

RAZONES PEDAGÓGICAS PARA IMPLEMENTAR *EDMODO* EN LA MODALIDAD *BLENDED LEARNING*

DARINKA BERENICE CRUZ LEÓN*
AURELIO RAMÓN GARCÍA**

23

Cinzontle

RESUMEN

El presente artículo describe el uso de la red académica-social *Edmodo* como una herramienta en las aulas presenciales y virtuales, argumentando, en las principales teorías pedagógicas, los beneficios de la plataforma que constatan su utilidad en la labor docente. Se realizó un estudio con base en el análisis de diversas investigaciones y documentos que incluyen a *Edmodo* en distintas disciplinas y modalidades con el objetivo de evidenciar las ventajas que ofrece este ecosistema virtual para emplearlo como complemento en la modalidad *blended learning* (*b-learning*).

Palabras clave: LMS, *Edmodo*, Blended Learning, TIC, Teorías pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se ha incorporado en el ámbito educativo para el mejoramiento de la búsqueda de información y estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupando un lugar significativo entre las prioridades educativas al favorecer universalmente a la educación (Alderete y Formichella, 2016). Uno de estos aspectos es la implementación de elementos innovadores como es el uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula, permitiendo transformar el ambiente de aprendizaje (Samperio y Barragán, 2018).

Entre éstas están las plataformas educativas o los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés), que per-

miten al docente y al alumno interactuar en un ambiente de participación continua. Por lo tanto, en una plataforma educativa el alumno deja de ser un receptor pasivo como comúnmente sucede en los espacios presenciales (Castro, Clarenc, López de Lenz, Moreno, y Tosco, 2013).

Los LMS permiten facilitar al alumno acceder y realizar actividades similares a las que se realizan de manera presencial como leer documentos, entregar trabajos y participar en debates. Con respecto a las investigaciones de Colorado y Eberle (citado en S. Enríquez, 2014) y Ościak y Milheim (citado en Enríquez, 2014), declaran que los entornos virtuales tienen como ventaja brindar a los docentes y alumnos comodidad, accesibilidad y flexibilidad en el proceso de aprendizaje.

* Licenciatura en Idiomas. DAEA UJAT

** Profesor investigador en la licenciatura en Idiomas. DAEA UJAT.

Las TIC se han utilizado de manera intuitiva y sin un análisis de los factores educativos que intervienen en el proceso, limitando el potencial de la tecnología del aprendizaje (Samperio y Barragán, 2018). La relevancia de las herramientas tecnológicas se centra en los fundamentos pedagógicos de su uso, facilitando al docente el diseño y gestión de un aula virtual con actividades enfocadas en el desarrollo de las competencias deseadas.

Edmodo es una de las plataformas de fácil acceso y gratuitas, creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, con el propósito de beneficiar el entorno escolar, creando un espacio virtual que brinda al docente y a los estudiantes la comodidad para incorporar actividades que favorezcan la retroalimentación de contenido y facilitar la comunicación activa entre docente-alumno y entre los alumnos. Al respecto, un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, facilita la comunicación, la gestión y la distribución de la información (Pineda, citado en Díaz, 2017).

La modalidad mixta, denominada *blended learning* o *b-learning* es un aprendizaje mixto que combina la enseñanza presencial con la virtual. Surge de la educación tradicional, como solución al uso costoso de algunas plataformas. Expresa Pascual "A pesar de que el *b-learning* reduce el ahorro del *e-learning*, la formación mixta sigue siendo más barata que la presencial" (citado en Almarza y Pílera, 2010, p. 193). El *b-learning* evita que el alumno se desplace al aula de clase para realizar actividades comunes como: presentar un examen, debatir un tema, entregar tareas, etc.

