

VIGILANCIA EPISTÉMICA Y RECAUDOS METODOLÓGICOS EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EL PROCESO IDENTIFICATORIO DE LOS SOCIÓLOGOS DE LA ENEP-ARAGÓN*

Silvia Fuentes Amaya**

INTRODUCCIÓN

La presencia hegemónica de un modelo de cientificidad naturalista ha atravesado durante este siglo XX la producción científica, tanto en el ámbito de las llamadas ciencias naturales como el de las sociales. Con la aparición del trabajo de Wilhelm Dilthey *Introducción a las ciencias del espíritu*, en 1880, se instaura en el ámbito científico occidental la reflexión sobre la especificidad y diferencia de las ciencias sociales, en cuanto a su objeto de estudio y en relación a las exigencias epistemológicas y metodológicas que el abordaje de éste implica. De esta forma, la formulación de una ciencia social es puesta en el terreno de la discusión, ya que el ocuparse de la *experiencia vital* —en términos amplios— en tanto producto de la acción del ser humano y como condición de existencia de éste, demanda la formulación de un modelo de cientificidad

distinto que suponga una forma de razonamiento centrada ya no en patrones explicativos de análisis, sino en "la comprensión" de la singularidad, la diferencia y la historia. Se trata de la posibilidad de inscribirse en un horizonte de inteligibilidad donde se considere al ser humano básicamente como productor de sentido y, por ello, de formas culturales, es decir, de historia (la tradición fenomenológica representada por Husserl, 1934, así como la hermenéutica desarrollada por Heidegger 1927, muestran dichas consideraciones a través de categorías fundamentales, como: *mundo-vida*, *Dasein*, y *estar en el mundo*).

En ese contexto, la investigación educativa como práctica intelectual que apunta hacia la producción de conocimientos científicos, se inscribe en el ámbito de las llamadas ciencias sociales, ya que se ocupa del estudio de una práctica social y cultural fundamental: la educación. Objeto de estudio que puede ser —y ha sido— construido desde una multiplicidad de enfoques teóricos y lugares disciplinarios (sociología, antropología, economía, psicología pedagógica, etc.), pero que si tratamos de ser rigurosos con su inscripción dentro de la ciencia social, su abordaje y desarrollo tendría que guardar una vigilancia epistemológica (Bachelard, 1949) orientada hacia el mantenimiento de la

* Este trabajo recupera los apartados relativos al posicionamiento epistémico y a la estrategia metodológica desarrollados en la investigación "Identificación y constitución de sujetos: El discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificatorio de los estudiantes de sociología de la ENEP-Aragón, generación 79-83". Tesis DIE 26 (en prensa). México: DIE-CINVESTAV.

** Maestra en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa por el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Profesora de Asignatura en la UNAM, Campus Aragón.