

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>

**Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica:
una revisión sistemática**

**Promoting the reading habit in basic education students in Latin America: a
systematic review**

Carol Marivel Fernández-Rubio
cfernandezru19@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0009-0008-8644-7909>

Adita María Simeón-Aguirre
Adita.simeon@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8309-517X>

Recibido: 15 de octubre 2023
Revisado: 10 de diciembre 2023
Aprobado: 15 de enero 2024
Publicado: 01 de febrero 2024

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

RESUMEN

El hábito lector en la educación básica es un factor relevante para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes. El propósito de la presente revisión es presentar la condición actual de los hábitos de lectura en estudiantes de educación básica regular en LATAM. La metodología consistió en desarrollar una revisión exhaustiva de artículos científicos relacionados con el tema, en las bases de datos de Scielo y Scopus, utilizando criterios de selección y exclusión. Se recopilaron un total de 11 artículos publicados entre los años 2019 y 2023 para su análisis correspondiente. Se concluyó que las investigaciones relacionadas con el fomento del hábito lector en Latinoamérica se encuentran en una tendencia positiva respecto a su producción; no obstante, muchas de estas publicaciones indican la necesidad de promover la lectura reflexiva, sumado a una propuesta de estrategias que fomenten el hábito lector, puesto que inciden significativamente en los procesos de aprendizaje.

Descriptores: Hábitos lectores; lectura; fomento de lectura; educación básica. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The reading habit in basic education is a relevant factor for the development of students' communicative skills. The purpose of this review is to present the current condition of reading habits in regular elementary school students in LATAM. The methodology consisted in developing an exhaustive review of scientific articles related to the subject in the Scielo and Scopus databases, using selection and exclusion criteria. A total of 11 articles published between 2019 and 2023 were collected for their corresponding analysis. It was concluded that research related to the promotion of the reading habit in Latin America is in a positive trend with respect to its production; however, many of these publications indicate the need to promote reflective reading, added to a proposal of strategies that promote the reading habit, since they have a significant impact on learning processes.

Descriptors: Reading habits; reading; reading promotion; basic education. (UNESCO Thesaurus)

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

INTRODUCCIÓN

Para Armijo (2019) “la lectura como derecho social conlleva la incorporación de todas y todos a la práctica de leer” (p. 240). La lectura es un mecanismo que permite a todo ser humano la adquisición del conocimiento y la comprensión de los contextos que lo rodean, con la finalidad de interactuar no solo en el mundo real sino en su capacidad de pensamiento, considerándose, de esta manera, un bien preciado en su adquisición.

A nivel internacional, la lectura es concebida como un aprendizaje elemental en los programas pedagógicos del nivel básico, siendo un parámetro de control en la calidad educativa, por cuanto es considerada como un eje de evaluación en las pruebas internacionales para medir la comprensión lectora como competencia básica. Desde dichos programas, se persigue el fomento de los hábitos lectores como eslabón elemental para el logro de la comprensión lectora. En pro de lograr consolidar tales hábitos, cada año se celebra el día internacional del libro, con la finalidad de fomentar la costumbre y el gusto por leer en cualquier espacio o nivel educativo, construyendo así diversidad de respuestas a las inquietudes del saber, quebrando la disonancia cognitiva y el consumismo light empoderante en esta sociedad del conocimiento.

Según Arnáez (2009) “en los estudios sobre la enseñanza de la lengua, la lectura y la escritura constituyen dos de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta la construcción del saber y del saber-hacer lingüísticos y sociales” (p. 290). En tanto, la formación de los hábitos lectores enmarca un proceso complejo personal y cultural, puesto que la creación y recreación de ideas inspiradas por una lectura conllevan al desarrollo de un pensamiento complejo, creativo y social; este último punto enmarcado en la presentación del contexto de una lectura ya sea conocido o desconocido para el lector. De esta manera, este medio nos permite encontrarnos con un mundo que diseña realidades con las palabras, motivando al lector a compenetrarse en la ideas del otro en función de interpretarlas y comprenderlas.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

Asimismo, las investigaciones recientes han demostrado que los hábitos lectores no son solo una prioridad en la educación básica, por el contrario, deben ser fortalecidos en todo futuro profesional y, en especial, aquellos que estudian la carrera de educación (Pérez et al., 2018; Márquez, 2017), puesto que todo educador no solo debe conocer el bagaje didáctico que enmarca la lectura, sino aplicarlo en su praxis. He allí que el dominio de las estrategias conlleva a la construcción de programas y talleres que promuevan la lectura desde los diversos contextos formativos, tales como el hogar, la escuela y la comunidad, siendo los padres los primeros formadores de los hábitos lectores. Vale destacar que los niños alcanzan el aprendizaje de la lectura y la escritura en un primer momento por influencia social, en aras de comunicarse con los miembros de su familia, sin embargo, ese constituye el momento crucial en el cual los padres refuerzan la formación de sus hijos en edades tempranas.