Para ser parte de la sociedad del conocimiento, es necesario que los estudiantes aprendan a renovar continuamente sus conocimientos y habilidades para adquirir nuevas competencias

El motivo de usar *Edmodo* como modelo de esta disertación, parte de la identificación de ciertas características que favorecen al usuario el manejo factible de la plataforma, donde previamente se hace la comparación con dos de las plataformas más destacadas en el medio de educación a distancia: *Moodle* y *Blackboard*. Las características para seleccionar esta plataforma de fácil acceso son: el costo de la plataforma, la seguridad del usuario, compatibilidad con dispositivos móviles, interfaz de uso fácil y comodidad al usuario que propicia el uso efectivo (ver Tabla 1).

Una de las bondades que complementa a *Edmodo*, son los *Spotlight*. Este es un mercado de recursos descargables que el profesor puede compartir en su clase virtual o proyectar en la clase presencial para retroalimentar e identificar contenidos de cada asignatura (Favoretti y Rodrigues, 2018). Con ayuda de los recursos el alumno se interesa y se relaciona más con los contenidos vistos en el aula presencial, incorporando la modalidad *b-learning*.

Asimismo, *Edmodo* favorece la colaboración entre profesores, de un mismo país o diferente, mediante grupos en los cuales com-

parten contenidos, responden dudas y dan ideas para reforzar su conocimiento y práctica pedagógica. Los grupos suelen ser sobre asignaturas o temas en específico para concentrar la información necesaria en un sólo sitio y estar al alcance de cada profesor.

Para el desarrollo de este texto, se realizó una revisión documental entorno a *Edmodo* y a su uso como herramienta para el complemento de las aulas presenciales bajo fundamentos teóricos. De esta manera se señalan las ventajas que ofrece este ecosistema virtual para emplearlo como un complemento innovador de *b-learning*.

EDMODO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Para el mejoramiento académico la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) aborda las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las TIC para la educación y el desarrollo. "La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe ha identificado dos áreas de desarrollo prioritario, con el objetivo de que estas tecnologías contribuyan al mejoramiento sistémico de los sistemas educativos a favor de la Educación: a) Nuevas prácticas educativas y b) Medición de aprendizajes", (UNESCO, 2013, p. 11).

Con base en las políticas públicas mexicanas sobre el uso de las TIC en torno a la educación superior, en el sexenio 2006-2012 con una visión clara de las TIC y orden en el sistema educativo mexicano, se fortaleció el uso y

TABLA 1. COMPARACIÓN DE LOS LMS

ASPECTOS	PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE		
	Edmodo	Moodle	Blackboard
Costos	Gratuito.	Gratuito.	Requiere una inversión por parte de la institución académica que lo utilice (Caro, 2017).
Seguridad	Con respecto a una investigación realizada por Majind: · Es privado y seguro. · Sólo acceso a profesores para gestionar. · Sólo se puede acceder y unirse al grupo por medio de un código (Majind citado en Al-Kathiri, 2015).	·Resguarda la seguridad de los datos y la privacidad del usuario. ·Implementa procesos del desarrollo de Moodle y software para protección contra acceso no autorizado, pérdida de datos y mal uso (Acerca de Moodle, 2019).	·Permanece alerta a la seguridad de los productos. ·Está desarrollado de acuerdo con una serie de pautas de ingeniería de la seguridad. Estas pautas surgen del Proyecto de seguridad de las aplicaciones web abiertas (OWASP) (Seguridad blackboard, 2018).
Compatibilidad	Es compatible con los sistemas operativos (Windows, Mac OS, IOS y Android), por lo que se puede consultar desde cualquier ordenador, Tablet o Smartphone (Muñoz, 2017).	Compatible con dispositivos móviles con los sistemas operativos IOS y Android, gracias a su App de Moodle Mobile que está disponible gratuitamente en Google Play y la Apple Store (Acerca de Moodle, 2019).	Cuenta con una aplicación, en el que se necesita que su dispositivo cuente con sistemas operativos para ejecutar la aplicación Blackboard: iOS 9.0+ Android 4.2+ (Inicio rápido de la aplicación Blackboard, 2018).
Interfaz	Su diseño semejante a la red social Facebook permite que el profesor, el alumno y el padre de familia se sientan identificados con la plataforma.	· No es fácil de usar · Tiene una comunidad de desarrolladores y colaboradores que pueden ayudar con la configuración inicial y la implementación de la plataforma (Caro, 2017).	· Es necesarios tener conocimiento de código HTML. ·La interfaz es muy compleja. (Durán, 2017).

