

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1232](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1232)

Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador

The Role of the Teacher in Basic Education in Ecuador

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano

yanemo1102@gmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Montecristi-Manta-Jaramijó, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-9312-823X>

María Magdalena Proaño-Muñoz

magdaproao_18@yahoo.es

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D06 Bolívar-Junín, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-9519-2839>

Erika Leonela Párraga-Cedeño

erile21@outlook.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D06 Bolívar-Junín, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3268-0410>

Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

sumagavi78@gmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D01 Portoviejo, Manabí,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-3784-8664>

Recibido: 20 de octubre 2023

Revisado: 25 de noviembre 2023

Aprobado: 01 de febrero 2024

Publicado: 15 de febrero 2024

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

RESUMEN

Los profesionales de la educación básica desempeñan un papel crucial, ya que tienen la responsabilidad de guiar y facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que ella en sí misma, se constituye en importante reto. Desde esta premisa se desarrolla este artículo que apuntó a describir el rol del docente en la educación básica del Ecuador. Dicho artículo refiere a una investigación documental que se desarrolló a nivel descriptivo y mediante un diseño documental. En concreto, se puede enunciar que el rol del docente ecuatoriano en el marco de su función formativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De allí que debe asumir esta responsabilidad con compromiso, dedicación y profesionalismo, promoviendo valores, habilidades y conocimientos que contribuyan al crecimiento personal y al bienestar colectivo.

Descriptores: Rol docente; función docente; educación básica. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Basic education professionals play a crucial role, as they are responsible for guiding and facilitating meaningful teaching-learning processes that promote the comprehensive development of students, which in itself is an important challenge. This article is based on this premise and aims to describe the role of the teacher in basic education in Ecuador. This article refers to a documentary research that was developed at a descriptive level and by means of a documentary design. Specifically, it can be stated that the role of the Ecuadorian teacher in the framework of his or her formative function is fundamental for the integral development of students and for the construction of a fairer and more equitable society. Hence, they must assume this responsibility with commitment, dedication and professionalism, promoting values, skills and knowledge that contribute to personal growth and collective well-being.

Descriptors: Teaching role; teaching function; basic education. (UNESCO Thesaurus).

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

INTRODUCCIÓN

En líneas generales, la vigente Constitución Política (2008), identifica en sus artículos 1 al 4, a la República del Ecuador como un Estado Constitucional de Derechos y de Justicia, soberano, unitario, independiente, democrático, pluricultural y multiétnico, respetuoso de la soberanía. Asimismo, los artículos 26 al 29 contemplan lo relativo a la Educación y la consideración de ésta como un Derecho Humano inalienable, irrenunciable, progresivo. Asimismo, será de calidad, laica, intercultural, democrática, incluyente, diversa, gratuita y obligatoria hasta el bachillerato general unificado. Se encuentra regida por el Ministerio de Educación y se estructura en cuatro niveles descritos como: educación inicial (EI), educación general básica (EGB) y bachillerato general unificado (BGU) (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

A razón de esto último, es importante resaltar que, la educación inicial sienta las bases para el aprendizaje futuro, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños en sus primeros años de vida. La EGB proporciona una educación básica que es fundamental para adquirir habilidades y conocimientos esenciales, mientras que el BGU prepara a los estudiantes para la educación superior o para incorporarse al mundo laboral. De allí radica lo trascendente de estos niveles educativos en Ecuador, los cuales tiene un papel fundamental en el progreso de los estudiantes, en términos de sus habilidades, destrezas, competencias y capacidades críticas, reflexivas, creativas.

Por ello, se requiere de procesos pedagógicos innovadores, que devengan de un enfoque centrado en el estudiante, la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el fomento de habilidades socioemocionales, el desarrollo de competencias digitales, la atención a la diversidad y la inclusión, así como la promoción de la educación para la ciudadanía global y sostenibilidad.

Además, se busca una educación que fomente el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración, el aprendizaje activo y procesos de evaluación formativa que permitan la retroalimentación constante para mejorar el proceso de

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

enseñanza y aprendizaje. Ya que, estos elementos son fundamentales en el desarrollo integral y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y para promover un aprendizaje significativo y duradero.

En este contexto, es propicio considerar a Rentería et al. (2008) citado por Gómez et al. (2019), cuando sostienen que el acto educativo:

[...] es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad (p. 120).

