

Creación y aplicación de recursos materiales online para lograr aprendizajes significativos en primaria, bachillerato y universidad

Nelly del Carmen Córdova Palomeque*

Luis Carlos Cuahonte Badillo**

Gladys Hernández Romero***

(Recibido: junio de 2014, Aceptado julio de 2014)

RESUMEN

El presente proyecto se plantea con la finalidad de proponer en forma operativa una serie de herramientas que faciliten los canales de aprendizaje desde varios ángulos y que lleguen de manera significativa a los alumnos, tomando en cuenta los diferentes tipos de inteligencia que cada individuo posee, el desarrollo de habilidades, contexto y situación que le rodea desde un sitio web. Asimismo en el proceso de enseñanza el objetivo no solo es formar personas que sepan reconocer los fenómenos que ocurren a su alrededor con objeto de adquirir aprendizajes mediante conductos eficaces de forma visual y auditiva en la web sino la adaptabilidad a las estrategias didácticas en el uso de las TIC's.

Los resultados de ésta investigación tuvieron como base un enfoque mixto, utilizando los métodos cuantitativos y cualitativos, donde los sujetos de estudios a interactuar fueron alumnos, padres de familia, docentes y alumnos de otras instituciones. Con ello la investigación se toma teórica y práctica en la medida de las posibilidades pero siempre a la mano para cualquiera que quisiera estudiar por su propia cuenta. Se aplica en alumnos universitarios, de bachillerato y de primaria, palpándose los resultados en la misma página web.

Palabras Claves: Tecnología, Sitio Web, Aprendizaje Significativo, Auto Aprendizaje, Recursos Didácticos, Procesos Educativos, Estrategias y Conocimientos.

ABSTRACT

This project is planned in order to propose a set of tools that facilitate learning channels from various angles and arriving students meaningful way, taking into account the different types of intelligence that each individual possesses, the skill development, context and situation around you from a website. Also in the process of teach-

ing the objective is to find the adaptability to the teaching strategies in the use of ICT.

The results were based on a mixed approach, developing quantitative and qualitative methods, through survey, interview, data logging. And study subjects were students interact, parents, teachers and students from other institutions. This research becomes theory and practice to the extent of the possibilities but always on hand for anyone wanting to study on their own. It applies to university students, high school and elementary, patting the results on the same website.

Key words: Technology, web site, significant learning, self learning, teaching resources, educative process, strategies and knowledge.

INTRODUCCIÓN

El impacto que ha causado las Tecnologías de la comunicación y la información actualmente en nuestra sociedad, va transformando los modos de hacer y de interactuar en diversos ámbitos de la vida diaria. Se tiene prueba de ello, él como ha facilitado diversos procesos desde un correo electrónico, los sitios web, la banca en línea, las redes sociales, entre otras.

Procesos que específicamente en el ámbito educativo se han implementado y promovido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, llegando a ser utilizada como una herramienta didáctica que canalice y facilite los aprendizajes, permitiendo ser logrado de manera significativa.

En esta propuesta se promueve el uso de las páginas web como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el alumno va desa-

* Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque, nelly_palomeque@hotmail.com

** Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo, cuahontebadillo@gmail.com

*** Dra. Gladys Hernández Romero, gladiolita6@hotmail.com

rollando diversas habilidades entre ellas, las digitales de manera autónoma; monitoreadas por el docente. Es decir proponer en forma operativa una serie de herramientas que faciliten los canales de aprendizaje desde varios ángulos y que lleguen de manera significativa a los alumnos. No sin antes olvidar los diferentes tipos de inteligencia que cada individuo posee, el desarrollo de habilidades, contexto y situación que le rodea.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se desarrolló con el objeto de investigar cómo ha impactado el uso de la tecnología educativa en el salón de clases desde el exterior en el desempeño académico de los alumnos y proponer su aplicación en los diversos niveles educativos. No se trata de un estudio exhaustivo de todas las oportunidades de las TIC en la educación, sino que, al exponer una experiencia particular, pretende servir de referencia y motivación para otros estudios relacionados.