Actualmente, existen estudios basados en revisiones sistemáticas, los cuales se han enmarcado en el fomento del hábito lector, como es el caso de Serna et al. (2017), Maina et al. (2021), Ramos et al. (2020), y Briones y Gómez (2022), quienes indagaron trabajos entre los años 2015 al 2021, señalando las diversas propuestas de investigaciones que buscan desarrollar estrategias de animación a la lectura, concluyendo que son importantes como apoyo y guía para los docentes y padres de familia. Asimismo, se precisa que existe la necesidad de desarrollar la lectura desde un enfoque interdisciplinar para sentar las bases de un adecuado fomento y adquisición del hábito lector, sobre todo, en niños y jóvenes; no obstante, las investigaciones que surgen en torno a esta temática son escasas, pero se muestran interesadas en aportar resultados útiles para estudios posteriores. Por consiguiente, el presente artículo se centra en la revisión sistemática de estudios originales fundamentados en sustentos teóricos y experiencias empíricas vinculadas al fomento del hábito lector en escolares de educación básica en América Latina.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

MÉTODO

La investigación se basó en la revisión sistemática como un procedimiento estratégico de investigación que abarcó artículos científicos publicados en base al fomento del hábito lector. Asimismo, en el estudio se utilizó la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas de la literatura científica con criterios de elegibilidad y estrategia de búsqueda de artículos. En esta línea, los criterios de elegibilidad estuvieron orientados al área de ciencias sociales e idioma, entre los años 2019 al 2023, en el territorio de América Latina, siendo los idiomas español, inglés y portugués y la temática 'hábito lector dentro del contexto educativo' abordada en estudios originales y de libre acceso.

RESULTADOS

Los resultados se muestran atendiendo a las fases de indagación de los artículos relacionados con el hábito lector. La búsqueda fue realizada en el mes de septiembre del año 2023, en cuatro fases de análisis explicadas a continuación.

Tabla 1.

Fase 1. Búsqueda inicial de los artículos relacionados con el hábito lector.

COMBINACIONES DE BÚSQUEDA	BASES DE DATOS	
	SCIELO	SCOPUS (*)
Fomento lector y estudiantes	7	0
Mediación lectora y estudiantes	8	0
Animación lectora y estudiantes	0	0
Hábitos de lectura y escuela primaria	2	0
Reading promotion and students	42	73
Reading mediation and students	32	11
Reading and student encouragement	7	4
Reading habits and primary school	7	60
Promoção de leitura e alunos	17	0
Mediação de leitura e estudantes	20	0
Leitura e incentivo ao aluno	0	0

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

Hábitos de lectura e escolaprimaria	2	0
TOTAL	144	148

(*) En la base de datos Scopus se utilizaron comillas en las primeras palabras para hallar mayores resultados.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con lo referido en la tabla 1 sobre la Fase 1, la búsqueda inicial reportó un total de n= 292 artículos indexados publicados en la base de datos de Scopus y Scielo, en los que se permitió tener un primer acercamiento de las tendencias teóricas del campo en el estudio de las ciencias sociales y la educación a lo largo del territorio de América Latina.