Entonces, se puede entender el papel esencial que el docente desempeña en la función formativa, ya que es el principal agente facilitador y guía de los estudiantes. Su importancia radica en su capacidad para transmitir conocimientos, fomentar habilidades, promover valores y actitudes positivas, y modelar un comportamiento adecuado. El docente no solo transmite información, sino que también inspira, motiva y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, tiene la responsabilidad de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar un ambiente de respeto y apoyo, y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Su influencia va más allá del contenido académico, ya que también contribuye al desarrollo socioemocional, ético y cívico de los estudiantes.

Todo lo planteado, conlleva a realizar los siguientes cuestionamientos ¿Cuáles son las características de la Educación Básica en Ecuador? ¿Cuál es el rol del docente de educación básica en el marco de su función social formativa? En virtud de construir argumentos de respuesta, se desarrolló este artículo con el propósito de describir el rol del docente en la educación básica del Ecuador. Sobre todo, porque se considera como expresa García (2023), que la educación básica se constituye en un importante reto, ya que abarca un período crucial en la formación académica de los estudiantes y requiere de unos profesionales de la educación con altas capacidades para gestar procesos de

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

enseñanza aprendizaje verdaderamente significativos.

MÉTODO

Sobre este tema en particular podemos referir que hace mención a la metodología asumida para describir los elementos atinentes al rol del docente en la educación básica del Ecuador. Por tanto, se puede precisar que la producción del presente artículo deviene de una investigación descriptiva de diseño documental-bibliográfico.

Contextualizando lo expresado por Guevara et al. (2020) y Hurtado (2000), se tiene que la investigación es descriptiva, en el sentido que se buscó caracterizar la naturaleza y especificar las propiedades del rol del docente como fenómeno de estudio dentro del contexto particular de la educación básica ecuatoriana.

Asimismo, responde a un estudio documental; pues, considerando a Palella y Martins (2012), se tuvo la peculiaridad de recurrir a diversos documentos escritos en sus formas: impresa y electrónica, para la recolección de datos e informaciones que posibilitaron dar las respuestas a los cuestionamientos y con ello, al logro del propósito de investigación, generándose así nuevos conocimientos. Además, se siguió el desarrollo sistemático de técnicas enmarcadas en los procesos de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de la información recabada para la producción del artículo. Algunas de estas técnicas consistieron en la búsqueda bibliográfica o pesquisa de la información en catálogos de bibliotecas, bases de datos académicas, revistas científicas, y otros recursos bibliográficos; además, del análisis de contenido que implicó examinar y codificar el contenido de los documentos seleccionados para identificar patrones, temas y tendencias.

Todo lo anterior, denota claramente la lógica de acción procedimental seguida en el marco de los diseños bibliográficos, la cual se describe de la siguiente manera:

1. Definición del tema: implicó seleccionar el tema específico de investigación y delimitar su alcance.

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

2. Búsqueda de fuentes: involucró los procedimientos referidos a identificar y recopilar material relevante, como libros, artículos, informes, tesis, documentos gubernamentales, entre otros.
3. Selección de fuentes: procedimiento que confirmó la fiabilidad, relevancia y actualidad de las fuentes para asegurar la calidad de la información.
4. Organización de la información: comprendió clasificar y organizar la información recopilada de manera lógica para facilitar su análisis.
5. Análisis e interpretación: aquí se vislumbró examinar la información recopilada, identificar patrones, contrastar diferentes perspectivas y extraer conclusiones relevantes.
6. Elaboración del reporte de investigación, en este caso del artículo.

RESULTADOS

La educación básica en Ecuador

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), el cual es un observatorio regional de la situación de los sistemas educativos de la región adscrito al Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO, Oficina para América Latina y el Caribe (SITEAL, s/f), refiere que el sistema educativo “está compuesto por el Sistema Nacional de Educación, el cual comprende los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato; el Sistema de Educación Superior y el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SITEAL, 2019) tal como se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011).

Dentro de dicha caracterización señala que la Educación General Básica (EGB) se divide en cuatro subniveles: básico preparatorio, elemental, media y superior; compuesto por diez años de atención gratuita y obligatoria, en donde se ofrece una educación escolarizada con pertinencia social, cultural y lingüística. La misma cumple el objetivo de reforzar, ampliar y profundizar en las capacidades y competencias adquiridas por los

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

estudiantes en la etapa anterior, incorporando disciplinas básicas para garantizar la diversidad cultural y lingüística.