La propuesta de investigación partió del siguiente cuestionamiento general: El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿fortalece el desempeño académico en los alumnos de cualquier nivel? Ser parte de un contexto en que las herramientas tecnológicas en este caso un sitio web se está utilizando como un medio y no un fin, y son una plataforma didáctica relevante en el proceso educativo.

MARCO TEÓRICO

La tecnología y su impacto

El uso de la tecnología en los procesos educativos viene desde tiempos atrás, con los medios audiovisuales como proyectores de diapositivas, acetatos, televisión, grabaciones en video. Todos ellos representaron la oportunidad para el docente de transformar su práctica con elementos motivadores y entusiastas para el alumno.

Al mismo tiempo se fueron desarrollando otros elementos como el uso de vía satélite el cual permitió llegar hasta lugares recónditos de la sociedad.

Sin embargo fue hasta el siglo XX cuando las mismas tecnologías se fueron modernizando creando una nueva revolución en las telecomunicaciones, naciendo así una era moderna con el uso de las computadoras, el internet y los dispositivos móviles. En la medida en que la tecnología se ha vuelto más interactiva, ser una herramienta

de apoyo didáctico hasta convertirse en catalizadora de nuevas prácticas en nuevos entornos de aprendizaje.

Según la revista *Infobit* (2005) en el ámbito específico de las TIC, éstas han venido transformando la realidad social, situación que está a la vista, pues han permeado todos los ámbitos de la vida: familiar, el educativo, el laboral, el comunitario, el político y hasta el personal. El avance del despliegue tecnológico, cada vez más sofisticado a partir de finales del siglo XX y comienzos del XXI, ha simplificado muchas actividades que antes eran lentas y hasta de elevados costos. El individuo, por su parte, ha podido enriquecer sus saberes sobre la realidad local, regional, nacional e internacional que lo rodea.

Aplicaciones de la tecnología en la educación

Haciendo referencia a los ambientes universitarios, éstos han sido los más naturales para utilizarlas, independientemente de que su uso se ha extendido a todos los niveles educativos y a diversas áreas del quehacer humano.

Asimismo, Graells (2000) afirma que para Majó, la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

Probablemente el desarrollo más conocido y estudiado de las TIC's en el contexto universitario sea el de la educación a distancia. Peón, Anaya y Olguín (2000) comentan que inicialmente el uso de las telecomunicaciones de la información se asociaba más con la educación no convencional (como la modalidad a distancia), sin embargo la aplicación de estos medios en la forma tradicional es cada vez más común. Además, los nuevos ambientes de aprendizaje basados en las TIC's ofrecen una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial, creando una situación educativa centrada en el alumno, que fomenta su propio aprendizaje y desarrolla un pensamiento crítico y creativo.

Benvenuto (2003) menciona que una actividad de relativa simpleza que evidencia la aplicación de las TIC's es

el uso de las páginas web, tanto para asignaturas como para páginas de profesores. Éstas apoyan e integran las TIC's a una clase tradicional, generando un nuevo canal de comunicación con sus estudiantes, formando redes de colaboración entre grupos de alumnos, transportando la asignatura y el aula tradicional al lugar y en el momento que los estudiantes lo requieran.

En el estudio realizado por Benvenuto (2003), en Chile, la evaluación que hacen los estudiantes del aporte que hace la página web en su rendimiento académico es significativa, ya que 67% señala que la de sus cursos es una contribución a mejorar su rendimiento.

Recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos son un elemento muy importante dentro de la enseñanza, hasta el punto que se ha asociado en alguna ocasión innovación con recursos. Por tanto, no es de extrañar que la dotación de un número importante de materiales informáticos a los centros TIC's se asocie a un proceso de innovación educativa. Esto no es del todo cierto, ya que se pueden utilizar dichos recursos para hacer las mismas actividades que con otros disponibles, sin que ello suponga mejora de ningún tipo.