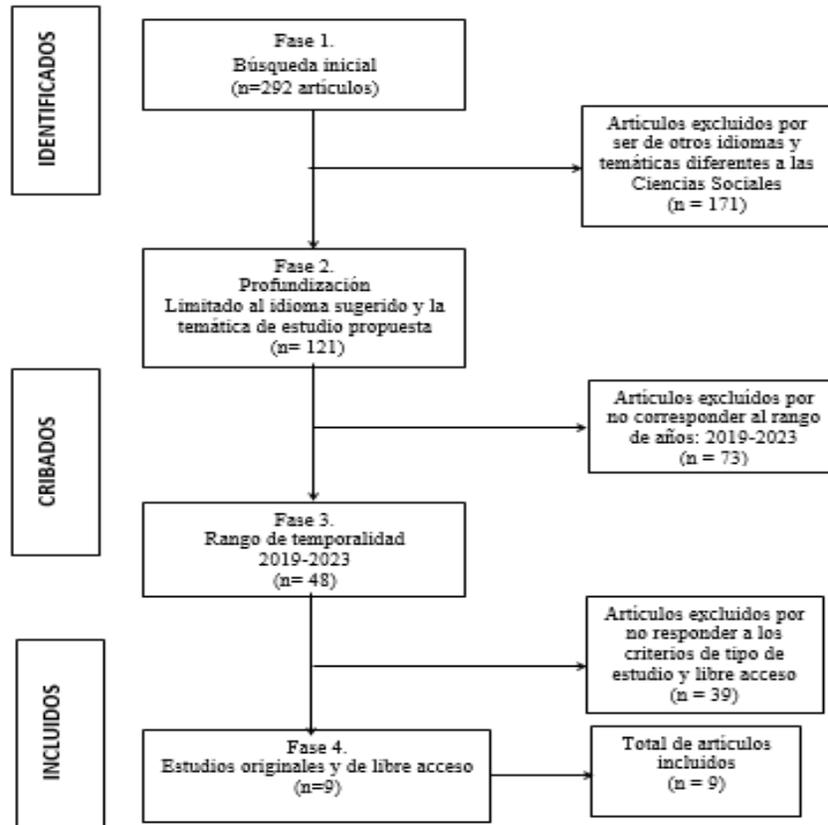


Figura 1. Fase 2 y 3. Diagrama de flujo – PRISMA.
Elaboración: Los autores.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

En la Fase 2 y 3 de profundización, como se muestra en la figura 1, el análisis se limitó a los artículos relacionados al idioma y hábitos lectores en la educación básica, donde se excluyeron n=171 artículos, quedando así un total de n=121 publicaciones. En la Fase 3, se aplicaron los criterios relacionados al rango de años 2019-2023, excluyéndose un total de n=73 artículos y obteniendo sólo la cantidad de n=48 artículos. Finalmente, en la Fase 4, se aplicaron los criterios de inclusión relacionados al tipo de estudio y libre acceso, excluyéndose n=39 publicaciones y, quedando para el registro de la revisión sistemática final, n= 9 artículos.

Tabla 2.
Matriz de revisión sistemática.

Autores	Año	Metodología	País	Resultados
Tabullo, Chiófalo & Wainselboim	2023	Enfoque cuantitativo con diseño correlacional	Argentina	Existe una relación directa en los hábitos de lectura y la masificación directa de los dispositivos móviles, reduciendo los tiempos de lectura analítica del estudiante por el consumo de contenido digital. Además, el aumento del estrés asociado al tiempo de uso de las pantallas es una causalidad bidireccional. De igual forma, se evidenció un efecto en la memoria para la comprensión de información debido al impacto del estrés. Sin embargo, el contacto con los textos impresos y hábitos familiares de lectura mejora la comprensión de los textos.
Jaramillo, Vargas, Cabrera, Vivanco & Zúñiga	2019	Enfoque mixto con diseños cualitativos y cuantitativos	Ecuador	Los hábitos de lectura en los estudiantes son poco relevantes debido a la priorización de otros intereses. Además, las estrategias utilizadas por los docentes mejoran sus habilidades lectoras y la motivación de los padres promueven su participación en talleres o grupos de lectura.
Salem, Ferreira, Felizardo, Holz & Fonseca	2023	Enfoque cuantitativo con diseño experimental	Brasil	Los estudiantes con mayor frecuencia de hábitos de lectura muestran un mejor desempeño en su vocabulario al momento de expresar y argumentar sus ideas. Por lo tanto, la frecuencia de hábitos de lectura influye positivamente en los niveles cognitivos de los estudiantes sin dificultades de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes que presentan limitaciones en su aprendizaje necesitan estrategias de intervención personalizada.
González, Gladic &	2022	Enfoque cualitativo de	Chile	Los aportes del hábito en lector en los estudiantes se sustentan en la mejor comprensión los textos y desarrollan un

