

## Autoevaluación de los tutores de la licenciatura de médico cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y su opinión sobre algunos aspectos del programa de tutoría

### Self- evaluation of the professor tutors of the medical surgeon degree of the academic division of health sciences of the Juarez Autonomous University of Tabasco and their opinion on some aspects of the tutoring program

Josefina Salomón Cruz<sup>1,\*</sup> 

Juan Antonio Córdova Hernández<sup>2</sup> 

Artículo Científico

recibido: 15 de julio de 2018

aceptado: 01 diciembre de 2018

<sup>1</sup>División Académica de Ciencias de la Salud, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Av. Gregorio Méndez 2838-A Col. Tamulté., CP. 86100. Villahermosa, Tabasco, México. E-mail: josefinasac@hotmail.com

<sup>2</sup>División Académica de Ciencias de la Salud, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Av. Gregorio Méndez 2838-A Col. Tamulté., CP. 86100. Villahermosa, Tabasco, México. E-mail: juan.cordova@ujat.mx

\*Autor de correspondencia: josefinasac@hotmail.com

#### RESUMEN

La calidad de la actividad tutorial está íntimamente relacionada con el papel que asumen las autoridades responsables del programa, los tutores quienes están relacionados directamente con la acción tutorial y por otro parte el compromiso de los tutorados. Para tener un diagnóstico que permita conocer la realidad de la actividad tutorial se autoevaluó a uno de los elementos antes mencionados: a los profesores tutores. El presente estudio es descriptivo y transversal, realizado durante el período agosto-septiembre del 2015, cuyo objeto de estudio fue los 47 profesores tutores de la Licenciatura de Médico Cirujano de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta y estadísticas descriptivas para el análisis. El 94 % de los profesores tienen clara su función como tutor, el 100% conoce el programa de la Licenciaturas de Médico Cirujano y el 90 % conoce el reglamento de tutorías.

La mayoría de los profesores conocen cual es la función que deben realizar en la actividad tutorial y la desempe-

ñan adecuadamente. Sin embargo, el 41% de los tutores requieren de capacitación para realizar esta actividad, debido a que afirman no poder identificar las necesidades de aprendizaje de sus tutorados. Es importante investigar sobre los factores que intervienen para que el 39% de los profesores tutores afirmen que el Programa Institucional de Tutorías no mejora el desempeño académico de los estudiantes, para trabajar en esa área de oportunidad.

**Palabras clave:** Calidad de la actividad tutorial, Tutor, tutorías, tutorado

#### ABSTRAC

The quality of the tutorial activity is intimately related to the role assumed by the responsible authorities for the program, the tutors who are directly related to the tutorial action and, on the other hand, the commitment of the tutors. In order to have a diagnosis that allows to know the reality of the tutorial activity, one of the aforementioned elements was self-evaluated: The Medicine professor tutors).

A descriptive, prospective, and cross-sectional study was conducted during the period August-September 2015, whose object of study was the 47 professor tutors of the Surgeon's Degree of the Academic Division of Health Sciences of the Juarez Autonomous University of Tabasco. The field survey technique and descriptive statistics were used. 94% of the professors are clear about their role as tutor, 100% know the Medical Surgeon's Degree program and 90% know the regulation of tutoring.

Most teachers are clear about the role they have to perform in the tutorial activity and perform it properly. However, 41% of the tutors require training to carry out this activity, because they claim not to be able to identify the learning needs of their students. It is also important to carry out another study to determine the factors that intervene so that 39% of the professor tutors affirm that the Tutoring Institutional Program does not improve the academic performance of the students, to work in that area of opportunity.

**Key words:** Tutorial activity quality, Tutor, tutorials, students

## INTRODUCCIÓN

La acción tutorial es una actividad que deben desempeñar los profesores de las Instituciones Educativas, esta actividad fue implementada en la primera década del presente siglo en las instituciones educativas del nivel medio y superior, surgió como una necesidad y recomendación de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES), que en el año 2000, declaró que debería ponerse en marcha sistemas de tutorías, por medio de los cuales, los alumnos contarán a lo largo de toda su trayectoria académica con la orientación y apoyo de un profesor quien fungiera como “tutor”, además remarcó que los programas de tutorías serían una medida para resolver problemas comunes de las universidades tales como: deserción escolar, rezago y disminuida eficiencia terminal, entre otros. Cabe mencionar que en nuestro país la tutoría, ya se había implementado desde el siglo pasado, en el año de 1941 en el posgrado del Doctorado de Química en la Universidad Nacional Autónoma de México, después en el Sistema de Universidad abierta en el año 1977 y finalmente en el año 1979 se inició en la facultad de Ingeniería, formalizándose la tutoría en el año de 1987. (Olvera, 2015).

