad en todas sus instancias.

Un segundo bloque avanza en tres estudios cuyo foco de investigación se centra en la reflexión de metodologías docentes como base para la transformación en la acción desde una concepción inclusiva. Rivera et al realizan un análisis contrastivo entre España y Chile sobre la mediación en lectura fácil como estrategia inclusiva de acceso a la información y al disfrute literario desde la interacción. En esa misma línea, se observa cómo la competencia comunicativa en contextos de exclusión –Fabregat et al, 2024– se convierte en metodología docente que contribuye a la democratización del aula desde una visión igualatoria y equidad de la educación. Siendo las percepciones del estudiantado en formación sobre las aportaciones de recursos digitales – Ruiz Bañuls et al, 2024– un último estudio que, en esta ocasión, se proyecta respecto a su vinculación con la educación literaria y la lectura crítica desde el punto de vista de la sostenibilidad y la conciencia social.

Los estudios de este monográfico han evidenciado la necesidad de seguir avanzando en un tema emergente y necesario desde una concepción social de la educación, hacia una (re)interpretación de la enseñanza de la lengua y la literatura desde la formación de docentes que se conviertan en un motor eficaz para afrontar el cambio y la transformación que la sociedad reclama hacia la igualdad y la justicia.

Asimismo, se publican en este número 7 trabajos de investigación en Sección Abierta, dentro de las áreas de Trabajo Social, Estudios de Género y Desarrollo Comunitario.