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

Autores	Año	Metodología	País	Resultados
Contador		análisis de contenido		disfrute por la lectura. Además, se señala la importancia de la gestión escolar al proponer lineamientos para estimular la práctica de la lectura en la escuela y el hogar.
Curiel, Alarcon & Bawab	2021	Enfoque cualitativo descriptivo	Colombia	Existe poco interés por el hábito lector en la escuela y es necesario desarrollar programas reflexivos para promover la lectura y su comprensión aplicada a la filosofía de vida. Dichos programas lectores deben fortalecer el pensamiento crítico para una mejor interpretación del contenido de los textos.
Nunes & Santos	2020	Enfoque cualitativo exploratoria mediante experiencias de mediación	Brasil	Las prácticas de mediación en la biblioteca escolar permiten potenciar los hábitos lectores mediante el proceso documental, informacional y comunicacional. Dichos procesos se concretan mediante acciones formativas en el ambiente de la biblioteca de forma individual o grupo para inducir a la lectura reflexiva y amena como factor primordial de la construcción del hábito lector en la escuela y la familia.
Da Mata	2020	Enfoque cualitativo exploratoria	Brasil	Existe un déficit de hábitos de lectura. Sin embargo, el análisis conlleva a reflexionar donde están los jóvenes lectores y que están consumiendo. El estudio demuestra que el espacio de atención se encuentra en las redes sociales y es necesario aprovechar dichos recursos para formar lectores digitales a pesar de las limitaciones literarias en dichos espacios, pero que pueden ser potenciadas con contenidos digitales de autores o escritores que puedan captar la atención de los jóvenes.
García & Rodríguez	2023	Enfoque cualitativo con el método analítico - descriptivo.	Brasil	Es necesario desarrollar metodologías innovadoras, como el storytelling, para potenciar los hábitos lectores. Además, se deben tener en cuenta las buenas prácticas de uso del storytelling para dinamizar la lectura con temas de interés por parte de los estudiantes, por ser un recurso didáctico y creativo para fomentar la lectura en los estudiantes.
Amiama-Espailat y Pacheco-Salazar.	2022	Enfoque mixto, descriptivo– correlacional	República Dominicana	El 55 % de los docentes son lectores ocasionales y un 28 % se consideran personas lectoras aparentes o falsas personas lectoras. El principal motivo de su práctica lectora es la formación profesional y la preparación de sus actividades.

Elaboración: Los autores.

Como se muestra en la tabla 2, los artículos incluidos para la revisión sistemática de los hábitos de lectura responden de forma relevante a la temática propuesta del presente estudio, de los cuales pertenecen a la base de datos indexadas de Scopus y Scielo en la

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

temporalidad bibliográfica del 2019 al 2023. De igual forma, los artículos se distribuyen en los países de Latinoamérica como Brasil $n=4$, Chile $n=1$, Colombia $n=1$, Argentina $n=1$, Ecuador $n=1$, y República Dominicana $n=1$.

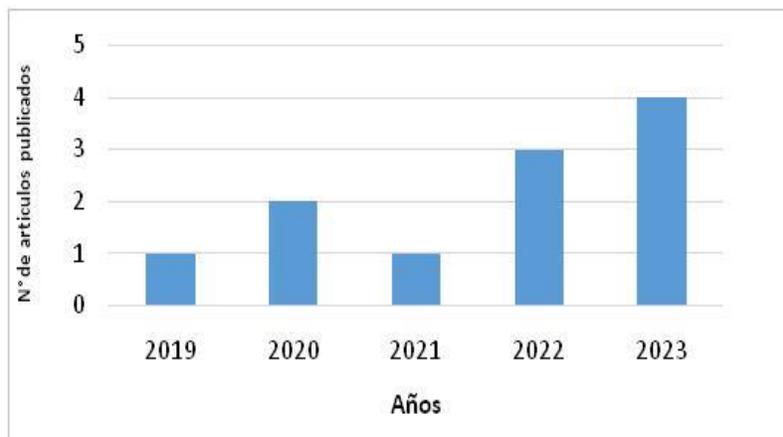


Figura 2. Publicaciones relacionadas al fomento del hábito lector en escolares de educación básica en el periodo de 5 años desde el año 2019 al 2023.

Elaboración: Los autores.

