

## ANÁLISIS DEL INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI, PRESIDIDA POR JACQUES DELORS. GLOBALIZACIÓN-EDUCACIÓN- POSMODERNIDAD\*

Fernando Cuéllar Reyes\*\*

### INTRODUCCIÓN

Hoy en día, parece verdad de Perogrullo afirmar que vivimos en un mundo en el cual la globalización económica, política, cultural, y demás se vienen imponiendo de manera autoritaria; en donde la revolución científica y tecnológica de la era electrónica ha perfilado una única civilización tecnológica a nivel internacional que ha erosionado y disuelto muchos de los tradicionales valores históricos de las comunidades.

Sin embargo, es un tema vigente sobre el cual no se tiene toda la certeza del impacto local y mundial que tendrá en el presente y menos en el futuro. Es interesante ubicar cómo se ha abordado esta temática en el campo de la educación, particularmente llama la atención el *boom* editorial que los diversos organismos internacionales han desarrollado en la década de los noventa, desde la particularidad de sus

Con una muestra de estos documentos se ubican: el *Libro Blanco* elaborado en 1995 por parte de la Comisión de las Comunidades Europeas, cuyo objetivo fue trazar líneas de acción a la Unión Europea, en los ámbitos de la educación y la formación, en el nuevo contexto de la mundialización de la economía y de la difusión de las nuevas tecnologías.<sup>1</sup>

Los estudios y recomendaciones del Banco Mundial, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de los Estados Americanos a través de su Proyecto Multinacional de Educación Media Superior y Superior y el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (CIDE).<sup>2</sup>

Asimismo, destaca por su actualidad el informe que la Comisión Internacional presidida por Jacques Delors presentó a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI.<sup>3</sup>

El análisis de la obra se justifica por muchas razones, cabe destacar la participación de catorce especialistas internacionales, así como la consulta de más de 160 personalidades representantes de instituciones de diversos países. Esta diversidad muestra la heterogeneidad

\* Este documento se elaboró en el Seminario de Textos Clásicos y Contemporáneos de la Pedagogía, del Posgrado de la UNAM.

\*\* Subdirector de Planeación y Evaluación. Dirección General de Bachillerato, SEP.

enfoques.