Para Salinas (2004) la innovación va asociada a planificación y mejora: "Si consideramos la innovación como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de formas novedosas y apropiadas que den como resultado el logro de objetivos previamente marcados, estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias". ¿Cuáles elementos nos permiten distinguir innovación de cambio?

a) Innovación supone una transformación significativa e implica un cambio en nuestra concepción de enseñanza, que obviamente repercutirá en la práctica educativa, ver los hábitos con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje. Y este proceso comienza en los centros TIC con una reflexión que pretende dar respuesta a unas necesidades detectadas en su entorno. Este es el punto de partida para una transformación que debe ser gradual, que abre el camino a ese proceso de innovación.

b) La innovación NO es un fin, es un medio para mejorar la calidad y conseguir con mayores garantías los fines que se persigue en los centros educativos. Si consideramos innovación el hecho de la llegada de equipos informáticos sin que se produzca otro tipo de cambios, lo que habrá ocurrido realmente es que se ha cambiado algunos recursos, pero no un cambio significativo en la enseñanza.

c) Innovación NO implica necesariamente una invención, aunque sí un cambio que propicia una mayor calidad.

En muchas ocasiones, como especifica Cebrían (2004) la innovación educativa suele venir asociada a la adaptación, revisión y/o producción de materiales educativos. Esto no tiene por qué ser necesariamente así, pues el profesorado debe saber cómo explotar didácticamente los recursos, no tiene por qué elaborarlos, aunque a veces requiera adaptarlos y modificarlos a una situación personal.

En general, pocos materiales (a excepción de los libros de texto) se suelen adaptar a las necesidades del profesorado. En función de cada situación se debe ajustar el material ya que, aunque suele ser usual utilizarlos "tal cual están", no suelen reunir las características necesarias para hacerlos idóneos a todas las posibles situaciones. Estas adaptaciones pueden consistir, según Salinas (2004), en:

- Ofrecer a los alumnos ayuda complementaria para una mejor comprensión del recurso: vocabulario, presentación, esquemas explicativos, guía de utilización del material, propuesta de actividades a realizar relacionadas con el material, etc.
- Eliminar, haciendo mención de ello, aquellas partes del documento que son consideradas accesorias para el tema o unidad didáctica objeto de trabajo.
- Combinar distintos documentos para formar "uno propio con función exclusiva de presentación".
- En general puede afirmarse que cualquier material requiere adaptaciones para adaptarse a diversas situaciones. Si no se hace se desprende cierto "desentendimiento" por parte del profesorado.

- Hay aplicaciones informáticas que permiten modificar las actividades realizadas con ellas; otras no.

Dentro de los recursos tecnológicos utilizados actualmente y en este estudio se aplicaron Facebook, correo electrónico, Messenger, páginas especializadas, blogs, google, YouTube, enciclopedias virtuales, textos, cuestionarios interactivos, sitio web www.nellypalomeque.weebly.com.

La organización de los recursos se establece teniendo en cuenta que se trabaja con una plataforma virtual, donde se encuentran los cursos de cada una de las áreas con los recursos, evaluación y enlaces interactivos y por otro lado plataforma base el Facebook, desde donde igual se realizan los enlaces a los diversos recursos para que los estudiantes y docentes puedan acceder en línea y de forma interactiva.

Desempeño académico

El concepto de desempeño académico puede interpretarse de diferentes maneras y bajo diversos contextos, por lo que resulta importante clarificarlo. Cotidianamente, el término se usa al igual que otros como rendimiento académico, aprovechamiento o aptitud escolar y, como lo indica Edel (2003), las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, pues en la práctica son utilizados como sinónimos. González Lomelí (2002), haciendo referencia a diversos autores, enfatiza que el desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa. Remarca que es posible diferenciar el aprovechamiento del desempeño académico, observando así dos tipos de definiciones: las que conjugan ambos conceptos como uno solo y las que lo distinguen.