Fuente: Elaboración propia.

desarrollo de nuevas tecnologías, sin olvidar la relevancia de la formación de personas para integrarlas a la sociedad del conocimiento, pertinencia que en la actualidad se ha realizado (Garzón, 2014).

Edmodo permite la relación profesor-alumno en un ambiente fuera de lo tradicional, con las he-

rramientas para complementar y mejorar algunos de los actos de la práctica educativa, entre ellos la interacción, la incorporación de actividades, evaluaciones, entre otras. La tecnología representa uno de los principales objetivos planteados para la educación y una de las necesidades más apremiantes en la actual sociedad del

conocimiento (Carranza, Islas y Maciel, 2018).

Para ser parte de la sociedad del conocimiento, es necesario que los estudiantes aprendan a renovar continuamente sus conocimientos y habilidades para adquirir nuevas competencias como: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución

de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración y trabajo en equipo (UNESCO, 2013).

EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDMODO: INTERACTIVIDAD

La interactividad se crea con la conversación entre receptor y emisor, el emisor establece la interactividad del mensaje, mientras el receptor elige la parte del mensaje que le interesa y decide cómo interactuar (Castro, Clarence, Moreno, López de Lenz y Tosco, 2013). La interactividad se relaciona con el concepto de la Zona de Desarrollo Potencial introducido en la teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky, pues esta permite que el alumno pueda resolver problemas con la ayuda de otro (Actualidad en Psicología, 2017).

Para Vygotsky la interacción entre los compañeros es importante el desarrollo de habilidades y estrategias de los alumnos, por lo que sugiere que los profesores utilicen ejercicios de aprendizaje cooperativo (Actualidad en Psicología, 2017).

Por otra parte, la teoría de la interacción y la comunicación de Börje Holmberg, teoría centrada en la interacción entre profesores y estudiantes. Interacción que tiene por nombre *conversación didáctica guiada*. Según García (citado en Francisco, 2006) y Simonson et al. (citado en Francisco, 2006). Algunos de los principios que conforman la teoría de Holmberg son:

1. El sentimiento de que existe una relación personal entre los estudiantes y los profesores favorece el placer por el estudio y

Hay una característica muy importante de los alumnos de las generaciones más actuales, como es el caso de los nacidos entre 1996 – 2015 que son nativos de las tecnologías digitales denominados generación z

la motivación hacia el aprendizaje.

2. Este sentimiento se promueve por medio de materiales autoinstruccionales bien desarrollados y una adecuada comunicación y retroalimentación a distancia.

3. El placer intelectual y la motivación al estudio son favorables para el logro de metas de aprendizaje y para el empleo de procesos y métodos adecuados para estos fines (Francisco, 2006).

En su caso, *Edmodo* permite ejecutar actividades colaborativas, una de ellas es la búsqueda de información, cuando los alumnos buscan e intercambian información se pueden subir archivos en formatos de textos, imágenes y URLs en la plataforma; y así enriquecer el contenido (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2019).

Las actividades de colaboración en *Edmodo* promueven una pedagogía constructivista social (Chuquitucto, Rosales y Torres, 2015). El conocimiento lo construye el estudiante a partir de su

participación activa y entorno social (Pérez, Rojas y Paulí, 2008).

LAS FUNCIONES PEDAGÓGICAS DE EDMODO

Área y Adell (2009) señalan que todo entorno virtual debe tener las siguientes cuatro dimensiones pedagógicas:

1. *Dimensión de Planificación:* Según indica Barbera son elementos que permiten al docente y alumno a organizar el proceso y la estructura del curso, es preferible plasmar esta organización en el calendario del curso u otros documentos como programa de clase y las consignas de las actividades planeadas (citado en Pineda, Valdivia y Ciraso, 2016). Con base en esto, la teoría Instructional tiene como característica principal vincular los elementos de un proceso didáctico; como contenidos, actividades programadas o recursos empleados (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013).