La figura 2, muestra la cantidad de investigaciones publicadas entre los años 2019 al 2023, evidenciándose cierto incremento hasta el año 2020; no obstante, en el año 2021, la cantidad de artículos disminuyó moderadamente por la dispersión del virus del COVID-19, momento en el cual el hecho educativo empleaba mayormente la modalidad en línea, dando prioridad a la salud física y socioemocional de los estudiantes y docentes en todo el mundo.

DISCUSIÓN

Posterior a la aplicación de los criterios de elegibilidad, se hallaron un total de $n=9$ artículos, los cuales dieron a conocer aspectos muy relevantes respecto al estado de arte de los estudios realizados en base al fomento del hábito lector en los estudiantes de educación básica en América Latina.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

A partir de ello, se rescata que en relación a la cantidad de estudios publicados entre los años 2019 al 2023, se halló una tendencia de crecimiento hasta el año 2020, mientras que en el año 2021 la cantidad de producción disminuyó de forma moderada debido a las circunstancias atravesadas por motivos de la propagación del virus del COVID-19, donde la educación sufrió cambios en su modalidad y logros de aprendizaje, dando mayor énfasis a la salud física y socioemocional de los estudiantes y docentes a nivel mundial. En tanto, los años 2022 y 2023 demuestran una tendencia en aumento, en este sentido, los hábitos de lectura se sitúan en una problemática que necesita una atención oportuna en el campo educativo, debido a la incidencia que tiene en los estudiantes para desarrollar diversas competencias comunicativas en su formación integral. De esta forma, el hábito de lectura gestiona las capacidades de comprensión, criticidad e inferencia que deben manejar los estudiantes para interactuar en su contexto social y mejorar sus niveles de aprendizaje.

Con relación a la cantidad de autores, un total de $n=6$ artículos fueron desarrollados de tres a más autores, seguido de un grupo de $n=2$ artículos con dos autores y $n=1$ artículo con tan solo un autor. En torno a nivel del territorio de América Latina, entre los países que realizaron producciones con relación a la temática del presente artículo se encuentran Argentina, Ecuador, Colombia, Brasil, Chile y República Dominicana, destacándose Brasil por su cantidad de publicaciones. Sin embargo, ello revela la necesidad de promover mayor producción científica respecto al fomento de artículos que analicen estudios orientados al fomento hábito lector, ya que en su mayoría sólo concluyen en trabajos en investigación con resultados mínimamente difundidos, lo cual limita conocer la realidad de otros contextos latinoamericanos.

Respecto a la metodología, los artículos incluidos en el presente estudio desarrollaron sus investigaciones en el enfoque cualitativo $n=5$, mientras que un grupo de $n=2$ consideró el enfoque cuantitativo y $n=2$ en el enfoque mixto. Asimismo, los resultados y conclusiones a los que arribaron están orientados a dar a conocer que las estrategias

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

para promover los hábitos de lectura en los estudiantes deben tener en cuenta los ambientes y espacios adecuados para leer en las escuelas y en las casas. Dichos ambientes deben ser creativos, iluminados, ventilados y cómodos, además de estar implementado con lecturas acordes a la edad e intereses de los estudiantes, además de promover rutinas y tiempos preestablecidos de forma diaria.

A su vez, el avance de la tecnología en un mundo en constante cambios ha incidido en las nuevas formas de lectura. Por ello, la lectura digital desarrolló el tránsito del papel a la pantalla, realizando cambios en el proceso de aprendizaje, algunos de forma positiva, como la apertura a la información global y, de forma negativa, como la pérdida de atención, comprensión y retención, debido a los diversos distractores publicitarios en las redes sociales.

De igual forma, las escuelas de educación básica tienen la responsabilidad de inculcar hábitos de lectura a los estudiantes, con la finalidad de formarlos como personas participativas en sus comunidades. De esta forma, la lectura se convierte en un factor esencial para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades de comprensión de la realidad mediante un razonamiento acorde a las soluciones creativas.

En este sentido, los hábitos de lectura fortalecen los procesos de aprendizaje en los estudiantes, mediante la masificación de estrategias que despiertan sus intereses por la revisión de lecturas acordes a sus edades y a sus intereses personales o grupales. Por ende, es necesario tener en cuenta la eficacia de los hábitos de la lectura en el proceso de aprendizaje, mediante el diagnóstico de las capacidades de los docentes para aplicar metodologías innovadoras en un plano de nuevas tendencias de contenido digital.