Para el caso del primer tipo de definición, Chain y Ramírez (1996) en González Lomelí, 2002) especifican que "el desempeño académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor". Asimismo, amplían la definición de rendimiento como "el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes". Bajo el segundo enfoque de definición, González Lomelí (2002) menciona que el aprovechamiento está siempre

contextualizado en el aula y lo contrasta con el desempeño académico al ubicarlo en el proceso educativo global, en donde se mezclan interacciones institucionales, pedagógicas, psicológicas, tecnológicas y sociales.

El papel de los docentes

Como lo señalan Blázquez, Cabero y Loscertales (1994) los docentes deben contar con una formación especial en utilización pedagógica de ordenadores y, consecuentemente, poder desarrollar nuevas actividades de aprendizaje que respondan a su propia estrategia didáctica y a los objetivos que se marquen con sus alumnos, cuyos progresos deben estar en condiciones de evaluar y comprobar para diagnosticar sus errores y realizar las correcciones continuas necesarias.

De acuerdo a Marqués, G.P. (2008), advierte que la función del docente involucra el ser un experto en el tema, monitorear aprendizajes, facilitar la interacción del alumno, fomentar logros significativos, potenciar capacidades, formar alumnos con valores, etcétera. En Funciones del docente, apuntan que éste, debe poseer conocimientos profundos para poder satisfacer las dudas de los alumnos, respetar diferencias y características de los mismos.

Por su parte, Merino, M. D. (2007), comentan que subyace la necesidad de que cuenten con conocimientos en valores, comportamientos, formación para vivir los conflictos y aprender a partir de ellos. Por ello se destacan que el proceso de formación, atiende el desarrollo de cualidades cognitivas, afectivas y motivacionales (actitudes, vivencias, motivaciones y valores para una actuación profesional ética y responsable).

En tal sentido, el docente debe ser capaz de evaluar el uso de las redes, el software educativo, los multimedia, la Internet, la web y los entornos virtuales, para apoyar las actividades de aprendizaje, recordando que el principal "actor" en el proceso de aprendizaje es el estudiante, quien puede alcanzar un óptimo rendimiento y desempeño estudiantil con el buen uso de las TIC y la ayuda del docente, como guía, tutor o facilitador del proceso.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva infor-

mación, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (1983), ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permite una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva,

esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsuntores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. Por ello la importancia del impacto de los aprendizajes a través de los medios digitales.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de este estudio se implementó el uso y diseño de una página web. En este caso se utilizó el sitio libre de weebly. Diseñando los contenidos de acuerdo a los niveles y diferentes asignaturas. Ésta investigación se aplicó desde un enfoque mixto, utilizando los métodos cuantitativos y cualitativos. A través del enfoque cuantitativo se determinó la efectividad de la plataforma en el rendimiento académico de los alumnos y el aspecto cualitativo determinó la utilidad de la misma desde el punto de vista de alumnos, profesores y personal que contribuyó en su desarrollo. Los instrumentos en ambos enfoques que se aplicaron fueron la observación, encuesta a los alumnos, entrevista a los padres de familia y notas de registro para ver la frecuencia con que utilizan la página. La evaluación de la plataforma se utilizó en los niveles de primaria, bachillerato y universidad.

En la primaria con cuatro grupos de sexto grado de 35 alumnos promedio. En bachillerato 2 grupos con 22 alumnos promedio y en la universidad en 35 alumnos promedio.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información cuantitativa sobre el rendimiento académico de los alumnos fue el registro de actividades del curso, y el registro de calificaciones finales; específicamente

el número de alumnos que participaron en el blog con diversos temas, cantidad de asignaciones programadas para entregarse electrónicamente y de las que fueron retroalimentadas por parte del profesor; el número de evaluaciones en línea; y las actividades de trabajo en equipo.