Actualmente la tutoría constituye una estrategia fundamental, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede ser un instrumento que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable frente a las necesidades del desarrollo de México. (ANUIES, 2000).

## DESARROLLO

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) estableció el Programa Institucional de Tutorías (PIT) en el

año 2003, cuando también inició con el modelo educativo flexible, con la finalidad de dar una atención integral a los estudiantes. Con el PIT, al iniciar el estudiante su Licenciatura se le asigna un tutor, quien lo acompañará en el transcurso de su trayectoria estudiantil. Este acompañamiento se realiza en dos modalidades individual y grupal; individual cuando el estudiante tiene menos del 45% de créditos cursados y grupal después de haber alcanzado este porcentaje de su trayectoria curricular.

La atención en la formación del tutorado más importante y determinante, son los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo universitario, donde el rezago y la deserción se agudizan, la modalidad de tutoría en esta etapa es individual y la modalidad grupal, corresponde a la atención dirigida a grupos de alumnos que hayan cursado más del 45% de créditos del total que conforman el programa educativo; es decir, a estudiantes de los últimos ciclos escolares; en esta etapa el propósito de la orientación tutorial está dirigida a guiarlos sobre aspectos de: titulación, verano científico, movilidad estudiantil, servicio social, prácticas profesionales, estudios de posgrado u educación continua entre otros.

En la Licenciatura de Médico Cirujano de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACCS), el PIT se implementó en el año 2006, el cual está centrado en el estudiante y que busca “la formación integral de los alumnos, concebido como el proceso continuo de desarrollo de potencialidades de la persona, equilibrando los aspectos cognitivos y socio afectivos, hacia la búsqueda de su plenitud en el saber pensar, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás, como profesionales y personas adaptadas a las circunstancias actuales y futuras” (p.08). (DACCS-UJAT, 2012).

Hasta la fecha en que se realizó este estudio, el programa de tutoría de la Licenciatura de Médico Cirujano contaba con 47 profesores tutores quienes atendían una matrícula de 2008 estudiantes en el ciclo escolar agosto 2015-enero 2016.

La tutoría es un proceso de acompañamiento durante la formación académica de los estudiantes, es una estrategia e instrumento fundamental para potenciar la formación integral de los tutorados. Su principal propósito es: orientar y dar seguimiento a su desarrollo, apoyándolos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, desarrollando así todos los aspectos de su ser (ANUIES, 2014).

Uno de los propósitos por los cuales fue recomendada la actividad tutorial en las instituciones educativas es disminuir el índice de deserción, de reprobación y aumentar la eficiencia terminal.

En el período del 2004 al 2005, de un total de 26,450 estudiantes matriculados a nivel de licenciatura en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, habían abandonado sus estudios 1,746 los cuales incluye, tanto a los que abandonaron sus estudios sin notificación hasta los que causaron baja de manera oficial, de esos 1746 estudiantes que desertaron, 153 fueron de la División Académica de Ciencias de la Salud representando un 3.42%.

En cuanto a la eficiencia terminal la Licenciatura de Médico Cirujano tuvo en ese período de referencia un 85.9% de eficiencia terminal y un índice de reprobación de 9.78% (ANUIES, 2014). Con lo antes expresado, se observa que la función de la actividad tutorial es de relevancia para crear en los tutorados la conciencia de la necesidad de capacitarse, de pensar de manera responsable en su futuro, fomentar actitudes responsables y propiciar la toma de decisiones y de resolución de problemas, de tal forma que se vea reflejado en una eficiencia terminal exitosa. Para que esta actividad se desarrolle con éxito requiere del compromiso y voluntad de los actores involucrados en el proceso, tutor y tutorado.

La tutoría es una actividad que realiza el profesor además de impartir sus clases en el aula. Durante el proceso tutorial el tutor de la licenciatura de Médico Cirujano tiene las siguientes funciones:

- Establecer una comunicación positiva con el alumno para crear un clima de confianza que permita la interacción apropiada.
- Facilitar el proceso de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida universitaria.
- Realizar junto con el tutorado la trayectoria académica de éste, de acuerdo a su avance curricular en cada ciclo escolar, hasta que cumpla el estudiante el 45% de créditos.
- Detectar mediante la Escala de Orientación y Motivación hacia el aprendizaje (EDAOM) el estilo de aprendizaje del tutorado, para canalizarlo con las instancias pertinentes que le brinden el apoyo en el caso que lo requiera.
- Identificar de problemas académicos de sus tutorados o de otras necesidades personales que puedan interferir con su desempeño académico y que pu-

dieran ser la causa de deserción, rezago o reprobación en sus estudios.

