



Pedagogía de la EFTP: Hacia un Modelo Educativo Innovador y Sostenible

PhD. Ramón Guzmán Hernández

Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**

rguzman@bolivariano.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Editorial

En este documento se explora y analiza la Pedagogía de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) desde una perspectiva crítica que aboga por un modelo educativo innovador y sostenible. Se aborda como un campo de conocimiento en construcción que estudia la esencia y tendencias del Proceso Pedagógico Profesional, incluyendo su teoría y metodología. Se destaca la relación educación-trabajo como núcleo dialéctico esencial para comprender la formación de competencias clave en un mercado laboral dinámico y tecnologizado. Este aspecto se convierte en el centro de atención de la pedagogía profesional y su didáctica. Se discuten enfoques pragmáticos, utilitarios y economicistas predominantes, contrastándolos con perspectivas más integrales e innovadoras del aprendizaje experiencial. Se analizan los aportes de autores como Dewey (1967); Guillermo (2013); y Abreu (1996), resaltando la importancia del equilibrio entre teoría y práctica, el aprendizaje significativo, la resolución de problemas reales, el análisis de casos y el aprendizaje basado en proyectos. Finalmente, se propone un modelo educativo innovador y sostenible que articule educación, trabajo, desarrollo social, economía, equidad y medio ambiente a través de la sistematización de experiencias y la integración del conocimiento científico.

Palabras clave: pedagogía profesional; EFTP; modelo educativo; aprendizaje experiencial; desarrollo sostenible.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este editorial:

Guzmán, R. (2024). **Pedagogía de la EFTP: Hacia un Modelo Educativo Innovador y Sostenible.** *Revista Científica*, 9(31), 10-20, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.0.10-20>

Fecha de Recepción:
06-11-2023

Fecha de Aceptación:
19-01-2024

Fecha de Publicación:
05-02-2024



TVET Pedagogy: Towards an Innovative and Sustainable Educational Model

Editorial

This document explores and analyzes the Pedagogy of Technical and Vocational Education and Training (TVET) from a critical perspective that advocates for an innovative and sustainable educational model. It is approached as a field of knowledge under construction that studies the essence and trends of the Professional Pedagogical Process, including its theory and methodology. The education-work relationship is highlighted as an essential dialectical core for understanding the formation of key competencies in a dynamic and technologized labor market. This aspect becomes the center of attention for professional pedagogy and its didactics. Predominant pragmatic, utilitarian, and economic approaches are discussed, contrasting them with more comprehensive and innovative perspectives on experiential learning. The contributions of authors such as Dewey (1967); Guillermo (2013); and Abreu (1996), are analyzed, emphasizing the importance of the balance between theory and practice, meaningful learning, solving real problems, case analysis, and project-based learning. Finally, an innovative and sustainable educational model is proposed that articulates education, work, social development, economy, equity, and the environment through the systematization of experiences and the integration of scientific knowledge.

Keywords: professional pedagogy; TVET; educational model; experiential learning; sustainable development.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this editorial:

Guzmán, R. (2024). **TVET Pedagogy: Towards an Innovative and Sustainable Educational Model.** *Revista Científica*, 9(31), 10-20, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.0.10-20>

Date Received:
06-11-2023

Date Acceptance:
19-01-2024

Date Publication:
05-02-2024



1. Introducción

En la presente edición nos enfocamos en explorar y analizar la Pedagogía de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) desde una mirada crítica a favor de un modelo educativo innovador y sostenible. La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) constituye un área de estudio en constante evolución, que se enfoca en comprender la naturaleza y las tendencias evolutivas del Proceso Pedagógico Profesional.

Además, esta disciplina abarca el análisis de los fundamentos teóricos y las estrategias metodológicas necesarias para orientar y gestionar dicho proceso educativo de manera efectiva, con el fin de preparar a los estudiantes para su inserción en el mundo laboral (Abreu, 1996).

Desde esta perspectiva, se procura no solo describir, interpretar y explicar el hecho educativo, sino también predecir y transformar dicha educación. Se busca superar, con ciencia y conciencia, la contradicción dialéctica de formar competencias clave para el logro de una ciudadanía responsable y el aprendizaje continuo en un mercado laboral dinámico y crecientemente tecnologizado. La síntesis de este enfoque se encuentra en el proyecto ético de vida de las nuevas generaciones, que deben aprender a aprender, trabajar con mentalidad de productores y vivir en armonía con el medio ambiente, enfrentando así el reto de la innovación.