Los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la evaluación cualitativa y determinar la utilidad de la plataforma desde el punto de vista de alumnos, profesores y personal que contribuyó en su desarrollo fueron una entrevista de preguntas guía que sirvieron de base para generar discusiones y comentarios en cada uno de los grupos participantes; éstas sirvieron para conocer su opinión con respecto a la interfaz, la navegación, los problemas y sobre el aprendizaje usando el sitio web.

Las preguntas guía para el grupo de desarrolladores permitieron conocer su opinión sobre el desarrollo, base de datos y tecnología de vanguardia, así como también datos precisos y confiables, con los cuales se identificaron las áreas de mejora del sitio y la potencialidades del mismo en donde tal como sugiere Casanova (1998) en relación con la evaluación formativa. Además de un diario de campo donde se recopilaron las experiencias de los alumnos dentro de la página web.

En cuestiones de enseñanza-aprendizaje, muchos de los usuarios consideran al sitio weebly como un excelente espacio, lo anterior debido a su claridad, sencillez, facilidad, así como el tipo de recursos que alberga. Además consideran que no es necesario tener dominio del tema o la materia para trabajar sobre este; sin embargo, comentan la necesidad de anexar más recursos que contribuyan a identificar y mejorar los puntos débiles sobre el dominio de la página.

La mayor parte de las sugerencias están relacionadas con cuestiones técnicas de composición gráfica, por ejemplo, el uso de imágenes más atractivas y otros tipos de representación simbólica que no sea visual, modificar la interfaz para reducir el tiempo de descarga, agregar algunos botones para navegar con mayor facilidad en la página, entre otros. Resulta necesario proporcionar mayor información técnico-pedagógica acerca de la organización y estructura de la página, así como las acciones que ha de realizar el participante.

CONCLUSIONES

El uso de las TIC como herramienta de apoyo en las actividades educativas, no sólo requiere del conocimiento necesario por parte del docente, sino de su habilidad para adaptarlas a los cambios que experimentan la sociedad y el contexto educativo. Es importante tener en claro, cual es el fin para utilizar un medio tecnológico como herramienta didáctica, que aprendizajes se quieren lograr, y que tan significativo es para el alumno a lo largo de su vida. A su vez, se debe tener en cuenta que el contexto social es un factor determinante del éxito o fracaso de las TIC's

Las TIC producen barreras que alientan la resistencia a la Tecnología, entre las que se pueden mencionar obtenidas por algunos docentes entrevistados:

- Conservadurismo docente y el compromiso con los medios tradicionales de la enseñanza.
- Estructuras institucionales conservadoras que inhiben el cambio,
- Falta de conocimiento de los educadores acerca de la tecnología y los recursos disponibles,
- Falta de reconocimiento de la tecnología como parte integrante del programa de estudios y la experiencia del estudiante,
- Falta de tiempo del docente para aprender sobre tecnología y elaborar recursos basados en la tecnología,
- Temor manifiesto a la tecnología, entre otros.

Sin embargo va depender de la disponibilidad y motivación que se le inculque al alumno a pesar de todas las limitaciones. En este caso, el proyecto resultó muy positivo debido a la promoción del sitio web, las diversas opciones que se fueron creando, actualizándose de acuerdo a las necesidades que van surgiendo en el momento y en el espacio. Además de permitir estar en comunicación constante e ir la adecuando a las necesidades, gustos y características de los alumnos, de la asignatura y de las mismas instituciones participantes y que todavía sigue vigente.

SEMBLANZA DE AUTORES

Dra. Nelly del Carmen Cordova Palomeque, Profesora de los niveles básico, media superior y superior. Doctorado en Educación, Maestra en Docencia, Licen-

ciatura en Idiomas. Áreas de interés: inglés, Redacción y Comprensión de Textos. Educación en el área de las TIC's y autonomía del Aprendizaje. Inglés en todos los niveles, investigación, Sociedad y cultura del Internet, entre otras.