- Orientar y recomendar tareas o actividades para favorecer el desarrollo personal y académico del estudiante.
- Canalizar al tutorado con otros expertos para la atención de necesidades fuera del ámbito de su dominio.

Por otra parte, el tutorado es el estudiante que recibe apoyo y orientación académica de un tutor a través de un conjunto de actividades que le permitirán un desarrollo académico, de acuerdo a sus necesidades y requerimientos particulares adquiriendo el compromiso de cumplir con las actividades que acuerde conjuntamente con el tutor y ser consciente de que el único responsable de su proceso de formación es él mismo, por lo que deberá mantener comunicación constante con su tutor y asistir puntualmente a las sesiones de tutoría.

La tutoría constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente universitario, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, incrementar la aprobación, la regularidad, la permanencia y mejorar la eficiencia terminal, al atender puntualmente los problemas específicos de las trayectorias escolares en cada una de las dependencias académicas (ANUIES, 2000).

Algunas de las dificultades que la ANUIES precisó existen en la mayoría de las IES en cuanto a recursos humanos, y corresponde a tres rubros: con los profesores tutores, con el personal administrativo y con los directivos. En el primer caso, destacan los siguientes señalamientos (ANUIES, 2004):

- a. Insuficiente número de profesores de tiempo completo y de medio tiempo para atender el Programa de Tutoría.
- b. Escasez de profesores formados para impartir tutorías, con plazas de medio tiempo y tiempo completo.
- c. Falta de compromiso de los docentes con el Programa, lo que implica que en algunos casos se resistan a impartir tutorías.
- d. Insuficiente formación, capacitación y sensibilización de los profesores para la acción tutorial.
- e. Inconformidad en el personal docente por la falta de incentivos para realizar la actividad tutorial.
- f. Pesada carga laboral de los profesores de tiempo completo que les impide cumplir con el Programa.

- g. Profesores que disponen de tiempo para impartir tutoría, pero no tienen el perfil deseado.

El Programa de Tutoría de la Licenciatura de Médico Cirujano, tiene la finalidad de establecer las pautas a seguir en el acompañamiento profesor alumno (acción tutorial) con la finalidad de promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del alumno de Medicina, orientándolo para desarrollar sus potencialidades en pro de la construcción y realización de un proyecto de vida personal y teniendo como objetivo, contribuir al desarrollo académico e integral del estudiante mediante la consideración de sus aptitudes para el aprendizaje, necesidades personales y expectativas, a fin de facilitar su plena realización profesional y humana (DACS-UJAT, 2012). El rol del tutor en la Licenciatura de Médico Cirujano coincide con uno de los roles que Romo (2011) estableció (citado por Quezada López, 2017):

El rol del tutor como orientador, en el que el profesor asume una función de guía del aprendizaje del estudiante".  
 "No se trata de convertir a los docentes en orientadores, sino de que desempeñen de forma adecuada esa doble función (docencia y tutoría). Por eso se tiene que estudiar, los mecanismos, herramientas y cada uno de los roles que debe y puede tomar un tutor.

La calidad de la actividad tutorial está íntimamente relacionada con el papel que asumen las autoridades responsables del programa, los tutores quienes están relacionados directamente con la acción tutorial y por otro lado la de los tutorados. Para tener un diagnóstico que permita conocer la realidad de la actividad tutorial es necesario evaluar, en este estudio se evaluó a uno de los elementos antes mencionados: a los profesores-tutores de Medicina, para lo cual se planteó la pregunta ¿Cuál es la autoevaluación sobre su desempeño como tutores y que opinión tienen con respecto algunos aspectos del programa de tutoría los profesores de la Licenciatura de Médico Cirujano de la DACS - UJAT?

## METODOLOGÍA

Se realizó un trabajo descriptivo y transversal durante el período agosto-septiembre del 2015, cuyos sujetos de estudio fueron los 47 profesores tutores de la licenciatura de Médico Cirujano de la DACS- UJAT. Se utilizó la técnica de encuesta, utilizando el instrumento de autoevaluación diagnóstica de la acción tutorial de la Comisión Divisional de Tutorías.