En Latinoamérica, se presenta un retroceso en los hábitos lectores y las consecuencias se ven reflejadas en las nuevas generaciones. Por ello, se deben fortalecer los hábitos de la lectura desde la primera infancia, a fin de desarrollar las diversas formas comunicativas y garantizar una educación de calidad, acorde a los nuevos retos que demanda la educación.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

De la indagación epistémica y organización de los artículos científicos indexados, el análisis de la información devela que, la mayoría de los docentes son lectores ocasionales al momento de preparar sus clases o para su desarrollo personal; sin embargo, un grupo de docentes carecen de prácticas de lectura por interés propio. Por este motivo, es importante fomentar el hábito lector en los docentes en función de transformar sus praxis y así hacerlos modelos a seguir para los estudiantes, promoviendo, de este modo, el disfrute y conexión con el hábito lector dentro y fuera de las escuelas.

En este sentido, existe poco interés por promover el hábito lector en las escuelas y es necesario diseñar planes de intervención pedagógica para promover la lectura como una filosofía de vida (Curiel et al., 2021). A su vez, el déficit del hábito lector conlleva a una reflexión crítica en cuanto a qué tipo de lectura están consumiendo los estudiantes y masificar la producción literaria en esa línea, con el propósito de captar su atención (Da Mata, 2020).

Sin embargo, existen factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes como el uso de los dispositivos móviles que reducen la atención y concentración, generando un estrés por la ansiedad de consumir información digital y perdiendo el contacto con los textos físicos por elementos distractores de los nuevos escenarios tecnológicos (Tabullo et al., 2023). De igual forma, los intereses de los estudiantes por la lectura han disminuido, debiendo desarrollarse estrategias colaborativas de lectura entre la escuela y la familia mediante talleres dinámicos con énfasis en la proactividad para mejorar sus capacidades comunicativas y la interacción social (Jaramillo et al., 2019).

En consecuencia, los estudiantes con mayor frecuencia de hábitos de lectura muestran un mejor desempeño en su vocabulario al momento de expresar y argumentar sus ideas (Salem et al., 2023). Dicha frecuencia debe promoverse mediante una gestión escolar que estimule los hábitos por leer en la escuela y en la familia, mediante un

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

acompañamiento de estrategias que estimule el análisis reflexivo de los textos (González et al., 2022).

El gran reto, de retomar los hábitos de lectura en las escuelas, necesitan de prácticas educativas como la biblioteca escolar por medio de un proceso documental, informacional y comunicacional con los estudiantes (Nunes y Santos, 2020); además de metodologías innovadoras que permitan potenciar la lectura a través de las buenas prácticas pedagógicas, utilizando recursos didácticos y creativos para fomentar el análisis y la comprensión de diversos géneros literarios en los estudiantes (García y Rodríguez, 2023).

CONCLUSIONES

Los hábitos lectores en los escolares de educación básica es una prioridad de atención en el campo educativo, debido a su importancia en el desarrollo evolutivo de los estudiantes en relación con el fortalecimiento de sus capacidades de interacción comunicativa; sin embargo, la carencia de estrategias pedagógicas que contrarresten el uso acelerado de la tecnología en los estudiantes limita la gestión de los espacios de lectura en la escuela y en la familia.

La revisión de las investigaciones relacionadas al fomento del hábito lector en Latinoamérica, marcan una tendencia clara de las consecuencias de la pérdida de los espacios para la lectura reflexiva, relacionado al déficit de atención y concentración, problemas de memoria, incidencia en los procesos de aprendizaje y la dependencia de los dispositivos móviles.

Finalmente, existen vacíos epistemológicos y limitaciones en las investigaciones de los hábitos de lectura en la educación básica en sus niveles de la primera infancia, primaria y secundaria; comparado a la gran cantidad de investigaciones que existen en la educación superior técnica y universitaria.