Un elemento de *Edmodo* para la organización de la clase es el “calendario”, en el que se pueden programar tres tipos de eventos:

- a) Asignación de tareas en el aula presencial y virtual, recordando la fecha de entrega de las tareas.
- b) Asignación de pruebas: El profesor calendariza cuestionarios, evaluaciones, pruebas o diagnósticos de los conocimientos previos y posteriores de un tema y
- c) Eventos y recordatorios: para poder crear recordatorios de excursiones, reuniones, etc.

2. *Dimensión Informativa:* Son el conjunto de recurso y materiales para el estudio en clase o autónomo del alumno. En el contexto

del aula virtual se adopta distintos formatos (Area y Adell, 2009). Esta dimensión se relaciona con el uso de recursos de internet, como videos, wikis y URLs, que se identifican bajo la teoría del conectivismo (Altuna, Amenabar y Martínez, 2017).

El uso de herramientas digitales que van más allá del aula se asocia a la perspectiva del conectivismo. Esta teoría bautizada por el autor Siemens es un modelo que entiende el aprendizaje mediante redes y nodos, para que los jóvenes estudiantes mejoren su interés y aprendizaje, al estar constantemente conectados a dispositivos tecnológicos facilitan su continua actualización y aprendizaje, mejora el trabajo colaborativo, las comunidades de aprendizaje y la creatividad (citado en Altuna, Amenabar y Martínez, 2017). Hay una característica muy importante de los alumnos de las generaciones más actuales, como es el caso de los nacidos entre 1996 – 2015 que son nativos de las tecnologías digitales denominados *generación z*, son jóvenes que tienen mayor posibilidad de adquirir habilidades tecnológicas más rápido que personas de generaciones anteriores. Esto también implica que es más fácil para ellos aprender por esos medios.

En *Edmodo* se pueden compartir recursos que facilitan el aprendizaje como: videos, juegos, documentos y URLs (Favoretti y Rodrigues, 2018). Es necesario realizar una publicación interactiva y actividades dinámicas para complementar un tema, mejorar la comprensión de los alumnos, dar seguimiento a su desarrollo y proporcionarles información adecuada antes, durante y después de cada clase, y favorecer el estudio

de manera más activa (Favoretti y Rodrigues, 2018).

La plataforma también cuenta con la herramienta de “biblioteca”, en ella se pueden almacenar todos los recursos y contenidos que se comparten a través del grupo (clase) o son subidos directamente por los profesores. En *Edmodo* los usuarios pueden acceder

Los recursos de comunicación en el aula virtual pueden llegar a ser fríos al no haber una interacción directa y fluida entre profesor y alumno.

a Google Drive sin tener que salir de la plataforma para consultar recursos alojados en la nube y poder compartirlos en la plataforma (Favoretti y Rodrigues, 2018).

3. *Dimensión Práctica*: Se refiere al conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes tienen que realizar en el aula virtual planificadas por el docente para facilitar experiencias de aprendizaje. Estas tareas o actividades pueden ser: Leer, redactar ensayos, realizar trabajos colaborativos, realización de webquests, entre otros (Area y Adell, 2009), propiciando la práctica para un aprendizaje significativo en los alumnos, de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo y sus fundamentos en términos en la estructura cognitiva,

Se relaciona el uso de *Edmodo* con los principios del aprendizaje significativo, ya que sus herramientas metacognitivas permiten conocer la organización de la es-

tructura cognitiva del alumno, de tal modo que la práctica educativa parte de una serie de experiencias y conocimientos del alumno que facilitan su aprendizaje, evitando partir de cero y adquirir significativamente la nueva información (Garrido, 2013).