2. Desarrollo

La relación educación-trabajo constituye el núcleo dialéctico desde el cual se puede comprender la formación de competencias clave para el logro de una ciudadanía responsable en un mundo laboral dinámico y crecientemente tecnologizado. Esta relación es el centro de atención en el estudio, aportes y desafíos de la pedagogía profesional y su didáctica, como parte de las ciencias pedagógicas.

La interacción entre el sistema educativo y el ámbito laboral ha



constituido, durante largo tiempo, un elemento fundamental en la organización estratégica de la educación y el análisis del mercado de trabajo. Este vínculo considera, por un lado, la disponibilidad de individuos capacitados y dispuestos a incorporarse a la fuerza laboral, y por otro, los requerimientos de las empresas y empleadores, manifestados a través de sus prácticas de contratación y las oportunidades de emprendimiento (Planas, 2018).

Esta postura permite abordar, pedagógica y didácticamente, las relaciones entre escuela-empresa y otros actores formativos, teoría-práctica, oferta formativa-demanda laboral, trayectoria educativa-laboral y relación docencia-investigación-producción, entre otras. Estas constituyen contradicciones dialécticas que dinamizan el proceso formativo. Sin embargo, ha predominado una visión pragmática, utilitaria, economicista y desarrollista, que se alinea con el enfoque funcionalista de la educación.

En ciertas situaciones, las estrategias orientadas a satisfacer la demanda laboral inmediata han priorizado la capacitación de jóvenes y adultos para cubrir los requerimientos de empleabilidad a corto plazo, sin tomar en consideración las necesidades futuras de las economías y las sociedades en un horizonte temporal más extenso. Examinar estas dinámicas desde un enfoque que integre los principios de equidad y transformación permite obtener una visión más completa y sostenible del concepto de "demanda" en el contexto del mercado laboral.

Para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), es fundamental que los estudiantes adquieran no solo competencias específicas de su profesión, sino también habilidades y competencias transferibles que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. Esto implica desarrollar capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera autónoma.

Así, los egresados estarán preparados para enfrentar los desafíos cambiantes del mercado laboral y seguir actualizando sus conocimientos y



habilidades de acuerdo con las nuevas demandas y avances tecnológicos. En muchas ocasiones, los argumentos utilizados para respaldar la puesta en marcha de programas de educación técnica, tecnológica, productiva y profesional se centran exclusivamente en consideraciones de índole económica, comercial y de crecimiento, relegando a un segundo plano las dimensiones relacionadas con la didáctica, la pedagogía, la enseñanza y la formación integral de los estudiantes.

En reiteradas oportunidades, hemos enfatizado la importancia de enfocar los procesos educativos y formativos, desde una perspectiva global, hacia la interconexión entre el sistema educativo y el ámbito laboral, estableciendo vínculos entre la adquisición de conocimientos y su aplicación práctica, y fomentando la integración de los entornos productivos, transformadores e investigativos (Mora, 2014).

Es importante evitar una concepción simplista de la “adecuación” entre el sistema educativo y el mundo laboral. Desde el enfoque de la pedagogía profesional, se sostiene que las metas de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) trascienden la mera adaptación a las demandas productivas y laborales, o a las exigencias de un mercado de trabajo en constante transformación. En esencia, la adaptación debe orientarse hacia el desarrollo de las competencias del individuo en el marco de un paradigma de desarrollo humano sostenible.

Se coincide con la noción de que el vínculo entre el sistema educativo y el ámbito laboral constituye una interrelación dinámica, multifacética y compleja, que se encuentra condicionada y definida por un contexto espaciotemporal específico, es decir, que posee un carácter histórico.

En este sentido, resultan insuficientemente tratados desde la pedagogía profesional términos como pedagogía industrial, pedagogía del trabajo y educación para el trabajo, que podrían revelar regularidades y tendencias de desarrollo en la relación educación-trabajo, considerando menos el potencial



formativo de lo económico y su alcance transdisciplinario para comprender.