Cabe destacar que el currículo de la EGB abarca una amplia gama de áreas de aprendizaje, incluyendo Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, y Educación para la ciudadanía. Además, se orienta hacia el respeto y la promoción de la diversidad cultural y lingüística del país, con énfasis en el fortalecimiento de la identidad de las nacionalidades y pueblos indígenas, así como a la promoción de manera activa de la inclusión de personas con discapacidad, mediante el empleo de estrategias modernas para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en entornos educativos regios por el principio del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA).

La situación de la educación en este nivel de EGB ha experimentado retos y avances. En los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas para mejorar la educación, fortalecer la formación docente, promover la inclusión educativa y ampliar el acceso a ella. Sin embargo, y a pesar de tener propósitos claros, persisten desafíos en cuanto a la calidad educativa. Al respecto, señalan Barrera et al. (2017), es imprescindible:

[...] el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que maneja el Ministerio de Educación, con este enfoque la continuidad en el Bachillerato permitirá desarrollar macro destrezas, en donde el estudiante tenga la posibilidad de aplicar las operaciones intelectuales en cada forma del pensamiento, así: pensamiento reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistemático, analógico, creativo, deliberativo y práctico (p.13).

Lo planteado denota, que es palpable la gran necesidad de incorpora nuevas tendencias educativas capaces de generar procesos de aprendizajes significativos que, al mismo tiempo, sean socialmente pertinentes y ecológicos, además de inclusivos e incluyentes, pues, son elementos que pueden propiciar una educación de mayor calidad en el país. Finalmente, se puede decir que el docente y su accionar es fundamental para idear y

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje bajo metodologías pedagógica, didácticas y tecnológicas modernas y adaptadas a la realidad educativa y contextual, que fomenten el desarrollo de competencias en los estudiantes. Solo así, se podrán gestar ciudadanos reflexivos, críticos, participativos y comprometidos con el bienestar común que potencien los valores democráticos y de justicia social.

El docente y su rol en el marco de su función social formativa

En Ecuador se vienen gestando reformas en el ámbito educativo que parten de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y los artículos 26 al 29 que regulan la materia y todo el sistema legal al servicio de la educación que es reconocida como un derecho humano, inalienable, irrenunciable, progresivo, caracterizándose por ser un proceso en constante búsqueda de la calidad, laica, participativa y gratuita hasta el tercer nivel de educación universitaria inclusive. En este contexto, el papel del docente en el marco de su función social formativa dentro de la educación general básica en Ecuador es de suma importancia, ya que no solo cumple un rol pedagógico, sino que también actúa como un agente de cambio y promoción del desarrollo integral de los estudiantes en múltiples aspectos.

Al respecto, Farías et al. (2022) sostienen que en él “recae gran parte de la responsabilidad de formar seres críticos, analíticos, investigadores e inventivos, transmitiendo sus conocimientos, buenas prácticas, valores y competencias necesarias para su desarrollo esperado” (p. 6); pues, la escuela se mantiene como agente responsable de los procesos de cambio y transformación social, donde el docente es clave. Por su parte, Loja y Quito (2021), destacan la importancia del rol docente como agente de cambio, para lo que han de implementar estrategias y acciones relevantes en el marco de procesos pedagógicos y educativos que conlleven a la transformación contextual de la realidad socioeducativa.

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

Asimismo, Castillo et al. (2022), exponen que el rol docente está determinado por el desarrollo de una praxis educativa dinámica, proactiva y participativa, generadora de un intercambio dialógico, asertivo y eficaz. Para ello, ha de mostrar sus capacidades y competencias como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que atienda las demandas de la realidad social, en el marco del desarrollo integral de los estudiantes.