Las principales variables consideradas en el cuestionario

aplicado fueron: Desempeño del tutor, Programa Institucional de Tutorías, Instalaciones para realizar la actividad tutorial, opinión de los tutores sobre qué se requiere para asegurar la viabilidad del Programa Institucional de Tutorías.

Los datos se capturaron en el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS versión 20), utilizándose en el análisis estadístico descriptivos.

## RESULTADOS

Se encuestaron a 39 profesores del total de los 47 profesores tutores, debido a que a 8 de ellos no fue posible localizarlos. El resultado de la encuesta registró que el 59% de los tutores es del sexo masculino y 41% femenino, el promedio de antigüedad como tutor que se encontró fue de 6 años; con un mínimo de 1 y un máximo de 9 años de antigüedad como tutor.

El 97.4% de los profesores tutores han recibido capacitación de tutorías en cursos, diplomados o talleres. El 23.1% de los tutores atienden a un número de 41 a 50 tutorados y un 28.2% atiende de 21 a 30 tutorados.

El 80% de los tutores de Medicina respondió que establecen fácilmente comunicación con sus tutorados; sin embargo, de estos, un 51% siempre identifican sus problemas mientras que el 49% sólo algunas veces o nunca, lo cual es preocupante porque una de sus funciones precisamente es identificar los problemas de aprendizaje u de otra índole que pudiese tener el tutorado. (Tabla 1).

**Tabla 1:** Autoevaluación del desempeño de los profesores de Médico Cirujano como tutores.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Siempre
Establezco fácilmente comunicación con mis tutorados	-	-	20%	80%
Identifico los problemas y necesidades que tienen los tutorados	-	3 %	46 %	51 %
Abordo con los estudiantes los problemas de aprendizaje que identifico para plantear estrategias de mejora	-	3 %	33 %	64%
Aplico estrategias de tutoría grupal	5 %	15 %	51 %	29%
Canalizo a los estudiantes a los servicios institucionales de apoyo en caso requerido	5 %	8 %	28 %	59%
Tengo problemas para conocer la personalidad de los alumnos	25 %	36 %	36 %	3 %
Realizo la programación y preparación de las actividades tutoriales	5%	-	44 %	51%
Llevo a cabo las tres entrevistas de seguimiento con los tutorados	-	3 %	15%	82%
Estoy motivado para ser tutor	-	5 %	8 %	87 %

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores tutores de Médico Cirujano en el período agosto-septiembre 2015.

Más del 80% de los tutores de Medicina canalizan a sus tutorados a las instancias correspondientes cuando es requerido, preparan su programación de la actividad tutorial, realizan mínimo tres entrevistas durante cada ciclo escolar y manifiestan estar motivados para realizar esta función.

Se encontró que el 94 % de los profesores tienen clara su función como tutor, y el 92% afirma que existe una relación positiva entre los diferentes actores del programa de tutoría. El 56% tiene una comunicación satisfactoria con el responsable del Programa de tutoría de la Licenciatura mientras que el 44% dice lo contrario. En cuanto a la asignación de tutorados sólo el 29% está de acuerdo que siempre es equitativa, mientras que el 71% considera lo contrario. También se debe considerar que la matrícula en la Licenciatura es muy numerosa (2008 estudiantes) y se cuenta con pocos profesores tutores (Tabla 2).

**Tabla 2:** Opinión de los tutores de Médico Cirujano sobre el programa de tutorías.

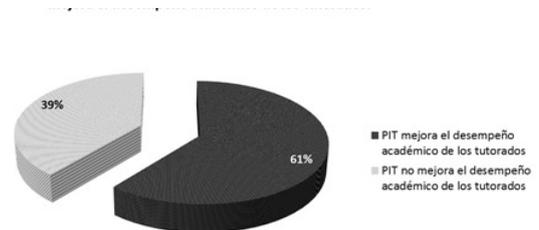
	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Siempre
Tengo claras mis funciones como tutor	2 %	2 %	2 %	94 %
La asignación de tutores es equitativa	20 %	20 %	31 %	29 %
La comunicación que se establece con el responsable del programa de tutorías es satisfactoria	8 %	8 %	28 %	56 %
Existe un ambiente positivo en las relaciones humanas entre los distintos actores del programa tutorial	5 %	3 %	25 %	67 %

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores tutores de Médico Cirujano en el período agosto-septiembre 2015.

El 100% de los profesores manifestaron conocer el programa de la Licenciatura de Médico Cirujano y el 90% afirmó conocer el reglamento del PIT.