De igual modo, resulta interesante la postura de los autores a favor de un enfoque más humanista de la educación técnica, que considera el sistema de relaciones humanas colectivas e individuales, centrandolo al ser humano en la actividad y la comunicación, en la unidad de lo afectivo, cognitivo y volitivo. Se defiende el criterio de lograr el necesario equilibrio en el tratamiento pedagógico profesional de las relaciones planteadas, visto desde la integración de la teoría pedagógica y el saber pedagógico, cuya máxima expresión tiene lugar a través de la reflexión en, desde y sobre la práctica docente y su contextualización.

Para la pedagogía profesional, la empresa constituye un contexto formativo por excelencia, donde existen múltiples potencialidades que favorecen la formación de un productor de bienes y servicios como medio para crecer no solo como profesional, sino como ser humano, en sintonía con el proyecto de vida de las personas. Sin embargo, no siempre se aprovechan dichas potencialidades, debido, entre otras razones, a la desconfianza mutua entre escuela y empresa.

En este sentido, se requiere aportar y sistematizar desde la pedagogía profesional y su didáctica resultados investigativos que aborden aspectos clave como la lógica a seguir para llevar a cabo la formación en contexto real de aprendizaje, la gestión integrada de actores, la relación docencia-investigación-producción, la preparación del docente en metodología de la enseñanza práctica, la formación práctica de los estudiantes, la formación de competencias para el emprendimiento, la cultura laboral, la educación económico-financiera y la educación medioambiental, entre otros.

Por otro lado, cuando se aborda la didáctica de las ramas técnicas como parte de la pedagogía profesional, el aprender haciendo se toma como punto de análisis y reflexión, ya sea como enfoque, principio, método o metodología. Si bien Guillermo (2013): es considerado uno de sus principales exponentes,



es innegable el predominio de un enfoque utilitario y pragmático, sustentado en el principio de aprender haciendo.

Los principios del aprendizaje basado en la experiencia se sustentan en los postulados de Dewey (1967): quien plantea que la generación del conocimiento a partir de vivencias reales constituye un proceso cíclico e interconectado, compuesto por cuatro etapas: la experiencia tangible, la reflexión sobre dicha experiencia, la conceptualización de los aprendizajes obtenidos y la aplicación práctica de los mismos. De esta manera, el aprendizaje se produce a través de la interacción directa con el entorno y la puesta en práctica de los conceptos adquiridos, permitiendo una comprensión más profunda y duradera de los conocimientos.

La postura didáctica mencionada anteriormente ratifica el aprender haciendo que sustenta el saber práctico, donde se sigue una lógica tecnológica, en detrimento de la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Limitar el proceso educativo únicamente al enfoque de aprender mediante la práctica, el trabajo y la producción puede derivar en una perspectiva excesivamente utilitaria, priorizando la dimensión pragmática de la actividad en detrimento del desarrollo del pensamiento lógico y restando importancia a los fundamentos teóricos. Esta visión reduccionista puede tener varias consecuencias: disminuir el énfasis en el carácter científico de la enseñanza; omitir el principio didáctico de la sistematización, estructurando los contenidos en función del volumen, la frecuencia y la regularidad del trabajo; y alterar la coherencia lógica de la ciencia, generando distorsiones en el sistema de conocimientos.

A partir de la concepción reduccionista del aprendizaje haciendo, se erige una mirada más integradora e innovadora; es decir, se proyecta la innovación didáctica del aprendizaje experiencial, donde se considera la unidad y equilibrio entre los tipos de actividades en función del aprendizaje de



procesos profesionales. Desde esta óptica, se propicia el acercamiento al mundo profesional, pero desde el principio del acercamiento gradual de lo académico con lo laboral-profesional, reconstruyéndose adecuadamente las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, se coincide con la noción de utilizar de manera equilibrada y complementaria diversas estrategias orientadas a fomentar un aprendizaje significativo, tales como: el abordaje de problemas auténticos (cuya solución puede admitir múltiples enfoques dentro de un campo de conocimiento específico); el estudio de casos (que impulsa el desarrollo de habilidades para aplicar e integrar conocimientos, tomar decisiones y resolver problemas); el aprendizaje basado en proyectos (en el cual el estudiante adquiere conocimientos a través de una experiencia personal y activa, enfocada en la resolución de desafíos concretos); el trabajo colaborativo; las simulaciones de entornos reales (mediante laboratorios virtuales); y los aprendizajes facilitados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otras.