La praxis en la modalidad *b-learning* permite al docente complementar el aprendizaje de los alumnos. En *Edmodo* el maestro puede personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al complementar el contenido con los recursos adecuados y beneficiar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual, el auditivo o kinestésico) (Favoretti y Rodrigues, 2018). Entre los recursos que se pueden implementar para los estilos de aprendizaje visual y el auditivo, están: videos, webinars y podcasts. Y para el kinestésico, los recursos educativos digitales que ofrece *Edmodo* son ideales.

La asignación de tareas en *Edmodo* es una de las funciones más interesante de la plataforma, ya que permite al profesor enviar a sus estudiantes tarea con las especificaciones y contenidos multimedia de apoyo (Garrido, 2013).

4. *Dimensión Comunicativa*: Es un conjunto de recursos y acciones de interacción social entre profesor-alumno y alumno-alumno, la comunicación se produce a través de los foros y los chats, por lo que el aula virtual propicia la calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Area y Adell, 2009). Para el autor Hamachek (citado en Ortiz, 2013) la teoría humanista se centra en la relación de respeto entre profesor y alumno, el docente debe partir de las potencialidades y necesidades

de cada estudiante para crear y fomentar un ambiente social que permita que la comunicación de la información académica sea exitosa.

Los recursos de comunicación en el aula virtual pueden llegar a ser fríos al no haber una interacción directa y fluida entre profesor y alumno. Por ello, el profesor debe propiciar y motivar constantemente la participación de los estudiantes en la plataforma para incrementar la comunicación y el rendimiento de las actividades propuestas (Area y Adell, 2009). *Edmodo* cuenta con 2 tipos de mensajes: las notas a las cuales se pueden adjuntar URLs y contenidos multimedia y, las alertas cuya función es dar información relevante de manera rápida.

EDMODO REDEFINE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La UNESCO (2013) indica que las TIC al incorporarse en las aulas de clase se necesitan determinar el rol del alumno y el docente. Por lo que, los alumnos mediante el uso de las nuevas herramientas digitales pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, esto se logra con el proceso de redefinición de roles, es decir, el docente no es el centro del proceso educativo sino un colaborador más.

En *Edmodo* el alumno tiene mayor libertad de gestionar su tiempo, aprender a su ritmo y profundizar el aprendizaje a sus necesidades (Carabantes, Carrasco y Alves, 2005). Los entornos virtuales brindan nuevas oportunidades de formación y de comunicación a los alumnos fuera y dentro del espacio físico del aula, para desarrollar las habilidades cogni-

La combinación de las dimensiones pedagógicas y el b-learning permite a los actores tener flexibilidad de tiempo y espacio en las actividades académicas

tivas necesarias en la sociedad de la información (García, 2013).

En la modalidad *b-learning*, los maestros son más mediadores que oradores, el tiempo es mejor administrado para responder las dudas de los estudiantes, orientar su aprendizaje y aumentar la interacción entre los actores, debido a que pasan más tiempo colaborando, ya sea en línea y presencialmente.

AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDMODO

La teoría constructivista social plantea la idea de que el conocimiento se va construyendo por el estudiante a partir de su participación activa en el proceso y en relación con su entorno social (Casales, Rojas y Paulí, citado en Valenzuela-Zambrano & Pérez-Villalobos, 2013).

Dos de las características del ambiente de aprendizaje constructivista que refiere Jonassen que posee *Edmodo* son:

1. La dependencia de la construcción del conocimiento.
2. El apoyo a la construcción colaborativa del aprendizaje a través de la relación social, no de la competencia entre los estu-

diantes (citado en Trujillo, 2017). En *Edmodo*, el alumno tiene la libertad de gestionar su tiempo y aprender a su ritmo, profundizando en el aprendizaje según sus necesidades (Carabantes, Carrasco y Alves, 2005).

La Zona de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas, propicia a la autogestión del conocimiento. En *Edmodo*, el alumno tiene la libertad de gestionar su tiempo para aprender a su ritmo, profundizando en el aprendizaje según sus necesidades, tomando conciencia de la utilidad en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación para su futuro (Alarcón, Pradas y Pais, citado en Marbán y Cuevas, 2015).

