

# LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO. ANÁLISIS, CONSIDERACIONES, PROPUESTAS

*J. Eliézer de los Santos V.\**

El propósito de este trabajo estriba en determinar las dimensiones cuantitativas del fenómeno de la deserción escolar en la educación superior del país en lo general, por áreas de estudio y por sus regímenes público y privado en los últimos 15 años (1978-1992) destacando los índices de crecimiento de la matrícula y los niveles de eficiencia terminal a partir del análisis por conjuntos; además, se reseñan aquí algunas consideraciones sobre las diferentes propuestas que para analizar y afrontar estos fenómenos se han planteado tanto en nuestro país como en otros contextos.

Las consideraciones que aquí se señalan constituyen las aproximaciones primeras para la elaboración del marco referencial general, sobre el estado que guardan, tanto el abandono escolar como la discusión que sobre su naturaleza y posibles factores causales, se realiza desde diferentes enfoques y perspectivas, elementos que servirán de base para el desarrollo del proyecto que sobre el tema llevamos al cabo en 5 universidades públicas del Occidente de México, con los auspicios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.<sup>1</sup>

## LA MATRÍCULA NACIONAL

El análisis de la matrícula de la educación superior en México da cuenta de un incremento del 81% de 1978 a 1992 al pasar de 622,134 alumnos a poco más del millón (1.126,805) en este último año.<sup>2</sup>

No obstante, este indicador debe ser reconsiderado ya que es posible constatar que el crecimiento asume otras características al analizarlo por períodos; así, el indicador desciende 25 puntos porcentuales (hasta el 55%) si se analiza tan sólo el período 1978-1985 y, más significativo aún, el crecimiento desciende más todavía,

hasta el 17%, de 1985 a 1992, lo que significa que si bien en números absolutos la matrícula continúa ascendiendo, los índices de crecimiento acusan ya una marcada tendencia a la baja, particularmente desde mediados de la década de los ochenta y hasta la fecha.

En términos generales, los restantes indicadores de la matrícula muestran también esta misma tendencia. Así, el primer ingreso, que tuvo un incremento del 51% en el período, descendió al 15% en los últimos 8 años; la población estudiantil masculina pasó del 42% al 2%; la población femenina, por su parte mostró un significativo crecimiento al pasar de 171,965 alumnas a 489,094 con un índice de 184%, mismo que se redujo al 46% en el último lapso que se señala; a su vez, el número de egresados, que tuvo un incremento del 135% en estos 14 años y que rebasó las 100 mil personas que concluyeron sus estudios en 1985, creció tan sólo un 35% de 1985 a 1992 (Cuadro 1).

## LA MATRÍCULA NACIONAL POR ÁREAS DE ESTUDIO

Con datos de 1992 las carreras que conforman a las ciencias sociales y administrativas agruparon al 49% (554,940 alumnos) de la matrícula nacional; le siguen las carreras de las ingenierías y tecnología con el 32% (360,458 estudiantes); las ciencias de la salud con el 10% (113,378 alumnos); las carreras del ámbito agropecuario se ubican con el 3% (39,171 estudiantes); humanidades y educación con el 3% (36,007 alumnos), y por último las ciencias naturales y exactas con el 2% de la matrícula nacional, que equivale a 22,851 estudiantes (Cuadro No. 2).

No obstante este orden de proporción de la matrícula no se mantiene si se analizan los índices globales de crecimiento para el período 1979-1992.<sup>3</sup> Así, las ciencias sociales y administrativas se incrementaron un 115% en estos 14 años; las humanidades y educación

\* Coordinador del Programa de Investigación y Desarrollo Académico-CUIS. Universidad de Colima.