Dra. Gladys Hernández Romero, Profesora universitaria desde 1989. Licenciada en Educación con especialidad en Ciencias Sociales. Maestra y Doctora en Educación. Profesora de tiempo completo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Miembro desde 2012 del Padrón Estatal de Investigadores, y desde 2013 del Sistema Estatal de Investigadores. Acreditada durante el periodo comprendido entre Junio-2013-Junio-2016 ante la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración.

Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo, Doctorado en Educación, Maestría en Docencia, Licenciado en Economía. Áreas de interés: Desarrollo sustentable, Metodología de la investigación, Administración organizacional, Didáctica y Evaluación, miembro del Padrón y del Sistema Estatal de Investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, F.; Cardona, P.; Padilla, A. (2002). *Situación de la educación superior en México basada en tecnologías de la información y perspectiva de desarrollo*. Simposio Latinoamericano y del Caribe La educación, la ciencia y la cultura en la sociedad de la información, febrero, La Habana.

Ausubel David P., Novak Joseph D., Hanesian Helen (1983). *En Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas

Benvenuto, Angelo (2003). "Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC). En la docencia universitaria", *Theoría*, vol. 12, pp. 109-118.

Blázquez, Cabero y Loscertales (1994). En Memoria de José Manuel López Arenas, *Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación*. Sevilla Alfar.

Cabero Almenara, (1998). *¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación Social*. Universidad de Sevilla.

Brunner, José J. (2000). Educación: escenarios de futuro. *Nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Documento de Trabajo núm. 16, PREAL. Disponible en: http://mt.educarchile.cl/archives/PREAL_doc.pdf (recuperado: 15 de marzo de 2008).

Cabero J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de información y la comunicación en las organizaciones educativas. España: Grupo Editorial Universitaria.

Cabero, J. (1998). *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos*. España: Mc Graw Hill.

Casanova Ma. Antonia. "Evaluación: Concepto Tipología y objetivos". En *Evaluación Educativa* (pag. 67-101) México, SEP.

Connie (2005). "Adolescent computer use and academic achievement". *Adolescente*, verano, Proquest Education Journal. Edel Navarro, Rubén (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo", *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rnace/reice/vol1no2/Edel.pdf>.

Edel Navarro Rubén. "El rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo". En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, núm.2. 2003. <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

Epper, Rhonda y Bates, A.W. (2004). Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes. Barcelona: UOC. Disponible en: <http://www.uoc.edu/di/espepper0904/epper0904.pdf>

González Lomelí, Daniel (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas asociadas*. Hermosillo, Sonora: PROMEP-UniSon.

Graells, P. M. (2000). "Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones". *Revista de Investigación*. Disponible en <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Hunley, Sawyer; Evans, James; Delgado-Hachey, Maria; Krise, Judy; Rich, Tammy y Schell, IbabeErostarbe, Izaskun y JaureguizarAlbonigamayor, Joana. (2007). "Autoevaluación a través de Internet: variables metacognitivas y rendimiento académico", *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6 (2). Disponible en <http://campusvital.unex.es/cala/editio>.

Ibáñez, Augusto (2004). "Un estudio experimental sobre el impacto del ordenador en el aula", *Elearningeuropa.info*. Disponible en: <http://www.elearningeuropa.info/directory/>

Infobit (2005). *Potencial Educativo de los servicios de Internet*. [Manual 2005]. Venezuela: Autor Peña Ana & Gardié Gabriela en Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la especialidad de Administración de la Universidad nacional experimental "Simón Rodríguez" (UNESR), en la Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. Publicación en línea (semestral) Granada (España) Época II Año XIV Número 14 Vol. 1, enero-junio de 2014 ISSN: 1695-324X www.ugr.es/local/sevimeco/revistaeticanet/index.htm.

Judge, Sharon (2005). "The impact of computer technology on academic achievement of young africanamerican children", *Journal of Research in Childhood Education*, invierno, Proquest Education Journal.