EDMODO FAVORECE LA EVALUACIÓN CONTINUA Y LA MEDICIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNO

La relevancia de establecer un sistema de evaluación continua repercute en verificar el correcto aprendizaje de los contenidos e identificar los puntos de mejora de los mismos (Parra, 2012). *Edmodo* se basa en un sistema de evaluación continua, donde la evaluación puede ser cuantitativa y cualitativa (Chuquitucto, Rosales y Torres, 2015).

La evaluación cuantitativa se permite con el uso de los cuestionarios y con actividades que requieran de una calificación. La evaluación cualitativa se mide por medio de la calidad de participaciones, aprendizajes y habilidades demostradas en la plataforma. El profesor puede evaluar los comentarios respecto de un vídeo o de una actividad asignada en

clase virtual (Favoretti y Rodrigues, 2018).

Para el proceso de la evaluación cuantitativa *Edmodo* dispone de la herramienta *pruebas* con la opción de aplicar con ítems de tipo: elección múltiple, respuesta corta, espacio en blanco y Verdadero/Falso (Garrido, 2013). Una segunda herramienta son las encuestas que favorecen a este tipo de enfoque evaluativo.

CONCLUSIONES

Edmodo es una plataforma viva gracias a los elementos que la conforman, permitiendo tanto a los alumnos como profesores crear redes de colaboración que promuevan la interactividad y la autogestión de conocimiento, lo cual incide en la redefinición de sus roles en la práctica educativa: el docente como guía y motivador, y al alumno como autónomo de su aprendizaje.

La combinación de las dimensiones pedagógicas y el *b-learning* permite a los actores tener flexibilidad de tiempo y espacio en las actividades académicas, esto favorece una mejor planeación, desarrollo, comunicación y retroalimentación de las clases, y como resultado atenuar las causas comunes del bajo rendimiento académico, como la ausencia en clases presenciales, poca participación y falta de entrega de tareas.

No basta con que el recurso o medio sea excelente o tenga todas las herramientas necesarias para el docente, si no cuenta con las habilidades para aprovecharlas al máximo, *Edmodo* no es sinónimo de facilitarle la práctica educativa al docente, sin embargo, es una buena herramienta para innovar-

A pesar de que la plataforma sea pedagógicamente flexible y promueva en su mayoría una tendencia constructivista social, es factible usarla bajo otros modelos educativos

la. A pesar de que la plataforma sea pedagógicamente flexible y promueva en su mayoría una tendencia constructivista social, es factible usarla bajo otros modelos educativos como se analizó en este documento.

REFERENCIAS

- Acerca de Moodle. [artículo de sitio WEB] (18 de enero, 2019). Recuperado de https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Alderete, M., y Formichella, M. (2016). Efectos de las TIC en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. *Revista CEPAL* (119), 89-107. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40404>
- Al-kathiri, F. (2015). Más allá de las paredes del aula: Edmodo en la escuela secundaria Arabia EFL instrucción, actitudes y desafíos. *Centro Canadiense de Ciencia y Educación*, 8 (1), 189-204. Doi: 10.5539
- Almarza, Y. y Pílera, J. (2010). Las bibliotecas universitarias y el enfoque b-learning. *Biblioteca Universitaria*, 13 (2), 189-201. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rbu/index>
- Altuna, J., Amenabar, N. y Martínez, J. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: Su confluencia en centros de primaria. *Estudios Sobre Educación*, 33, 145-167. Recuperado de: <https://doi.org/10.15581/004.33.145-167>
- Área, M., y Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En J. de Pablos (Coord.), *La tecnología educativa en el siglo XXI*. Málaga: Editorial Aljibe. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/E-Learning%3A-ense%C3%9By-aprender-en-espacios-Moreira-Segura/7c82f44b749718d6b409610ae91ed2c5c1b93389>
- Caro, M. (2017). Carson Ideas que inspiran. Descubre las principales plataformas LMS: Moodle, Edmodo, Blackboard y Schoology. Recuperado de <http://ideasqueinspiran.com/2017/02/02/repasamos-las-principales-plataformas-lms-moodle-edmodo-blackboard-y-schoology/>
- Carranza, M., Islas, C., y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10 (2), 50-63. Recuperado de: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v10n2.139>.
- Chuquitucto, N., Rosales, N., y Torres, J. (2015). *INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE VITARTE DEL DISTRITO DE ATE, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1103/TL%20CS-In%20C578%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 2 (10), 9-16. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183849.pdf>
- Durán, D. (4 de septiembre, 2017). Blackboard LMS [artículo de sitio