Es importante remarcar que sólo el 61% de los profesores tutores considera que el PIT mejora el desempeño académico de los tutorados. (Figura 1).

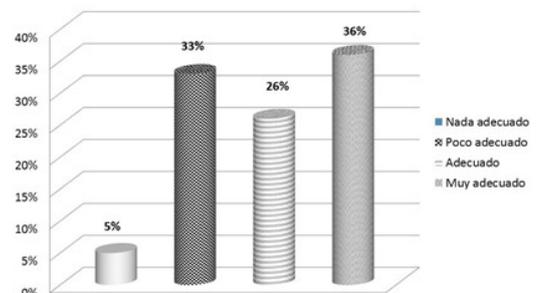
**Figura 1:** opinión de los tutores de Médico Cirujano sobre si el PIT mejora el desempeño académico de los tutorados.



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores tutores de Médico Cirujano en el período agosto-septiembre 2015.

Asimismo, se encontró que el 62% de los tutores afirman que son adecuadas las instalaciones donde se realizan las tutorías mientras que un 38% dice lo contrario. (Figura 2).

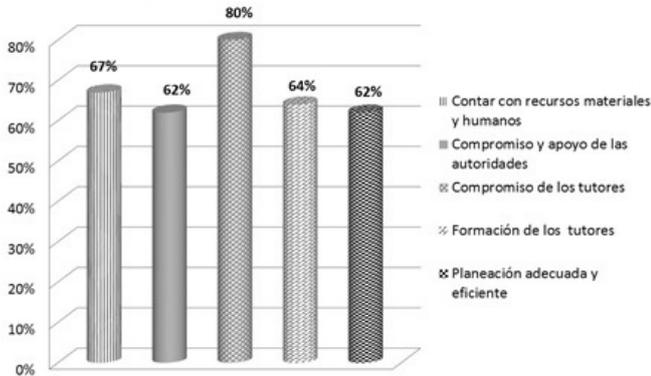
**Figura 2.** opinión de los tutores de Médico Cirujano sobre las instalaciones donde se realiza la actividad tutorial.



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores tutores de Médico Cirujano en el período agosto-septiembre 2015.

Los tres aspectos que obtuvieron mayor porcentaje en la opinión de los tutores de lo que se requiere para asegurar la viabilidad del PIT, fueron los siguientes: En primer lugar, consideran que debe haber una participación comprometida de los tutores, segundo que se debe contar con los recursos materiales y humanos necesarios para la actividad tutorial y tercero que debe haber formación de los profesores para realizar esta función. (Figura 3).

**Figura 3.** Opinión de los tutores de Médico Cirujano sobre lo que se quiere para asegurar la viabilidad del PIT



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores tutores de Médico Cirujano en el período agosto-septiembre 2015.

## DISCUSIÓN

La evaluación es un proceso indispensable y clave para dar seguimiento a cualquier programa o actividad que se lleve a cabo, de esta forma se orienta la toma de decisiones para su mejora. La actividad tutorial tiene como finalidad cooperar en la formación integral del estudiante, siendo una herramienta que ayude a disminuir el rezago, reprobación y la deserción escolar; siendo el tutor un actor fundamental porque es el encargado directo de realizarla. Por lo anterior se están realizando evaluaciones de los elementos que conforman el Programa de tutoría: Tutorado, tutor y autoridades institucionales responsables del programa.

El tutor debe estar preparado y conocer a fondo la normatividad institucional como la trayectoria académica de la Licenciatura, así como las funciones que debe desempeñar como tutor, en estos aspectos el 91% de los tutores afirman conocer la normatividad de la institución, el 100% conoce el programa o trayectorias académica, el 92% de los tutores afirman tener clara cuáles son sus funciones; sin embargo, el 41% de ellos no identifican los problemas de aprendizaje de sus tutorados, lo cual es preocupante porque el tutor es pieza clave para que el estudiante mejore su desempeño académico con éxito, afirmado por Duart y Sangra (2000) (citado por García López y Cuevas Salazar, 2012), quienes afirman:

Gran parte del éxito académico del estudiante depende de la eficiencia del tutor y de su capacidad para motivarlo, atendiendo a las diferentes necesidades identificadas en las sesiones tutoriales. El resultado de estas acciones rotundamente influirá en los resultados del desempeño académico de los estudiantes.