Lo expuesto, nos da a entender que el rol del docente en el marco de su función social formativa está implicado con los procesos de orientar, guiar y motivar a los estudiantes en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan desenvolverse de manera competente en su entorno y en la sociedad en general; por lo que además asume la responsabilidad de planificar y gestionar el entorno de aprendizaje en el aula, diseñando estrategias pedagógicas pertinentes, selección de materiales didácticos y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, como figura de autoridad, ejerce influencia positiva sobre sus estudiantes en cuanto a la formación de valores éticos, ciudadanos y sociales a través del ejemplo y comportamiento adecuado tanto dentro como fuera del ambiente de aprendizaje mediante el empleo de la emulación, modelado de conductas, la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo. Por otro lado, adelanta procesos de evaluación formativa y sumativa con el objetivo de retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño académico, así como las áreas que merecen atención, asumiendo también roles de orientador académico y personal, proporcionando con ello apoyo en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

En este sentido, en un entorno multicultural como el nuestro, el docente juega un papel crucial en la valoración y respeto de la diversidad étnica, cultural y lingüística, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes sin discriminación, adaptando su metodología para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, por lo cual

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

se convierte en un copartícipe activo con la comunidad educativa y los padres de familia, promoviendo la comunicación constante sobre el desempeño de los estudiantes, la implementación de estrategias educativas y la identificación de necesidades específicas que requieran atención colaborativa.

Finalmente, se puede decir considerando a López (2022), que el rol del docente en el espacio educativo es primordial, ya que, de una u otra manera, es la persona cuya función fundamental se enmarca en la formación integral e intelectual de los estudiantes, siendo la figura mediadora para el logro de los objetivos y la finalidad educativa, desde la certeza de que el proceso enseñanza-aprendizaje se construye mediante el trabajo en equipo, la participación, la solidaridad y, sobre todo, con un sistema axiológico de valores que apunte a un docente como entidad consciente de su real y compleja función social formativa del ser humano.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se puede decir que la educación ecuatoriana está en un proceso de transformación, con el objetivo de brindar una formación de calidad, equitativa e inclusiva, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo sostenible del país. De allí que, la educación básica se constituye un pilar fundamental en la construcción de una sociedad educada, inclusiva y multicultural, brindando oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para desafíos académicos y laborales futuros.

En este contexto, el docente de este nivel desempeña roles fundamentales que van más allá de la transmisión de conocimientos, impulsando el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, y contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno. Su función social formativa es vital para el desarrollo de una educación integral y de calidad.

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Barrera, T., Barragán, H., y Ortega, G. (2017) La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. [The Ecuadorian educational reality from a teaching perspective]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20. <https://n9.cl/6ro4k>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., y Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. [The role of the teacher as guide and mediator of the teaching-learning process]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. <https://n9.cl/s9l0ft>
- Constitución de la República del Ecuador. [Constitution of the Republic of Ecuador]. (Decreto Legislativo 0). (20 de octubre de 2008). Registro Oficial 449, 13 de julio de 2011. <https://n9.cl/hd0q>
- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A., y Fuentes, M. (2022). El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. [The role of the teacher in its historical process and its function in society in different contexts]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, (RTED)*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- García, D. (2023). El Papel del docente en el contexto actual. [The role of the teacher in the current context]. *Revista Gaceta UAEH*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. <https://n9.cl/2fqql>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. [Teacher's role in the meaningful learning achievement based on ICT]. *Revista Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://n9.cl/l4csn>

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción.) [Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)]. *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://n9.cl/8msuw>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación holística. [Holistic research methodology]. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal. <https://n9.cl/a5icn>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). [Organic Law of Intercultural Education]. Registro Oficial 417, 31 de marzo de 2011. <https://n9.cl/1fo3>
- Loja, C., y Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. [The role of teachers and pedagogical innovations as elements of educational transformation]. *Revista Científica*, 6(20), 296-310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- López, M. (2022). El docente ecuatoriano que requiere la educación del Siglo XXI. [The Ecuadorian teacher who requires the education of the XXI century]. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 22(34), 84-93. <https://n9.cl/nm24j>
- Parella, S., y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. [Quantitative Research Methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). <https://acortar.link/6yjkvY>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (s/f). ¿Qué es SITEAL? [What is SITEAL?] Oficina para América Latina y el Caribe del IPE UNESCO. <https://n9.cl/71e5i>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2019). Perfil de país: Ecuador. [Country profile: Ecuador]. Oficina para América Latina y el Caribe del IPE UNESCO. <https://n9.cl/qzvvq>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Yaneth Moncerrate Moreira-Zambrano; María Magdalena Proaño-Muñoz; Erika Leonela Párraga-Cedeño; Susana Maribel Ganchozo-Villavicencio

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).