- WEB]. Recuperado de: <https://revista.educacionvirtual.com/archives/3112>
- Enríquez, M. (marzo de 2014). Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. *En Congreso DLSU Investigación 2014* De La Universidad de la Salle, Manila, Filipinas.
- Favoretti, V., y Rodrigues, A. (2018). Affordances of Edmodo for the flipping and expansion of the L2 classroom. *BELT-Brazilian English Language Teaching Journal*, 9 (2), 293-307. Recuperado de: <https://doi.org/10.15448/2178-3640.2018.2.31963>
- Francisco, J. (2006). Efectos de una estrategia Instruccional mediada por Tecnologías digitales sobre el desempeño estudiantil. *Compendium*, 9 (17), 5-19. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/880/Resumenes/Resumen_88001702_1.pdf
- Garrido, A. (6 de noviembre, 2013). Edmodo. Redes Sociales en educación [artículo de sitio WEB]. Recuperado de <http://edmodo.antonioarrido.es>
- Garzón, R. (2014). Políticas públicas de inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior Mexicana. *Revista de Pedagogía*, 35 y 36 (97 y 98), 92-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/659/65935862007/>
- Inicio rápido de la aplicación Blackboard. [artículo de sitio WEB] (2018). Recuperado de: https://help.blackboard.com/es-es/Blackboard_App/Quick_Start
- Marbán, C. y Cuevas, R. (2015). Impacto de la Plataforma Virtual Edmodo en la Educación Media Superior. *Tlamati Sabiduría*, 6 (3), 95-116.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2019). *Tutorial de Edmodo*. Buenos Aires. Recuperado de: <https://contenedor-digital.buenosaires.gob.ar/descargar/b5e6fa-tutorial-edmodo.pdf>
- Muñoz, A. (18 de octubre, 2017). Edmodo: Qué es, cómo funciona y por qué debes utilizarlo en el aula [artículo de sitio WEB]. Recuperado de: <https://www.ticbeat.com/educacion/edmodo-que-es-como-funciona-y-por-que-debes-utilizarlo-en-el-aula/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO por sus siglas en inglés] (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?*, Bogotá, Colombia. Ediciones de la U. Recuperado de: <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Parra, P. (2012). RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE APOYADAS POR HERRAMIENTAS DE MINERÍA DE DATOS. *UCrea*. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/1318>
- Pineda, P., Valdivia, P., y Ciraso, A. (2016). *Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/149926/Moodle_buenas_practicas.pdf
- Samperio, V., y Barragán, J. (2018). Análisis de la percepción de docentes, usuarios de una plataforma educativa a través de los modelos TPACK, SAMR y TAM3 en una institución de educación superior. *Apertura*, 10 (1), 116-131. Recuperado de: <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n1.1162>
- Seguridad blackboard. [artículo de sitio WEB] (2018). Recuperado de <https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Administrator/SaaS/Security>
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación [SNTE]. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México DF. Editorial el Magisterio. Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá, Colombia, Areandino. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/bits/tream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenzuela-Zambrano, B. y Pérez-Villalobos, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educ. Educ.* 16 (1), 66-79. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428614009.pdf>
- Zona de Desarrollo Próximo. [artículo de sitio WEB] (31 de agosto, 2017). Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>