

PEDAGOGIA, PRACTICA PEDAGOGICA Y SUJETOS DE LA ENSEÑANZA*

*Olga Lucía Zuluaga***

Debemos diferenciar entre pedagogía y práctica pedagógica o práctica de la enseñanza para formular preguntas epistemológicas a la historicidad del saber pedagógico. Así mismo para pensar un modelo pedagógico, es decir, la enseñanza en las instituciones, necesitamos conceptos y problematizaciones extraídos tanto de la pedagogía como de la práctica pedagógica.

El espacio que convoca la relación de la pedagogía y de la práctica pedagógica es un espacio de saber en el cual unas regiones de conceptos de una disciplina o teoría tienen una forma de existencia social en las instituciones. Pero el saber apropiado por las instituciones no se puede reconstruir u organizar en corpus de conceptos que representen una disciplina, por lo cual es necesario tomar un campo de conceptos más amplio que el apropiado.

La apropiación recorta, selecciona, adecua, excluye y hace efectivos los saberes. Antes de que los sujetos, que representan un saber en una sociedad, lo apliquen, lo piensen y lo hablen, la institución ha delimitado el espacio del saber y las prácticas que tales sujetos pueden y deben efectuar mediante ese saber.

Así entonces, para el análisis con orientación epistemológica es necesario recurrir a los discursos que representan las regiones de conocimiento de mayor fecundidad. Se trata de aquellas regiones donde se observan inicialmente cambios en uno o varios de los siguientes elementos: conceptos, métodos, modelos de aplicación, formas de aprehensión de los problemas, y objetos de saber.

Igualmente, ya que la apropiación comporta las limitaciones señaladas, la historia de un saber apropiado

no puede prescindir de una región de conceptos más amplia que la puesta en circulación por las instituciones.

Las discusiones actuales sobre la enseñanza demandan, no tanto una reflexión sobre los problemas prácticos y especializados de la enseñanza, cuanto un trabajo epistemológico acerca de la Pedagogía que acoja su historicidad, es decir, una vuelta a las fuentes. Plantear los modelos pedagógicos como el espacio de la discusión es plantear una salida falsa.

La Pedagogía nombra una disciplina que enfrenta en la actualidad un reto decisivo para reconceptualizar áreas de la Didáctica, de tal manera, que pueda llegar a plantear *métodos* y no un método para la enseñanza. Para ello recurre a la utilización de modelos y conceptos de otras disciplinas. En ese sentido se habló de "disciplina en formación"; pero para evitar ambigüedades, en adelante prescindiremos de tal expresión y simplemente hablaremos de las reconceptualizaciones que en ella tengan lugar.

Aunque el soporte de la pedagogía como saber concreto es el método, éste no debe pensarse como un simple procedimiento, pues está *sustentado*, y las fuentes de la pedagogía dan cuenta de ello, por una trama de nociones que se refieren a la formación del hombre, al conocimiento, al lenguaje, a la selección del saber, a la escuela y su función social, a la concepción del maestro.

Si la didáctica en la actualidad acoge la discusión que cuestiona un método único de enseñanza y se orienta hacia la diferenciación de métodos para los saberes particulares, es porque ella tiene potencia para hacerlo. En un punto reside, a nuestro juicio, su potencia: en la permanencia, a través de la historia, de la *Enseñanza* como problema del saber pedagógico. Permanencia no debe entenderse como invariable, pues las soluciones al problema han generado transformaciones en los conceptos, métodos y objetos de saber. Pero urge una advertencia, una cosa es la potencia de la Didáctica y otra la capacidad de decisión de las Facultades de Educación para responder a las investi-

*Parte de este documento fue publicado en la *Revista de la Asociación de Profesionales de la Educación*, APE, No. 19, segundo semestre de 1983, bajo el título "Notas para una reflexión epistemológica sobre la enseñanza". En el curso del trabajo metodológico se le han hecho precisiones, sustituciones y aclaraciones. Enviado a *Perspectivas Docentes* a través de la maestra Graciela Guzmán B. (CESU-UNAM).

**Profesora-investigadora del Departamento de Pedagogía. Fac. de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.