Kruck, S. E. y Lending, Diane (2003). "Predicting academic performance in an introductory college-level IS course", *Information Technology Learning and Performance Journal*, otoño, Proquest Education Journals.

Latham, Andrew (1999). "Computers and achievement", *Educational Leadership*, febrero, Proquest Education Journal.

- López de la Madrid, María Cristina (2007). "Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso". *Apertura*, año 7, número 7. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/portada.php> (consultado: 15 de marzo de 2008).
- McAnally-Salas, Lewis; Navarro Hernández, María del Refugio; Rodríguez Lares, Juan José. (2006). "La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 28, pp. 11-30.
- Mortera, Fernando J. (2007). "El aprendizaje híbrido o combinado (blended learning): acompañamiento tecnológico en las aulas del siglo XXI" en Lozano, Amando y Burgos, José V. (coords.) *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. México: Limusa/EGE-Tecnológico de Monterrey.
- Okur, Mehmet Cudi; Basarici, Samsun Mustafa y Rana, Tohid Ahmed (2007). "Improving student learning using state of the art IT equipment". Trabajo presentado en la International Educational Technology Conference (7th, Nicosia, República Turca del Norte de Chipre, 3-5 de mayo de 2007). Recuperado en http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/3c/1a/11.pdf
- Omar Cuevas-Salazar / Ramona Imelda García-López / Isidro Roberto Cruz-Medina, Evaluación del impacto de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos presenciales en el Instituto Tecnológico de Sonora RMIE, octubre-diciembre 2008, vol. 13, núm. 39, pp. 1085-1107
- Organieta, Javier y Backhoff, Eduardo (2002). "Opinión de estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenidoorganista.html> (consultado: 20 de abril de 2008).
- Peón, R.; Anaya, M. y Olgún A. (2003). "Las nuevas tecnologías en el sistema tradicional de educación superior: Una propuesta viable", II Forum Iberoamericano de Educación a Distancia. La educación a distancia y los valores ante el siglo XXI, julio, Guatemala: UNED-AECI.
- Pere Marquès Graells. 5 claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes. <<http://dewey.uab.es/pmarques>> <http://www.pei.es/tic/santillana/marques.pdf>. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB.
- Salinas, J. (2003). *La televisión educativa*. En Julio, C., Francisco M & Jesús, S. (coord). *Medios y Herramientas de Comunicación para la educación universitaria*. (pp. 83-100) Paraná: EDUTEC.
- Salinas, J. (2004). *Campos metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Borden. 56, 469-481.
- Santillan Nieto Marcela (2006) *Tecnologías de la información y de la comunicación en la educación RMIE*, enero-marzo 2006, vol. 11, núm. 28, pp. 7-10
- Valzacchi, J. (2003). *Aprendiendo y Enseñando en los Espacios Virtuales*. Consulta el 15 de septiembre de 2009. Disponible en: http://www.educoas.org/portal/bigital/es/indice_valzacchi.aspx

← C <http://palmique.com>

Easy English Learning

Bienvenido

Filtro

Datos Generales del Instituto Tabasco

Avios e informes generales

Plan de Trabajo Primaria

Mapa

Recursos Didácticos

1. Explicaciones y rindones en documentos para imprimir

2. Ejercicios online

3. Sílabos de letras

Bienvenido Instituto Tabasco

Bienvenidos a este sitio donde podrán encontrar todo lo referente al aprendizaje de una segunda lengua, en este caso del inglés, desde las guías didácticas, plan de trabajo, sílabos de letras, videos y mucho más. Esperamos que sea de gran utilidad. ¡Bienvenidos!

Bienvenida DAEA-UJAT

En este sitio, usted podrá encontrar el material referente a sus niveles de inglés y asignaturas (Ciencias Académicas). Desde los calendarios, actividades, Antologías, vocabularios, ejercicios y explicaciones

Desarrollador de a.m. 2004 Aprender y enseñar Aprender y enseñar

Múltiples idiomas disponibles

10/24/2004 10:04 AM