En este estudio se encontró que un 23.1% de profesores tutores atienden entre 41 a 50 tutorados; y se registró que sólo el 29% de ellos considera que es equitativa la asignación de tutores, así mismo se encontró que el 38% de ellos no está conforme con las instalaciones donde se realiza la acción tutorial, sobre estos aspectos, Lobato y Guerra (2016), recomiendan reforzar y consolidar la actividad tutorial a través del incremento de tutores y de la infraestructura para realizar las entrevistas de tutorías, considerando que está actividad de acompañamiento es personalizada a lo largo de la vida académica del estudiante.

La mayoría de los profesores tutores de la Licenciatura de Médico Cirujano tienen clara la función que deben realizar en la actividad tutorial y la desempeñan adecuadamente. El 41% de tutores requieren de capacitación tutorial, debido a que afirman no poder identificar las necesidades de aprendizaje de sus tutorados.

Es importante investigar los factores que intervienen para que el 39% de los tutores opinen que el PIT no mejora el desempeño académico de sus tutorados para trabajar en esa área de oportunidad.

Los tres aspectos que la mayoría de los profesores refieren que se requieren para asegurar la viabilidad del PIT son: que se requiere para asegurar la viabilidad del PIT, fueron los siguientes: En primer lugar, consideran que debe haber una participación comprometida de los tutores, segundo que se debe contar con los recursos materiales y humanos necesarios para la actividad tutorial y tercero que debe haber formación de los profesores para realizar esta función.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. Recuperado: <http://publicaciones.anuiex.mx/revista/113/5/2/es/la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi-lineas-estrategicas-de>

ANUIES (2004) Incorporación de los programas de tutorías en las Instituciones de Educación Superior. (Citado 6 octubre 2015). Disponible en: <http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/libros/Libro164.pdf>

ANUIES (2014). Estado Actual de los programas institucionales de Tutorías de las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur Sureste de la ANUIES. Edit. 1. P.

DACS-UJAT (2012). Programa de Tutoría en la Licenciatura de Médico Cirujano. Recuperado en: [http://www.archivos.ujat.mx/2012/dacs/Lic\\_MC/PROGRAMAS,%20MANUALES%20Y%20GUIAS/PROGRAMAS/PROGRAMA%20TUTORIAS.pdf](http://www.archivos.ujat.mx/2012/dacs/Lic_MC/PROGRAMAS,%20MANUALES%20Y%20GUIAS/PROGRAMAS/PROGRAMA%20TUTORIAS.pdf)

García, R., Cuevas, O., Vales, J., Cruz, I. (2012). "Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios". Rev. Iberoamericana de Educación, 58(2), 1-1. Recuperado de: [https://scholar.google.com/scholar?q=Impacto+de+la+tutor%C3%A1a+presencial+y+virtual+en+el+desempe%C3%B1o+acad%C3%A9mico+de+alumnos+universitarios&as\\_sdt=0&lr=&hl=es](https://scholar.google.com/scholar?q=Impacto+de+la+tutor%C3%A1a+presencial+y+virtual+en+el+desempe%C3%B1o+acad%C3%A9mico+de+alumnos+universitarios&as_sdt=0&lr=&hl=es)

Olvera Coronilla, G (2015). Breve historia del surgimiento de la UNAM.DGOSE- UNAM. Recuperado de URL: [www.tutoria.unam.mx/sites/default/files/Breve\\_historia\\_tutoria\\_UNAM\\_Olvera.pdf](http://www.tutoria.unam.mx/sites/default/files/Breve_historia_tutoria_UNAM_Olvera.pdf)

Quesada López C.G. (2017). "Las tutorías en la educación superior". Rev. Ciencia, tecnología e Innovación. (4):3, p.376.391. Recuperado en: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/439>

Rueda Pineda E. (2014). "Valoración de las Tutorías Institucionales por los Universitarios". Memorias del Congreso Internacional Educación: Evaluación. Tlaxcala, México.

Lobato Fraille, C., Guerra Bilbao, N. (2016). "La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos". Rev. Educar. (52):2. P. 379-398. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/view/v52-n2-lobato-guerra>

UJAT (2006). Reglamento de tutoría del programa institucional de tutorías de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado en: <http://www.ujat.mx/tutorias/2824>

## Semblanza de los autores

1. Josefina Salomón Cruz., Maestría en Educación Médica por la Escuela Nacional de Salud Pública de la Habana. Licenciatura en Química Farmacéutica Bióloga por la Universidad Veracruzana. Profesora Investigadora de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

2. Juan Antonio Córdova Hernández. Doctorado en Educación. Profesor Investigador de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.