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A todos los investigadores que hicieron posible este estudio documental, el cual ha constituido una experiencia investigativa significativa para el fomento del hábito lector.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Amiama, C., y Pacheco, B. (2022). Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial. [Early Childhood Teacher Reading Profiles and Knowledge of Emergent Literacy Instruction]. *Revista Educación*, 46(2), 67-83. <https://n9.cl/bc1yu>
- Armijo, S. (2019). Políticas públicas en torno al fomento lector y personas en situación de discapacidad: una aproximación a la lectura estética inclusiva en Chile. [The public policies around the promotion of reading and people with disability: an approach to inclusive esthetic reading in Chile]. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 239-260. <https://n9.cl/onof2>
- Arnáez, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. [Reading and writing in primary education]. *Educere*, 13(45), 289-298. <https://n9.cl/j5jm2>
- Briones, J., y Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. [Educational strategy to promote reading habits in children from three to five years old]. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74. <https://n9.cl/2hn0r>
- Curiel, R., Alarcon, E., y Bawab, B. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. [Philosophy for boys and girls: a tool to strengthen classroom reading and critical thinking]. *Revista de Filosofía*, 38(2), 21-31. <https://n9.cl/2gehd>
- Da Mata, A. (2020). Onde estão os leitores? –redes sociais ea literatura LGBTQI+. [Where are the readers? - social networks and LGBTQI+ literature]. *Abriu: estudos de textualidade do Brasil, Galicia e Portugal*, 9, 17-38. <https://n9.cl/ritny>

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

- García, Á., y Rodríguez, I. (2023). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura. [Storytelling as a didactic-communicative resource to encourage reading]. *Texto Livre*, 16, e40452, 1-13. <https://n9.cl/b1tq8>
- González, C., Gladic, J., y Contador, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades. [Conceptualizing reading mediation, encouragement, and promotion of reading: towards their processes and activities]. *Tejuelo*, 36, 41-68. <https://n9.cl/v8ky7>
- Jaramillo, M., Vargas, A., Cabrera, P., Vivanco, L., y Zúñiga, A. (2019). Mejorando los hábitos de lectura de inglés como lengua extranjera en estudiantes adolescentes de escuelas secundarias públicas en Ecuador. [Improving EFL reading habits in adolescent students from public high schools in Ecuador]. *Revista internacional de aprendizaje, enseñanza e investigación educativa*, 18(10), 191-202. <https://n9.cl/7dsf2>
- Maina, M., Rivera, P., y Lindín, C. (2021). Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños y niñas en escuelas de Córdoba, Argentina. [Acquisition and development of fiction reading learning in boys and girls in schools in Córdoba, Argentina]. *Literatura y lingüística*, 44(2021), 377-402. <https://n9.cl/kjcey>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. [On reading, reading habits and the education system]. *Perfiles educativos*, XXXIX(155), 3-18. <https://n9.cl/84ba1>
- Nunes, M., y Santos, F. (2020). Mediação da leitura na biblioteca escolar: Práticas e fazeres na formação de leitores. [Mediation of reading in the school library: practice and do in the training of readers]. *Perspectivas em Ciencia da Informacao*, 25(2), 3-28. <https://n9.cl/hy8q0>
- Pérez, V., Baute, M., y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. [The habit of reading: an urgent need in the student of Education Sciences]. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. <https://n9.cl/2m4j1>
- Ramos, M., Cáceres, M., Soler, R., y Marín, J. (2020). El uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables: una revisión sistemática en la última década. [The use of ICT for reading animation in vulnerable contexts: a systematic review in de last decade]. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 240-261. <https://n9.cl/js7u2>

Carol Marivel Fernández-Rubio; Adita María Simeón-Aguirre

- Salem, G., Ferreira, P., Felizardo, D., Holz, S., y Fonseca, R. (2023). ¿La frecuencia de los hábitos de lectura y escritura contribuye a las funciones ejecutivas, la inteligencia y el aprendizaje en adolescentes con un desarrollo saludable? [Does the frequency of reading and writing habits contribute to executive functions, intelligence, and learning in adolescents with healthy development?]. *Applied Neuropsychology: Child*, 12(1), 34-44. <https://n9.cl/zjwh3>
- Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. [School library and reading habits on primary school students]. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 18-49. <https://n9.cl/cjew2>
- Tabullo, Á., Chiófalo, M., y Wainseboim, A. (2023). Comprensión lectora en estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Asociaciones con dificultades de funciones ejecutivas, hábitos de lectura y tiempos de pantalla. [Reading comprehension in undergraduates during the COVID-19 pandemic. Associations with executive function difficulties, reading habits and screen times]. *Reading Psychology*, 45(1), 1-30. <https://n9.cl/mdyos>