El aprendizaje experiencial, visto desde una óptica integradora, transdisciplinaria, inter-factorial y de gestión integrada de actores, presupone atender y superar las contradicciones dialécticas que se presentan en el proceso formativo. En esencia, la intención de sobrevalorar el saber práctico no guarda distancia con respecto a la investigación y a considerar los ritmos de aprendizaje del estudiante en la actividad y la comunicación, respaldado por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

3. Conclusión

Los aspectos esbozados anteriormente sirven de base para aportar, desde una mirada crítica y propositiva, un modelo educativo innovador y sostenible. Los aspectos distintivos de este modelo son: la concepción cultural del desarrollo económico que presupone colocar en el centro la dialéctica ciencia-educación-cultura; la articulación entre educación-trabajo y desarrollo



social y económico, que como proceso y resultado, permite que el estudiante aprenda, participe activamente en la producción de bienes e investigue; así como se proyecte una gestión integrada de procesos y actores clave, desde la unidad y equilibrio entre lo económico, la equidad y el medio ambiente a favor del desarrollo humano sostenible.

Este modelo educativo innovador y sostenible para la EFTP se sustenta en pilares como el aprendizaje experiencial significativo, la formación en contextos reales, la integración docencia-investigación-producción, el desarrollo de competencias transferibles y el compromiso con el desarrollo humano integral. Su implementación efectiva requiere de la colaboración sinérgica entre instituciones educativas, empresas, gobiernos y sociedad civil.

A través de la sistematización de experiencias y buenas prácticas pedagógicas profesionales, integradas con el conocimiento científico, podemos abordar con rigor académico y conciencia social los desafíos apremiantes que enfrenta la Educación y Formación Técnica y Profesional en nuestros países. Asimismo, es fundamental aunar esfuerzos para analizar, debatir y proponer soluciones integrales que respondan tanto a las exigencias académicas como a las necesidades sociales de nuestros contextos.

En síntesis, la pedagogía de la EFTP tiene ante sí el reto de seguir construyendo un corpus teórico-práctico sólido, pertinente y transformador, que oriente la formación de profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. Esto demanda continuar investigando, innovando y sistematizando experiencias desde una visión crítica, holística y prospectiva de la relación educación-trabajo-sociedad.

4. Referencias

Abreu, R. (1996). **La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea**. La Habana, Cuba: Editorial ISPETP.



- Dewey, J. (1967). **Experiencia y Educación**. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Guillermo, R. (2013). **La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo**. *Foro de Educación*, 11(15), 03-124, e-ISSN: 1698-7802. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Mora, D. (2014). **Pedagogía y didáctica de la educación técnica sociocomunitaria y productiva**. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 1-41, e-ISSN: 1997-4043. Bolivia: Instituto Internacional de Integración.
- Planas, J. ((2018): **El futuro de la relación entre educación y trabajo**. En Fausto Miguélez (coord.). *La revolución digital en España. Impacto y Retos sobre el Mercado de Trabajo y el Bienestar*. Bellaterra, España: Universitat Autònoma de Barcelona.

PhD. Ramón Guzmán Hernández
e-mail: rguzman@bolivariano.edu.ec



Nacido en Santiago de Cuba, Cuba, el 3 de octubre del año 1967. Profesor de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Coordinador del Programa de Maestría en Pedagogía, mención Formación Técnica y Profesional; soy Licenciado en Educación, especialidad Agronomía por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” (ISPETP), La Habana, Cuba; MSc. en Pedagogía Profesional, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” (UCPETP), La Habana, Cuba; PhD. en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” (UCPEFPG), de Santiago de Cuba, Cuba; en mi trayectoria profesional me he desempeñado como subdirector de enseñanza práctica y producción; metodólogo municipal de la Educación Técnica y Profesional; profesor principal de la disciplina Fitotecnia de cultivos; jefe de carrera; jefe de departamento docente; vicedecano de investigación y postgrado; decano y vicerrector docente en instituciones relacionadas con la educación técnica y la formación del personal docente; poseo una rica y ascendente trayectoria investigativa y de superación profesional; así como he participado en eventos nacionales e internacionales; actualmente, me desempeño como coordinador de maestría en la UBE; director del departamento metodológico en el Instituto Superior Universitario Bolivariano (ITB), Guayaquil; y dirijo el proyecto de investigación sobre Pedagogía de la EFTP: Una mirada crítica y propositiva a favor de la integración Latinoamericana.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)